



**PLAN ESTRATÉGICO DE LA SEDE
ORELLANA DE LA ESCUELA
SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO 2025 -2026**



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SEDE ORELLANA**

Ing. Carlos Mestanza Ramón. Ph,D
DIRECTOR

Ing. Maritza Carolina Sánchez Capa
COORDINADORA ACADEMICA

Coordinadores de Carrera:

Ing. Paúl Xavier Paguay Soxo
Ing. Miguel Ángel Sáez Paguay
Ing. Mirian Yolanda Jiménez Gutiérrez
Ing. Sandra Elizabeth Suarez Cedillo
Ing. Tannia Jazmín Vargas Tierras

Comisión de Plan Estratégico:

Lcda. Estefanía Alejandra Segarra Jiménez
Ing. Jenevith Alexandra Cuadrado Andrade
Lcda. Lesly Yanina Torres Castillo



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
1. Descripción y Diagnóstico de la Sede Orellana	2
1.1. Descripción de la Sede Orellana	2
1.1.1. Facultades, competencias, atribuciones y roles	5
1.2. Diagnóstico de la Sede Orellana	5
1.2.1. Planificación	5
1.2.2. Estructura organizacional	6
1.2.3. Talento humano	7
1.2.4. Tecnologías de la información y comunicaciones	8
1.2.5. Procesos y Procedimientos	9
1.2.6. Presupuesto	10
2. Análisis Situacional	10
2.1. Análisis del contexto de la Sede Orellana	10
2.1.1. Político	10
2.1.2. Económico	11
2.1.3. Socio-Educativo	12
2.1.4. Tecnológico	13
2.1.5. Cultural	13
2.1.6. Ambiental	14
2.2. Análisis sectorial y diagnóstico territorial	14
2.3. Mapa de actores	23
3. Análisis FODA	25
4. Elementos Orientadores	25
4.1. Visión	25
4.2. Misión	26
4.3. Valores	26
5. Elementos Estratégicos	26
5.1. Diseño de objetivos, políticas, metas e indicadores	28
5.2. Diseño de estrategias, programas y proyectos	30
5.3. Programación Plurianual y Anual	32
5.4. Operatividad del Plan Estratégico	36
6. Bibliografía	41



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Facultades, competencias, atribuciones y roles de la Sede Orellana.	5
Tabla 2. Número de docentes de la Sede Orellana, por género, relación laboral, dedicación, grado profesional, 2025.....	7
Tabla 3. Número de personal de apoyo académico de la Sede Orellana, por género, relación laboral, grado profesional, 2025.....	7
Tabla 4. Número de personal administrativo y trabajadores de la Sede Orellana, por régimen y modalidad, 2025.	8
Tabla 5. Sistemas informáticos de la DTIC implementados en la Sede Orellana.	8
Tabla 6. Sistemas propuestos para la optimización de procesos para la Sede Orellana	9
Tabla 7. Nivel de ejecución presupuestaria de la Sede Orellana, período 2021-2024.....	10
Tabla 8. Evolución de la educación.	12
Tabla 9. Oferta académica universitaria en modalidad presencial en la Zona 2.	21
Tabla 10. IES de la Zona 2 que ofertan carreras similares a la Sede Orellana	22
Tabla 11. Matriz de actores Sede Orellana.	24
Tabla 12. Objetivos estratégicos de la Sede Orellana	27
Tabla 13. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Docencia.	28
Tabla 14. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Investigación.	29
Tabla 15. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Vinculación con la Sociedad.....	29
Tabla 16. Estrategias, Programas y Proyectos de la función Docencia.	30
Tabla 17. Estrategias, Programas y Proyecto de la Función Investigación.....	31
Tabla 18. Estrategias, Programas y Proyecto de la Función Vinculación con la Sociedad.	31
Tabla 19. Programación plurianual de la Política Pública	32
Tabla 20. Programación Plurianual de la política Pública 3ra parte.....	34
Tabla 21. Programación Semestral de la política Pública 3ra parte.....	35
Tabla 22. Operatividad del Plan Estratégico de la Sede Orellana.....	36
Tabla 23. Planificación Estratégica de la Carrera de Tecnologías de la Información	37
Tabla 24. Planificación Estratégica de la Carrera de Turismo.....	38
Tabla 25. Planificación Estratégica de la Carrera de Agronomía.....	39
Tabla 26. Planificación Estratégica de la Carrera de Zootecnia	39
Tabla 27. Planificación Estratégica de la Carrera de Ingeniería Ambiental	40

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Reseña histórica de la Sede Orellana.	4
Ilustración 2. Organigrama Estructural Sede Orellana, año 2025.....	6
Ilustración 3. Mapa de actores.....	23



Carlos Mestanza
DIRECTOR

PRESENTACIÓN

La planificación estratégica se enfoca en la búsqueda de soluciones sostenibles a mediano y largo plazo, mediante un proceso sistemático que facilita el cumplimiento de los objetivos y metas de la Sede Orellana. Este proceso, llevado a cabo de manera rigurosa, no solo desarrollar una estrategia, sino de transformar en planes concretos y ejecutables. Al hacerlo, se establece un camino claro hacia el logro de la excelencia académica, asegurando que los recursos, esfuerzos y tiempos invertidos se alineen de manera efectiva con los propósitos de la Unidad Académica.

La presente herramienta de gestión está articulada al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025-2026, además de cumplir con la Metodología Institucional en donde se ha desarrollado el diagnóstico, análisis situacional, elementos orientadores, objetivos, políticas, metas, indicadores y diseño de estrategias. Esto permitirá una efectiva toma de decisiones oportunas en beneficio de los estudiantes, docentes, personal administrativo y trabajadores, que nos llevará a alcanzar una gestión de calidad.

Prof. Carlos Mestanza, Ph.D.
DIRECTOR DE LA SEDE ORELLANA



1. Descripción y Diagnóstico de la Sede Orellana

1.1. Descripción de la Sede Orellana

La Sede Orellana de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) se crea mediante la Resolución RCP.S16.No.217.07 el 12 de julio de 2007. Este logro fue posible gracias a la gestión de la Abogada Anita Rivas Párraga, alcaldesa del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana, quien facilitó la entrega en comodato de la infraestructura necesaria y garantizó un presupuesto anual para su funcionamiento.

En sus inicios, la sede se denominó Extensión Norte Amazónica y abrió sus puertas ofreciendo las carreras de: Ingeniería en Biotecnología Ambiental, Ingeniería en Turismo Sostenible, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Contabilidad y Auditoría, y Gestión en Gobiernos Seccionales.

Mediante Resolución 449.CP.2012 de fecha 16 de octubre de 2012, el Consejo Politécnico en su parte resolutive señala: “1. Disponer el cierre de las carreras en la Extensión Norte Amazónica; por lo que, consecuentemente no se ofertarán nuevos cupos en los programas de pre grado, a partir del período académico febrero – julio de 2013; 2. Garantizar la culminación de los estudios a los señores estudiantes de la Extensión Norte Amazónica que al momento se encuentran legalmente matriculados en las diferentes carreras hasta que concluyan su malla curricular, trámite de graduación e incorporación (...).

Mediante Resolución 008.CP.2016 de fecha 16 y 17 de febrero del 2016 se resuelve iniciar el proceso para la reapertura de la oferta académica en las Extensiones Norte Amazónica y Morona Santiago.

A lo largo de sus 18 años de existencia, la Sede Orellana ha desarrollado una oferta académica diversificada que incluye programas de grado y posgrado en áreas como Agronomía, Ingeniería Ambiental, Zootecnia, Tecnologías de la Información y Turismo con un total de 817 estudiantes a septiembre de 2025. Esta oferta educativa se caracteriza por un enfoque que integra la teoría con la práctica y promueve el desarrollo ético entre sus estudiantes. Con un notable aporte en la población estudiantil, impulsado por la inclusión de nuevas carreras. Además, la Sede cuenta con docentes capacitados, así también programas centrados en tecnología, sostenibilidad e interdisciplinariedad, consolidándose, como un referente regional en educación superior.

Desde el año 2023, la Sede Orellana cuenta con dos programas de posgrado en ejecución, Maestría en Ingeniería Ambiental con mención en Economía Circular y Sostenible; Maestría en Ciencias de Datos, los cuales están alineados con las necesidades sociales y permiten formar profesionales de cuarto nivel.



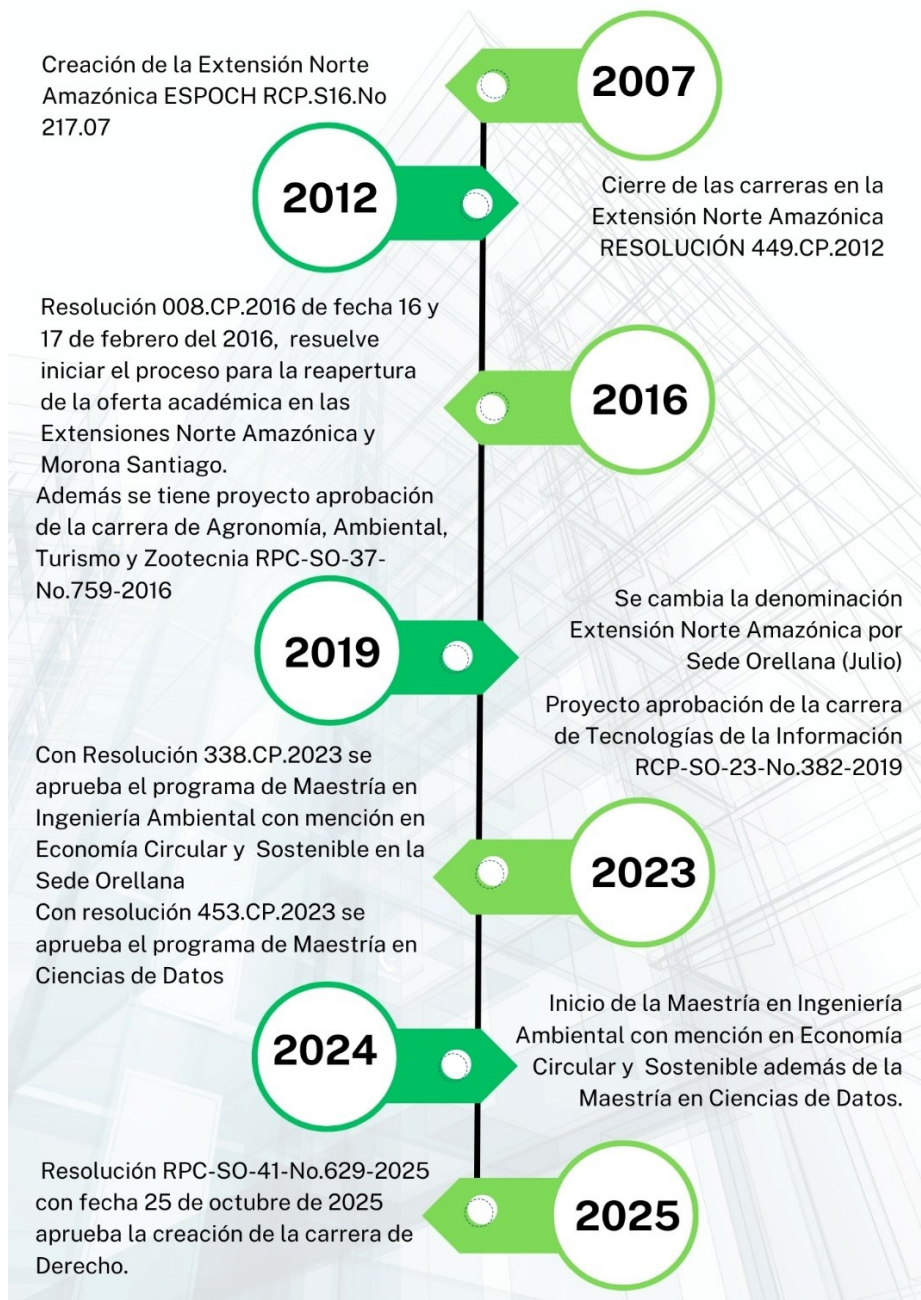
En términos de recursos bibliográficos, se dispone de un acervo físico de 2.850 ejemplares distribuidos en diversas áreas del conocimiento. Durante el periodo comprendido entre marzo – julio 2025 la biblioteca registró 2.235 visitas, lo que evidencia el interés activo de los estudiantes por acceder a materiales relevantes para su formación.

La Sede Orellana también ofrece una variedad de servicios integrales a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico. Estos servicios incluyen orientación vocacional y profesional, atención a emergencias, seguro de vida y apoyo a estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad. Además, se brindan servicios médicos y psicológicos mediante el Centro de Atención de Salud Integral. En 2025, se siguen implementando becas artísticas y ayudas económicas para estudiantes con recursos limitados, promoviendo así la inclusión y el acceso a una educación equitativa.

La investigación es otro pilar fundamental en la Sede Orellana. La institución ha establecido líneas de investigación centradas en el manejo sostenible de recursos naturales, energías renovables y agricultura de precisión. Desde 2017, sus grupos activos han liderado múltiples proyectos e investigaciones que han resultado en publicaciones científicas significativas. Además, la Sede Orellana impulsa el desarrollo regional a través de proyectos en el ámbito agrícola, turístico, ambiental y tecnológico, beneficiando a más de 950 personas con proyectos cerrados hasta 2024. Para el año 2025, se ejecutan 2 proyectos en curso que beneficiarán a 60 comunidades amazónicas y tres islas de la región insular. Es importante mencionar que se cuenta con un total de 16 convenios activos, que fortalece la formación estudiantil y se promueve el empoderamiento de las comunidades locales durante el periodo.

Esta herramienta de gestión funcionará como un referente estratégico para el crecimiento de la Sede Orellana en los próximos años, con el propósito de fortalecer su impacto en el desarrollo sostenible y el bienestar integral de la comunidad amazónica.

Ilustración 1. Reseña histórica de la Sede Orellana.



Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

1.1.1. Facultades, competencias, atribuciones y roles

Tabla 1. Facultades, competencias, atribuciones y roles de la Sede Orellana.

Elementos	Descripción		
	Nivel	Unidad	Funciones
Facultades	Directivo	Comisión Académica de Sede	Planificación, Dirección, Regulación
	Ejecutivo	Director	Coordinación, Supervisión, Control de actividades administrativas
		Coordinación Académica	Coordinación, Supervisión, Control actividades académicas
	Operativo	Coordinación de Carrera	Gestión Académica de grado y posgrado
Competencias	• Docencia • Investigación • Vinculación con la Sociedad • Gestión		
Atribuciones	• Planificar, dirigir y controlar las actividades académicas, administrativas y financieras de la unidad académica.		
Roles	• Formación de profesionales de grado y postgrado, con pertinencia social. • Generación de ciencia y tecnología que contribuya al desarrollo sostenible del entorno. • Fortalecimiento de la vinculación a través de la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento e interculturalidad con la sociedad. • Gestión administrativa moderna y eficiente de la Sede.		

Fuente: Guía Metodológica de Planificación Institucional.

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

La Sede Orellana se fundamenta en las funciones sustantivas de la educación superior que determina la Ley Orgánica de la Educación Superior, el Estatuto Politécnico y sus reglamentos.

1.2. Diagnóstico de la Sede Orellana

1.2.1. Planificación

La Planificación de la Sede Orellana está articulada a la herramienta de gestión institucional denominada: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025-2026, así como los planes operativos anuales. En este ámbito, la planificación permite verificar el cumplimiento de la ejecución presupuestaria en la sede en cada año fiscal, asegurando una gestión eficiente y transparente de los recursos. Además, representa un elemento clave para el cumplimiento de los objetivos estratégicos y la determinación de metas y lineamientos plurianuales.

Evolución de la planificación estratégica de la Sede Orellana

Para comprender la evolución de la Planificación Estratégica de la Sede Orellana, es necesario destacar que esta ha seguido un proceso continuo, flexible y orientado a responder a las necesidades cambiantes y a los desafíos propios de la región amazónica. En sus primeras fases, los esfuerzos se concentraron en consolidar la oferta académica y fortalecer la infraestructura, con

el propósito de garantizar a los estudiantes programas formativos de calidad y espacios adecuados para su aprendizaje. Paralelamente, se impulsaron la investigación y la vinculación con la sociedad, con el fin de formar profesionales íntegros y, a la vez, contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades de su entorno.

La Sede Orellana contó hasta el 2022 con cuatro planes estratégicos de carrera que han sido aprobados mediante RESOLUCIÓN 153.CP.2019,

A continuación, se detallan los planes correspondientes del período 2018-2022:

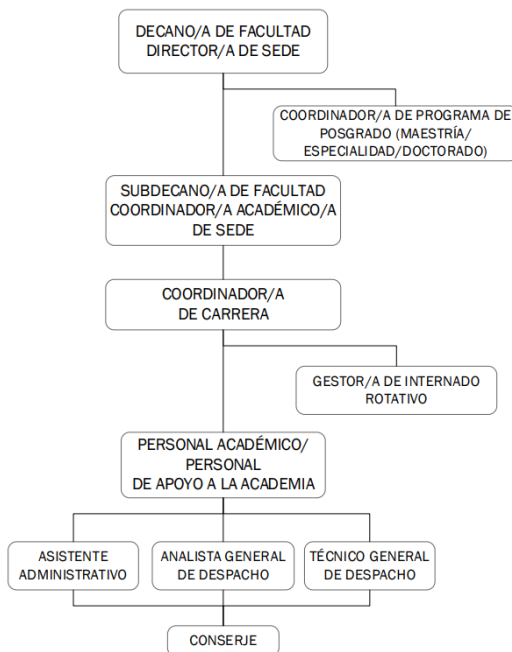
- Plan Estratégico de la Carrera de Turismo
- Plan Estratégico de la Carrera de Ingeniería Ambiental
- Plan Estratégico de la Carrera de Agronomía
- Plan Estratégico de la Carrera de Zootecnia

Además de contar con un Plan Estratégico de la Sede Orellana de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo 2025-2026, aprobado con RESOLUCIÓN 085.CP.2025.

1.2.2. Estructura organizacional

Actualmente, según lo establecido en el Estatuto de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Resolución 807.CP.2025) la Sede Orellana cuenta con la siguiente estructura.

Ilustración 2. Estructura Funcional de la Sede Orellana, año 2025



Fuente: Dirección de Procesos y Mejora Continua

La estructura funcional de la Sede Orellana está articulada a los procesos gobernantes, habilitantes de asesoría, habilitantes de apoyo y agregadores de valor, lo cual permite el normal funcionamiento de la unidad académica.

1.2.3. Talento humano

El personal académico, de apoyo académico, administrativo y trabajadores con el que cuenta la Sede Orellana en el 2025 se detalla en las siguientes tablas:

Personal Académico.

Tabla 2. Número de docentes de la Sede Orellana, por género, relación laboral, dedicación, grado profesional, 2025.

NÚMERO DOCENTES		RELACIÓN LABORAL		DEDICACIÓN			GRADO PROFESIONAL			
Hombres	Mujeres	Titulares	No titulares	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo parcial	Especializaciones	Maestría	+ de 1 Maestría	Ph. D.
47	27	5	69	74	0	0	0	74	15	8

Fuente: Coordinación Académica Sede Orellana

Elaborado: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

En la tabla anterior, se muestra un total de 74 docentes, de los cuales el **63.51%** son hombres y el **36.49%** son mujeres, reflejando una mayor representación masculina. Solo el **6.76%** de los docentes son titulares, mientras que el **93.24%** restante son ocasionales, indicando un predominio de contratos temporales. Todos los docentes tienen dedicación a tiempo completo, lo que evidencia un compromiso laboral pleno en la unidad académica. El nivel académico predominante es maestría, con un **100%** de los docentes. Además, un **20.27%** cuenta con más de una maestría, y otro **10.81%** posee el título de PhD. como máxima formación académica.

Personal de Apoyo Académico

Tabla 3. Número de personal de apoyo académico de la Sede Orellana, por género, relación laboral, grado profesional, 2025.

PERSONAL DE APOYO		GÉNERO		RELACIÓN LABORAL		GRADO PROFESIONAL	
Técnicos Docente	Técnicos de Laboratorio	Hombres	Mujeres	Nombramiento	Ocasional	Maestría	+ de 1 Maestría
5	3	3	5	0	8	1	0

Fuente: Coordinación Académica Sede Orellana

Elaborado: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Como se puede observar en la tabla 3, la Sede Orellana cuenta con un total de 8 personas en su personal de apoyo académico, distribuidas en diferentes roles. Entre ellos, se incluyen 5 técnicos docentes y 3 técnicos de laboratorio. En cuanto al género, el **37.50%** son hombres, mientras que el **62.50%** son mujeres. Respecto a la relación laboral, todo el personal de apoyo académico es ocasional. En términos de formación académica, el **12.50%** tiene al menos un título de maestría, y ninguno cuenta con más de una maestría.

Personal Administrativo y trabajadores

Tabla 4. Número de personal administrativo y trabajadores de la Sede Orellana, por régimen y modalidad, 2025.

RÉGIMEN Y MODALIDAD				
LOSEP			CÓDIGO DE TRABAJO	TOTAL
Nombramiento	Nombramiento provisional	Contrato	Contrato indefinido	
0	5	0	3	8

Fuente: Coordinación Académica Sede Orellana

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Actualmente, la Sede Orellana cuenta con **8** personas como personal administrativo y trabajadores; de los cuales **5** personas pertenecen a la Ley Orgánica de Servicio Público y las mismas poseen nombramiento provisional, mientras que **3** personas son del régimen de código de trabajo.

1.2.4. Tecnologías de la información y comunicaciones

En la Sede Orellana, la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC) se encarga de gestionar la infraestructura tecnológica, garantizando una conexión eficiente en nuestra unidad académica. Los sistemas informáticos son fundamentales para optimizar la gestión académica, administrativa y el aprendizaje virtual, fortaleciendo la educación en línea y reafirmando el compromiso de la DTIC con una infraestructura tecnológica moderna y eficiente. A continuación, se detallan los sistemas en funcionamiento en la Sede Orellana:

Tabla 5. Sistemas informáticos de la DTIC implementados en la Sede Orellana.

SISTEMA	DESCRIPCIÓN	
Sistema Académico YANKAY	Gestión académica de Grado y Posgrado: Matriculación y Evaluación, Validación de conocimientos, Homologaciones y Convalidaciones, Movilidad y Traspasos, Admisiones, Titulación.	
Sistema E-learning	Enseñanza online con la utilización de herramientas informáticas, que permite la interacción del usuario con el material.	
Instrumentos Académicos	Programa Analítico, Sílabo, Prueba de Diagnóstico, Distributivo de la Jornada, Seguimiento a la Planificación, Guías de Laboratorio, Tutorías y acompañamiento de grado, Tutorías de refuerzo académico, Repositorio Institucional de evidencias del profesor, Reportes Moodle, Reportes de los Instrumentos Académicos, Validación de Conocimientos, Admisiones, Seguimiento a graduados.	
Sistemas Informáticos Institucionales de Gestión Administrativa	Talento Humano	Control de Asistencia y Marcaciones
		Sistema de Gestión Documental Quipux
		Hoja de Vida
		Gestión de Cuentas de Correo Institucional y Oficina Virtual
	Ficha del Estudiante	
Ambientes de Aprendizaje virtuales	Microsoft Office 365	

Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

El diagnóstico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) realizado en la Sede Orellana permitió evidenciar como principal debilidad poca disponibilidad y actualización de herramientas tecnológicas que respalden de manera efectiva las actividades académicas, investigativas y administrativas. Esta limitación dificulta la optimización del trabajo institucional y la integración de recursos digitales que impulsen la innovación y la modernización educativa. En este sentido, se requiere fortalecer la infraestructura tecnológica y ampliar el acceso a sistemas especializados que favorezcan una gestión más eficiente, dinámica y acorde con las demandas del entorno universitario actual.

Dado esto se considera necesario ampliar y fortalecer los sistemas, como se muestra en la Tabla 6, garantizando así una gestión más eficiente y un mejoramiento continuo en la unidad académica.

Tabla 6. Sistemas propuestos para la optimización de procesos para la Sede Orellana

Sistemas	Descripción
Licencia de software.	Generación de horarios académicos.
Licencia de software de sistemas de información geográfica.	Generación de mapas digitales para academia, investigación y vinculación.

Fuente: DTIC

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

1.2.5. Procesos y Procedimientos

La Sede Orellana cuenta con instrumentos organizacionales que contribuyen al cumplimiento eficaz de la misión, objetivos estratégicos y políticas institucionales, articulados directamente a las funciones sustantivas de la educación superior como: academia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión.

Los procesos y procedimientos tienen un alcance general entre todos los actores como autoridades, personal académico, administrativo y de trabajadores determinándose así la ejecución de sus procesos y subprocesos, en la gestión diaria organizacional. Se cuenta actualmente con el manual de procesos y procedimientos de las unidades académicas el cual sustenta toda su estructura organizacional.

1.2.6. Presupuesto

El presupuesto institucional está compuesto por recursos fiscales asignados por el Gobierno Nacional, para financiar programas y proyectos del gasto corriente y de inversión. A continuación, se detalla la asignación y ejecución presupuestaria de la Sede Orellana en el periodo 2021-2024.

Tabla 7. Nivel de ejecución presupuestaria de la Sede Orellana, período 2021-2024

AÑO	Presupuesto		Porcentaje de ejecución
	Codificado	Devengado	
2021	62.922,10	62.620,07	99,52%
2022	96.223,40	91.575,81	95,17%
2023	51.508,17	45.528,07	88,39%
2024	19.848,91	19.327,65	98,78%

Fuente: Reporte Evaluaciones POA

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Como se puede observar en la tabla anterior, la Sede Orellana tiene un presupuesto planificado para financiar proyectos académicos y de vinculación con la sociedad. Sin embargo, es importante señalar que existe una diferencia entre lo codificado y lo devengado, ya que el proveedor adjudicado ofrece los requerimientos a un precio inferior durante los procesos de contratación pública.

Durante el período 2021-2024, la ejecución presupuestaria de la Sede Orellana mostró variaciones significativas, reflejando tanto limitaciones administrativas como procesos de recuperación. En 2021, se alcanzó un nivel de ejecución del 99,52%. En 2022, este porcentaje descendió 4,35 puntos, situándose en el 95,17%. La tendencia a la baja continuó en 2023, con una reducción de 6,78 puntos respecto al año anterior, alcanzando un 88,39%, principalmente por saldos comprometidos que no fueron devengados por el cierre fiscal, debido a la prórroga del plazo por parte de los proveedores. No obstante, en 2024 se registró una importante recuperación, con un incremento de 10,39% en comparación con 2023, logrando una ejecución del 98,78%. Esto demuestra la capacidad de gestión y adaptación de la Sede para optimizar el uso de sus recursos presupuestarios.

2. Análisis Situacional

2.1. Análisis del contexto de la Sede Orellana

2.1.1. Político

El 2023 se convirtió en un año excepcional para el Ecuador en materia política, económica y social. Se caracterizó por una extensa agenda electoral, la disolución de la Asamblea Nacional, elecciones anticipadas y una caída de ingresos que deterioró las arcas fiscales.

En enero de 2024, el presidente de la República, Daniel Noboa, a través de un Decreto Ejecutivo reconoció la existencia de un conflicto armado interno, decisión histórica que se adoptó en línea con la declaratoria del Estado de Excepción, lo que permitió al Estado emplear las Fuerzas Armadas y el uso de fuerza letal para contrarrestar las amenazas. Frente a estas acciones, el 63% de las personas calificó positivamente la gestión del Gobierno ante el conflicto armado interno, siendo mayormente los jóvenes de 18 a 24 años y las mujeres quienes evaluaron como “buena” la gestión (Sáenz, 2024).

Adicionalmente, en el 2025 el Ecuador ha atravesado una pluralidad de crisis políticas simultáneas que inciden en sus instituciones democráticas. El gobierno enfrenta cuestionamientos por el manejo de la seguridad, crisis social y protestas masivas. Así, la Corte Constitucional se posicionó como un actor clave para definir los límites del poder presidencial y proteger el marco jurídico constitucional en una coyuntura crítica (Corte Constitucional, 2025)

En cuanto al contexto político de Orellana en el 2024, se aprobó el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial para el periodo 2023-2027, lo que muestra una planificación estratégica orientada al desarrollo sostenible de Orellana. Adicionalmente, estuvo caracterizado por una gestión provincial con planificación estratégica, liderazgo renovado en la gobernación, impulso a la participación ciudadana y desafíos ligados a la protección ambiental y desarrollo económico en la región Amazónica (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana, 2023)

2.1.2. Económico

El Banco Central del Ecuador y el Fondo Monetario Internacional prevén una menor inflación para 2024, pasando de 2,15% en 2023 a 2% en 2024. No obstante, el incremento del IVA junto a las expectativas sobre la inflación por parte de la ciudadanía podría alterar el comportamiento de este indicador. Como una de sus primeras iniciativas, Noboa envió a la Asamblea Nacional el proyecto de ley de carácter económico urgente para la eficiencia económica y generación de empleo, cuyos principales ejes fueron establecer beneficios fiscales para la contratación de jóvenes (Sáenz, 2024).

El aumento del IVA del 12 % al 15 % dotará al Estado de ingresos anuales adicionales por USD 1.306 millones, recursos que servirán para enfrentar la inseguridad. Se prevé que solo las Fuerzas Armadas necesitan de USD 1.020 millones para sostener el estado de conflicto interno del país, que no se puede definir cuánto durará. El secretario de Estado explicó que si no se adoptan medidas la situación fiscal del país es insostenible en el corto plazo, ya que la caja fiscal está en niveles mínimos, considerando que “por cada dólar que se tiene hay 25 dólares en deudas”. Aseguró que el déficit es similar al que se tenía en la pandemia. Esta situación ha hecho que exista una gran acumulación de atrasos y cuentas por pagar en el sector público, que pueden contagiar a la liquidez de la economía en general y poner en riesgo a la dolarización (Perdomo, 2024).

La economía del cantón Francisco de Orellana ha cambiado mucho en los últimos 20 años. Antes, la mayoría de la gente trabajaba en la agricultura, especialmente en el cultivo de café, pero esto ha disminuido porque el precio del café bajó y la tierra no es tan fértil. Ahora, muchas personas se dedican a otros trabajos, como criar ganado, cultivar cacao y maíz, y algunas trabajan cerca de las empresas petroleras que hay en el área. Aunque todavía hay gente que trabaja en la agricultura, más personas ahora tienen empleos en comercio, servicios, administración pública y transporte. Esto muestra que la economía se está diversificando y adaptando a nuevos sectores para generar más oportunidades de trabajo (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana, 2023).

2.1.3. Socio-Educativo

En el corazón de la era digital, la educación se encuentra en constante evolución para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y, por supuesto, la industria, dando paso al surgimiento de un paradigma de vanguardia: la educación 4.0, que se erige como la respuesta necesaria para dotar a los estudiantes de las habilidades y conocimientos requeridos en la industria 4.0 y su proyección a futuro. La educación 4.0 fusiona la innovación tecnológica con estrategias de enseñanza y aprendizaje renovadas. Su objetivo central es acercar la realidad a la experiencia formativa, porque la nueva era educativa busca trascender los límites tradicionales del aula, aprovechando al máximo los recursos digitales, para ofrecer una educación más dinámica, relevante y orientada hacia el futuro (Cahuasa, 2024).

Tabla 8. Evolución de la educación.

Educación 1.0	Educación 2.0	Educación 3.0	Educación 4.0	Educación 5.0
• Enseñanza en una sola dirección • Centrada en la evaluación mediante exámenes • Trabajo individual	• Enseñanza Bidireccional • Interacción entre estudiantes con sus pares	• Aprendizaje autodirigido • Búsqueda digital de la información • Estimula competencias para creación de contenidos	• Aprendizaje centrado en las competencias • Autodirección • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Uso de tecnología de última generación • Fomento del talento humano • 4.0 (era digital) • Desarrollo de proyectos vinculados con la industria 4.0	• Conocimientos digitales y tecnológicos • Tecnologías de última generación para ofrecer una educación más humana • Desarrollo socioemocional de los alumnos • Trabajo en equipo y fluidez en comunicación • Gestión de conflictos • Generación de soluciones que mejoren la vida en sociedad a través de la tecnología • Transformación digital como herramienta de transformación social. • Promover el mínimo impacto ambiental, con más salud y seguridad.

Fuente: Educación 4.0 y 5.0

Según el CENSO 2022, en Ecuador el 67% de la población es analfabeta y el 33% de las personas asisten a un establecimiento de enseñanza regular o formal.



El gobierno de Daniel Noboa ha anunciado un Plan Nacional por la Educación 2025-2040, a construirse en 15 meses. Este Plan es un documento que guiará la política educativa por los próximos 15 años como un eje estratégico del Estado más allá de los gobiernos de turno, generando un gran acuerdo nacional por la calidad de la educación, comprometido con la construcción de un mejor Ecuador. El plan, liderado por el Ministerio de Educación, se anunció el 22 de febrero de 2024, en un encuentro coorganizado con (Torres del Castillo, Luna Tamayo, Isch L., & Mena, 2024).

2.1.4. Tecnológico

El 2024 fue un año clave para la Inteligencia Artificial, el 20 de junio se presentó a la Asamblea Nacional el “Proyecto de Ley Orgánica de Regulación y Promoción de la Inteligencia Artificial” (Tirado, 2024). En Ecuador, según cifras oficiales del INEC de 2023, solo el 44% de hogares tiene acceso a internet y casi el 20% de población entre 15 a 49 años es analfabeta digital. En este contexto social, la IA podría aumentar la desigualdad económica imperante al ser solo los poseedores de esta tecnología y los individuos capaces de entenderla y adaptarse laboralmente los únicos que se aprovecharían de sus beneficios (López & Peña, 2024). La inteligencia artificial en el sistema educativo ecuatoriano está condicionada por factores contextuales como la infraestructura tecnológica, la formación docente y las políticas educativas (Jara, 2024).

Ecuador prevé recién tener la tecnología 5G en el 2025, ha dicho el ministro de Telecomunicaciones, César Martín. La llegada del 5,5G tardará más. Y el fenómeno se repetirá en otros países de Latinoamérica, región que adoptaría la tecnología entre 2028 y 2030. Eso debido a que existe una brecha de tres años en la implementación de tecnología de telefonía móvil entre la región y otras zonas del mundo (Coba, 2024).

Según el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 apoya mucho al crecimiento tecnológico para el país sobre todo en el ámbito educativo, en una de sus propuestas menciona, promover la inclusión digital, la inversión en tecnologías emergentes, el desarrollo de centros tecnológicos, emprendimiento digital y ciberseguridad, y uno de los objetivos es mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar el desarrollo económico y social del país.

2.1.5. Cultural

La importancia que adquiere la diversidad en la educación ecuatoriana menciona el de avalar el reconocimiento, el respeto y la adecuada valoración de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo, para lo cual es necesario, en primer lugar, su conocimiento; de ahí que, se imponga incorporar el tratamiento de estos contenidos en las diferentes materias, a través del diseño curricular, específicamente, el microdiseño curricular en el que participan todos los docentes en su labor educativa (Romero, 2024).

El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 en su eje social y en sus políticas menciona sobre impulsar la creación artística, las industrias culturales y el intercambio cultural, así también como estrategias que fomentan y protegen las identidades y diversidades culturales de Pueblos y Nacionalidades.

2.1.6. Ambiental

Ecuador, las emisiones de gases contaminantes alcanzan aproximadamente 40.5 millones de toneladas anuales. Además, las características estructurales de este país son responsables de las emisiones de metano, azufre y otros contaminantes. Por lo tanto, las políticas futuras deben orientarse hacia el fomento del uso de energías renovables para lograr un crecimiento económico sostenible (Pinzón & Guerrero, 2024). La expansión urbana, la exploración y explotación de petróleo, la minería, la agricultura y la silvicultura extensiva, así como la sobreexplotación de los recursos naturales, la contaminación de ríos, la pobreza, las migraciones humanas, el desarrollo desordenado del turismo y las especies introducidas son entre otros aspectos importantes que contribuyen al deterioro del patrimonio biológico del país (Hernández, 2023).

El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 presenta el eje de infraestructura, energía y ambiente, en el cual el Sector Ambiente y cambio climático menciona que se requiere generar herramientas que permitan desarrollar capacidades para monitorear el estado del ambiente; y, para actuar con eficiencia ante posibles impactos causados por las actividades económicas, el incremento de desastres naturales y el surgimiento de emergencias sanitarias que están desgastando la economía nacional y mundial, afectando a la población.

2.2. Análisis sectorial y diagnóstico territorial

La pertinencia es la capacidad de una Institución de Educación Superior (IES) para responder y articularse con las demandas del entorno, así como para contribuir a la reducción de brechas en sectores prioritarios y emergentes. A continuación, se presenta el análisis de varios aspectos situacionales de la Zona 2 Centro Norte, en cuyo contexto se desenvolverán los profesionales formados en la Sede Orellana.

Ámbito geográfico y poblacional

La Zona 2 de Planificación se encuentra en el noreste del país; está conformada por las provincias de Napo, Orellana y Pichincha (excepto el Distrito Metropolitano de Quito). Limita al Norte, con las provincias de Sucumbíos, Imbabura y Esmeraldas (Zona 1); al Sur, con Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza (Zona 3); hacia el Oeste, con Santo Domingo de los Tsáchilas (Zona 4) y parte de la provincia de Esmeraldas (Zona 1); y, al Este, con la República de Perú. Tiene una superficie de 39.542,58 km². Esta Zona de Planificación está conformada por 3 provincias, 16 cantones y 68 parroquias. Los cantones Carlos Julio Arosemena Tola, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito no poseen parroquias rurales dentro de sus jurisdicciones.

Orellana es una de las principales provincias que proveen al Estado ecuatoriano de petróleo, el cual se exporta; a la vez, alberga al Parque Nacional Yasuní que es el área protegida más grande del Ecuador continental, resguarda una impresionante biodiversidad en el corazón del bosque húmedo tropical amazónico y protege parte del territorio de la nacionalidad Waorani. Francisco

de Orellana es la capital de provincia donde se generan las actividades principales como son la extracción petrolera, el comercio y la agricultura.

La Zona 2 está conformada por la llanura amazónica y los Andes, incluyendo sus estribaciones orientales y occidentales. La Amazonía, reconocida globalmente como un ecosistema de equilibrio ambiental del planeta, se considera una circunscripción territorial especial que, actualmente, tiene una planificación integral y diferenciada en los aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales (Ley Orgánica para la Circunscripción Territorial Especial Amazónica mayo 2018). Al estar ubicada hacia la Amazonía, la cordillera de los Andes posee una significativa red hidrográfica que nace en los altos relieves andinos y envía sus aguas hacia la cordillera oriental, para formar el caudal de los ríos: Napo, Coca, Quijos, Suno, Anzu, entre otros; y, hacia el Pacífico, a través del río Guayllabamba. (Secretaría Nacional de Planificación, 2023)

Según el último censo nacional realizado en el 2022, se establece que la Zona 2 está habitada por 3'403.314 personas, de las cuales el 50,9% son hombres y el 49,1% son mujeres. La población joven predomina en la zona: 54,3% son menores a 25 años, configurando un bono demográfico donde la población económicamente productiva supera a la población dependiente, contribuyendo con el potencial económico de la zona.

La población indígena representa el 25,7% del total, aunque también existe una presencia minoritaria de afro ecuatorianos, negros, mulatos y montubios. Del total de la población indígena, más del 80% es kichwa; sin embargo, también hay presencia de los pueblos ancestrales que habitan en la Amazonía (Kichwa, Quijos, Waorani y Shuar), del pueblo Kayambi asentado en el cantón Cayambe y de los Tagaeri y Taromenane, pueblos no contactados en aislamiento voluntario que habitan en la Zona Intangible Tagaeri Taromenane – ZITT.

En la historia del Ecuador, las desigualdades sociales y las asimetrías territoriales son innegables en las provincias de la Zona 2, pese a los avances de los últimos años. De 1990 a 2001, 65 parroquias elevaron sus índices de pobreza, debido a las políticas neoliberales imperantes de entonces; mientras que de 2001 a 2010 se evidencian avances en la reducción de la pobreza en 24 de esas parroquias. Este progreso se manifiesta con más fuerza en las parroquias de la provincia de Napo y Pichincha; siendo los indicadores con más logros los relacionados con el acceso a la educación primaria y secundaria, la dotación de personal de salud por cada 10 000 habitantes y la cobertura de servicios básicos en las viviendas, especialmente en las áreas urbanas.

Sin embargo, el análisis de la pobreza por ingresos evidencia una marcada brecha social entre zonas urbanas y rurales. En el área urbana, la pobreza extrema se redujo de un 6,8% en 2021 a un 4,2% en 2023, mientras que en la ruralidad persiste una incidencia elevada, alcanzando el 18,5% en 2023. La provincia de Orellana presenta los niveles más críticos, con un 45,2% de pobreza extrema y un 66,6% de pobreza general en 2023, lo que refleja una fuerte concentración de vulnerabilidad social. Estos indicadores muestran que, pese a leves avances en el ámbito urbano, la población rural continúa enfrentando limitaciones severas en acceso a servicios básicos y

oportunidades económicas, lo que impacta directamente en el índice social y profundiza las desigualdades territoriales (Gobierno Autónomo Descentralizado Francisco de Orellana, 2024).

La educación, si no el único, es el principal mecanismo para contribuir a la erradicación de la pobreza y de la pobreza extrema. En este sentido, en la provincia de Orellana, los avances logrados en los últimos años en el acceso a la educación han elevado el porcentaje de la población de 16 a 24 años con educación básica completa al 72 % y el porcentaje de población de 18 a 24 años con bachillerato completo al 48,7 % (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Ámbito económico

Empleo y subempleo

La pobreza tiene muchas dimensiones, pero sus causas son el desempleo, la exclusión social, analfabetismo y la alta vulnerabilidad de determinadas poblaciones rurales, las enfermedades y otros fenómenos que les impiden ser productivas.

Según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la provincia de Orellana y las provincias amazónicas tienen los niveles de pobreza más altos: más de la mitad de la población amazónica vive con menos de USD 2,85 diarios, por ejemplo, en la parte rural de la provincia de Napo, seis de cada 10 personas viven en la precariedad, en su mayoría, se dedican al cultivo de sus tierras y al trabajo eventual no calificado, lo que representa escasos recursos económicos para sus hogares.

De acuerdo con el derecho de Empleo Preferente, en la Amazonía, todas las personas naturales y jurídicas, las empresas públicas, privadas, mixtas y comunitarias, con capitales nacionales o extranjeros, que realicen sus actividades económicas en la jurisdicción de la circunscripción territorial especial amazónica, contratarán a residentes de las provincias amazónicas, en no menos del 70%, sean estas bajo el régimen el Código del Trabajo o de la Ley Orgánica de Servicio Público: sin embargo, no todas las empresas que laboran en la Amazonía contratan mano de obra local calificada y no calificada (Secretaría Nacional de Planificación, 2023).

Mano de obra calificada

La mano de obra calificada en promedio de la Zona 2 es de 30,2 %, por encima del nacional que es de 17,1%. Sin embargo, en el área rural, especialmente en la zona amazónica, siete de cada 10 personas económicamente activas carecen de instrucción, lo que evidencia la necesidad de incrementar la oferta académica actual en la provincia de Orellana, para incrementar la mano de obra calificada (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Ámbito Educativo.

Analfabetismo

En la Zona 2 se determina que el analfabetismo se representa de la siguiente manera: Napo con un total de 2.732 personas, en Orellana con un total 3.606 y en Pichincha con un total 12.337 personas, el menor valor pertenece a la provincia de Napo o que significa que ha existido un mayor involucramiento en reducir la tasa de analfabetismo. (CENSO ECUADOR 2022, 2022)

Ámbito productivo

El sector industrial de la Zona 2 tiene su mayor importancia en la provincia de Pichincha. Aunque no se disponen de estadísticas desagregadas a nivel cantonal, se considera que Rumiñahui (Sangolquí) es el enclave industrial de la zona, donde se destacan las industrias relacionadas con productos de la madera, textil, informática, eléctricos, electrónicos, calzado, metalmecánica, farmacéutica, uniformes militares, colchones, ropa deportiva, alimenticias, artículos de cuero, prefabricados de hormigón y tubería de plástico. La participación de las dos provincias amazónicas en las industrias es completamente marginal, debido a su débil tejido empresarial y principalmente porque su especialización productiva tiene una alta dependencia de las actividades primario-extractivas. Es así como en Napo y Orellana se cuenta con 471 industrias, de las cuales el 93% son microempresas, la mayoría de las cuales emplea entre 1 a 9 empleados (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

En lo relacionado al sector productivo empresarial, existen empresas manufactureras pequeñas, medianas y grandes, debiendo considerar que, dentro de estas, están aquellas dedicadas a la metalmecánica, textil, cuero y calzado, entre otras.

La situación de la estructura productiva refleja las necesidades de formación de los profesionales que requiere el sector, cuyas competencias deben correlacionarse con aquellos aspectos que la estructura productiva así lo demanda, pero considerando el elevado grado de desarrollo tecnológico del mundo globalizado actual y la composición del valor agregado bruto del sector y la disponibilidad de empresas que demandan de profesionales con este tipo de formación.

Producción agrícola

En la Zona 2 se produce maíz con las siguientes características: maíz suave harinoso y maíz amarillo duro. El maíz suave se produce en la provincia de Pichincha, principalmente en los cantones Cayambe, Pedro Moncayo, Mejía, Rumiñahui. En cuanto al maíz amarillo duro, se cultiva en los cantones del noroccidente de Pichincha (San Miguel de los Bancos, Puerto Quito y Pedro Vicente Maldonado) y en las provincias de Napo y Orellana.

La palma africana es uno de los cultivos extensivos perennes más importantes de la Zona 2. Pichincha cuenta con 20.448 y Orellana con 6.862 hectáreas de este cultivo; de ellas, 87% se encontraba en producción. Una vez procesada la palma, el 48% del aceite crudo extraído se destina



a la industria nacional y el 52% a la exportación. En el caso de la industria nacional, las principales empresas que procesan el aceite de palma son Unilever (La Fabril), Danec, Ales y Epacem.

El cacao se lo cultiva solo o asociado con otros cultivos, las principales variedades de cacao son el fino de aroma y la variedad CCN-51. Por sus características organolépticas, el cacao fino de aroma es el más apetecido en el mercado internacional. En el 2012, en la Zona 2 se identificaron 31.145 hectáreas de cacao sembradas; de ellas, 24.344 hectáreas se encontraban en producción. Existen tres empresas procesadoras de cacao y tres empresas pequeñas de producción de confites que tratan aproximadamente 1.200 toneladas métricas de cacao, producen semielaborados de chocolate y confitería, de los cuales se exportan aproximadamente 800 toneladas métricas. Al igual que el cacao, el café se lo cultiva solo o asociado; la provincia de Orellana es la de mayor producción en la Zona 2, con 5.928 hectáreas cosechadas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Producción Pecuaria

En la Zona 2 se registran 459.030 cabezas de ganado vacuno, que representa el 8,8% del total nacional. En la provincia de Pichincha se encuentra el 79,1% del ganado existente en la Zona 2, el 14,5% en Napo y el 6,4% en Orellana. El 30% del hato ganadero está destinado a la producción de carne y se ubica en los cantones Puerto Quito, Pedro Vicente Maldonado (Pichincha), Tena, Archidona (Napo) y la provincia de Orellana; mientras que el 70% del hato ganadero se destina a la producción de leche y se ubica en el resto de los cantones.

El 91,4% de la producción total de leche proviene de Pichincha, donde la producción diaria es de 8,48 litros/vaca. En la provincia de Napo, en cambio, la producción diaria de leche es de 5,6 litros/vaca, ligeramente superior a la nacional (5,4 litros/vaca/día). Existen 121 centros de acopio y procesamiento que se encargan de 300 mil litros de leche diaria; se producen principalmente quesos, yogur y leche en polvo. Estos productos son comercializados por 61 empresas en la zona (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Producción Avícola

La crianza de aves se destina a la producción carne y huevos, a su vez la producción es comercializada o se destina al autoconsumo. Una actividad que está tomando mucha importancia en el país es la crianza de pavos, que se destinan a la producción de carne y embutidos. En cuanto a la producción de huevos, se produjeron 10,14 millones, que representa el 21,4% de la producción nacional; el 98% de la producción proviene de la provincia de Pichincha. 4,5% de la producción de huevos son de campo y se destinan principalmente para el autoconsumo (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).



Producción Piscícola

En las tres provincias de la Zona 2 se cultivan tilapia y trucha. Las zonas de mayor producción de trucha se ubican en el valle del Quijos, en Cayambe y en el noroccidente de Pichincha. Por otra parte, la tilapia corresponde a climas cálidos, teniendo su mayor producción en las provincias de Napo y Orellana. La producción se destina para el consumo local e industrialización.

Sector Artesanal

En las tres provincias que integran la Zona 2, la actividad artesanal constituye una importante fuente de generación de empleo y de ingresos para las familias; sin embargo, la poca información disponible sobre este sector no permite cuantificar su impacto en la economía local, pero se puede afirmar que las principales actividades artesanales de la zona son: mecánica automotriz, mecánica en general, corte y confección, carpintería, peluquerías, sastrerías, zapaterías, talabarterías, tapicerías, entre varias otras que tienen como fin la producción de bienes y servicios.

En cuanto a las artesanías que tienen un fin comercial y estético, en la provincia de Pichincha se destacan la orfebrería, productos textiles y de cuero, artesanías en cerámica y madera, confitería y productos elaborados de la tagua. En las provincias amazónicas, en cambio, la naturaleza provee de la materia prima para la elaboración de bisutería confeccionada con semillas, las cerámicas conocidas como mocaguas, los utensilios de chonta y los tejidos de fibras naturales, en cuya elaboración la mujer tiene un rol importante. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Turismo

La Zona 2 posee un potencial significativo para el desarrollo de la actividad turística por su alta disponibilidad de atractivos naturales y culturales, ya que es una de las zonas de mayor biodiversidad a nivel mundial, donde cohabitan comunidades de mestizos colonos e indígenas de diversas nacionalidades, provocando una fusión de tradiciones y expresiones culturales (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

La planta turística de la Zona 2 (sin el DMQ) se compone de 907 establecimientos de hospedaje, alimentos y bebidas y operación turística. De acuerdo con el patrón económico de la zona, Pichincha es la provincia que concentra la mayor oferta de establecimientos. De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Turismo, esta actividad genera más de 4.000 empleos directos y 3.500 fuentes de empleo indirecto.

Red Vial

Un factor para el impulso de la economía de la zona es su infraestructura productiva. Un eje integrador de la infraestructura de conectividad en la Zona es el Eje Multimodal Manta – Manaos, que es una iniciativa regional que busca facilitar el comercio internacional, permitiendo el traslado de bienes brasileños hasta la costa del océano Pacífico, y de ahí hacia los mercados de Asia y Estados Unidos; y, por otro lado, el transporte de productos ecuatorianos hacia Brasil y Europa.



El proyecto une los puertos de Esmeraldas y Manta con la ciudad de Francisco de Orellana, en Ecuador. Por medio del río Napo se ingresa al río Amazonas y continúa por Perú hasta llegar a Manaos, Brasil (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte, 2021).

Según el Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTO), la Zona 2 tiene 806 kilómetros de vías estatales distribuidas en las tres provincias, que conectan a las ciudades principales y a todos los cantones, excepto Aguarico, que solo tiene acceso fluvial.

Conclusión General del Análisis Sectorial.

En 2023, Ecuador enfrentó una crisis política con elecciones anticipadas y la disolución de la Asamblea, y en 2024, el presidente Noboa declaró un conflicto armado interno, siendo bien valorado por la población. Económicamente, se prevé una leve disminución de la inflación, pero el aumento del IVA y la crítica situación fiscal generan preocupación. El Gobierno también implementa el Plan de Desarrollo 2024-2025, promoviendo la igualdad de género y la inclusión, y firmó el "Pacto Social para un Ecuador con Cero Embarazos en Adolescentes" para abordar el embarazo adolescente.

La Zona 2, compuesta por las provincias de Napo, Orellana y Pichincha, enfrenta importantes brechas sociales y económicas, con una población mayoritariamente joven. En este contexto, la educación se presenta como una herramienta clave para reducir la pobreza en la región, donde persisten problemas como el analfabetismo y la falta de formación técnica. En la Sede Orellana, la oferta educativa está alineada con las demandas del mercado laboral, enfocándose especialmente en sectores productivos como la agricultura y la ganadería. A pesar de los desafíos de infraestructura vial y conectividad, la región, en particular la provincia de Orellana cuenta con un gran potencial turístico.

La Asamblea Nacional, de conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, discutió y aprobó la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica para la Planificación Integral de la Circunscripción Territorial Especial Amazónica, en donde menciona Art. 60.- Distribución. El Banco Central del Ecuador, procederá a informar al Ministerio de Finanzas el monto por distribuir en cada período, a fin de que dentro de los primeros diez (10) días de cada mes y sin necesidad de orden previa, el Banco transfiera directamente los recursos de este fondo a los siguientes beneficiarios, en los porcentajes que constan a continuación: f) el cinco por ciento (5%) para el fortalecimiento de la Universidad Regional Amazónica IKIAM, y de las sedes y extensiones de la Universidad Estatal Amazónica en las provincias de Sucumbíos y Zamora Chinchipe y de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en las provincias de Orellana y Morona Santiago. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2024).

Análisis de la oferta académica de la educación superior en la Zona 2 Centro Norte

El número de instituciones de educación superior (IES) que existen en la Zona 2, su identificación y el número de carreras que ofertan, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 9. Oferta académica de la educación superior modalidad presencial en la Zona 2.

PROVINCIA	NÚMERO DE IES	IDENTIFICACIÓN DE IES	CARRERAS
Napo	2	Universidad Regional Amazónica IKIAM	10
		Instituto Superior Tecnológico Tena	5
Orellana	3	Escuela Superior Politécnica de ESPOCH (ESPOCH)- Sede Orellana	5
		Instituto Superior Tecnológico General Eloy Alfaro (ISTGEA)	3
		Instituto Tecnológico Superior Oriente (ITSO)	12
Pichincha (sin Distrito Metropolitano de Quito)	8	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Matriz Sangolquí)	27
		Universidad Politécnica Salesiana (Extensión Cayambe)	2
		Instituto Superior Tecnológico Mejía	3
		Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui	12
		Instituto Superior Tecnológico Proyecto 2000	5
		Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha	6
		Instituto Superior Tecnológico Superarse	8
		Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres	3

Fuentes: (Gobierno Autónomo Provincial de la Provincia de Orellana 2020), (Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación 2023)

Estos datos evidencian que la provincia de Orellana cuenta con un limitado número de instituciones educativas de tercer nivel, en relación con el crecimiento de la población estudiantil de bachillerato, la cual se ha duplicado en los últimos años. Actualmente la cuota de participación de la Sede Orellana en la zona de influencia es de 4.95%

La Sede Orellana por período académico presenta 150 estudiantes inscritos aproximadamente, abarcando estudiantes tanto de la región como de fuera.

Por otro lado, en la tabla 10, se presentan las IES de la zona 2 que ofertan carreras similares a las de la Sede Orellana:

Tabla 10. IES de la Zona 2 que ofertan carreras similares a la Sede Orellana

CARRERA	INSTITUCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	LUGAR
Ingeniería Ambiental	Universidad Regional Amazónica IKIAM (Ingeniería en Ecosistemas)	Tena, Napo
Ingeniería en Agronomía	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Ingeniería Agropecuaria)	Rumiñahui, Pichincha
	Universidad Politécnica Salesiana -Extensión Cayambe (Ingeniería Agropecuaria)	Cayambe, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Proyecto 2000 (Tecnología Superior en Producción Agrícola)	Cayambe, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha (Tecnología Superior en Agroecología)	Puerto Quito, Pichincha
	Universidad Regional Amazónica IKIAM (Ingeniería en Agroecología)	Tena, Napo
Ingeniería en Zootecnia	Instituto Superior Tecnológico Superarse (Tecnología Superior en Producción Animal)	Rumiñahui, Pichincha
	Universidad Regional Amazónica IKIAM (Medicina Veterinaria y Manejo de Vida Silvestre)	Tena, Napo
Ingeniería en Tecnologías de la Información	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Ingeniería en Tecnologías de la Información)	Rumiñahui, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui (Tecnología Superior en Desarrollo de Software)	Rumiñahui, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres (Tecnología Superior en Desarrollo de Software)	Cayambe, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Tena (Tecnología Superior en Desarrollo de Software)	Tena, Napo
Licenciatura en Turismo	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Licenciatura en Turismo)	Rumiñahui, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui (Tecnología Superior en Turismo)	Rumiñahui, Pichincha
	Instituto Superior Tecnológico Tena (Tecnología Superior en Gestión de Operaciones Turísticas)	Tena, Napo
	Instituto Tecnológico Superior Oriente ITSO (Tecnología Superior en Turismo)	Joya de los Sachas, Orellana

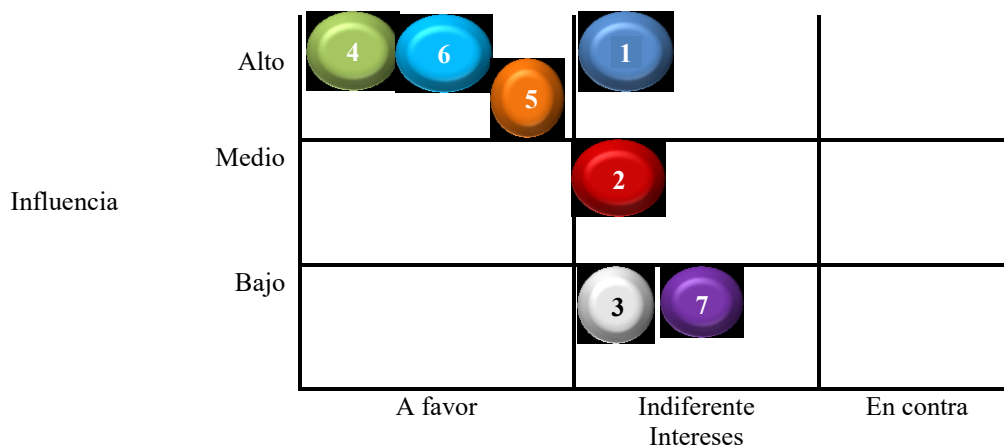
Fuente: (Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación 2023)

Se observa que la carrera de Ingeniería Ambiental es la de menor presencia en la región, ya que únicamente se oferta un programa afín en la provincia de Napo. En el caso de Ingeniería en Zootecnia o carreras relacionadas, estas se ofertan en dos IES, mientras que Ingeniería en Tecnologías de la Información y Licenciatura en Turismo o sus equivalentes tienen una mayor cobertura, con cuatro instituciones en la zona. Por su parte, la Ingeniería en Agronomía o afines constituye la oferta académica con mayor representación, presente en cinco IES de la Zona 2. No obstante, es importante destacar que la Sede Orellana es la única institución que oferta esta carrera en la provincia de Orellana, lo que la posiciona como un referente académico y estratégico para atender la demanda local y regional en el ámbito agropecuario.

2.3. Mapa de actores

La identificación, análisis y priorización de los grupos de interés, permite a la Sede Orellana, planificar en su entorno, acorde a los efectos que puedan provocarse por las relaciones establecidas con otros actores locales, nacionales e internacionales. A continuación, se presenta en la ilustración 3:

Ilustración 3. Mapa de actores



Elaborado por: Equipo de Gestión ESPOCH – Sede Orellana

Tabla 11. Matriz de actores Sede Orellana.

No	Grupo de actores	Tipo	Rol	Intereses			Influencia		
				AF	I	EC	B	M	A
1	Empresas públicas	Público	Desarrollo de proyectos académicos, de investigación, de vinculación orientados al desarrollo socio económico del país		X				X
2	Empresas privadas	Privado	Determinación de alianzas estratégicas para el fortalecimiento de la formación profesional en distintas áreas de conocimiento.		X			X	
3	Organismos no Gubernamentales (ONG)	Público	Generación de alianzas mediante convenios de cooperación interinstitucional orientados al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la educación superior acorde a los requerimientos de las partes involucradas.		X		X		
4	Instituciones de Educación Superior	Público	Fomento de la cooperación interinstitucional y multidisciplinaria para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y vinculación orientados a la solución de los problemas de las zonas de influencia.	X					X
5	Gobiernos Autónomos Descentralizados	Público	Vinculación para la formulación de políticas y proyectos orientados al desarrollo socio económico de la sociedad en general	X					X
6	Universidades Extranjeras	Público	Convenios de cooperación para la ejecución de programas de posgrado y establecimiento de redes para investigación y vinculación.	X					X
7	Sociedad Civil, gremios y fuerzas vivas	Público/ Privados	Representación y defensa de los derechos e intereses de la sociedad de forma democrática, participativa, transparente y responsable, para la construcción de un futuro más justo y sostenible para todos.		X		X		

Nota: AF= A favor, I = Indiferente, EC= En contra, B= Bajo, M = Medio, A = Alto

La matriz de actores de la Sede Orellana identifica y jerarquiza a los principales grupos involucrados en el desarrollo académico, investigativo y socioeconómico de la región, destacando la naturaleza y el impacto de sus relaciones.

En alta influencia se ubican las Instituciones de Educación Superior, los Gobiernos Autónomos Descentralizados y las Universidades Extranjeras, todas con interés predominante. Las Empresas Públicas también presentan una influencia alta, aunque con interés indiferente. En el caso de las Empresas Privadas, la influencia corresponde a un nivel medio y el interés es indiferente. Finalmente, los Organismos No Gubernamentales, al igual que la Sociedad Civil, gremios y fuerzas vivas, registran una influencia baja, manteniendo igualmente un interés indiferente.

3. Análisis FODA

Factores internos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
FUNCIÓN DOCENCIA	
• Demanda estudiantil • Diversificación de carreras • Acervo bibliográfico • Becas y ayudas estudiantiles • Líneas de investigación • Publicaciones científicas • Convenios interinstitucionales • Laboratorios equipados • Docente con calidad académica • Personal académico con dedicación a tiempo completo • Oferta de programas de posgrado • Imagen y posicionamiento	• Reducido personal académico con Ph,D • Alto porcentaje de personal académico ocasional • Débil dominio del idioma extranjero del personal académico • Limitado mantenimiento de la infraestructura académica y tecnológica • Reducida accesibilidad universal • Limitada interacción de investigación con la vinculación con la sociedad • Ausencia de Sistemas informáticos para GPS y definición de cargas horarias • Débil seguimiento a graduados e inserción laboral • Procesos burocráticos en los procesos institucionales

Factores externos

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Agenda 2030 ODS • Plan Estratégico de Desarrollo Institucional • Ley orgánica para la planificación integral de la circunscripción territorial especial amazónica. • Globalización • Educación 5.0 • Políticas de acceso a la educación y becas • Tecnología digital e inteligencia artificial • Redes universitarias de investigación y vinculación con la sociedad • Políticas nacionales de equidad e inclusión social • Políticas de accesibilidad universal • Normativa ambiental e internacional	• Crisis geopolítica • Migración nacional e internacional • Cambios en las políticas de educación superior • Inflación • Sistema de bachillerato unificado • Ciberseguridad • Analfabetismo • Subempleo • Inestabilidad política o económica nacional

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

4. Elementos Orientadores

4.1. Visión

Ser una institución de educación superior líder, pertinente y de excelencia en academia, en investigación y vinculación que promueva el enriquecimiento de la cultura a través de la transferencia nacional e internacional de saberes y conocimientos, para la construcción de soluciones que aporten al desarrollo de la sociedad en armonía con los derechos de la naturaleza.



4.2. Misión

Formar profesionales integrales con proyección internacional, promoviendo la investigación, innovación y la transferencia de la ciencia y la tecnología para contribuir a la sostenibilidad social, ambiental y económica de la región y el país.

4.3. Valores

- **Compromiso social.** - Responsabilidad social para la búsqueda voluntaria del bienestar general por encima del particular.
- **Cooperación.** - Trabajo llevado a cabo por un grupo de personas hacia un objetivo común.
- **Disciplina.** – Conjunto de reglas o normas cuya observancia constante conducen a un resultado.
- **Equidad.** - Justicia e igualdad de oportunidades entre los miembros de la sociedad, respetando la pluralidad.
- **Ética.** - Guías de comportamiento, normalmente aceptados de manera social y que ayudan a diferenciar lo que es correcto o no.
- **Identidad.** - Conciencia de las diferencias y similitudes referidas a comunidades, grupos sociales y entidades con procesos históricos similares o disímiles.
- **Igualdad.** - Respeto a los derechos y libertades de toda persona, así como de una sociedad.
- **Inclusión.** - Integración de todos los individuos y grupos sociales para tener las mismas posibilidades e igualdad de oportunidades.
- **Integridad.** - Actuar con valor, juicio crítico y consciencia propia.
- **Libertad de pensamiento.** - Libertad de manifestación, que protege a las personas frente a los demás.
- **Responsabilidad.** – Cumplimiento de obligaciones con plena consciencia de sus actos.
- **Sentido de pertinencia.** - Identificación de los actores institucionales, así como el grado en que se siente aceptado por los demás.
- **Empatía:** Habilidad de comprender los sentimientos y actitudes de las personas, para mejorar el clima laboral.
- **Tolerancia.** - Respeto íntegro hacia otras personas.
- **Honestidad:** Mantener integridad y conciencia de sí mismo, persona decorosa, pudorosa, sensata y honrada.

5. Elementos Estratégicos

En esta sección se presentan los objetivos estratégicos de la Sede Orellana, mismos que se definieron de acuerdo con las funciones sustantivas establecidas para las instituciones de educación superior.



Tabla 12. Objetivos estratégicos de la Sede Orellana

Nº	FUNCIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
1	Docencia	Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social de la Sede Orellana.
2	Investigación	Impulsar la investigación científica e innovación tecnológica que aporten al desarrollo y satisfagan las necesidades del entorno social.
3	Vinculación con la Sociedad	Fortalecer la vinculación con la sociedad, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que contribuya al progreso de las zonas de influencia.

Fuente: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

Los objetivos estratégicos de la Sede Orellana están articulados al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2025-2026, en base al rol, competencias y funciones de la Unidad Académica.

5.1. Diseño de objetivos, políticas, metas e indicadores

• Función Docencia

Tabla 13. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Docencia.

OE	OO	POLÍTICAS	METAS	INDICADORES
OESO 1. Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social de la Sede Orellana.	OO1. Fortalecer la formación de calidad de grado y posgrado, con vocación territorial e igualdad de oportunidades.	PL1. Garantizar la calidad en la oferta académica y el acceso a la educación superior, acorde a los estándares nacionales e internacionales.	Mt1- Garantizar el acceso a la oferta académica con procesos de enseñanza aprendizaje adecuados con igualdad de oportunidades hasta el año 2026.	Número de carreras ofertadas
				Número de movilidades docentes
			Mt2. Incrementar el número de becas y ayudas económicas a estudiantes de educación superior de la Sede Orellana de 131 en el 2024 a 141 al 2026	Número de movilidades estudiantiles
	OO2. Fortalecer la gestión integral que garantice la toma de decisiones para el cumplimiento de la misión y objetivos de la Sede Orellana.	PL2. Mejorar la gestión de los procesos de las funciones sustantivas de la educación superior para una eficiente ejecución de los indicadores.	Mt3- Capacitar al 50% de los docentes de las carreras de la Sede Orellana en competencias pedagógicas, digitales, de investigación ó liderazgo educativo.	Número de docentes capacitados

Elaborado: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

• Función Investigación

Tabla 14. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Investigación.

OE	OO	POLÍTICAS	METAS	INDICADORES
OESO 2 Impulsar la investigación científica e innovación tecnológica que aporten al desarrollo y satisfagan las necesidades del entorno social	OO3. Fortalecer la I+D+i mediante proyectos que contribuyan a la solución de los problemas del entorno.	PL3. Fortalecer la cultura de I+D+i mediante la cooperación con comunidades científicas	Mt4- Incrementar anualmente al menos 1 proyecto de investigación, que promuevan la transferencia ciencia y tecnología en la sociedad.	Número de proyectos de investigación
			Mt5- Implementar y ejecutar al menos un proyecto interdisciplinario de I+D+i con la participación de al menos 1 docente de cada carrera en actividades de investigación.	Número de docentes participantes en proyectos de investigación.
			Mt6- Incrementar el número de investigadores de la Sede Orellana de 25 en el 2024 a 30 en el 2026.	Número de investigadores

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

• Función Vinculación con la Sociedad

Tabla 15. Objetivos, Políticas, Metas e Indicadores de la Función Vinculación con la Sociedad

OE	OO	POLÍTICAS	METAS	INDICADORES
OESO 3. Fortalecer la vinculación con la sociedad, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que contribuya al progreso de las zonas de influencia.	OO4. Fortalecer la vinculación con la sociedad, a través de la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento y difusión cultural.	PL4. Fortalecer la vinculación y contenidos culturales en beneficio de las prácticas académicas y sectores sociales de las zonas de influencia de la Sede.	Mt7- Incrementar anualmente al menos 1 proyecto de vinculación, a partir de los resultados de investigación y academia	Número de proyectos de vinculación
				Número de proyectos culturales
				Número de docentes participantes
				Número de estudiantes participantes

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana



5.2. Diseño de estrategias, programas y proyectos

Los objetivos estratégicos están formulados y permiten la implementación desde su accionar como unidad académica y están alineados con la visión y misión que están claramente definidos, permitiendo ser medibles y determinar el nivel de cumplimiento y logro de los mismos de acuerdo con cada función sustantiva de la educación superior.

- **Función Docencia**

Tabla 16. Estrategias, Programas y Proyectos de la función Docencia.

ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS
E1- Determinar las necesidades académicas y garantizar los mecanismos que mejoren los indicadores de calidad de la Sede	82: Formación y Gestión Académica	P1. Fortalecimiento de la calidad académica de la Sede Orellana
E2- Fomentar programas de intercambio académico para estudiantes y docentes con universidades extranjeras		
E3- Realizar alianzas estratégicas y convenios para el mejoramiento de la academia		
E4- Realizar la planificación para el fortalecimiento de la infraestructura física, tecnológica y equipamiento para el desarrollo de la Sede.		
E5- Realizar el apoyo y capacitación para el fortalecimiento de estudiantes y docentes a través de la teleeducación e inteligencia artificial		
E6- Difundir convocatorias de becas y ayudas económicas usando canales digitales y eventos informativos para el incremento del alcance y postulación.		



Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

- **Función Investigación**

Tabla 17. Estrategias, Programas y Proyecto de la Función Investigación.

ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS
E7- Incentivar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación	83: Gestión de la Investigación	P2.Gestión y seguimiento de la ejecución de proyectos de investigación de la Sede Orellana
E8- Mejorar la investigación científica y tecnológica de la Sede mediante una pertinente gestión		

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

- **Función Vinculación con la Sociedad**

Tabla 18. Estrategias, Programas y Proyecto de la Función Vinculación con la Sociedad.

ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	PROYECTOS
E9- Incentivar en el personal académico y estudiantes la formulación de proyectos de vinculación con la sociedad articulados a los objetivos institucionales.	84: Gestión de la Vinculación con la Colectividad	P3.Gestión y seguimiento de la ejecución de proyectos de vinculación de la Sede Orellana
E10- Fomentar la interculturalidad en la Sede mediante proyectos culturales.		

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH-Sede Orellana

5.3. Programación Plurianual y Anual

Tabla 19. Programación plurianual de la Política Pública

Programación Plurianual de la Política Pública				
Programación Plurianual de la Política Pública	OESO 1: Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social	PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	Prioridad	01
			Objetivo Estratégico Institucional	OEI-01: Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social, que aporte al desarrollo sostenible del país.
			Indicador 1	Número de becas y ayudas económicas otorgadas para estudios de educación superior en la ESPOCH.
			Línea Base del Indicador	1706
			Meta Indicador 1	1791
		PLAN ESTRATÉGICO DE LA SEDE ORELLANA	Prioridad	01
			Objetivo Estratégico de la Sede	OESO 1: Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social de la Sede Orellana.
			Indicador 1	Número de Becas y ayudas económicas otorgadas.
			Línea Base del Indicador	131
			Meta Indicador	141
	OESO2: Impulsar la investigación científica e innovación tecnológica que aporten al desarrollo y satisfagan las necesidades del entorno social	PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	Prioridad	02
			Objetivo Estratégico Institucional	OEI-02: Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica enmarcados en estándares internacionales.
			Indicador 1	Número de investigadores institucionales
			Línea Base del Indicador	347
			Meta Indicador 1	382
		PLAN ESTRATÉGICO DE LA SEDE ORELLANA	Prioridad	02
			Objetivo Estratégico de la Sede	OESO 2: Impulsar la investigación científica e innovación tecnológica que aporten al desarrollo y satisfagan las necesidades del entorno social
			Indicador 1	Número de investigadores
			Línea Base del Indicador	25
			Meta Indicador 1	30



OESO3: Fortalecer la vinculación con la sociedad, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que contribuya al progreso de las zonas de influencia.	PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	Prioridad	03
		Objetivo Estratégico Institucional	OEI-03: Fortalecer la vinculación y transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que aporten al desarrollo socioeconómico de las zonas de influencia.
		Indicador 1	Número de obras, proyectos y producciones artísticas y culturales, financiados con fondos de fomento no reembolsables.
		Línea Base del Indicador	0
		Meta Indicador 1	1
	PLAN ESTRATÉGICO DE LA SEDE ORELLANA	Prioridad	03
		Objetivo Estratégico de la Sede	OESO 3: Fortalecer la vinculación con la sociedad, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que contribuya al progreso de las zonas de influencia.
		Indicador 1	Número de proyectos culturales.
		Línea Base del Indicador	0
		Meta Indicador 1	1

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Tabla 20. Programación Plurianual de la política Pública 3ra parte

Programación Plurianual de la Política Pública 3ra parte									
OESO 1	Desglose anual meta	Indicador de resultado: Número de Becas y ayudas económicas otorgadas.			OESO 2	Desglose anual meta	Indicador de resultado: Número de investigadores		
		Línea Base	131	Número			Línea Base	25	Número
		Meta bianual	141	Número			Meta bianual	30	Número
		Valor absoluto	10	Número			Valor absoluto	5	Número
	Meta Año 1:	1		Número		Meta Año 1:	2		Número
	Meta Año 2:	9		Número		Meta Año 2:	3		Número
	OESO 3	Desglose anual meta	Indicador de resultado: Número de proyectos culturales.						
Línea Base			0	Número					
Meta bianual			1	Número					
Valor absoluto			1	Número					
Meta Año 1:		0		Número					
Meta Año 2:		1		Número					

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Tabla 21. Programación Semestral de la política Pública 3ra parte

Programación Semestral de la Política Pública3ra parte									
OESO 1	Desglose semestral meta	Indicador de resultado: Número de Becas y ayudas económicas otorgadas.			OESO 2	Desglose semestral meta	Indicador de resultado: Número de investigadores		
		Línea Base	131	Número			Línea Base	25	Número
		Meta bianual	141	Número			Meta bianual	30	Número
		Valor absoluto	10	Número			Valor absoluto	5	Número
		Meta Anual	1	Número			Meta Anual	2	Número
	Meta Semestre 1:	0		Número		Meta Semestre 1:	1		Número
	Meta Semestre 2:	1		Número		Meta Semestre 2:	1		Número
OESO 3	Desglose semestral meta	Indicador de resultado: Número de proyectos culturales.							
		Línea Base	0	Número					
		Meta bianual	1	Número					
		Valor absoluto	1	Número					
		Meta Anual	0	Número					
	Meta Semestre 1:	0		Número					
	Meta Semestre 2:	0		Número					

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana



5.4. Operatividad del Plan Estratégico

Tabla 22. Operatividad del Plan Estratégico de la Sede Orellana.

FUNCIÓN, OBJETIVOS, PROGRAMAS, PROYECTOS, ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
OESO 1: Garantizar una formación integral de grado y posgrado con calidad y pertinencia social de la Sede Orellana				
OO1: Fortalecer la formación de calidad de grado y posgrado, con vocación territorial e igualdad de oportunidades.				
PG-82: Formación y Gestión Académica				
P1: Fortalecimiento de la calidad académica de la Sede Orellana				
Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado a través de la actualización de los diseños curriculares que integren los dominios académicos y que respondan al modelo educativo.	33	33	34	Director/a Sede
Fortalecer la calidad académica, mejora continua de las carreras, becas y ayudas económicas para los estudiantes garantizando la igualdad de oportunidades	33	33	34	Director/a Sede
OO2: Fortalecer la gestión integral que garantice la toma de decisiones para el cumplimiento de la misión y objetivos de la Sede Orellana				
PG-82: Formación y Gestión Académica				
P1: Fortalecimiento de la calidad académica de la Sede Orellana				
Fortalecer la conservación y actualización de la infraestructura física y equipamiento tecnológico de la Sede.	33	33	34	Director/a Sede
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
OESO 2: Impulsar la investigación científica e innovación tecnológica que aporten al desarrollo y satisfagan las necesidades del entorno social				
OO3. Fortalecer la I+D+i mediante proyectos que contribuyen a la solución de los problemas del entorno				
PG-83: Gestión de la Investigación				
P2: Gestión y seguimiento de la ejecución de proyectos de investigación de la Sede Orellana				
Fortalecer la investigación, innovación, emprendimiento y transferencia de ciencia y tecnológica con la participación de docentes y estudiantes mediante el de eventos científicos	33	33	34	Director/a Sede
Incrementar el número de investigadores	33	33	34	Director/a Sede
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
OESO 3. Fortalecer la vinculación con la sociedad, mediante la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento, saberes ancestrales y culturales, que contribuya al progreso de las zonas de influencia				
OO4. Fortalecer la vinculación con la sociedad, a través de la transferencia de ciencia, tecnología, innovación, emprendimiento y difusión cultural.				



PG-84: Gestión de la Vinculación con la Colectividad				
P3. Gestión y seguimiento de la ejecución de proyectos de vinculación de la Sede Orellana				
Fortalecer la planificación y ejecución de proyectos de vinculación con participación docente y estudiantil.	33	33	34	Director/a Sede
Mejorar el seguimiento de los proyectos de vinculación de la Sede.	33	33	34	Director/a Sede
Desarrollar eventos artísticos, socialización y capacitación sobre cultura, interculturalidad y dialogo de saberes ancestrales.	33	33	34	Director/a Sede

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana.

Tabla 23. Planificación Estratégica de la Carrera de Tecnologías de la Información

FUNCIÓN Y ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
Difundir la reglamentación, proyectos de investigación y vinculación	33	33	34	Coordinación de Carrera
Capacitar al personal académico	50	25	25	Coordinación de Carrera
Capacitar en Proffesional English Communication Skills	100	0	0	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
Realizar Jornadas académicas de Orellana Tech Talks"	33	33	34	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
Realizar la TECNOCAMINATA ESPOCH 3K	100	0	0	Coordinación de Carrera
Realizar el CICLOPASEO TECNOLÓGICO	0	50	50	Coordinación de Carrera
Realizar la visita Internacional para coordinar iniciativas de vinculación y difusión de proyectos	0	50	50	Coordinación de Carrera

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana



Tabla 24. Planificación Estratégica de la Carrera de Turismo

FUNCIÓN Y ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
Difundir la reglamentación, proyectos de investigación y vinculación	33	33	34	Coordinación de Carrera
Impulsar el Día del Turismo a través de una charla educativa sobre turismo en Ecuador	33	33	34	Coordinación de Carrera
Desarrollar un taller en habilidades musicales, artísticas y culturales aplicadas al contexto académico.	100	0	0	Coordinación de Carrera
Capacitar de manera teórica sobre técnicas de seguridad en actividades turísticas, enfocada en la importancia del uso de cuerdas y nudos en situaciones de emergencia.	100	0	0	Coordinación de Carrera
Capacitar en el diseño y análisis estadístico con enfoque turístico	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
Realizar un conversatorio: tendencias en el turismo amazónico	33	33	34	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
Capacitar a los Graduados Turismo	33	33	34	Coordinación de Carrera
Realizar un taller a graduados de Turismo	33	33	34	Coordinación de Carrera

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana



Tabla 25. Planificación Estratégica de la Carrera de Agronomía

FUNCIÓN Y ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
Difundir la reglamentación, proyectos de investigación y vinculación	33	33	34	Coordinación de Carrera
Realizar un curso de Micropropagación in vitro y transformación genética	100	0	0	Coordinación de Carrera
Realizar un curso de diseño experimental	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
Realizar conferencias por el día del ingeniero agrónomo	100	0	0	Coordinación de Carrera
Realizar conferencias “Agro ciencia 2026”	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
Realizar la optimización del proceso de cosecha y postcosecha del café en la asociación agrícola Sumaco Sinchi Chakra Warmi, del cantón Loreto, provincia de Orellana.	33	33	34	Coordinación de Carrera
Capacitar en manejo y producción sostenible del cultivo- Agronomía	0	50	50	Coordinación de Carrera

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

Tabla 26. Planificación Estratégica de la Carrera de Zootecnia

FUNCIÓN Y ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
Difundir la reglamentación, proyectos de investigación y vinculación	33	33	34	Coordinación de Carrera
Realizar un curso sobre el manejo de herramientas estadísticas	50	50	0	Coordinación de Carrera
Capacitar en el manejo de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
Realizar una jornada de capacitación para los estudiantes de carrera de zootecnia	33	33	34	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
Realizar un conversatorio con los graduados de zootecnia	33	33	34	Coordinación de Carrera

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana



Tabla 27. Planificación Estratégica de la Carrera de Ingeniería Ambiental

FUNCIÓN Y ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN PLURIANUAL (%)			RESPONSABLES
	2025	2026		
	II	I	II	
FUNCIÓN DOCENCIA				
Difundir la reglamentación, proyectos de investigación y vinculación	33	33	34	Coordinación de Carrera
Realizar una capacitación interna liderada por el técnico de laboratorio sobre el uso de equipos de medición y análisis para el fortalecimiento de capacidades docentes.	100	0	0	Coordinación de Carrera
Realizar una capacitación interna a los docentes de Ing. Ambiental sobre redacción científica.	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN INVESTIGACIÓN				
Realizar un coloquio de Investigación SEMANA DEL AMBIENTE y noche cultural	50	50	0	Coordinación de Carrera
Realizar el Primer Congreso de Investigación de Ing. Ambiental “Bioamazonía 2026”	0	50	50	Coordinación de Carrera
FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				
Capacitar a los Graduados de Ambiental	25	50	25	Coordinación de Carrera
Realizar el Conteo de Aves October Big Day en el Centro de Investigación e Interpretación Biótica La Belleza.	33	33	34	Coordinación de Carrera

Elaborado por: Equipo de gestión de la ESPOCH – Sede Orellana

6. Bibliografía

- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2024). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica para la Planificación Integral de la Circunscripción Territorial Especial, Amazónica*. Quito: Registro Oficial 488.
- Bellevue, W. (2 de julio de 2024). *En el mundo ya hay casi dos mil millones de conexiones 5G*. Obtenido de Brecha Cero: <https://brechacero.com/en-el-mundo-ya-hay-casi-dos-mil-millones-de-conexiones-5g/#:~:text=Durante%20el%20primer%20trimestre%20de,de%205G%20Americas%20y%20Omdia.>
- Cahuasa, P. (14 de mayo de 2024). *La educación 4.0 prepara profesionales para el futuro superando los límites del aula*. Recuperado el 4 de octubre de 2024, de Unifranz Internacionalizate: <https://unifranz.edu.bo/blog/la-educacion-4-0-prepara-profesionales-para-el-futuro-superando-los-limites-del-aula/>
- CENSO ECUADOR 2022. (2022). *CENSO ECUADOR 2022*. Obtenido de Resultados CENSO ECUADOR 2022: <https://www.censoecuador.gob.ec/resultados-censo/>
- Coba, G. (9 de marzo de 2024). *¿Por qué Ecuador recién piensa en el 5G, cuando el mundo se encamina al 6G?* Obtenido de Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/entretenimiento/tecnologia/ecuador-5g-huawei-latinoamerica-telefonía/>
- Corte Constitucional . (2025). *Corte Constitucional mantiene en expectativa decisiones clave*.
- Era Dabla, N., & Mooij, R. d. (20 de junio de 2024). *La política fiscal puede ayudar a ampliar los beneficios de la inteligencia artificial para la humanidad*. Obtenido de [Entrada de blog]: <https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2024/06/17/fiscal-policy-can-help-broaden-the-gains-of-ai-to-humanity>
- FMI. (Enero de 2024). *Actualización de Perspectivas de la economía mundial, enero 2024*. Recuperado el 1 de octubre de 2024, de Fondo Monetario Internacional: <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2024/01/30/world-economic-outlook-update-january-2024>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana. (2023).
- Hernández, P. (2023). *Estudio de Revisión Política e Institucional de Financiamiento de la Biodiversidad (PIR) en Ecuador*. Obtenido de BIOFIN: https://www.biofin.org/sites/default/files/content/knowledge_products/01%20PIR%20Ecuador%202023.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *INEC 2023*. Obtenido de Principales resultados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo - Anual 2023: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/anual/Principales_resultados_de_Mercado_Laboral_y_Pobreza_Anual_2023.pdf

- Jara, C. (2024). APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO: RETOS Y DESAFÍOS. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7046-7060. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11897/17309>
- Leonardo, F. (22 de mayo de 2024). *La Interacción entre Realidad Virtual y Realidad Aumentada*. Obtenido de CDETECH: <https://cdetech.org/la-interaccion-entre-realidad-virtual-y-realidad-aumentada/>
- López, B., & Peña, J. (17 de junio de 2024). La Inteligencia Artificial y los Derechos Fundamentales en Ecuador. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito: <https://preprints.usfq.edu.ec/index.php/usfqlawwp/preprint/view/182/529>
- Marcayata, C. (2 de agosto de 2023). *El acceso a la educación superior pública es una deuda en Ecuador*. Recuperado el 7 de octubre de 2024, de Revista Gestión Digital: <https://revistagestion.ec/analisis-sociedad/el-acceso-la-educacion-superior-publica-es-una-deuda-en-ecuador/>
- MSP. (25 de junio de 2024). *El MSP se suscribió al Pacto Social para lograr un Ecuador con cero embarazos en adolescentes*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: [https://www.salud.gob.ec/el-msp-se-suscribio-al-pacto-social-para-lograr-un-ecuador-con-cero-embarazos-en-adolescentes/#:~:text=La%20firma%20del%20%C2%B4Pacto%20Social%20para%20un%20Ecuador%20con,Adolescentes%20\(CNIPENA\)%2C%20entidades%20p%3%BA blicas](https://www.salud.gob.ec/el-msp-se-suscribio-al-pacto-social-para-lograr-un-ecuador-con-cero-embarazos-en-adolescentes/#:~:text=La%20firma%20del%20%C2%B4Pacto%20Social%20para%20un%20Ecuador%20con,Adolescentes%20(CNIPENA)%2C%20entidades%20p%3%BA blicas)
- Nuthall, K. (31 de julio de 2024). *El foro HE de las Naciones Unidas explora el papel de la IA en la sostenibilidad*. Obtenido de University World News The Global Window on Higher Education: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240716140907818>
- ONU. (s/f). *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, 21 de mayo*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/observances/cultural-diversity-day>
- ONU. (s/f). *Día Mundial del Medio Ambiente*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/observances/environment-day#:~:text=Por%20esta%20raz%C3%B3n%2C%20el%20D%C3%ADA,bajo%20el%20lema%20%C2%ABNuestras%20tierras.>
- ONU. (22 de septiembre de 2024). *Los líderes mundiales adoptan en la Cumbre del Futuro un Pacto que cambiará las reglas del juego internacional*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2024/09/1533016>
- OPS. (s/f). *Diversidad Cultural y Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/diversidad-cultural-salud>
- Perdomo, W. (16 de enero de 2024). AUMENTO DEL IVA ES NECESARIO PARA ENFRENTAR LA INSEGURIDAD. *Voz Media*. Obtenido de Ministerio de Economía y



- Finanzas: <https://voz.us/es/mundo/240116/10466/ecuador-necesita-mas-de-1-000-millones-de-dolares-para-la-guerra-contra-el-crimen-organizado.html>
- Pinzón, S., & Guerrero, P. (2024). Índice de contaminación ambiental, consumo de energía no renovable, y políticas de eficiencia energética en Ecuador. *Revista Económica*, 102-117. Obtenido de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/2048/1405>
- Ramonet, I. (28 de mayo de 2024). *Geopolítica 2024. Anatomía de una policrisis*. Obtenido de Le Monde diplomatique en español: <https://mondiplo.com/geopolitica-2024-anatomia-de-una-policrisis-con>
- Romero, V. (2024). La educación intercultural y las estrategias para promover el rescate de la identidad cultural en el Ecuador. *Editorial Tecnocientífica Americana*, 104-112. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/119/236>
- Sáenz, A. (26 de marzo de 2024). *EL 2024 DESDE LA PERSPECTIVA CIUDADANA*. Obtenido de IPSOS: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2024-03/2024%20desde%20la%20Perspectiva%20Ciudadana.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2024-03/2024%20desde%20la%20Perspectiva%20Ciudadana.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación. (Septiembre de 2023). *Agenda de Coordinación Zonal 2*. Obtenido de Agenda de Coordinación Zonal 2: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agenda-Zonal-2.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación. (Septiembre de 2023). *Agenda de Coordinación Zonal 2*. Obtenido de Agenda de Coordinación Zonal 2: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agenda-Zonal-2.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2021). *Agendas Zonales Zona 2 - Centro Norte*.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2024). *Agenda Zonal Zona 2*. Quito: Senplades.
- Tirado, L. (17 de julio de 2024). *Ley de Inteligencia Artificial en Ecuador: Un nuevo marco regulatorio para 2024*. Obtenido de Global Suite Solutions: <https://www.globalsuitesolutions.com/es/ley-inteligencia-artificial-ecuador/>
- Torres del Castillo, R. M., Luna Tamayo, M., Isch L., E., & Mena, S. (30 de 03 de 2024). *Ecuador: ¿Plan Nacional por la Educación 2025-2040?* Obtenido de Periódico Opción: <https://periodicoopcion.com/ecuador-plan-nacional-por-la-educacion-2025-2040/>
- UNESCO. (s.f.). *Reunión Mundial sobre la Educación 2024*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/sdg4education2030/es/2024-global-education-meeting#:~:text=Los%20objetivos%20de%20la%20Reuni%C3%B3n,la%20inclusi%C3%B3n%20y%20la%20equidad.>