



Escuela
Superior Politécnica
de Chimborazo



¡Compromiso de todos!

Ser parte de la red estratégica que
conecta el talento ecuatoriano
con la excelencia europea para
transformar la educación superior
en ingeniería.

En EENTITLE Ecuador, no se acepta el conocimiento como algo estático; lo desafiamos, al redefinir los límites de lo que es posible en los distintos entornos de aprendizaje, estamos garantizando que la ingeniería ecuatoriana no solo sea testigo del cambio, sino la arquitecta de la realidad presente y del futuro, tanto a escala nacional como global.

BOLETÍN PEDAGÓGICO DIDÁCTICO N° 8

Resolución 271.CP.2023.

Red EENTITLE Ecuador Redefiniendo los límites del conocimiento para liderar la ingeniería del presente y futuro

8.1 EENTITLE: Una alianza estratégica para la excelencia en la ingeniería

El proyecto **EENTITLE** (European-Ecuadorian Network for Training in Advanced Technologies for Life Sciences and Engineering) es una alianza estratégica de alto nivel financiada por la Unión Europea a través del programa Erasmus.

Esta red conecta la experiencia de universidades europeas líderes con el talento de instituciones ecuatorianas de prestigio. Su esencia radica en promover y recompensar la excelencia en la enseñanza y el desarrollo de habilidades de los educadores de ingeniería, para consolidar esta visión, se despliega una hoja de ruta centrada en la evolución del personal académico:

- **Evaluación y monitoreo estratégico:** Se analiza el estado actual del sistema nacional de desarrollo profesional docente, alineándolo con los estándares de las instituciones de referencia en Ecuador.
- **Excelencia basada en evidencia:** Se implementa sistemas institucionales transparentes para evaluar la práctica docente, asegurando que la competencia pedagógica sea reconocida y gratificada.
- **Infraestructura de innovación:** Se crean y actualizan los Centros de Desarrollo de Capacidades (CDC - YANKAY en la ESPOCH) para fomentar la cooperación interregional e internacional entre las instituciones de educación superior socias y centros

de vanguardia global.

- **Estándares internacionales:** Se actualizan programas de desarrollo profesional bajo marcos de garantía de calidad global, preparando el camino para procesos de acreditación internacional.
- **Empoderamiento digital y profesional:** Se apoya al personal académico en la construcción de portafolios digitales y en la obtención de reconocimiento internacional de sus competencias profesionales y transversales, facilitando su acceso a registros profesionales de prestigio mundial, como iPEER (Internacional Professional Educators Register). Se busca que el profesor de ingeniería sea un líder capaz de transferir conocimientos complejos mediante metodologías innovadoras, pensamiento crítico y una visión ética global.
- **Liderazgo de expertos:** Se promueve la capacitación a especialistas nacionales para integrar comités de monitoreo y evaluación de pares, garantizando que el talento ecuatoriano tenga voz y voto en el registro de educadores profesionales internacionales.

EENTITLE Ecuador no solo educa; transforma la base misma del aprendizaje técnico para asegurar un impacto sostenible en la ciencia y la sociedad.

8.2 Nuestro objetivo: Excelencia, reconocimiento e internacionalización

El proyecto **EENTITLE** tiene como objetivo potenciar la labor de los educadores de ingeniería en el Ecuador a través del fortalecimiento de los mecanismos de enseñanza, evaluación y reconocimiento profesional.

Esta iniciativa sitúa a la **innovación pedagógica y didáctica** como eje central del desarrollo académico, promoviendo

la excelencia docente tanto en las prácticas presenciales como en el **entorno digital**. Bajo principios de equidad e inclusión, el proyecto busca optimizar la calidad educativa y recompensar el desempeño integral del profesorado, consolidando su posicionamiento y acreditación conforme a los más altos estándares internacionales.

8.3 Pilares estratégicos: Nuestra ruta de acción

Para lograr una transformación real, EENTITLE se apoya en tres ejes fundamentales:

- **Capacitación docente continua:** Entrenamiento especializado para profesores en el uso de tecnologías avanzadas, garantizando que los distintos entornos de aprendizaje sean espacios de innovación constante.

- **Modernización de currículos:** Adaptación de los planes de estudio de Ingeniería, integrando competencias digitales, habilidades blandas y técnicas alineadas con los estándares internacionales.
- **Movilidad académica y redes:** Facilitar el intercambio de investigadores y estudiantes, fomentando una cultura de colaboración multicultural y científica.

8.4 Gestión por etapas secuenciales

El proyecto está diseñado bajo la **metodología Waterfall (Cascada)**, fundamentada en un modelo de ciclo de vida secuencial. En esta estructura, cada etapa concluye formalmente antes del inicio de la siguiente, garantizando el cumplimiento de objetivos específicos a través de los siguientes **paquetes de trabajo (WP):**

Los paquetes de trabajo (WP) en el proyecto son los siguientes:

- WP 001 Gestión y coordinación
- WP 002 Preparación
- WP 003 Sistema de recompensa institucional
- WP 004 Implementación de centros piloto de desarrollo de capacidades
- WP 005 Red de Desarrollo de Capacidades
- WP 006 Registro profesional
- WP 007 Reconocimiento social inclusivo
- WP 008 Aseguramiento de la calidad
- WP 009 Impacto y difusión

8.5 Instituciones participantes

En este gran proyecto internacional participan:

- Instituto Politécnico do Porto – IPP
- Tallinn University of Technology – TALTECH
- Universidad de Vigo – UVIGO
- Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL
- Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia -CEDIA
- Universidad Nacional de Loja – UNLOJA
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

- ESPOCH
- Universidad Estatal de Milagro – UNEMI
- ENTER Educators Professional Development LDA – ENTER
- SENESCYT – MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A la ESPOCH como parte integral del proyecto se le asignó el desarrollo del Paquete de trabajo 7 de reconocimiento social inclusivo de los educadores de ingeniería determinado por el Instituto Politécnico Do Porto PT.

8.6 El modelo educativo basado en competencias “Saber, Ser y Servir de la ESPOCH y EENTITLE

El proyecto EENTITLE se alinea con rigor a la filosofía institucional de la ESPOCH, creando una sinergia que potencia nuestra Misión de formar profesionales integrales con estándares de competitividad internacional.

Esta colaboración fortalece el Modelo Educativo a través de tres pilares fundamentales:

- **Innovación pedagógica:** Impulsamos una pedagogía activa, crítica y reflexiva. Mediante estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos, fomentamos la autonomía y creatividad en todas las carreras de ingeniería, integrando con éxito las funciones de docencia,

investigación y vinculación.

- **Compromiso con la equidad e inclusión:** EENTITLE garantiza un entorno de aprendizaje ético y diverso. Promovemos un trato imparcial que atiende las particularidades de nuestra comunidad, asegurando que la igualdad de género y el respeto a la diversidad sean elementos constitutivos de la formación docente.

- **Globalización de competencias:** Al ser una iniciativa internacional, el proyecto facilita el desarrollo de competencias interculturales y la adopción de perspectivas globales, posicionando a nuestra institución y a su personal académico en el escenario globalizado actual.

Referencia Bibliográfica

- ESPOCH. (2024). Modelo Educativo Basado en Competencias Saber, Ser y Servir Actualización (2024)
- Comisión Europea. (s. f.). Ecuatorian ENgineering educaTors’ capaciTy development and rEcognition (E-ENTITLE). Erasmus+ Project Results Platform.

Recuperado el 9 de enero de 2026, de <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/de tails/101128879>

► E-ENTITLE Project. (s. f.). E-ENTITLE: About the project and international network. <https://eentitle.eu/>