



**Escuela
Superior Politécnica
de Chimborazo**

**Informe del Sistema de Información Institucional
de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
(SII - ESPOCH)
2023-2024.**

**Dirección de
Planificación
Espoch**

**Saber
Ser & Servir**
epoch.edu.ec



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVO GENERAL	2
4. MARCO LEGAL.....	2
5. GENERALIDADES.....	5
6. METODOLOGÍA.....	7
7. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL.....	9
7.1 Función Docencia	9
7.1.1 Profesorado	9
7.1.2 Personal de apoyo a la academia.	15
7.1.3 Estudiantado	16
7.1.4 Estudiantes de posgrado	20
7.2 Función Investigación	22
7.2.1 Centros, grupos, investigadores, técnicos de investigación, tipos de estudiantes investigadores y reconocimientos honoríficos.....	22
7.2.2 Publicaciones.....	26
7.3 Función Vinculación con la sociedad	33
7.3.1 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	33
7.3.2 Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad.	34
7.3.3 Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	35
7.3.4 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	36
7.3.5 Convenios de vinculación con la sociedad	37
7.3.6 Prácticas preprofesionales	38
7.3.7 Seguimiento a graduados	39
7.3.8 Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil	40
7.4 Función Gestión.....	42



7.4.1 Presupuesto	42
7.4.2 Infraestructura física.....	48
7.4.3 Bibliotecas	54
7.4.4 Bienestar estudiantil y politécnico	61
7.4.5 Talento Humano	81
7.4.5.1 Personal administrativo.....	81
7.4.5.2 Trabajadores	84
7.4.5.3 Interculturalidad	87
7.4.5.4 Jubilados	89
7.4.5.5 Autoridades mujeres.....	90
7.4.6 Internacionalización.....	91
8. CONCLUSIONES	98
9. RECOMENDACIONES.....	98
10. BIBLIOGRAFÍA.....	99



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes del sistema de información institucional.	5
Tabla 2. Caracterización de destinatarios de la información	7
Tabla 3. Evolución de la relación laboral docente, período 2015 - 2024.....	10
Tabla 4. Evolución de categorías de docentes, período 2017 - 2024.	11
Tabla 5. Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.	12
Tabla 6. Evolución estudios de posgrado de docentes, período 2016 - 2024.	13
Tabla 7. Evolución del personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.	14
Tabla 8. Evolución de los rangos de edades del personal académico, período 2017 - 2024.	15
Tabla 9. Evolución del personal de apoyo a la academia, período 2017 - 2024.....	16
Tabla 10. Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.	17
Tabla 11. Evolución de estudiantes por género, cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024.	18
Tabla 12. Evolución de graduados por facultades y sedes, período 2016-2024.....	20
Tabla 13. Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.....	21
Tabla 14. Evolución de la investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, período 2017-2024.....	22
Tabla 15. Evolución del número investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, período 2017-2024.	24
Tabla 16. Evolución del tipo de estudiante investigador de facultad según género, período 2017 - 2024.	25
Tabla 17. Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación, período 2017-2021.	26
Tabla 18. Evolución de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, período 2017 - 2024.	27
Tabla 19. Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones	



difundidas, por género, período 2017 - 2024.	28
Tabla 20. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, por género, período 2019 - 2024.	29
Tabla 21. Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.....	30
Tabla 22. Evolución del desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, período 2020 - 2024.	32
Tabla 23. Evolución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, período 2017 - 2024.	33
Tabla 24. Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.....	34
Tabla 25. Evolución del ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.	36
Tabla 26. Evolución programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.....	37
Tabla 27. Evolución de los convenios de vinculación con la sociedad, período 2016 - 2024.	38
Tabla 28. Evolución de las prácticas preprofesionales, período 2017 - 2024.....	39
Tabla 29. Evolución del seguimiento a graduados de la ESPOCH, período 2017-2024.	40
Tabla 30. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.....	41
Tabla 31. Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.	42
Tabla 32. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.	43
Tabla 33. Presupuesto para investigación, período 2017 - 2024.	45
Tabla 34. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.	46
Tabla 35. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.	47



Tabla 36. Evolución de la infraestructura física de la ESPOCH por función sustantiva de educación superior y m2, período 2020 - 2022.	48
Tabla 37. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2022.	49
Tabla 38. Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2022.	50
Tabla 39. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.	51
Tabla 40. Evolución de la infraestructura física con accesibilidad universal por unidad académica de la ESPOCH, 2017 - 2020.	52
Tabla 41. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.	53
Tabla 42. Número de espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017 - 2022.	53
Tabla 43. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2024.	54
Tabla 44. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.	55
Tabla 45. Evolución de las suscripciones - bases de datos institucional, período 2017 - 2020.	56
Tabla 46. Evolución de los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, período 2017 - 2020.	57
Tabla 47. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.	57
Tabla 48. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020.	58
Tabla 49. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.	59



Tabla 50. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.....	60
Tabla 51. Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, período 2017 - 2024. ..	62
Tabla 52. Evolución del servicio de psicología educativa, período 2017 - 2024.....	63
Tabla 53. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.....	64
Tabla 54. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.	65
Tabla 55. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.	66
Tabla 56. Evolución de los programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.....	67
Tabla 57. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, y bullying, período 2017 - 2024.....	68
Tabla 58. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, período 2020 - 2024.	68
Tabla 59. Evolución de eventos y participantes para promover los derechos estudiantiles, período 2019-2024.	69
Tabla 60. Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.	70
Tabla 61. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.....	71
Tabla 62. Evolución del servicio integral de salud, período 2015 - 2024.	72
Tabla 63. Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.....	73
Tabla 64. Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.	74
Tabla 65. Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, período 2017	



- 2024.	75
Tabla 66. Evolución del servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, período 2020	
- 2024.	76
Tabla 67. Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, período	
2017 - 2024.	77
Tabla 68. Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, período 2017 -	
2024.	78
Tabla 69. Evolución de los tipos de discapacidad en servidores institucionales, por	
estamento, género, período 2023-2024.	80
Tabla 70. Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 – 2024.	
.....	81
Tabla 71. Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período 2017	
- 2024.	82
Tabla 72. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017-2024.	
.....	83
Tabla 73. Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido,	
período 2017 - 2024.	84
Tabla 74. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período	
2017 - 2024.	85
Tabla 75. Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.	86
Tabla 76. Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, período 2020 - 2024.	87
Tabla 77. Evolución de la interculturalidad de los servidores institucionales, período 2020	
- 2024.	88
Tabla 78. Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.	89
Tabla 79. Evolución de autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, período	
2017 - 2024.	91
Tabla 80. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por	
facultades, sedes y modalidad, período 2017 - 2024.	92



Tabla 81. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por país y modalidad, período 2017 - 2024.....	92
Tabla 82. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultades/sedes y género, período 2020 - 2024.....	94
Tabla 83. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por países, período 2017 - 2024.	95
Tabla 84. Movilidad Internacional entrante de voluntarios, por género 2022.....	95
Tabla 85. Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género, 2024.	96
Tabla 86. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género, 2024.	97



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Relación laboral docente, 2024.	10
Ilustración 2. Evolución de categorías de docentes, período 2017 - 2024.....	11
Ilustración 3. Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.....	12
Ilustración 4. Evolución estudios de posgrado de docentes, período 2016 - 2024.....	13
Ilustración 5. Personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.....	14
Ilustración 6. Rangos de edades del personal académico, 2024.	15
Ilustración 7. Personal de apoyo a la academia, por género, 2024.	16
Ilustración 8. Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.....	17
Ilustración 9. Evolución de estudiantes por cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024.	19
Ilustración 10. Graduados por facultades y sedes, 2023.....	20
Ilustración 11. Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.	21
Ilustración 12. Investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, 2024.	23
Ilustración 13. Número de investigadores institucionales y técnicos de investigación según género, 2024.	24
Ilustración 14. Tipo de estudiantes investigadores de facultad por género, 2024.....	25
Ilustración 15. Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación, según género, 2021.....	26
Ilustración 16. Número de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, 2024.	27
Ilustración 17. Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, período 2017 - 2024.....	29
Ilustración 18. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, período 2019 - 2024.....	30
Ilustración 19. Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores	



(Ph.D), por género, período 2020 - 2024.....	31
Ilustración 20. Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, 2024.	32
Ilustración 21. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, 2024.	34
Ilustración 22. Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.	35
Ilustración 23. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, ámbito de incidencia y beneficiarios, 2024.....	36
Ilustración 24. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.	37
Ilustración 25. Número de convenios de vinculación con la sociedad, 2024.....	38
Ilustración 26. Número de prácticas preprofesionales, 2024.	39
Ilustración 27. Seguimiento a graduados de la ESPOCH, 2024.	40
Ilustración 28. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.....	41
Ilustración 29. Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.	43
Ilustración 30. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.....	44
Ilustración 31. Presupuesto de proyectos, Decanato de Investigación, 2024.....	45
Ilustración 32. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.....	46
Ilustración 33. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.....	47
Ilustración 34. Infraestructura física de la ESPOCH por función universitaria, 2022.	49
Ilustración 35. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2024.	50
Ilustración 36. Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2024.	



.....	50
Ilustración 37. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.....	51
Ilustración 38. Número de infraestructura física con accesibilidad universal en la ESPOCH, 2020.....	52
Ilustración 39. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.	53
Ilustración 40. Evolución de los espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017-2022.	54
Ilustración 41. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.	55
Ilustración 42. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.	55
Ilustración 43. Número de suscripciones - bases de datos institucional, 2020.	56
Ilustración 44. Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, 2020.	57
Ilustración 45. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.	58
Ilustración 46. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020.....	58
Ilustración 47. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.	59
Ilustración 48. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.	60
Ilustración 49. Número de becas y ayudas económicas estudiantiles, 2024.....	62
Ilustración 50. Número de atenciones del servicio de psicología educativa, 2024.	63
Ilustración 51. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.	64



Ilustración 52. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.	65
Ilustración 53. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.	66
Ilustración 54. Evolución de los programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.	67
Ilustración 55. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, y bullying, período 2017-2024.	68
Ilustración 56. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, de los años 2020, 2023 y 2024.	69
Ilustración 57. Evolución de eventos y participantes para promover los derechos estudiantiles, período 2019-2024.	70
Ilustración 58. Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.	71
Ilustración 59. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.	72
Ilustración 60. Servicio integral de salud, 2024.	73
Ilustración 61. Servicio de medicina por estamentos politécnicos, 2024.	74
Ilustración 62. Servicio de odontología por estamentos politécnicos, 2024.	75
Ilustración 63. Servicio de enfermería por estamentos politécnicos, 2024.	76
Ilustración 64. Servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, 2024.	77
Ilustración 65. Servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, 2024.	78
Ilustración 66. Tipos de discapacidad en servidores institucionales, por estamento, 2024.	80
Ilustración 67. Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.	82
Ilustración 68. Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período	



2017 - 2024.	83
Ilustración 69. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017 - 2024.	84
Ilustración 70. Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido, período 2017 - 2024.	85
Ilustración 71. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024.	86
Ilustración 72. Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.	87
Ilustración 73. Interculturalidad de los estudiantes, 2024.	88
Ilustración 74. Interculturalidad de los servidores institucionales, 2024.	89
Ilustración 75. Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.	90
Ilustración 76. Autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, 2024.	91
Ilustración 77. Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por país y modalidad, 2024.	93
Ilustración 78. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultades/sedes, 2024.	94
Ilustración 79. Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por género, 2024.	96



1. INTRODUCCIÓN

En un mundo donde los datos son el nuevo activo estratégico, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se posiciona a la vanguardia mediante una gestión inteligente de su información.

En la era digital, las instituciones enfrentan el desafío de gestionar eficientemente grandes volúmenes de información, lo que exige una adaptación constante a los avances tecnológicos. El almacenamiento, la transformación y distribución de datos son procesos clave que, al optimizarse, elevan la eficiencia de las operaciones organizacionales. La implementación de sistemas de información no solo genera oportunidades de mejora continua, sino que también empodera a los niveles estratégicos en la toma de decisiones, incrementando así la competitividad en la oferta de bienes y servicios.

En este contexto, la ESPOCH, como institución de educación superior, debe potenciar el uso de sus datos internos para optimizar la gestión institucional. Un sistema robusto que centralice, procese y difunda información oportuna lo cual proveerá a las autoridades indicadores fundamentales, permitiéndoles tomar decisiones basadas en evidencia y consolidar el liderazgo de la institución en la educación.

El Sistema de Información Institucional se alimentará de los datos proporcionados periódicamente por las unidades académicas y administrativas, articulados a las funciones sustantivas de la ESPOCH. Su enfoque es primordialmente estadístico, garantizando la actualización dinámica, el análisis claro y el seguimiento de indicadores alineados con el anuario institucional.

2. JUSTIFICACIÓN

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en el marco de sus competencias y mediante el Proceso de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación, viene desarrollando periódicamente el Informe del Sistema de Información Institucional como una herramienta estratégica para garantizar el acceso centralizado, oportuno y confiable a los datos institucionales. Esta herramienta surge como respuesta a la necesidad de contar con información integrada que permita, optimizar la gestión académica y administrativa, fortalecer los procesos de toma de decisiones basadas en datos estadísticos, y consolidar las capacidades institucionales frente a los desafíos del entorno educativo.

El Sistema de Información Institucional se posiciona como un recurso fundamental para la planificación estratégica, la eficiencia operativa, y el cumplimiento de la responsabilidad social universitaria. Además, facilita el monitoreo sistemático de indicadores de gestión, reforzando el liderazgo de la ESPOCH en el ámbito regional y sectorial.

3. OBJETIVO GENERAL

Realizar el informe del Sistema de Información Institucional como herramienta que provea a las autoridades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, información estadística confiable para una oportuna gestión y toma de decisiones, acorde a las funciones sustantivas de la educación superior.

4. MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador determina en su TITULO II, DERECHOS, Capitulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Tercera Comunicación e información, lo siguiente:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Art. 18. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a: 1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior. 2. Acceder libremente a la información generada en las entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015)



Contraloría General del Estado

100 Normas Generales

100-01 Control Interno

El control interno será responsabilidad de cada institución del Estado y de las personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos y tendrá como finalidad crear las condiciones para el ejercicio del control.

El control interno es un proceso integral aplicado por la máxima autoridad, la dirección y el personal de cada entidad, que proporciona seguridad razonable para el logro de los objetivos institucionales y la protección de los recursos públicos. Constituyen componentes del control interno el ambiente de control, la evaluación de riesgos, las actividades de control, los sistemas de información y comunicación, y el seguimiento.

El control interno está orientado a cumplir con el ordenamiento jurídico, técnico y administrativo, promover eficiencia y eficacia de las operaciones de la entidad y garantizar la confiabilidad y oportunidad de la información, así como la adopción de medidas oportunas para corregir las deficiencias de control.

100-02 Objetivos del control interno

El control interno de las entidades, organismo del sector público y personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos, para alcanzar la misión institucional, deberá contribuir al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Promover la eficacia, eficiencia, efectividad y economía en la ejecución de operaciones, bajo principios éticos y de transparencia.
- Cumplir con las disposiciones normativas, generales y específicas, aplicables a la gestión de la entidad.
- Proteger y conservar el patrimonio público contra pérdida, despilfarro, uso indebido, irregularidades o el cometimiento de actos ilegales.
- Garantizar la confiabilidad, integridad y oportunidad de la información de tipo físico y la generada a través de sistemas de archivos informáticos.
- Garantizar el establecimiento de atribuciones y competencias claras y precisas, que permitan verificar responsabilidades individuales en la ejecución de las operaciones de la entidad.

100-03 Responsables del control interno

El diseño, establecimiento, mantenimiento, funcionamiento, perfeccionamiento, y evaluación del control interno es responsabilidad de la máxima autoridad, de los directivos y el personal de la entidad, de acuerdo con sus competencias.



Los directivos, en el cumplimiento de su responsabilidad, pondrán especial cuidado en áreas de mayor importancia por su materialidad y por el riesgo e impacto en la consecución de los fines institucionales.

El personal de la entidad es responsable de realizar las acciones y atender los requerimientos para el diseño, implantación, operación y fortalecimiento de los componentes del control interno de manera oportuna, sustentados en la normativa legal y técnica vigente y con el apoyo de la auditoría interna como ente asesor y de consulta.

100-04 Rendición de cuentas

La máxima autoridad, los directivos y demás servidoras y servidores, según sus competencias, dispondrán y ejecutarán un proceso periódico, formal y oportuno de rendición de cuentas sobre el cumplimiento de la misión, objetivos institucionales y resultados esperados.

La rendición de cuentas es la obligación que tienen las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, de responder, reportar, explicar o justificar ante la ciudadanía, por los recursos recibidos y administrados y por el cumplimiento de las funciones asignadas. Es un proceso continuo que incluye la planificación, la asignación de recursos, el establecimiento de responsabilidades y un sistema de información y comunicación adecuado que facilite la publicación de información financiera y presupuestaria que transparente el uso del recurso público y el cumplimiento de las metas y objetivos.

Las servidoras y servidores presentarán informes periódicos de su gestión ante la alta dirección para la toma de decisiones, en los que se harán constar la relación entre lo planificado y lo ejecutado, la explicación de las variaciones significativas, sus causas y las responsabilidades por errores, irregularidades y omisiones.

La rendición de cuentas, se realizará en cumplimiento al ordenamiento jurídico vigente. (Contraloría General del Estado, 2023)

Estatuto de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Artículo 31. Atribuciones y deberes del Consejo Politécnico. - Son atribuciones y deberes del Consejo Politécnico:

- f)** Aprobar la planificación institucional, en concordancia con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, el Plan Nacional de Desarrollo, misión, visión, fines y objetivos institucionales (ESPOCH, 2023).



Estructura de Funcionamiento de la Dirección de Planificación.

Atribuciones y Responsabilidades:

- i) Administrar el Sistema de Información Institucional que permita proveer a las autoridades académicas y administrativas, información estadística institucional confiable y oportuna para la toma de decisiones (Dirección de Planificación ESPOCH, 2023).

5. GENERALIDADES

A lo largo de su historia, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ha basado sus decisiones estratégicas en la percepción, experiencia y conocimiento acumulado por sus autoridades. Si bien este enfoque ha sido valioso, la era digital exige herramientas tecnológicas que complementen y potencien estos criterios humanos. Hoy, la gestión institucional requiere sistemas que proporcionen información precisa, actualizada e integral, optimizando así los procesos de planificación, administración y control.

Para responder a este desafío, se desarrolla paulatinamente el Informe del Sistema de Información Institucional, el mismo que genera información estadística disponible tanto para las unidades académicas y administrativas como para el público general a través de la plataforma digital institucional, esta herramienta procesa y analiza datos institucionales clave, brinda información confiable y actualizada para la toma de decisiones, además de estar alineado con los objetivos estratégicos institucionales. El Sistema de Información Institucional permite la visualización de indicadores relevantes, optimizando los procesos de planificación y evaluación en todos los niveles de la organización.

Bajo el liderazgo del Proceso de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación, este informe se enfoca en verificar, analizar y desarrollar información estadística, lo que permite el mejoramiento en todas las áreas académicas y administrativas institucionales.

Tabla 1. Componentes del sistema de información institucional.

PERSONAS	DATOS	PROCESOS	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Autoridades, Directivos académicos y administrativos, analistas, usuarios por estamentos y otros.	Información fuente que se convierte en materia prima para crear información requerida por la institución.	Actividades institucionales que recopilan, almacenan, procesan, generan y proveen información acorde a requerimientos.	Compuesta por hardware y software que sostienen a los componentes como personas, datos y procesos.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Por consiguiente, el sistema de información, es el conjunto de componentes (recurso humano, datos o información fuente, herramientas tecnológicas, políticas para su procedimiento y operación) que interactúan entre sí, con la finalidad de apoyar las múltiples actividades y toma de decisiones que posibilite un eficaz funcionamiento institucional.

Importancia del sistema de información institucional

En la actualidad y dentro del entorno en el que se desarrolla la ESPOCH, el Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH) se consolida como una herramienta fundamental para la optimización de la gestión académica y administrativa. Su aplicación permite avances significativos, fortaleciendo la ejecución eficiente de las acciones estratégicas y operativas en las diferentes áreas institucionales, asegurando la calidad en los procesos y resultados.

Además, el Sistema de Información Institucional proporciona datos estadísticos de manera integral para el almacenamiento, gestión y distribución de la información de manera estructurada, segura y confiable. Esto permite que las autoridades y los mandos medios cuenten con un respaldo efectivo para la toma de decisiones estratégicas, facilitando el cumplimiento de las funciones sustantivas de la educación superior, los objetivos y la misión de la ESPOCH.

Propósito del Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH)

El Sistema de Información con la implementación total fortalecerá la institución en los siguientes aspectos:

- **Información actualizada y exacta.**

El SII-ESPOCH permitirá mediante su proceso, reunir, procesar, analizar y proveer datos, mismos que al ser utilizados correctamente por los miembros de la cumbre estratégica y otros tomadores de decisión, posibilitará ejecutar acciones hacia la mejora continua de la institución.

- **Garantizar el acceso rápido a la información**

El SII-ESPOCH posibilitará el acceso directo e inmediato de la información y bases de datos a los actores institucionales acorde a sus requerimientos como pueden ser para rendición de cuentas, informes, indicadores y otros elementos para la toma de decisiones institucionales.

- **Apoyo en la toma de decisiones**

El SII-ESPOCH garantizará el fortalecimiento de las actividades acorde al desarrollo de sus funciones, pero con información actualizada, adecuada y oportuna para que sus autoridades de manera acertada planifiquen y garanticen la toma de decisiones en concordancia con los objetivos y la misión institucional.

- **Acelerar el cumplimiento de las funciones/actividades**

El SII-ESPOCH, maximizará los tiempos en cada una de las funciones y actividades realizadas, posibilitando con mayor rapidez y precisión cumplir con lo propuesto y de esta manera obtener ventajas comparativas con otras instituciones de educación superior de la zona de influencia.

- **Mejorar la comunicación e interacción con los usuarios o destinatarios**

La comunicación en cualquier organización es una de las más importantes, ya que de esta depende el éxito en el cumplimiento de las actividades y los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo, por lo que es necesario contar con el SII-ESPOCH, que ayude a comprender y mejorar la interacción diaria entre los usuarios, permitiendo eficiencia en la toma de decisiones orientada siempre hacia la solución de los problemas institucionales.

Los principales usuarios del Sistema de Información Institucional incluyendo autoridades centrales, académicas y administrativas, así como analistas de procesos, dispondrán de información precisa y estructurada que les permitirá fundamentar la toma de decisiones estratégicas, asegurando el cumplimiento de los objetivos y la misión de la ESPOCH.

Tabla 2. Caracterización de destinatarios de la información

USUARIOS	DECISIONES
Autoridades centrales (Rector, Vicerrectores)	Estratégicas
Autoridades académicas (Decanos, Vicedecanos, Coordinadores de Carrera, Directores de Sedes, Coordinadores Académicos, y Directores de otras unidades académicas)	Tácticas
Autoridades administrativas (Directores y Coordinadores)	
Analistas de los procesos institucionales	Operativas

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica

6. METODOLOGÍA

La metodología implementada permitió de manera estructurada y participativa la compilación, análisis y publicación de la información, así como datos internos resultantes de las funciones sustantivas de la educación superior, posibilitando el cumplimiento del objetivo general propuesto.

Para el procesamiento de la información estadística se utilizó la herramienta tecnológica denominada Microsoft Excel que es una hoja de cálculo, misma que ayudó a determinar los datos para el análisis e interpretación de la información interna, para proveer los reportes de resultados en base a los aspectos planteados y que sean de interés institucional y de requerimiento de organismos externos.



Además, fue necesario la utilización de tablas, gráficos y otros, que son instrumentos visuales muy eficaces, que permitirán a los destinatarios de la información entender de manera rápida y sencilla los resultados establecidos, a más de posibilitar la comparación y las tendencias entre los datos o series de datos establecidos, según su periodicidad, frecuencia, tiempo, etc., posibilitando a las autoridades de los diferentes niveles jerárquicos contar con la información confiable y oportuna para una pertinente toma de decisiones, orientada hacia el cumplimiento de objetivos y la misión institucional.

A continuación, se describen las etapas más relevantes que fueron desarrolladas para el SII-ESPOCH y alcanzar la compilación de la información interna primera parte.

- Identificar los requerimientos básicos y prioritarios para el sistema de información institucional, considerando las necesidades de las diferentes unidades académicas y administrativas y la alineación con los objetivos estratégicos institucionales.
- Solicitar información estadística a las unidades académicas y administrativas de la ESPOCH, asegurando la cobertura de los indicadores clave del sistema de información institucional.
- Evaluar y validar la información estadística recibida, verificando su consistencia, integridad y validez, asegurando que cubra los indicadores claves del sistema de información institucional, con el fin de identificar posibles errores, omisiones o sesgos.
- Compilar la información interna relevante para los intereses institucionales y generar datos estadísticos a partir de estas, utilizando métodos y técnicas apropiadas para garantizar la validez, confiabilidad y utilidad de los resultados.
- Diseñar y elaborar el Informe del Sistema de Información Institucional, asegurando la estandarización, consistencia y calidad de los datos obtenidos.
- Socializar los resultados obtenidos de la información institucional, con la comunidad politécnica, asegurando la pertinencia y la utilidad de la información generada.



7. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL.

7.1 Función Docencia

La función docencia, es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje, en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garantizan la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. El propósito de la docencia es el logro de resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización, orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.

7.1.1 Profesorado

Relación Laboral

La ESPOCH, como institución de educación superior cuenta con personal académico con relación laboral de nombramiento, nombramiento provisional y contrato en las diferentes facultades, sedes, y unidades de apoyo académico, mismos que garantizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, acorde a las funciones sustantivas de la educación superior.

En el 2022, la ESPOCH registró un total de 977 profesores, de los cuales el 32,04% pertenece al personal con nombramiento, el 0,30% a nombramiento provisional, y el 67,66% al personal con contrato. Además, del total de docentes se observa un aumento del 10,52% frente a 2021.

En el 2023 el total de docentes fue de 974, de este total, los nombramientos con el 35,43%, los nombramientos provisionales se mantuvieron en el 0,30% y con contrato el 64,27%. Así mismo, la planta docente disminuyó en un 0,31% en comparación con el 2022.

Para el 2024, se registraron a 967 docentes, siendo su distribución de la siguiente manera: los nombramientos con el 33,51%, los nombramientos provisionales con el 0,10%, y los contratos con el 66,39%, consolidándose como la principal forma de vinculación laboral. Además, se observa una reducción del 0,72% de la planta docente en comparación al año anterior.

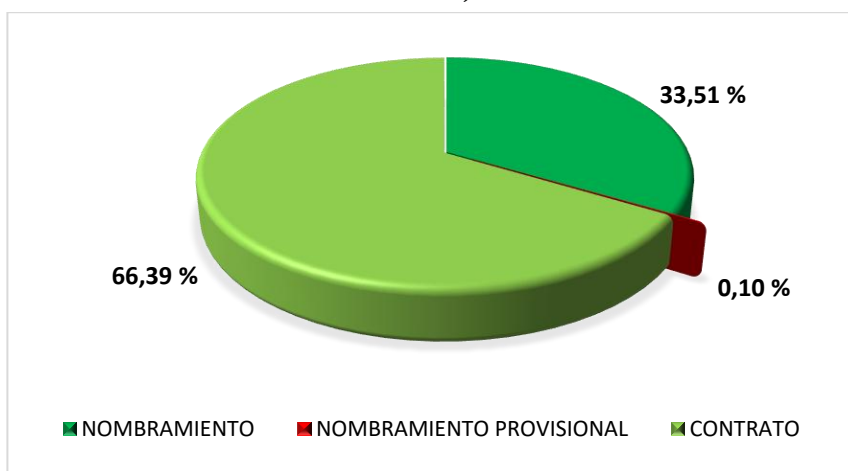
Tabla 3. Evolución de la relación laboral docente, período 2015 - 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL			
	NOMBRAMIENTO	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	CONTRATO	TOTAL
2015	262	0	709	971
2016	260	0	717	977
2017	245	0	641	886
2018	294	0	670	964
2019	322	0	657	979
2020	356	0	409	765
2021	325	1	558	884
2022	313	3	661	977
2023	345	3	626	974
2024	324	1	642	967

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica

Ilustración 1. Relación laboral docente, 2024.



Categorías

En el 2022, los docentes de la ESPOCH en la categoría principal registraron el 17,09%, en la categoría agregados el 3,38%, en la categoría auxiliares el 11,57%, y en la categoría de no escalafonados el 67,96%.

En el 2023, se registró a docentes con categoría principal con el 16,12%, en la categoría de auxiliares con el 16,02%, en la categoría agregados con el 3,59%, y en la categoría no escalafonados con el 64,27%.

Finalmente, en el 2024 se puede observar la categoría principal con el 14,37%, en la categoría de auxiliares con el 13,96%, en la categoría de agregados con el 5,28%, y en la categoría de no escalafonados con el 66,39%.

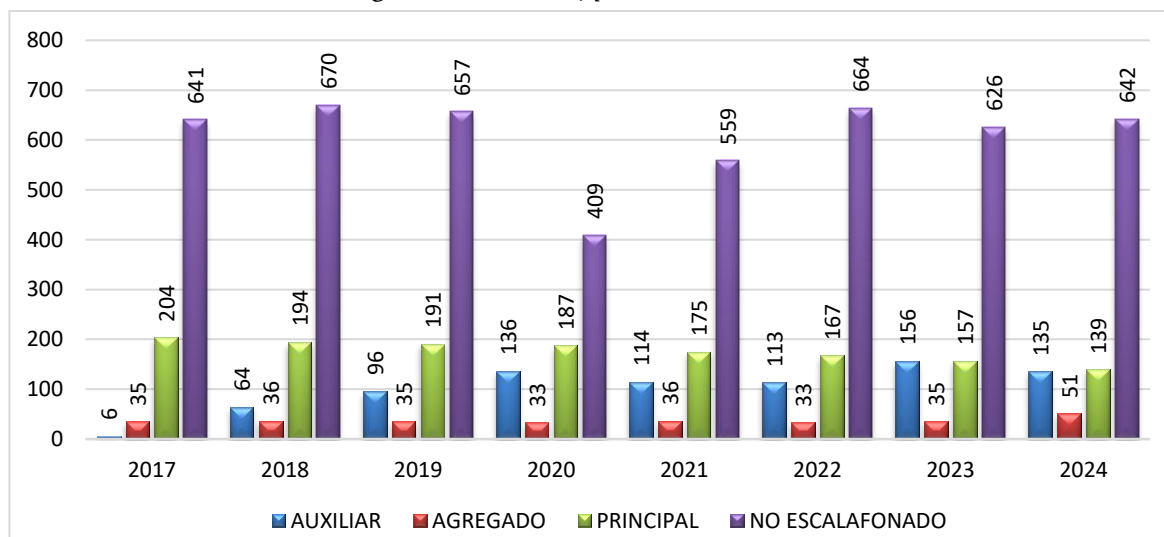
Tabla 4. Evolución de categorías de docentes, período 2017 - 2024.

AÑOS	CATEGORÍA			NO ESCALAFONADO
	AUXILIAR	AGREGADO	PRINCIPAL	
2017	6	35	204	641
2018	64	36	194	670
2019	96	35	191	657
2020	136	33	187	409
2021	114	36	175	559
2022	113	33	167	664
2023	156	35	157	626
2024	135	51	139	642

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 2. Evolución de categorías de docentes, período 2017 - 2024.



Dedicación

En el 2022, la dedicación de la planta docente de la ESPOCH, se distribuyó de la siguiente forma: tiempo completo (TC) con el 91,40%, medio tiempo (MT) con el 8,60%, y no hubo registros en tiempo parcial (TP). Además, se puede hacer referencia que en la dedicación de TC aumentaron un 10,93% en relación al 2021.

En el 2023, la dedicación de docentes se dio de la siguiente manera: TC con el 91,58%, MT con el 8,21%, y TP con el 0,21%. En cuanto a la dedicación de TC disminuyó un 0,11% con respecto a 2022.

Finalmente, en el 2024 la dedicación de docentes se detalla a continuación: TC con el 92,24%, MT con el 7,65%, y TP con el 0,10%. Cabe mencionar que los docentes con TC se mantuvieron estables sin variación frente a 2023.

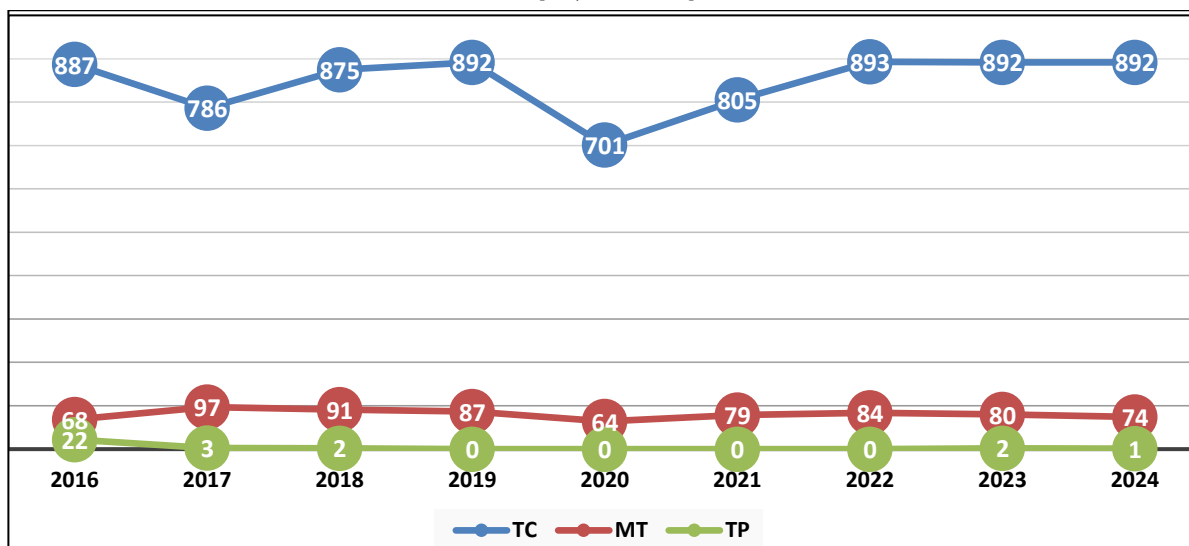
Tabla 5. Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.

AÑOS	DEDICACIÓN			TOTAL
	TC	MT	TP	
2016	887	68	22	977
2017	786	97	3	886
2018	875	91	2	968
2019	892	87	0	979
2020	701	64	0	765
2021	805	79	0	884
2022	893	84	0	977
2023	892	80	2	974
2024	892	74	1	967

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 3. Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.



Estudios de posgrado

En el 2022, las maestrías aumentaron en un 12,75% frente a 2021, representando el principal nivel de formación. En este año, los profesores con más de 1 maestría fueron 204, las especializaciones 197, y se mantuvieron 111 doctorados.

Para el 2023, la categoría de maestrías tuvo un incremento del 32,14% con respecto a 2022. Todas las variables restantes también tuvieron aumentos, como es el caso en más de 1 maestría a 404, las especializaciones a 206, y los doctorados a 126.

Finalmente, en el 2024 las maestrías disminuyeron en un 45,42% en relación al 2023. Sin embargo, los profesores con más de 1 maestría aumentaron a 506, las especializaciones bajaron a 199, y los doctorados crecieron a 139.

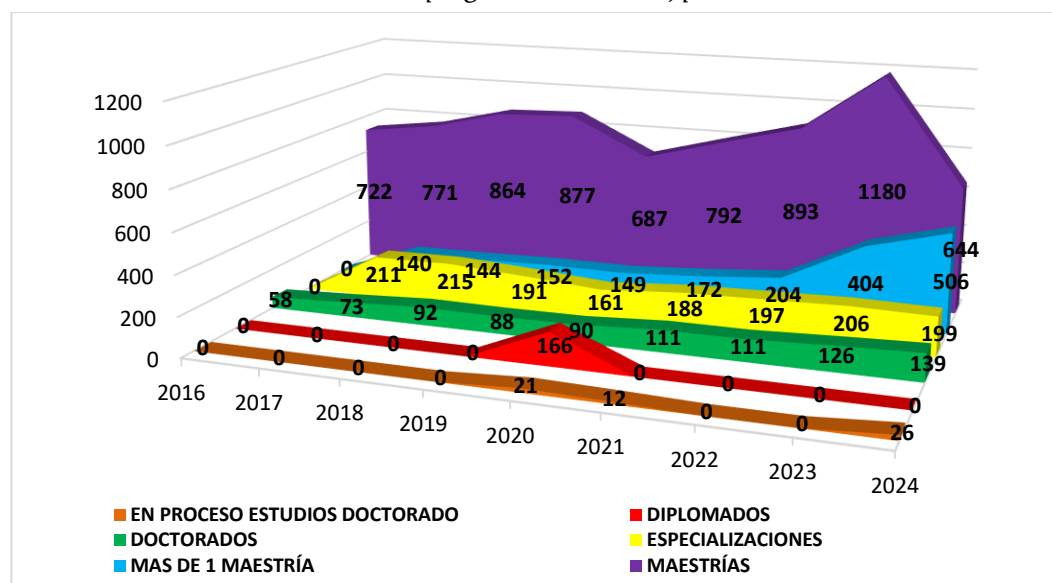
Tabla 6. Evolución estudios de posgrado de docentes, período 2016 - 2024.

AÑOS	DIPLOMADOS	ESPECIALIZACIONES	MAESTRÍAS	MAS DE 1 MAESTRÍA	DOCTORADOS			EN PROCESO ESTUDIOS DOCTORADO
					HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2016	0	0	722	0	-	-	58	0
2017	0	211	771	140	52	21	73	0
2018	0	215	864	144	69	23	92	0
2019	0	191	877	152	64	24	88	0
2020	166	161	687	149	65	25	90	21
2021	0	188	792	172	81	30	111	12
2022	0	197	893	204	81	30	111	0
2023	0	206	1180	404	91	35	126	0
2024	0	199	644	506	102	37	139	26

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 4. Evolución estudios de posgrado de docentes, período 2016 - 2024.



Personal académico promovido

Como se puede observar en la tabla 7, el personal académico promovido en el 2021 disminuyó en un 79,03% en relación al 2020, en este año la distribución por género fue del 69,23% masculino y el 30,77% femenino.

Para el 2022, se observa una reducción del 92,31% con respecto al 2021, alcanzando su punto más bajo, en donde solo se promovió 1 hombre.

La ausencia de datos para 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

En el 2024, el personal académico promovido experimentó un crecimiento pasando de 1 en 2022 a 81 en 2024. En donde la distribución por género fue: el 64,20% masculino y el 35,80% femenino, recuperando niveles superiores al 2020.

Tabla 7. Evolución del personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.

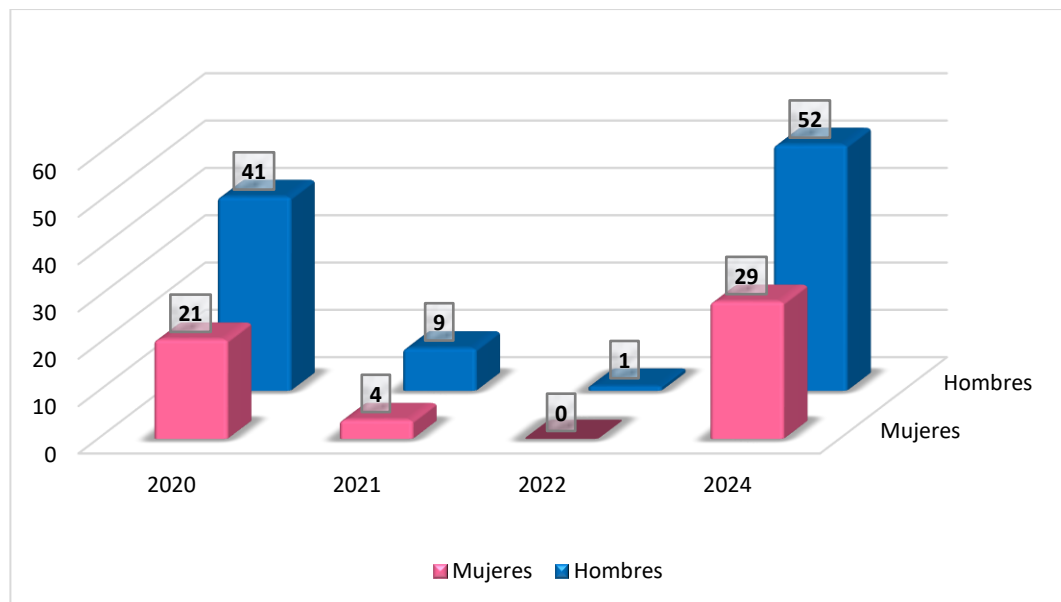
AÑOS	PERSONAL ACADÉMICO PROMOVIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	41	21	62
2021	9	4	13
2022	1	0	1
2023	-	-	-
2024	52	29	81

Nota: No se cuenta con información por parte de la Dirección de Talento Humano del año 2023.

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 5. Personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.



Edad

La planta del personal académico de la ESPOCH en el 2022 se distribuyó en distintos rangos de edad que se detallan a continuación: menores de 30 años con el 3,68%, entre los 31-40 años con el 38,08%, entre los 41-55 años con el 37,56%, y los mayores de 55 años con el 20,68%. Lo que permitió observar un predominio de la población en edad laboral media.

Para el 2023, la distribución de docentes por rango de edades fue la siguiente: menores de 30 años con el 2,98%, entre los 31-40 años con el 38,30%, entre los 41-55 años con el 38,09%, y los mayores de 55 años con el 20,64%.

Finalmente, en el 2024 el registro de datos en rangos de edades de docentes fue de la siguiente manera: menores de 30 años con el 3,10%, entre los 31-40 años con el 36,92%, entre los 41-55 años con el 40,23%, y los mayores de 55 años con el 19,75%.

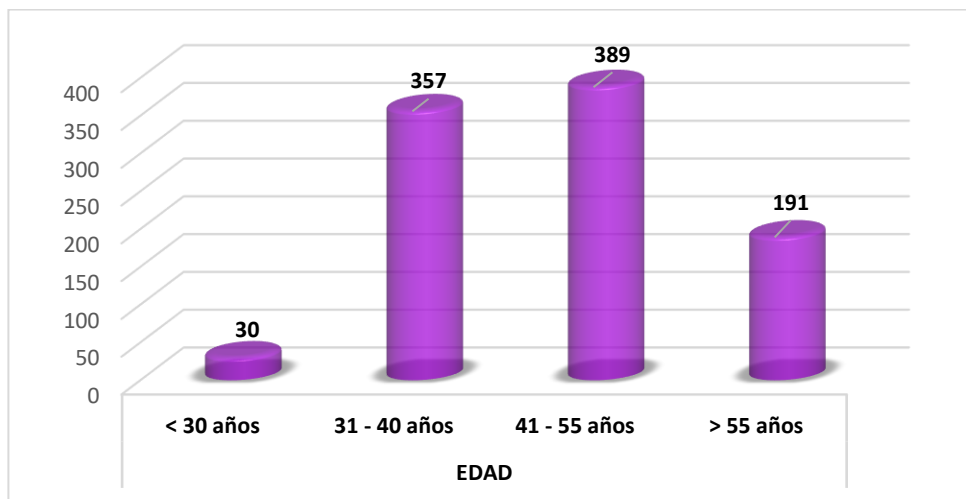
Tabla 8. Evolución de los rangos de edades del personal académico, período 2017 - 2024.

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	85	283	356	162
2018	92	332	369	173
2019	82	355	347	195
2020	40	279	267	179
2021	42	326	316	200
2022	36	372	367	202
2023	29	373	371	201
2024	30	357	389	191

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 6. Rangos de edades del personal académico, 2024.



7.1.2 Personal de apoyo a la academia.

En el 2022, el personal de apoyo a la academia de la ESPOCH registró un total de 184 personas, de este total el 86,96% fueron de contrato, y el 13,04% con nombramiento. En cuanto a la distribución por género se observó de la siguiente manera: con el 55,43% masculino y con el 44,57% femenino.

Para el 2023, no existió variación en cuanto al personal de apoyo a la academia, la distribución fue de la siguiente manera: con el 88,04% los contratos, y con el 11,96% los nombramientos. La composición por género fue: el 54,89% masculino y el 45,11% femenino.

En el 2024, se registraron a 205 personas como personal de apoyo a la academia, en donde el 89,76% fue de contrato, y el 10,24% fue de nombramiento. Del total de este año el género se distribuyó en: el 57,56% masculino y el 42,44% femenino.

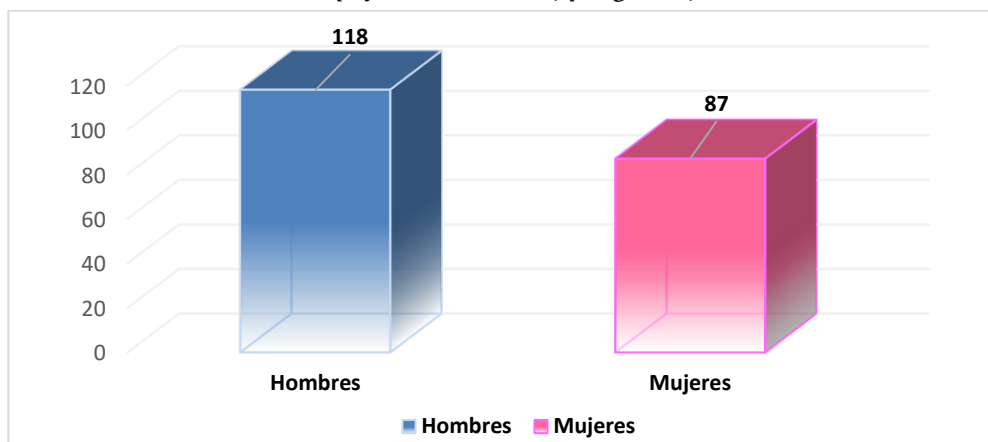
Tabla 9. Evolución del personal de apoyo a la academia, período 2017 - 2024.

AÑOS	NOMBRAMIENTO			CONTRATO			TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	14	15	29	124	101	225	254
2018	13	16	29	120	88	208	237
2019	13	14	27	133	97	230	257
2020	11	14	25	90	65	155	180
2021	10	14	24	92	62	154	178
2022	9	15	24	93	67	160	184
2023	9	13	22	92	70	162	184
2024	9	12	21	109	75	184	205

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 7. Personal de apoyo a la academia, por género, 2024.



7.1.3 Estudiantado

La ESPOCH registró en el 2021 una matrícula total de 21.454 estudiantes en el primer semestre del período abril-septiembre, mostrando una recuperación del 3,18% respecto al período octubre 2020-marzo 2021, este crecimiento, aunque moderado, marcó un punto de inflexión después del descenso continuo desde el 2017. En el segundo semestre del 2021 se mantuvo la tendencia con 21.473 matriculados con el 3,28% de incremento en relación al mismo período mencionado anteriormente.

En el 2022, se observó un declive en comparación con el período octubre 2021-marzo 2022 del 7,01% con 19.968 estudiantes matriculados en el primer semestre y 19.348 estudiantes en el segundo semestre que significó el 9,90%, esta reducción es la más significativa desde el 2019. Estas cifras reflejaron los desafíos pospandemia en la captación de nuevos estudiantes.

Para el 2023, la matrícula anual fue de 17.232 estudiantes, lo que significó una disminución del 10,94% comparada con el período septiembre 2022-marzo 2023, este dato es preocupante si observamos el 2016 en donde existió el pico histórico de 25.789 estudiantes en un solo semestre.

Finalmente, para el 2024 los datos anuales de 15.947 estudiantes matriculados, reflejan una nueva reducción del 7,46% en relación al año anterior, siendo esta la cifra más baja de la serie histórica.

La ESPOCH enfrenta una crisis de matrícula, con una pérdida acumulada del 35,31% desde el 2022.

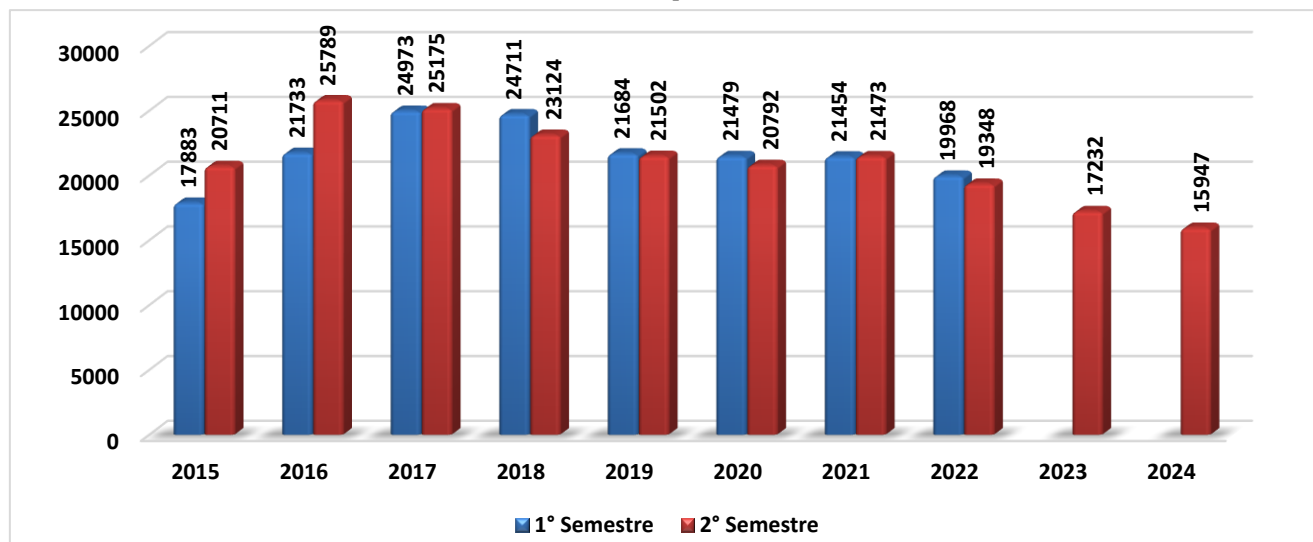
Tabla 10. Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.

AÑOS	PERÍODOS ACADÉMICOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	Abril-agosto 2015	9111	8772	17883
	Octubre 2015- marzo 2016	10652	10059	20711
2016	Abril-agosto 2016	11080	10653	21733
	Octubre 2016- marzo 2017	13461	12328	25789
2017	Abril-agosto 2017	12809	12164	24973
	Octubre 2017- marzo 2018	12787	12388	25175
2018	Abril-agosto 2018	12671	12040	24711
	Septiembre 2018- febrero 2019	11762	11362	23124
2019	Marzo-julio 2019	11052	10632	21684
	Septiembre 2019- febrero 2020	10947	10555	21502
2020	Abril-septiembre 2020	10902	10577	21479
	Octubre 2020- marzo 2021	10525	10267	20792
2021	Abril-septiembre 2021	-	-	21454
	Octubre 2021 - marzo 2022	-	-	21473
2022	Abril - agosto 2022	9944	10024	19968
	Septiembre 2022- marzo 2023	9755	9593	19348
2023	Enero - diciembre 2023	8824	8408	17232
2024	Enero - diciembre 2024	-	-	15947

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 8. Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.



Matriculados de la Dirección de Admisión y Nivelación (DAN)

El proceso de admisión y nivelación en 2022 registró una disminución del 40,11% de 3.558 a 2.131 en comparación con el primer semestre del 2021, evidenciando un desafío significativo en la captación estudiantil, en el segundo semestre, la cifra de matriculados nuevamente tuvo un descenso de 39,42% en comparación al año anterior.

Para el 2023, se acentuó la crisis de matrícula con 1.424 estudiantes en el primer semestre, marcando una caída del 33,18% respecto al 2022, el número más bajo de la serie; El segundo semestre de igual manera tuvo una reducción del 21,47% referente al mismo semestre del año anterior.

En el 2024, los datos preliminares indican una moderada mejora con 1.878 matriculados en el primer semestre, mostrando un crecimiento del 31,88% frente a 2023; El segundo semestre presenta a 2.083 matriculados, dejando un crecimiento interanual de 22,75%, mostrando el inicio de una recuperación pospandemia.

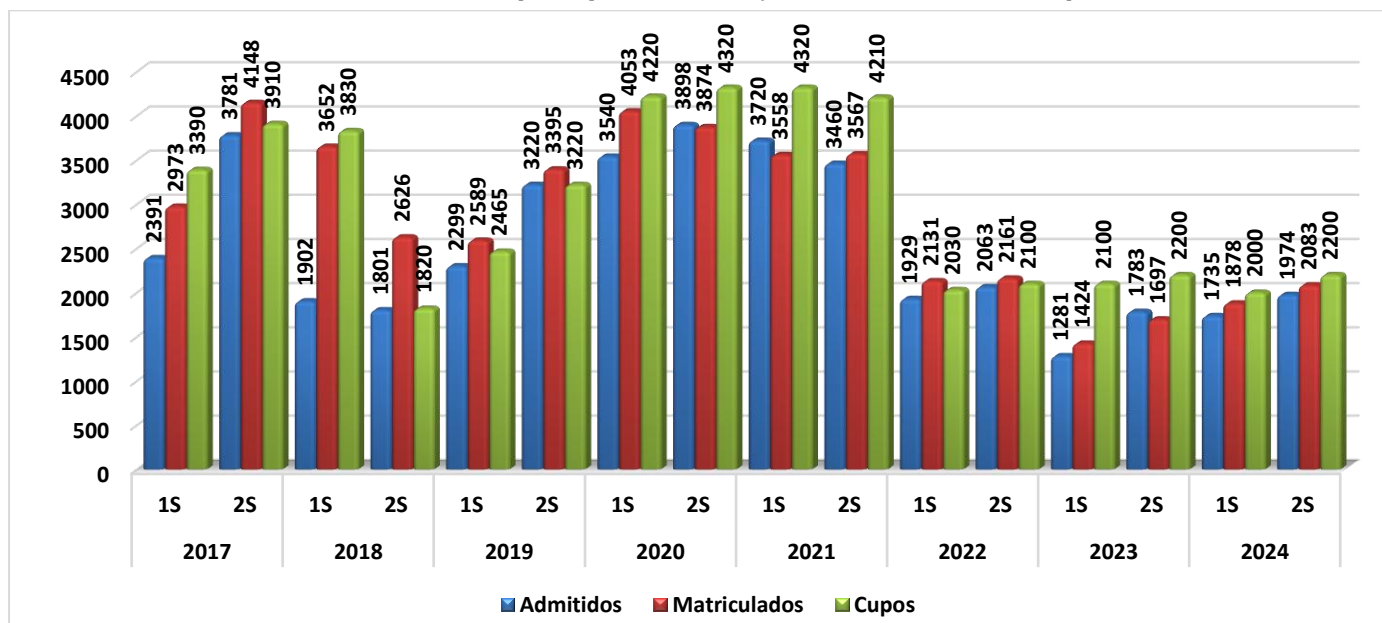
Tabla 11. Evolución de estudiantes por género, cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024.

AÑOS	PERÍODO ACADÉMICO (SEMESTRE)	CUPOS	ADMITIDOS			MATRICULADOS		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	1S	3390	1278	1113	2391	1665	1308	2973
	2S	3910	1855	1926	3781	2101	2047	4148
2018	1S	3830	1084	818	1902	2044	1608	3652
	2S	1820	854	947	1801	1465	1161	2626
2019	1S	2465	1204	1095	2299	1389	1200	2589
	2S	3220	1593	1627	3220	1754	1641	3395
2020	1S	4220	1815	1725	3540	2165	1888	4053
	2S	4320	1939	1959	3898	1938	1936	3874
2021	1S	4320	1667	2053	3720	1662	1896	3558
	2S	4210	1754	1706	3460	1693	1874	3567
2022	1S	2030	902	1027	1929	1089	1042	2131
	2S	2100	1003	1060	2063	1096	1065	2161
2023	1S	2100	648	633	1281	732	692	1424
	2S	2200	913	870	1783	925	772	1697
2024	1S	2000	924	811	1735	1024	854	1878
	2S	2200	930	1044	1974	1052	1031	2083

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 9. Evolución de estudiantes por cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024.



Graduados

En el 2022, la ESPOCH registró a 684 graduados, lo que significó una disminución del 69,71% en relación al 2021, esta reducción afectó transversalmente a todas las facultades, especialmente en Mecánica que no reportó ningún graduado. Sin embargo, otras facultades sí alcanzaron cifras relevantes, como Salud Pública con el 37,72%, seguida por Administración de Empresas con el 30,85% de los graduados, además, en este año se incorporaron por primera vez las Sedes institucionales, con el 3,36% Morona Santiago, con el 5,85% Orellana, y el 22,22% restante se distribuyó entre las demás unidades académicas.

En contraste, el 2023 reflejó una recuperación alcanzando 3.343 graduados, cifra que superó en más del 100% al 2022 e incluso al mejor año histórico como fue el 2021; En este año la Facultad de Administración de Empresas lideró este crecimiento con el 21,54%, seguida de Salud Pública con el 20,52%, y Ciencias con 20,43%, mientras que las demás facultades y sedes participaron con el 37,51% acumulado, evidenciando una reactivación del proceso de graduación institucional.

Finalmente, los datos del 2024 muestran una disminución del 10,80% de graduados con respecto al récord del 2023, pero aun manteniendo niveles muy superiores a 2022.

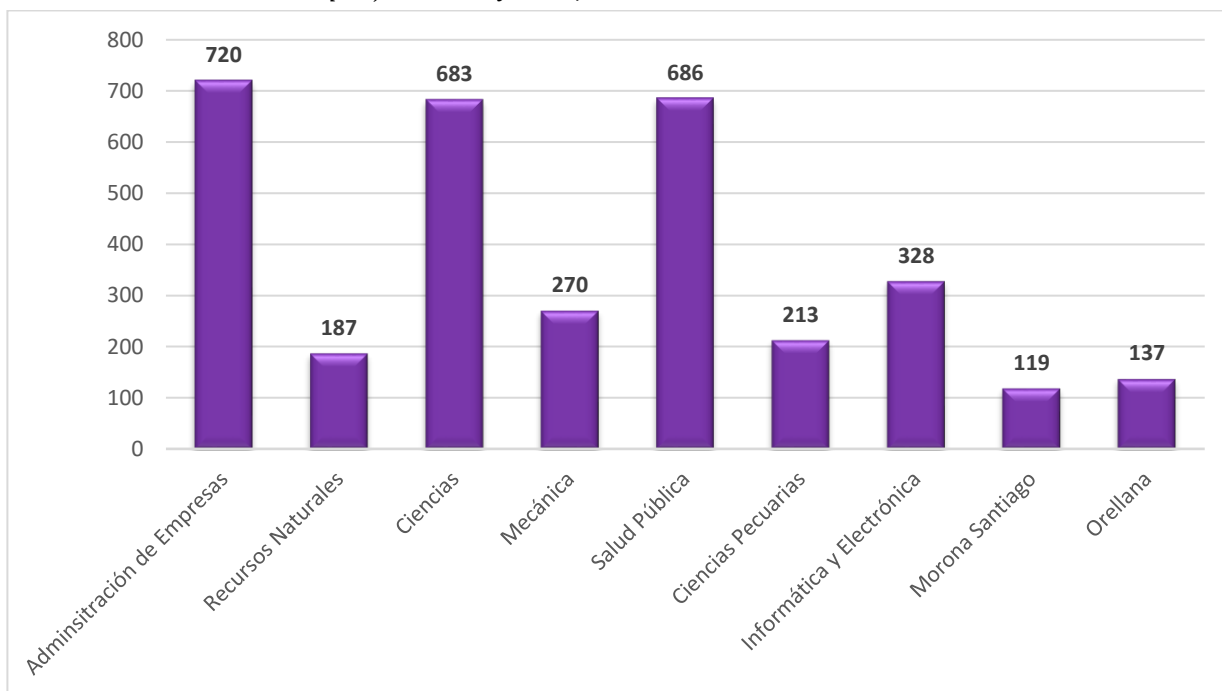
Tabla 12. Evolución de graduados por facultades y sedes, período 2016-2024.

FACULTADES/SEDES	2016	2017	2018	2021	2022	2023	2024
Administración de Empresas	425	498	270	444	211	720	2982
Recursos Naturales	115	91	67	160	50	187	
Ciencias	213	208	175	488	81	683	
Mecánica	165	284	106	379	0	270	
Salud Pública	351	397	322	400	258	686	
Ciencias Pecuarias	154	132	41	97	12	213	
Informática y Electrónica	306	287	125	290	9	328	
Morona Santiago	-	-	-	-	23	119	
Orellana	-	-	-	-	40	137	
TOTAL	1729	1897	1106	2258	684	3343	2982

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 10. Graduados por facultades y sedes, 2023.



7.1.4 Estudiantes de posgrado

Durante el 2022, la oferta de posgrados institucional registró 14 programas activos, lo que significó un aumento del 75,00%, además, la matrícula total alcanzó 284 estudiantes, mostrando un incremento del 19,83% en relación al año anterior. En donde la distribución por género fue del 52,82% masculino y el 47,18% femenino; Cabe señalar que, no se registraron graduados en este año, mientras que, 52 estudiantes permanecían en proceso de graduación.

Para el 2023, existió una reducción del 71,43% en la oferta de programas activos, en cuanto a la matrícula de estudiantes de posgrado disminuyó en un 71,48% en comparación al año anterior. Del total de matriculados el 49,38% fue de género masculino y el 50,62% femenino; Pese a este escenario complejo, se graduaron 2 personas, mientras que 34 estudiantes continuaban en trámite de graduación.

Finalmente, en el 2024 se mantuvo la misma cantidad de programas activos, además, se registró a 108 estudiantes matriculados que representa un 33,33% de crecimiento frente a 2023. La composición por género fue del 75,00% masculino y el 25,00% femenino, aunque no hubo graduados, el alto número de estudiantes en proceso de graduación son de 107, lo que sugiere que podrían registrarse importantes cifras de titulados de posgrado en el próximo año académico.

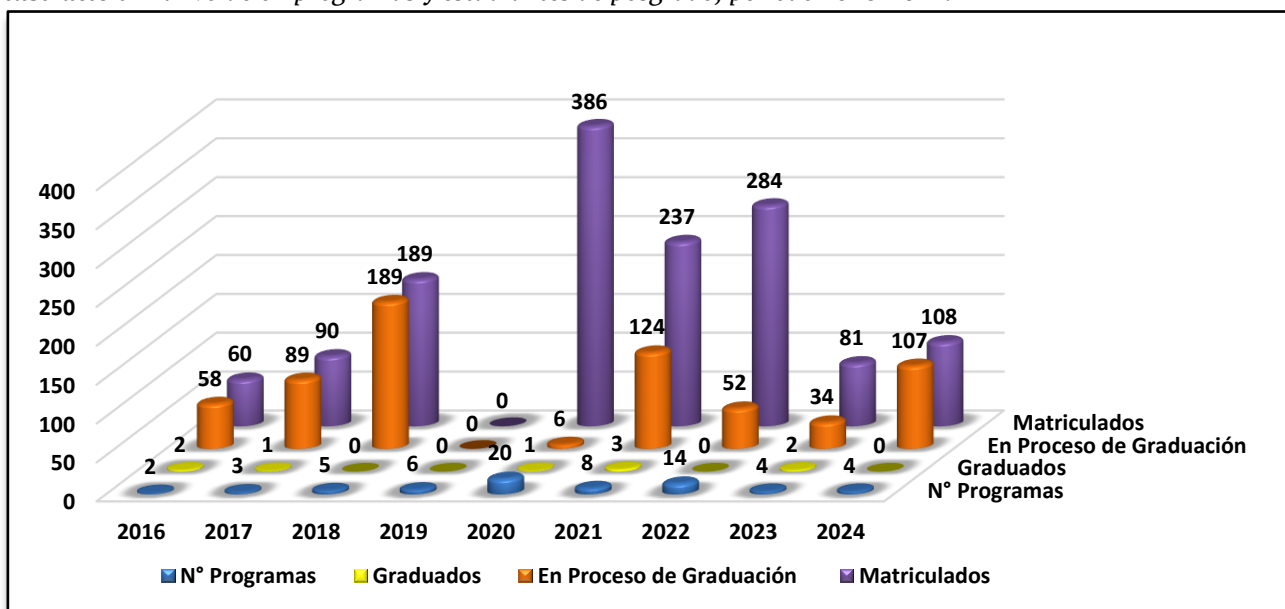
Tabla 13. Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.

AÑOS	Programas	Estudiantes Matriculados			Graduados	En proceso de graduación
		Hombres	Mujeres	Total		
2016	2	34	26	60	2	58
2017	3	63	27	90	1	89
2018	5	101	88	189	0	189
2019	6	0	0	0	0	0
2020	20	184	202	386	1	6
2021	8	102	135	237	3	124
2022	14	150	134	284	0	52
2023	4	40	41	81	2	34
2024	4	81	27	108	0	107

Fuente: Decanato de Posgrado.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 11. Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.



7.2 Función Investigación

La ESPOCH desarrolla investigación científica y técnica que promueve el desarrollo del conocimiento útil que responda a necesidades locales, nacionales e internacionales. Su ejercicio articula la realidad social, fortaleciendo el pensamiento crítico, la innovación y la generación de soluciones basadas en evidencia. Estos aportes mejoran la calidad de la educación en la ESPOCH y al mismo tiempo benefician a las comunidades, apoyando el desarrollo sostenible de la región y el país.

7.2.1 Centros, grupos, investigadores, técnicos de investigación, tipos de estudiantes investigadores y reconocimientos honoríficos.

Centros, grupos, programas y proyectos de facultad.

En el 2022, se registraron 6 centros de investigación, triplicando la cantidad histórica mantenida desde el 2017. Sin embargo, se evidenció una reducción del 14,00% en grupos de investigación en relación al 2021; En este año no se presentaron ni aprobaron nuevos proyectos, aunque, hubieron 12 en ejecución y 11 finalizados. Además, el Decanato de Investigación (DI) presenta un cumplimiento del 100% en cuanto a programas y proyectos.

Para el 2023, se incrementó a 7 centros de investigación. En cuanto a los grupos de investigación crecieron en un 3,49% frente a 2022; En este año los programas y proyectos aprobados por convocatoria fueron de la siguiente manera: 0 presentados, 0 aprobados, 0 ejecutados y solo 1 finalizado. Del mismo modo, el Decanato de Investigación registró el 0% de cumplimiento en programas y proyectos.

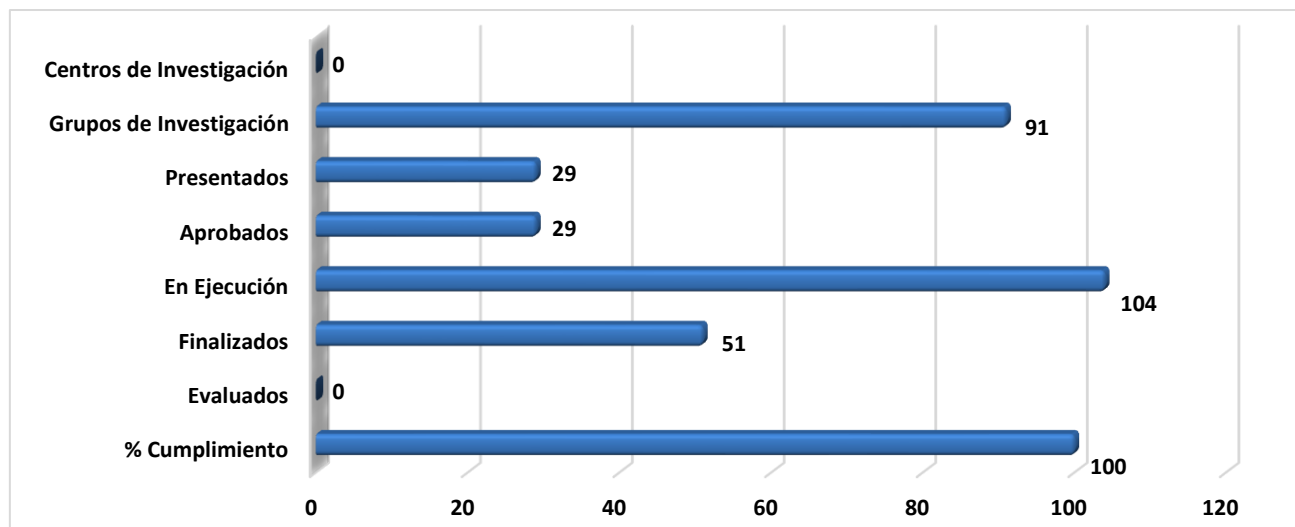
Finalmente, en el 2024 no se reportaron centros de investigación activos. A pesar de esto, los grupos de investigación evidenciaron un crecimiento del 2,25% en referencia al año anterior, manteniendo una tendencia positiva. Durante este año, se observó una recuperación con la presentación de 29 proyectos, donde todos fueron aprobados, 104 en ejecución, y el número de proyectos finalizados aumentó de 1 en 2023 a 51 en este año. Por su parte, el Decanato de Investigación reportó el 100% de cumplimiento en programas y proyectos.

Tabla 14. Evolución de la investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, período 2017-2024.

AÑO	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	Programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria					
			PRESENTADOS	APROBADOS	EN EJECUCIÓN	FINALIZADOS	EVALUADOS	% CUMPLIMIENTO
2017	2	104	95	73	73	0	0	100,00
2018	2	113	68	65	65	25	48	100,00
2019	2	96	53	51	51	33	37	100,00
2020	2	98	64	60	112	28	67	95,56
2021	2	100	0	0	71	21	0	85,00
2022	6	86	0	0	12	11	1	100,00
2023	7	89	0	0	0	1	0	0,00
2024	-	91	29	29	104	51	-	100,00

Fuente: Decanato de Investigaciones.

Ilustración 12. Investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, 2024.



Investigadores y técnicos de investigación de facultad

En el 2022, la institución contó con 52 investigadores institucionales registrados, lo que significó una reducción del 89,68% con relación al 2021. Del total de investigadores el 69,23% fueron de género masculino y el 30,77% femenino, además, en este año hubo la ausencia total de técnicos de investigación.

Para el 2023, se registraron 550 investigadores institucionales mostrando un incremento de más del 100% en relación al año anterior, de este total el 66,00% son de género masculino y el 34,00% femenino. Además, se puede observar la reaparición de 39 técnicos de investigación, en donde la distribución de género fue: el 48,72% masculino y el 51,28% femenino, restableciendo una estructura de apoyo científico que había desaparecido en 2021.

Finalmente, en el 2024 la tendencia ascendente continuó con 614 investigadores institucionales, lo que representó un incremento del 11,64% con respecto a 2023, siendo la distribución por género del 66,12% masculino y el 33,88% femenino; Así mismo, los técnicos de investigación aumentaron en un 20,51%. De este total, el 55,32% fue de género masculino y el 44,68% femenino.

Tabla 15. Evolución del número investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, período 2017-2024.

AÑOS	INVESTIGADORES INSTITUCIONALES			TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	180	102	282	3	2	5
2018	172	102	274	6	3	9
2019	150	92	242	7	8	15
2020	759	409	1168	5	4	9
2021	334	170	504	0	0	0
2022	36	16	52	0	0	0
2023	363	187	550	19	20	39*
2024	406	208	614	26	21	47^

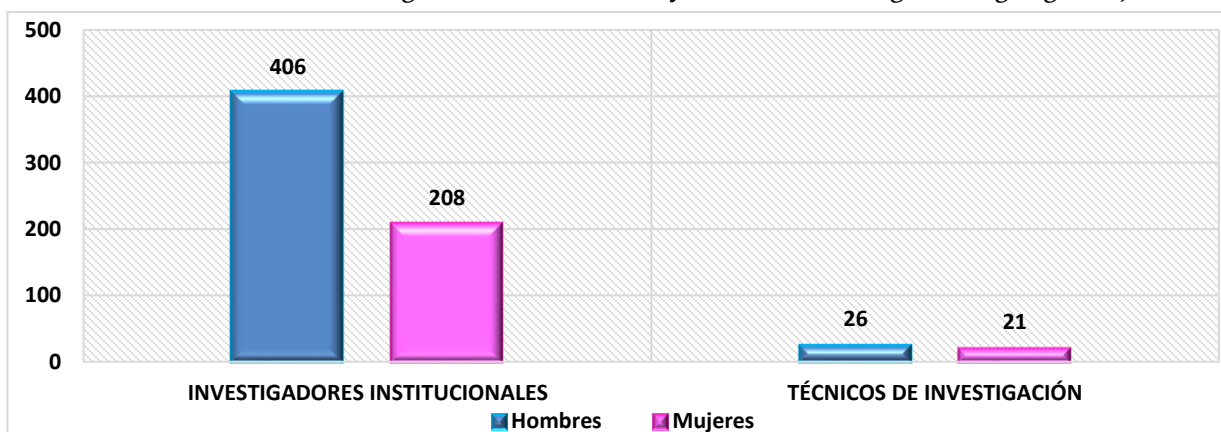
Fuente: Decanato de Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: * Son los técnicos de investigación que pertenecen al Decanato de Investigación.

Nota: ^ Son los técnicos de investigación que están divididos en los Decanatos de Teleeducación, Académico, Desarrollo Académico y de Investigación, así como 1 pertenece a la Facultad de Informática y Electrónica.

Ilustración 13. Número de investigadores institucionales y técnicos de investigación según género, 2024.



Tipo de estudiantes investigadores

El 2022, fue un año con baja participación estudiantil en investigación, existiendo una disminución del 94,52% en practicantes y del 20,25% en tesis respecto a 2021, además, las categorías de pasante y estudiante regular no registraron ninguna participación. La distribución por género fue del 52,24% masculina y el 47,76% femenina del total anual.

Para el 2023, se marcó el punto más bajo del período, con apenas 3 tesis y ninguna participación en otras categorías. Esta cifra representó una disminución del 95,24% en tesis frente a 2022.

Finalmente, el 2024 experimentó un incremento en más del 100% en todas las categorías con respecto al 2023, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 15 pasantes, 158 practicantes, 134 tesis y 446 estudiantes regulares. En cuanto a la distribución por género estudiantil fue: el 43,29% masculino y el 56,71% femenino.

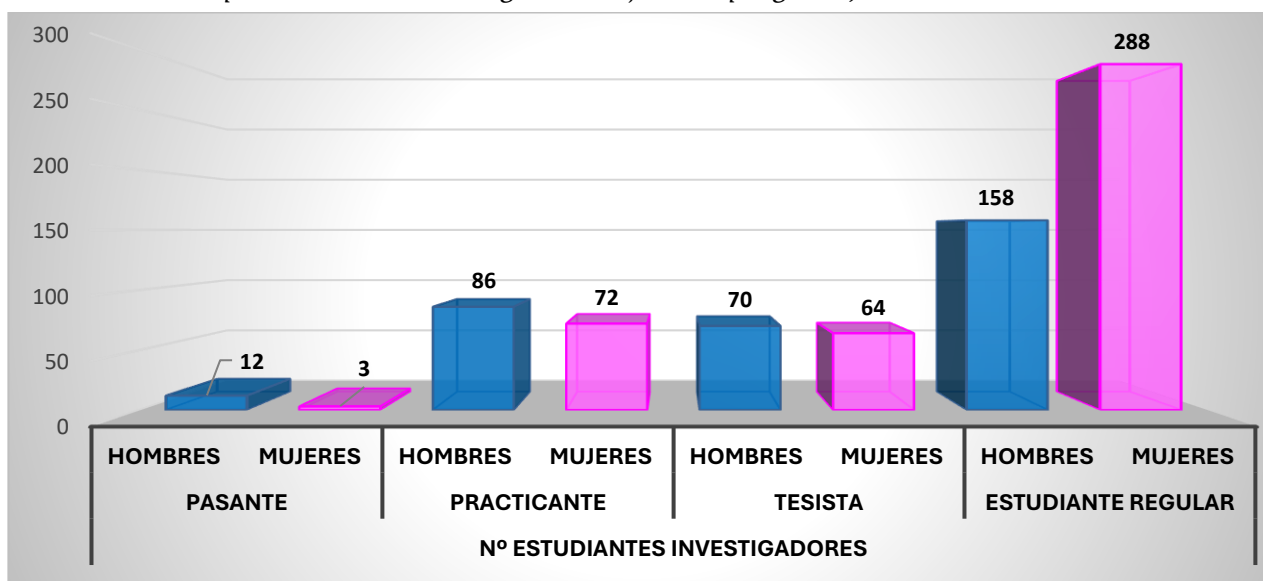
Tabla 16. Evolución del tipo de estudiante investigador de facultad según género, período 2017 - 2024.

AÑOS	ESTUDIANTES INVESTIGADORES											
	PASANTE			PRACTICANTE			TESISTA			ESTUDIANTE REGULAR		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	10	4	14	44	49	93	9	10	19	0	0	0
2018	0	0	0	3	7	10	3	4	7	0	0	0
2019	2	2	4	5	13	18	17	21	38	0	0	0
2020	7	13	20	35	60	95	175	123	298	88	70	158
2021	0	0	0	50	23	73	31	48	79	15	8	23
2022	0	0	0	1	3	4	34	29	63	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0
2024	12	3	15	86	72	158	70	64	134	158	288	446

Fuente: Decanato de Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 14. Tipo de estudiantes investigadores de facultad por género, 2024.



Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación.

En el 2019, se registró un total de 73 profesores titulares reconocidos honoríficamente, lo que representó una disminución del 9,88% con respecto a 2018, de este total el 63,01% fue de género masculino y el 36,99% femenino. En docentes por contrato, se otorgaron 169 reconocimientos que significó una reducción del 12,44% con respecto al año anterior, la distribución por género fue del 61,54% masculino y el 38,46% femenino.

Para el 2020, se observa 710 reconocimientos a docentes titulares, que significó un incremento de más del 100% frente al 2019, donde el 76,76% fue género masculino y el 23,24% femenino; Los reconocimientos a docentes contratados aumento a 458 que significó más del 100% en referencia al año anterior, del total reconocido el 49,56% fue de género masculino y el 50,44% femenino.

Finalmente, en el 2021 se registró 180 reconocimientos a docentes titulares, que significó una disminución del 74,65% con relación al 2020. La distribución por género fue del 61,11% masculino y el 38,89% femenino. En la categoría de reconocimientos por contrato se otorgaron 226 que representó una reducción del 50,66% con respecto al año anterior, en donde la composición por género fue del 54,42% masculino y el 45,58% femenino.

No existen datos disponibles sobre reconocimientos para los años 2022, 2023 y 2024, lo que impide analizar la tendencia reciente.

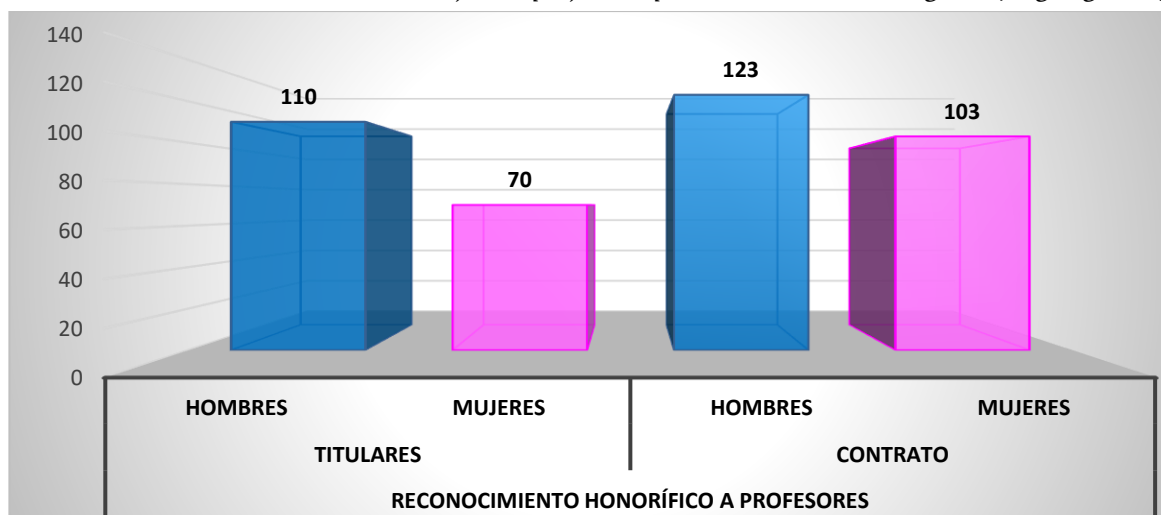
Tabla 17. Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación, período 2017-2021.

AÑOS	RECONOCIMIENTO HONORÍFICO A PROFESORES					
	TITULARES			CONTRATO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	54	30	84	108	72	180
2018	51	30	81	121	72	193
2019	46	27	73	104	65	169
2020	545	165	710	227	231	458
2021	110	70	180	123	103	226

Fuente: Decanato de Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 15. Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación, según género, 2021.



7.2.2 Publicaciones

En el 2021, se observa un total de 490 artículos en revistas indizadas, lo que significó una disminución del 7,89% con respecto a 2020. La producción de estos artículos se concentró en revistas regionales con el 88,16%, mientras que las revistas científicas aportaron con el 11,84%. Los libros revisados por pares sumaron 14 unidades, que indicó un incremento del 40,00% frente al año anterior.

En el 2022, se marcó un repunte significativo con 562 artículos en revistas indizadas, siendo el 14,69% más que en el 2021. En este año las publicaciones regionales registraron el 78,65%, y las revistas científicas el 21,35%. Los libros revisados por pares alcanzaron 45 unidades demostrando un esfuerzo institucional por fortalecer este tipo de producción académica.

La ausencia de datos para 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, en el 2024 se registró 482 artículos en revistas indizadas, que representó una reducción del 14,23% en relación al 2022. La distribución de estas publicaciones fue de la siguiente manera: Revistas regionales con el 36,51%, las Revistas científicas con el 63,49%, lo que refleja una mayor proyección internacional. Además, en este año se observa la cifra histórica más alta con 62 libros revisados por pares, que significó un incremento del 37,78%.

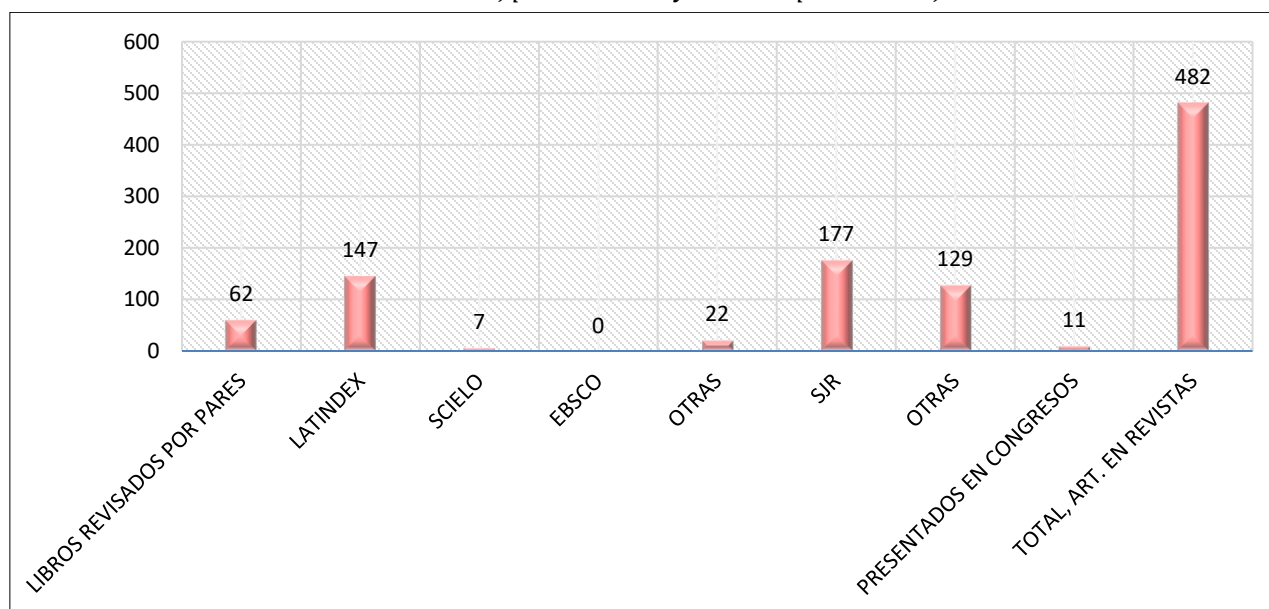
Tabla 18. Evolución de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, período 2017 - 2024.

AÑO	LIBROS REVISADOS POR PARES	PUBLICACIONES									
		LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBROS	ARTÍCULOS						PRESENTADOS EN CONGRESOS	TOTAL, ARTÍCULOS EN REVISTAS INDIZADAS
				REVISTAS REGIONALES				REVISTAS CIENTÍFICAS			
				Latindex	Scielo	Ebsco	Otras	SJR	Otras		
2017	6	0	0	253	18	53	7	52	0	265	383
2018	34	0	0	415	28	46	14	55	0	278	558
2019	26	0	0	419	58	52	10	103	0	241	642
2020	10	0	0	408	48	0	4	72	0	44	532
2021	14	0	0	418	13	0	1	58	0	32	490
2022	45	0	0	442	0	0	0	118	2	34	562
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	62	0	0	147	7	0	22	177	129	11	482

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 16. Número de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, 2024.



Autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas

En el 2021, se registró 1.161 autores de artículos en revistas indizadas, que significó una disminución del 22,44% con respecto al 2020. Del total de este año el 52,28% fue de género masculino y el 47,72% femenino; En cuanto a publicaciones difundidas se contabilizaron 536 que representó una reducción del 0,37%.

Para el 2022, se observa 1.278 autores de artículos en revistas indizadas, lo que evidencia un incremento del 10,08% frente a 2021. La distribución por género fue del 58,14% masculino y el 41,86% femenino. Las publicaciones difundidas aumentaron en un 19,59%, lo que refleja un esfuerzo institucional por visibilizar la producción científica.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, en el 2024 se contabilizó 1.551 autores de artículos en revistas indizadas, lo que representó un incremento del 21,36% con relación al 2022. La participación por género fue: el 55,00% masculino y el 45,00% femenino. Además, las publicaciones difundidas tuvieron una reducción del 13,42%.

Tabla 19. Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, por género, período 2017 - 2024.

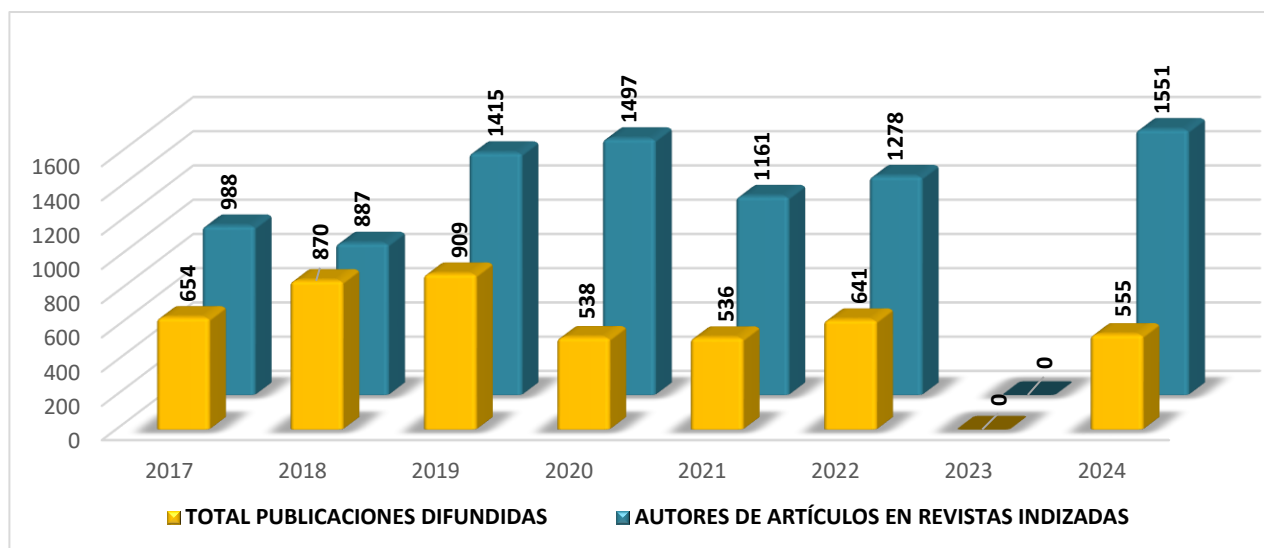
AÑOS	AUTORES DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDIZADAS			TOTAL PUBLICACIONES DIFUNDIDAS
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	647	341	988	654
2018	439	448	887	870
2019	748	667	1415	909
2020	778	719	1497	538
2021	607	554	1161	536
2022	743	535	1278	641
2023	-	-	-	-
2024	853	698	1551	555

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

Ilustración 17. Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, período 2017 - 2024.



Artículos provenientes de proyectos de investigación

En el 2021, se registró 67 artículos provenientes desde proyectos de investigación, que significó una disminución del 14,10% con respecto al año 2020. La autoría de estos artículos fue del 47,76% de género masculino y el 52,24% femenino.

Para el 2022, se observa un total de 61 artículos, lo que indicó una reducción del 8,96% frente al 2021. En cuanto a la distribución por género las autorías fueron del 52,46% masculino y el 47,54% femenino.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

En el 2024, se contabilizó 58 artículos provenientes desde proyectos de investigación, lo que representó una disminución del 4,92% en relación al 2022. Las autorías de estos artículos fueron de la siguiente manera: el 60,34% de género masculino y el 39,66% femenino.

Tabla 20. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, por género, período 2019 - 2024.

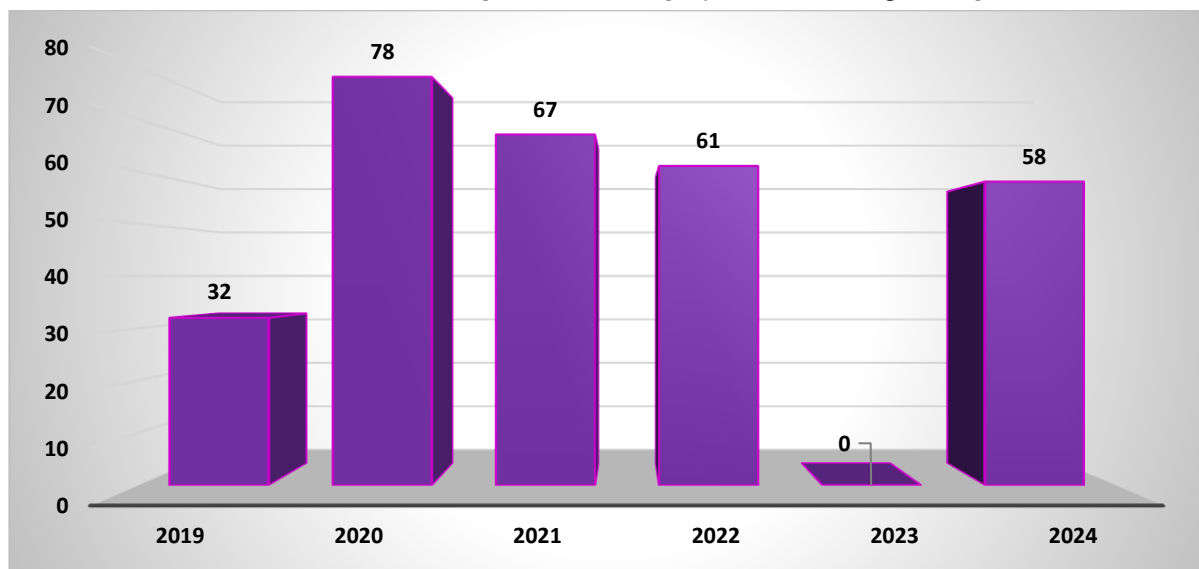
AÑOS	ARTÍCULOS PROVENIENTES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2019	6	26	32
2020	48	30	78
2021	32	35	67
2022	32	29	61
2023	-	-	-
2024	35	23	58

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

Ilustración 18. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, período 2019 - 2024.



Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D)

En el 2021, se registró 48 publicaciones realizadas por doctores (Ph.D), lo que significó un incremento del 9,09% con respecto al 2020. Del total de este año, el 62,50% corresponde al género masculino y el 37,50% femenino.

Para el 2022, se observa un total de 50 publicaciones, que representa el 4,17% de incremento interanual. Las publicaciones fueron realizadas de la siguiente manera: el 72,00% de género masculino y el 28,00% femenino.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, en el 2024 se contabilizaron 45 publicaciones, que indican una disminución del 10,00% con respecto al 2022. La distribución por género fue del 60,00% masculino y el 40,00% femenino.

Tabla 21. Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.

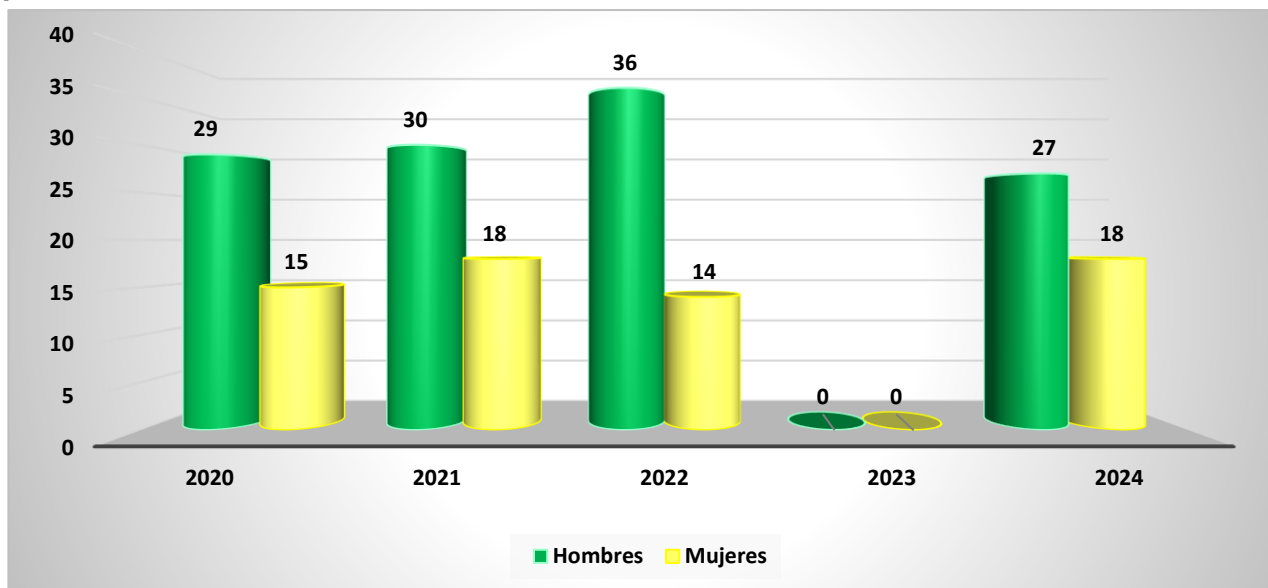
AÑOS	PUBLICACIONES REALIZADAS POR DOCTORES (Ph.D)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	29	15	44
2021	30	18	48
2022	36	14	50
2023	-	-	-
2024	27	18	45

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

Ilustración 19. Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.



Desarrollo y asistencia a eventos científicos

En el 2021, se observa un total de 32 eventos internacionales desarrollados, lo que representó cifras superiores al 100% con respecto al año previo, no obstante, en este periodo no se llevaron a cabo eventos de carácter nacional. En cuanto a la asistencia, se evidenció una variación significativa a eventos nacionales que aumentó de 1 a 37 personas, mientras que la presencia en eventos internacionales se redujo de 110 a 9 asistentes.

En el 2022, se registró 11 eventos internacionales, que significó una disminución del 65,63% frente al 2021, nuevamente no se desarrollaron eventos nacionales. Además, en este año no hubo ninguna asistencia a eventos nacionales, y la asistencia a eventos internacionales fue de 48 participantes.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, en el 2024 se llevaron a cabo 7 eventos científicos internacionales, que indica una reducción del 36,36% en relación al 2022, y no se realizaron encuentros nacionales. En cuanto a la participación nacional hubo 2 asistentes, y la asistencia a eventos internacionales fue de 51 participantes.

Tabla 22. Evolución del desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, período 2020 - 2024.

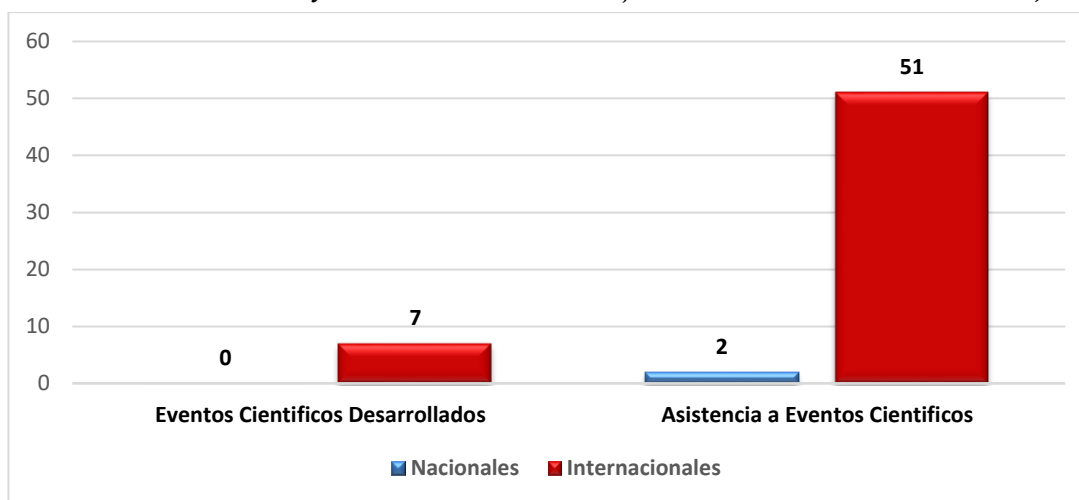
AÑOS	EVENTOS CIENTÍFICOS DESARROLLADOS		ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS	
	Nacionales	Internacionales	Nacionales	Internacionales
2020	0	13	1	110
2021	0	32	37	9
2022	0	11	0	48
2023	-	-	-	-
2024	0	7	2	51

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

Ilustración 20. Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, 2024.



7.3 Función Vinculación con la sociedad

La ESPOCH ejerce la vinculación con la sociedad como un proceso dinámico de intercambio bidireccional que articula el conocimiento académico con las necesidades del entorno, generando capacidades colectivas para el desarrollo sostenible. A través de proyectos colaborativos, se fortalece el vínculo de la educación superior y la sociedad, aportando soluciones innovadoras a los desafíos productivos, ambientales y socioculturales de la región, mientras enriquece su labor académica con los saberes ancestrales y la transferencia de conocimientos que impulsan el desarrollo territorial, cumpliendo así nuestro compromiso social.

7.3.1 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

En el 2022, la ESPOCH registró un total de 45 programas planificados, ejecutando la misma cifra de programas; En cuanto a la categoría de proyectos, se planificaron 65, de los cuales el 63,08% están en proceso, finalizando solamente el 36,92%. La participación en redes nacionales se mantuvo estable con 10, además, se observa 41 proyectos multidisciplinarios.

Para el 2023, en la categoría de programas se planificó 49 y se ejecutó la misma cantidad. Los proyectos planificados disminuyeron a 60 que significó el 7,69% en relación al 2022, pero con la particularidad de que todos se encontraban en proceso y finalizado solo 1. La participación en redes nacionales experimentó una leve reducción del 10,00% frente al año anterior. Los proyectos multidisciplinarios alcanzaron 43 siendo esta su cifra más alta.

Finalmente, en el 2024 se registró el mayor número de programas, con un total de 54 planificados y todos ejecutados. En cuanto a los proyectos, se planificaron 64, en los que el 95,31% se encuentran en proceso y el 9,38% finalizados. En este año, existieron 10 participaciones en redes nacionales, siendo un incremento del 11,11%, mientras que los proyectos multidisciplinarios se redujeron a 38.

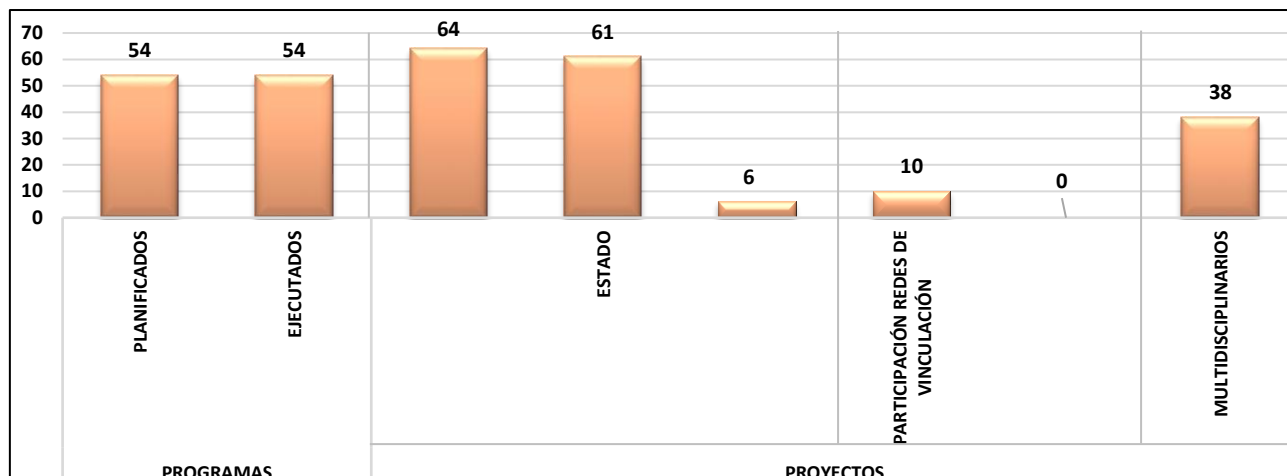
Tabla 23. Evolución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, período 2017 - 2024.

AÑO	PROGRAMAS		PROYECTOS					
	PLANIFICADOS	EJECUTADOS	ESTADO			PARTICIPACIÓN EN REDES DE VINCULACIÓN		MULTIDISCIPLINARIOS
			PLANIFICADOS	EN PROCESO	FINALIZADOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	
2017	22	22	51	51	6	1	0	0
2018	17	17	50	50	8	1	0	0
2019	38	38	38	45	11	1	0	5
2020	41	41	43	46	23	10	0	21
2021	41	41	46	46	4	10	0	31
2022	45	45	65	41	24	10	0	41
2023	49	49	60	60	1	9	0	43
2024	54	54	64	61	6	10	0	38

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 21. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, 2024.



7.3.2 Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad.

En el 2022, se evidenció una participación docente del 65,10%, mientras que el aporte estudiantil fue del 4,41%, a nivel institucional. Además, se contabilizaron 1.489 participantes, lo que representa un incremento del 45,41% interanual.

El 2023, la distribución de participación institucional fue de la siguiente manera: los docentes alcanzaron el 65,81%, mientras que los estudiantes aportaron con el 4,58%. Durante este año, se registraron 1.431 participantes, lo que implicó una reducción del 3,90% respecto al 2022.

Finalmente, en 2024 se evidenció una notable participación del cuerpo docente alcanzando el 95,04%, los estudiantes representaron el 7,27% de participación del total institucional, lo que refleja un mayor compromiso en proyectos de vinculación. En este año se logró un récord de 2.078 participantes, lo que significó un crecimiento del 45,21% en relación al año anterior.

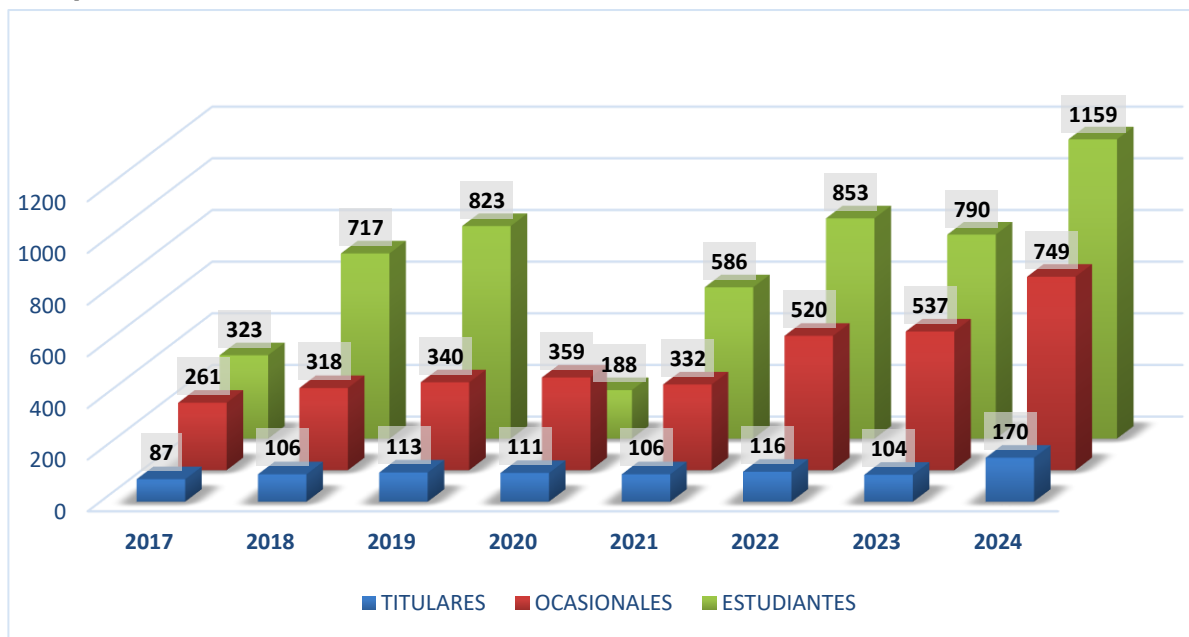
Tabla 24. Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		
	PROFESORES		ESTUDIANTES
	TITULARES	OCASIONALES	
2017	87	261	323
2018	106	318	717
2019	113	340	823
2020	111	359	188
2021	106	332	586
2022	116	520	853
2023	104	537	790
2024	170	749	1159

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 22. Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



7.3.3 Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.

En el 2022, el ámbito de incidencia registró el 81,25% en alcance local, en el ámbito zonal el 18,75% y ninguno nacional. En este año se contabilizó un total de 1'299.100 beneficiarios indirectos; Los beneficiarios directos sumaron 109.357 personas. Con una distribución de género del 50,85% masculino y el 49,15% femenino.

Para el 2023, la incidencia en programas y proyectos fue del 48,39% en locales, el 46,77% en zonales y el 4,84% nacionales. Además, se registró 446.465 beneficiarios indirectos, y 202.570 directos. Del total de beneficiarios el 35,08% fueron de género masculino y el 64,92% femenino.

Finalmente, en el 2024 el ámbito de incidencia en programas y proyectos fue del 84,45% a nivel local, el 13,33% a nivel zonal, y el 2,22% a nivel nacional. En este año, se alcanzó una cifra de 1.044.038 beneficiarios indirectos, y 203.413 beneficiarios directos, con porcentajes del 40,04% en el género masculino y el 59,96% femenino.

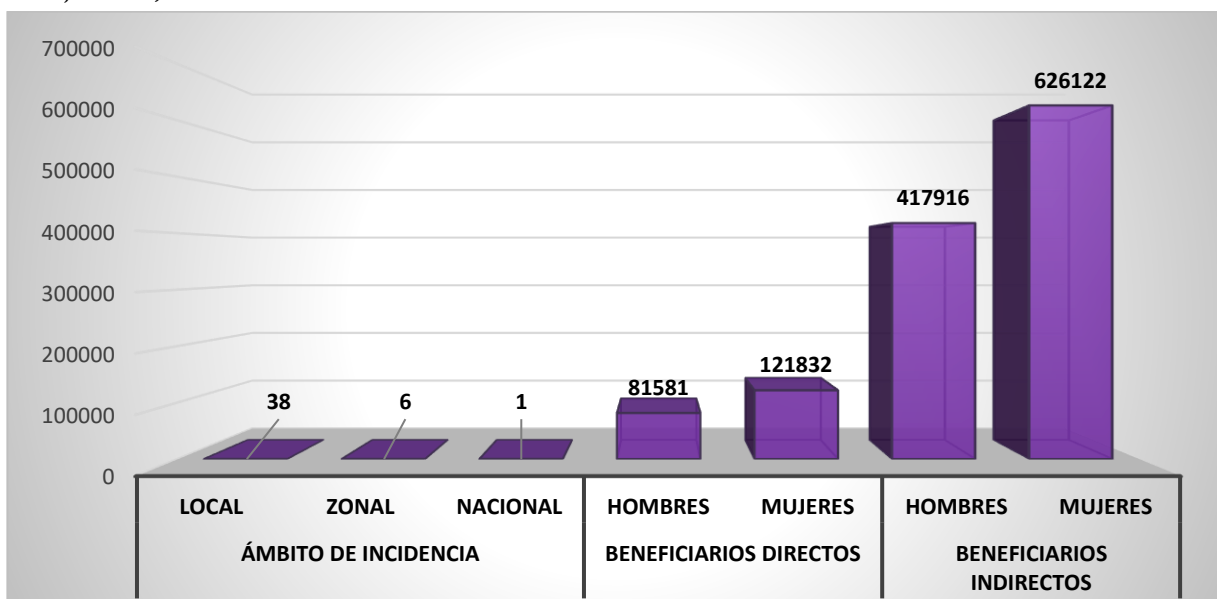
Tabla 25. Evolución del ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	ÁMBITO DE INCIDENCIA			BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	LOCAL	ZONAL	NACIONAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2017	48	1	2	44.533	54.430	107019	130801
2018	47	1	2	59632	72884	173463	212011
2019	35	1	2	48857	59714	115383	141023
2020	43	1	2	26264	78795	93026	279079
2021	20	25	2	34534	51802	144176	216263
2022	52	12	0	48668	60689	667574	631526
2023	30	29	3	81048	121522	146665	299800
2024	38	6	1	81581	121832	417916	626122

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 23. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, ámbito de incidencia y beneficiarios, 2024.



7.3.4 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

En el 2022, se registró un total de 67 programas y proyectos de vinculación con la sociedad, que significó un aumento del 45,65% frente al 2021; Del total de este año se evidenció que los proyectos sociales alcanzaron el 77,61%, los productivos con el 14,93%, los ambientales con el 5,97%, y de difusión cultural con el 1,49%.

Para el 2023, se totalizó 63 programas y proyectos, lo que indicó una disminución del 5,97% con respecto al 2022; La distribución de los programas y proyectos fue de la siguiente manera: Sociales con el 58,73%, productivos con el 23,81%, ambientales con el 15,87%, y difusión cultural el 1,59%.

Finalmente, en el 2024 se contabilizaron 64 programas y proyectos de vinculación, que representó un incremento del 1,59% con relación al 2023; Comprendidos de la siguiente forma: Proyectos sociales con el 43,75%, productivos con el 15,62%, ambientales con el 23,44%, y de difusión cultural con el 17,19%.

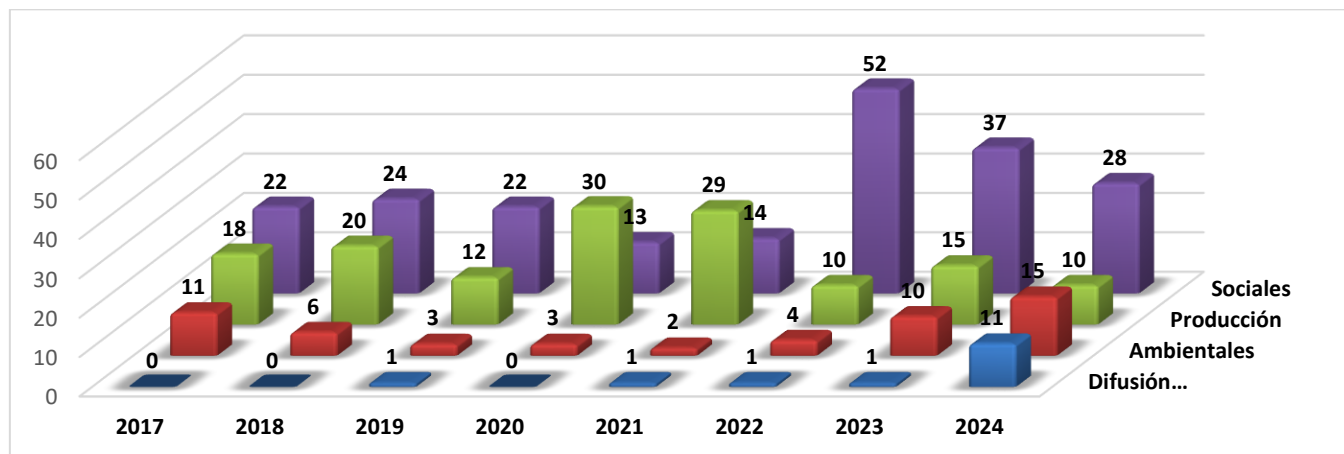
Tabla 26. Evolución programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			
	PRODUCCIÓN	SOCIALES	AMBIENTALES	DIFUSIÓN DE CULTURAS Y SABERES
2017	18	22	11	0
2018	20	24	6	0
2019	12	22	3	1
2020	30	13	3	0
2021	29	14	2	1
2022	10	52	4	1
2023	15	37	10	1
2024	10	28	15	11

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 24. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



7.3.5 Convenios de vinculación con la sociedad

En el 2022, se registró un total de 85 convenios, lo que significó un incremento de más del 100% frente al 2021. De este total, los convenios nacionales específicos alcanzaron el 40,00%, los nacionales marcos con el 38,82%, los internacionales con el 3,53%. En cuanto a la ejecución de prácticas, pre-profesionales aportaron con el 17,65%, y hubo ausencia de convenios para prácticas de posgrado como en años anteriores.

Para el 2023, se alcanzó 88 convenios, lo que indicó un aumento del 3,53% con respecto al año anterior. La distribución de los convenios fue: Convenios nacionales específicos con el 56,82%, nacionales marcos con el 11,36%, internacionales con el 12,50%, y prácticas pre-profesionales con el 19,32%.

Finalmente, en el 2024 se observan 44 convenios institucionales, lo que representó una disminución del 50,00% en relación al 2023. Con la siguiente distribución: Convenios nacionales específicos con el 52,27%, nacionales marcos con el 31,82%, internacionales con el 9,09%, y para la ejecución de prácticas pre-profesionales con el 6,82%, aún sin conseguir ningún convenio de posgrado.

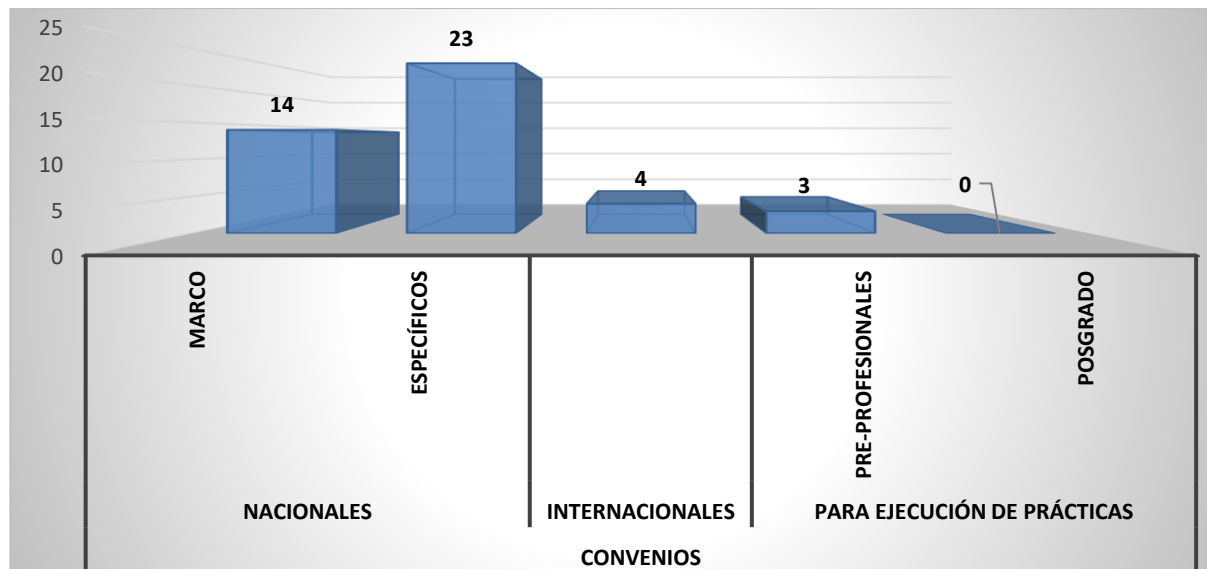
Tabla 27. Evolución de los convenios de vinculación con la sociedad, período 2016 - 2024.

AÑOS	CONVENIOS				
	NACIONALES		INTERNACIONALES	PARA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS	
	MARCO	ESPECÍFICOS		PRE-PROFESIONALES	POSGRADO
2016	16	8	0	0	0
2017	34	9	11	11	0
2018	31	21	14	10	0
2019	36	26	10	19	0
2020	10	6	7	3	0
2021	14	14	6	5	0
2022	33	34	3	15	0
2023	10	50	11	17	0
2024	14	23	4	3	0

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 25. Número de convenios de vinculación con la sociedad, 2024.



7.3.6 Prácticas preprofesionales

En referencia a la tabla 28, el 2022 registró 2.698 prácticas preprofesionales, lo que significó un incremento del 29,96% frente a 2021. La distribución de estos registros fue de la siguiente manera: Entidades nacionales públicas con el 64,60%, en privadas con el 35,17%. En cuanto a las entidades internacionales, en privadas se realizaron el 0,22%, y ninguna en públicas.

Para el 2023, se contabilizó 2.646 prácticas preprofesionales, lo que representó una disminución del 1,93% con respecto a 2022. Del total de este año, las prácticas se realizaron a nivel nacional en entidades públicas con el 72,64%, en privadas con el 27,36%. Además, a nivel internacional no se realizó ninguna práctica preprofesional.

Finalmente, en el 2024 se observa 2.636 prácticas preprofesionales, lo que indicó una reducción del 0,38% con relación al año anterior. A nivel nacional las prácticas en entidades públicas fueron del 64,45%, en privadas el 34,37%; Asimismo, a nivel internacional se registró con el 0,15% en las entidades públicas, y con el 1,02% en privadas.

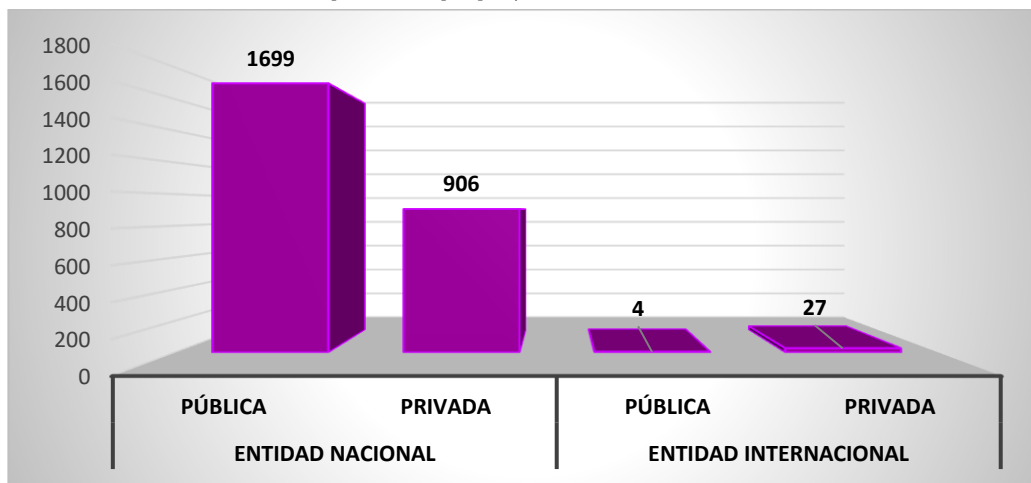
Tabla 28. Evolución de las prácticas preprofesionales, período 2017 - 2024.

AÑOS	ENTIDAD NACIONAL		ENTIDAD INTERNACIONAL	
	PÚBLICA	PRIVADA	PÚBLICA	PRIVADA
2017	0	0	2	0
2018	1586	1255	0	0
2019	954	561	2	2
2020	700	220	0	2
2021	1273	793	0	10
2022	1743	949	0	6
2023	1922	724	0	0
2024	1699	906	4	27

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 26. Número de prácticas preprofesionales, 2024.



7.3.7 Seguimiento a graduados

En el 2022, se registraron 8 encuentros de graduados, lo que significó un incremento del 60% en relación al 2021. La participación en estos eventos fue de 1.454 personas. Además, se desarrollaron 30 actividades de seguimiento a graduados con 1.785 participantes. Este año tuvo las cifras más altas en ambos indicadores de participación.

Para el 2023, se evidenció 13 encuentros de graduados, lo que representó un aumento del 62,50% en referencia al año anterior, con 583 participantes. A su vez, se desarrollaron 27 actividades de seguimiento a graduados con una participación de 1.446 personas, lo cual fue el 19,00% menos que en el 2022.

Finalmente, en el 2024 se desarrollaron 3 encuentros de graduados, lo que indicó una disminución del 76,92% frente al 2023, además, la participación a estos encuentros fue de 856 personas. En este año, se realizaron 6 actividades de seguimiento a graduados, con 1.389 participantes siendo el 3,94% menos que el año anterior.

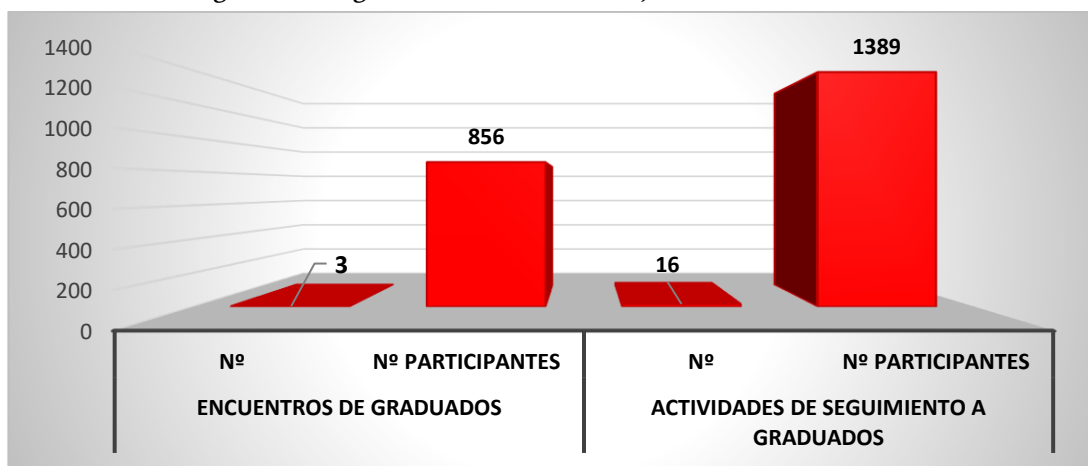
Tabla 29. Evolución del seguimiento a graduados de la ESPOCH, período 2017-2024.

AÑOS	ENCUENTROS DE GRADUADOS		ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS	
	N.º	N.º PARTICIPANTES	N.º	N.º PARTICIPANTES
2017	11	462	0	0
2018	4	637	0	0
2019	7	501	8	660
2020	1	359	23	2584
2021	5	677	24	1327
2022	8	1454	30	1785
2023	13	583	27	1446
2024	3	856	16	1389

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 27. Seguimiento a graduados de la ESPOCH, 2024.



7.3.8 Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil

La información presentada en la tabla 30, menciona que en el 2019 marcó el inicio de la participación con 35 beneficiarios en eventos internacionales, este año destacó como pionero en la apertura de oportunidades de internacionalización, aunque sin registrar aún participantes en programas de intercambio estudiantil.

Para el 2020, se observa 12 beneficiarios en eventos internacionales lo que representó una disminución del 65,71% en referencia al 2019, y de igual manera que el año anterior no se registraron participantes en programas de intercambio estudiantil.

Tabla 30. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.

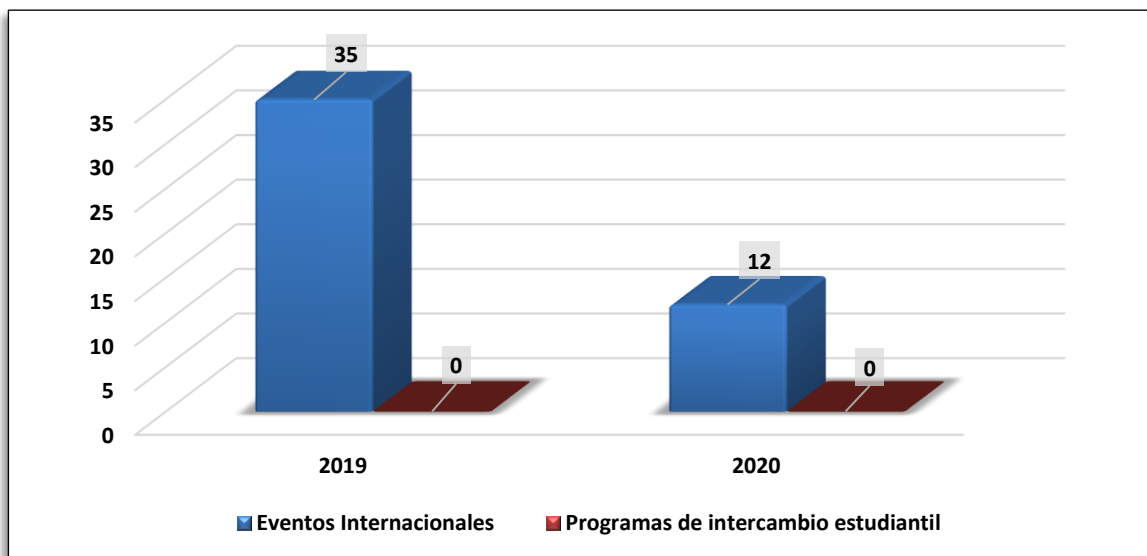
AÑOS	N.º BENEFICIARIOS	
	EVENTOS INTERNACIONALES	PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL
2019	35	0
2020	12	0

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: No se cuenta con información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 28. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.



7.4 Función Gestión

La ESPOCH reconoce la gestión institucional como base esencial para su funcionamiento académico y administrativo. La gestión asegura que la institución cumpla su misión educativa mediante la optimización de infraestructura y equipamiento, además, de una planificación estratégica bien definida, el fortalecimiento de una cultura organizacional basada en valores, y el compromiso con la inclusión. Es así, que todos los esfuerzos institucionales se alinean para ofrecer una educación de excelencia y promover un desarrollo sostenible de la educación superior.

7.4.1 Presupuesto

El presupuesto institucional está compuesto por: recursos fiscales asignados por el Gobierno Nacional para financiar programas y proyectos de gasto corriente y de inversión; recursos de autogestión que financian proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

Presupuesto Institucional

En el 2022, el presupuesto codificado de la ESPOCH fue de 70.168.909,62 USD, lo que indicó una disminución del 3,76% frente al 2021, el presupuesto devengado fue 61.223.738,25 USD, que determinó un incremento del 1,61%. A su vez, se reflejó una ejecución presupuestaria del 87,25%.

Para el 2023, el presupuesto codificado fue de 70.649.800,82 USD, lo que representó un incremento del 0,69% con respecto al año anterior, y el presupuesto devengado fue de 65.065.557,51 USD, que significó un aumento del 6,27%; Además, se registró el 92,10% en la ejecución presupuestaria.

Para el 2024, el presupuesto codificado fue de 68.116.331,06 USD, que determinó una disminución del 3,59% en referencia al 2023, el presupuesto devengado fue 63.446.341,63 USD, lo que indicó una disminución del 2,49%. En este año, se alcanzó una ejecución institucional del 93,14%, la más alta de la serie histórica. Este dato refleja la eficiencia y eficacia en planificación y gestión institucional.

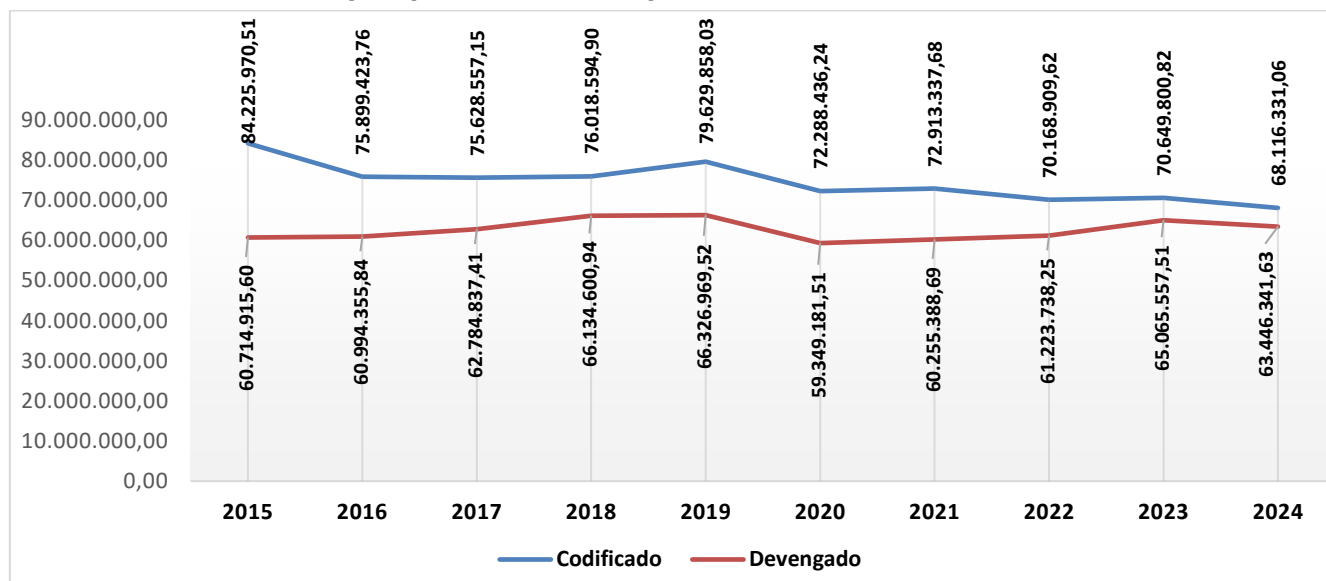
Tabla 31. Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.

AÑOS	CODIFICADO	DEVENGADO
2015	84.225.970,51	60.714.915,60
2016	75.899.423,76	60.994.355,84
2017	75.628.557,15	62.784.837,41
2018	76.018.594,90	66.134.600,94
2019	79.629.858,03	66.326.969,52
2020	72.288.436,24	59.349.181,51
2021	72.913.337,68	60.255.388,69
2022	70.168.909,62	61.223.738,25
2023	70.649.800,82	65.065.557,51
2024	68.116.331,06	63.446.341,63

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 29. Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.



Presupuesto por aspectos reglamento LOES

En relación con la distribución del presupuesto conforme a los aspectos establecidos en el reglamento de la LOES, la ESPOCH registró un cumplimiento del 98,07% en formación y capacitación de profesores e investigadores; El 69,26% en actividades relacionadas con publicaciones indexadas, becas de posgrado e investigación; El 97,64% en programas de becas o ayudas económicas para estudiantes regulares; Finalmente, con el 100% en financiamiento de estudios de doctorado para docentes agregados en universidades públicas.

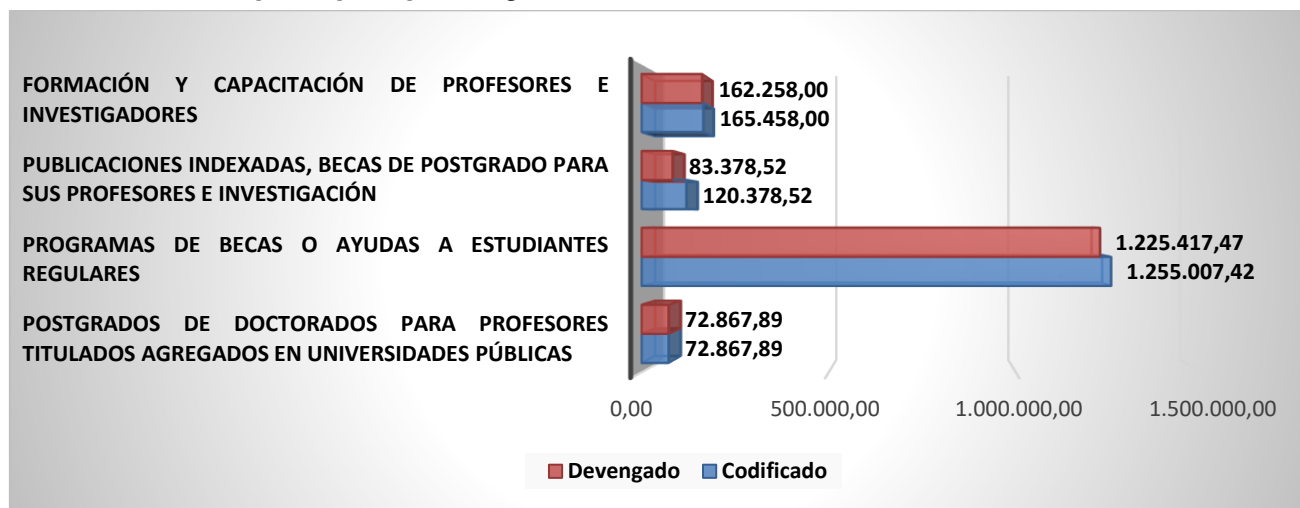
Tabla 32. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LOES	CODIFICADO	DEVENGADO
Formación y capacitación de profesores e investigadores	165.458,00	162.258,00
Publicaciones indexadas, becas de postgrado para sus profesores e investigación	120.378,52	83.378,52
Programas de becas o ayudas a estudiantes regulares	1.255.007,42	1.225.417,47
Postgrados de doctorados para profesores titulados agregados en universidades públicas	72.867,89	72.867,89
TOTAL	1.613.711,83	1.543.921,88

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica

Ilustración 30. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.



Presupuesto para investigación

En el 2021, el presupuesto codificado para proyectos de facultad fue de 599.683,87 USD, lo que significó una disminución del 3,06% con respecto al 2020, y el monto asignado fue de 529.460,96 USD, lo que indicó un aumento del 62,62%, además, la ejecución presupuestaria fue de 409.625,03 USD, que equivale al 73,19% del total codificado. En lo correspondiente a los proyectos gestionados por el Decanato de Investigación, se codificó 832.763,88 USD, que determinó un incremento superior al 100% en relación al año anterior, al igual que el monto asignado con 775.721,73 USD, a su vez, se reflejó una ejecución presupuestaria del 92,88%.

Durante el año 2022, se observa una reducción interanual del 94,21% en el presupuesto codificado, al igual que el monto asignado que disminuyó un 93,87% para proyectos de facultades, ambos presupuestos con 32.430,35 USD, no obstante, la gestión fue eficiente logrando ejecutar 30.985,33 USD, que significó el 95,54% de los recursos disponibles. En contraste, el Decanato de Investigación evidenció un crecimiento en su presupuesto, tanto codificado como asignado con 2.086.525,47 USD, superando ampliamente en más del 100% los niveles del año anterior, además, la ejecución presupuestaria de estos proyectos fue de 1.827.091,85 USD, lo que representó el 87,57%.

Debido a la falta de información para el año 2023, no es posible establecer una continuidad clara en la evolución presupuestaria entre 2022 y 2024.

Finalmente, en el 2024 la asignación de recursos para proyectos de facultad fue retirada, quedando bajo responsabilidad exclusiva del Decanato de Investigación. En ese contexto, el presupuesto codificado fue de 273.487,92 USD, lo que indicó una reducción del 86,89%, en referencia al 2022, de forma similar, el monto asignado fue de 123.700,31 USD, que significó el 94,07% menos que el año analizado, a pesar de esta disminución la ejecución presupuestaria fue del 90,42%, reflejando una gestión adecuada de los recursos transferidos.

Tabla 33. Presupuesto para investigación, período 2017 - 2024.

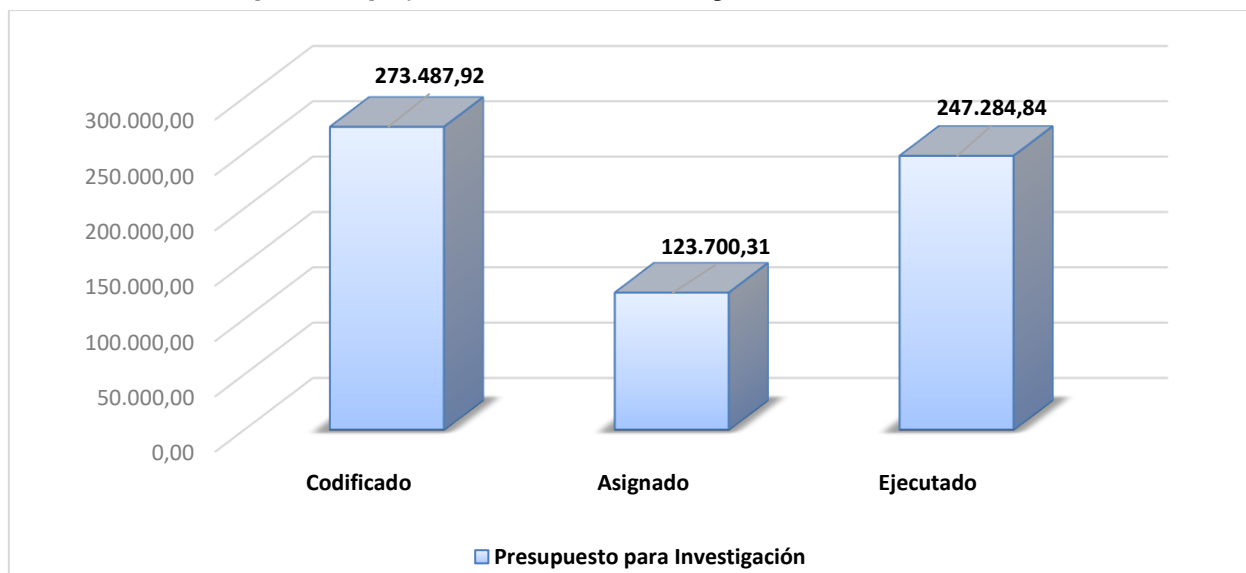
AÑOS	PRESUPUESTO PROYECTOS DE FACULTAD			PRESUPUESTO PROYECTOS DECANATO DE INVESTIGACIÓN			FINANCIAMIENTO EXTERNO TOTAL POR CONVOCATORIA
	CODIFICADO	ASIGNADO	EJECUTADO	CODIFICADO	ASIGNADO	EJECUTADO	
2017	2272747,97	852143,82	571008,55	1010989,88	366179,56	175224,04	1150945,00
2018	1199519,13	642791,65	578752,09	911219,31	784755,48	655480,23	190000,00
2019	1704994,68	1033538,25	794157,80	845709,22	667837,9	554657,23	166000,00
2020	577329,26	325591,66	225478,52	221390,23	127540,44	120258,49	445146,72
2021	559683,87	529460,96	409625,03	832763,80	775721,73	773484,29	0,00
2022	32.430,35	32.430,35	30.985,33	2.086.525,47	2.086.525,47	1.827.091,85	0,00
2023	*	*	*	-	-	-	-
2024	*	*	*	273.487,92	123.700,31	247.284,84	0,00

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: * A partir del 2023 el presupuesto de proyectos de investigación se asigna completamente al Decanato de Investigación.

Ilustración 31. Presupuesto de proyectos, Decanato de Investigación, 2024.



Presupuesto de vinculación con la sociedad

En el año 2021, el presupuesto para vinculación con la sociedad fue de 369.838,50 USD, del cual se ejecutó 180.196,91 USD, lo que representa una ejecución del 48,72% del total asignado, dejando una diferencia sin ejecutar de 189.641,59 USD.

Para el 2022, el presupuesto asignado fue de 353.610,49 USD, lo que indicó una disminución del 4,39% en referencia al 2021. En contraste, el presupuesto codificado fue de 268.614,36 USD y se ejecutó 266.751,45 USD, que equivale al 99,31%. La diferencia no ejecutada fue de 1.862,91 USD en este año.

En el 2023, no se cuenta con datos sobre la asignación presupuestaria.

Finalmente, en el 2024 el presupuesto asignado fue de 123.700,31 USD, lo que representó una reducción del 65,02% con relación al 2022, no obstante, el monto codificado fue de 273.487,92 USD, lo que determinó un incremento del 1,81%. La ejecución de este presupuesto codificado fue de 247.284,84 USD, que significó el 90,42%. La diferencia no ejecutada fue de 26.203,08 USD.

Tabla 34. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

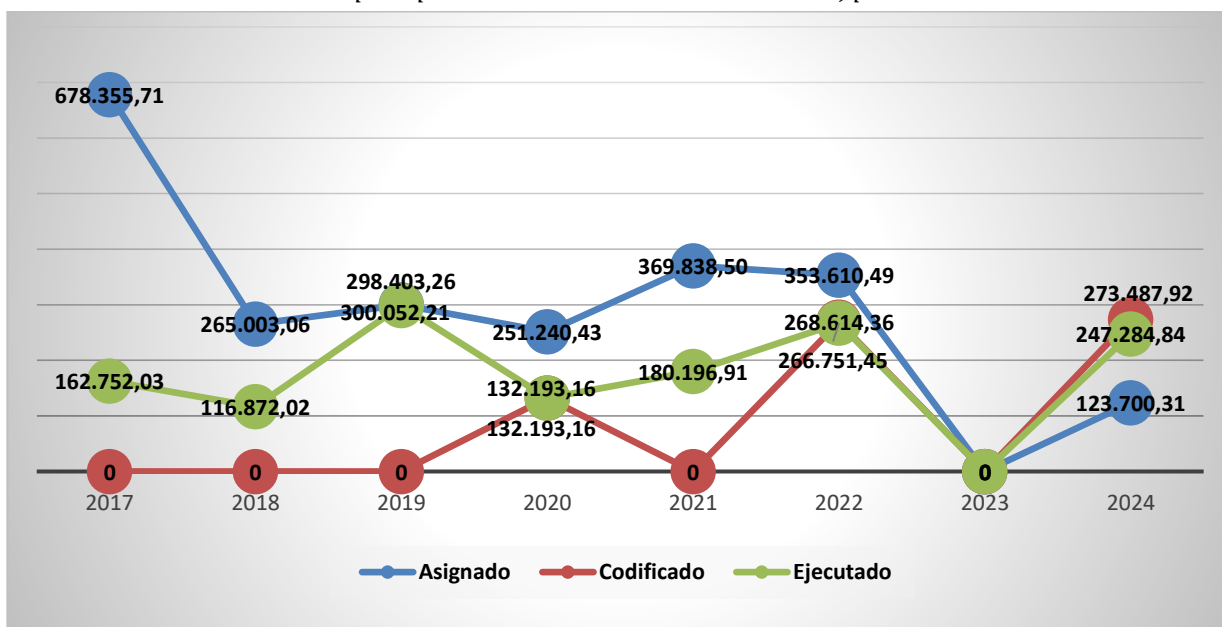
AÑOS	ASIGNADO	CODIFICADO	EJECUTADO	DIFERENCIA (SIN EJECUCIÓN)
2017	678.355,71	-	162.752,03	515.603,68
2018	265.003,06	-	116.872,02	148.131,04
2019	300.052,21	-	298.403,26	1.648,95
2020	251.240,43	132.193,16	132.193,16	-
2021	369.838,50	-	180.196,91	189.641,59
2022	353.610,49	268.614,36	266.751,45	1.862,91
2023	-	-	-	-
2024	123.700,31	273.487,92	247.284,84	26.203,08

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, la Dirección Financiera no remite información alguna.

Ilustración 32. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



Presupuesto para el sistema de bibliotecas

En el 2019, el presupuesto asignado al Sistema de Bibliotecas fue de 273.956,29 USD, en donde se ejecutó 39.470,21 USD, que representó el 14,41%. La diferencia no utilizada fue de 234.486,08 USD, que equivale al 85,59% del total asignado.

Para el 2020, se asignaron 332.728,59 USD, con una ejecución presupuestaria de 304.228,59 USD, que significó el 91,43%. La diferencia no ejecutada de este año fue de 28.500,00 USD, que representó el 8,57%.

Debido a la falta de información comprendida entre el período 2021-2023, no es posible establecer una continuidad clara en la evolución presupuestaria.

Finalmente, en el 2024 el presupuesto asignado fue 187.687,50 USD. De este monto, se ejecutaron 147.820,98 USD, que significó el 78,76%. Además, la diferencia no ejecutada fue de 39.866,52 USD, que representó el 21,24% del monto asignado.

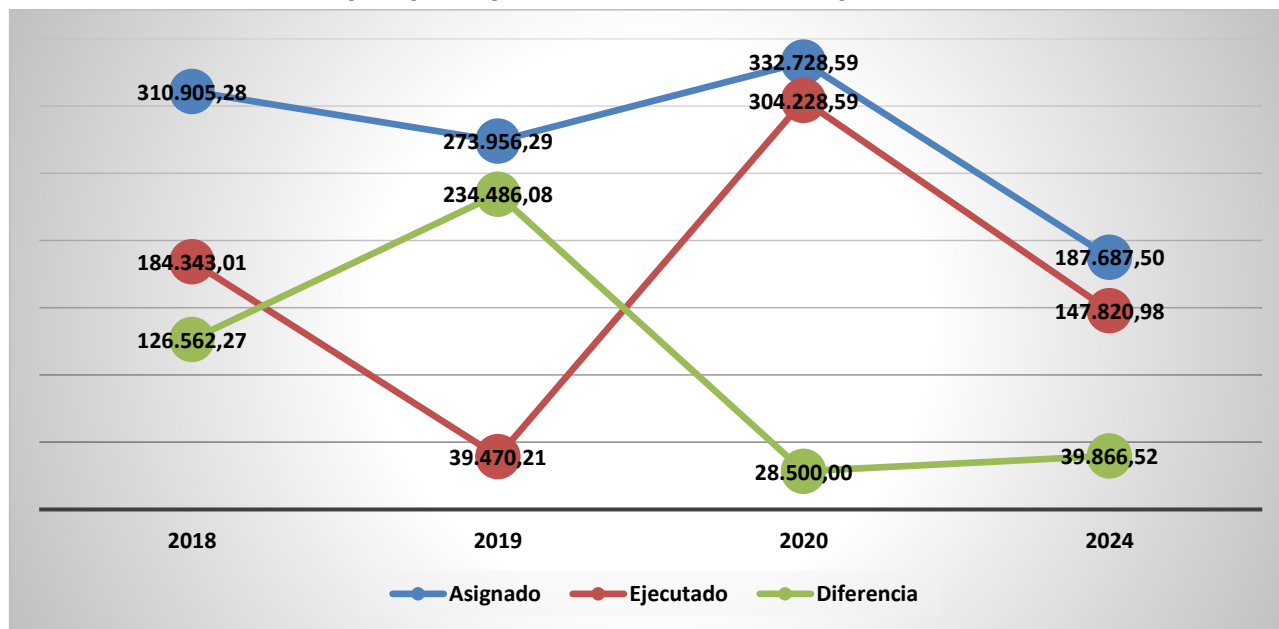
Tabla 35. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.

AÑOS	PRESUPUESTO SISTEMA DE BIBLIOTECAS EN DÓLARES		
	Asignado	Ejecutado	Diferencia
2017	0,00	0,00	0,00
2018	310.905,28	184.343,01	126.562,27
2019	273.956,29	39.470,21	234.486,08
2020	332.728,59	304.228,59	28.500,00
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	187.687,50	147.820,98	39.866,52

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 33. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.



7.4.2 Infraestructura física

La institución cuenta con una de las mejores infraestructuras físicas, en referencia a las instituciones de educación superior pública, lo cual permite la formación de profesionales de las zonas de influencia y del país en general. Se desglosa 13 propiedades, de las cuales cuatro están en la provincia de Chimborazo (San José de Tapi campus Riobamba, Quinta Concepción, Estación Experimental Tunshi y Estación Experimental Aña Moyocancha), una en la provincia de Tungurahua (Estación Experimental Rio Negro), dos en la provincia de Pastaza (Estación Experimental Fátima y Estación Experimental Pastaza), cuatro en la provincia de Morona Santiago (General Leónidas Proaño, Sucúa, Don Bosco y Polideportivo) y dos en la provincia de Francisco de Orellana (Paraíso Amazónico y SECAP).

Infraestructura física general

En referencia al 2020 existe un crecimiento de la infraestructura en el 98,71% para el 2021, distribuidos en 233 edificaciones, mismos que contemplan 231.590,59 m² de construcción. De los cuales el 41,39% corresponden a la parte académica e investigativa, el 16,95% academia y área administrativa y el 20,53% destinado para áreas deportivas y de recreación, el 13,10% para Bienestar estudiantil y la diferencia de 8,03% corresponde al resto unidades institucionales.

Para el 2022, existe un incremento del 1,72% en el número de edificaciones con respecto al año anterior, existiendo una particularidad atípica en la disminución de metros cuadrados con un total de 201.653,39 M².

Tabla 36. Evolución de la infraestructura física de la ESPOCH por función sustantiva de educación superior y m², período 2020 - 2022.

AÑOS	DESCRIPCIÓN	NÚMERO	M2
2020	Edificaciones para actividades académicas	107	106579,31
	Edificaciones para actividades de investigación	8	3160,37
	Edificaciones para actividades de vinculación con la sociedad	2	1151,36
	Edificaciones para actividades de gestión administrativa	8	5655,67
	Total	125	116546,71
2021	Académica e Investigativa	88	95849,17
	Vinculación	2	1674,64
	Gestión administrativa	4	5298,44
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	39244,36
	Bienestar Estudiantil	30	30331,3
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	46	8998,02
	Culturales	5	2642,04
	Deportivas y Recreativas	32	47552,62
	Total	233	231590,59
2022	Académica e Investigativa	93	67183,53
	Vinculación	2	246,44
	Gestión administrativa	4	7181,42

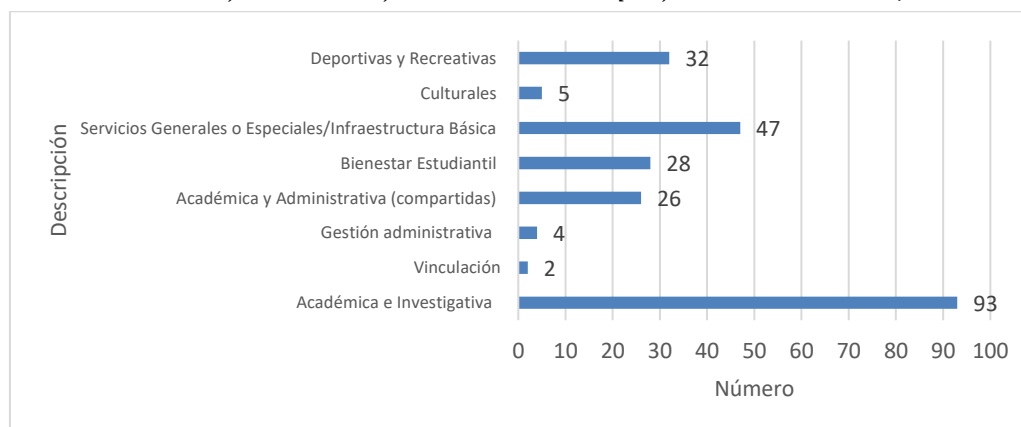
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	38819,67
	Bienestar Estudiantil	28	29823,11
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	47	8786,44
	Culturales	5	2242,04
	Deportivas y Recreativas	32	47370,74
	Total	237	201653,39

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 34. Infraestructura física de la ESPOCH por función universitaria, 2022.



Aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje

La ESPOCH en referencia al 2018 tiene un incremento del 18,42% para el 2020 y del 9.55% adicional para el 2021, por lo tanto, cuenta con 493 aulas en condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las diferentes unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

Para el 2022, sigue la misma tendencia, con un incremento del 4,46%, se cuenta con 515 aulas en condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

Tabla 37. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2022.

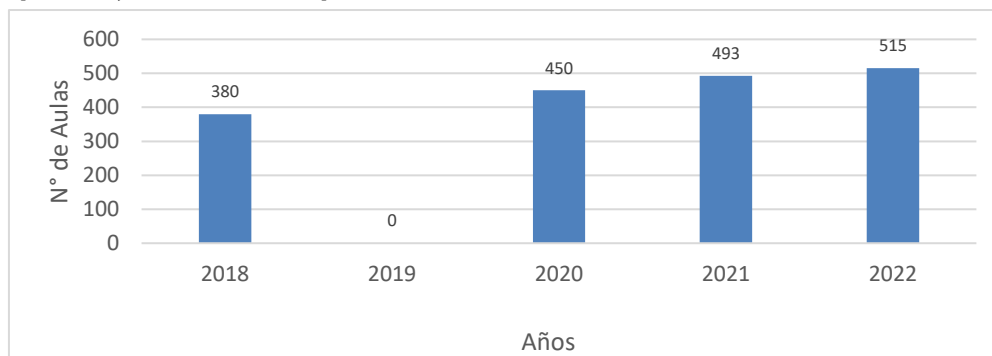
AÑOS	AULAS	
	N°	Metros
2018	380	24.980,01
2019	-	-
2020	450	-
2021	493	31166,329
2022	515	32708,169

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 35. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2024.



Laboratorios

La institución en relación con el 2018, incrementa en el 87,5% sus laboratorios al 2021, esto es cuenta con 210, de los cuales el 79,05% son especializados y el 20,95% son de cómputo. Para el 2022, existe un incremento del 15,24% de los cuales el 81,40% son especializados y del 18,60% son de cómputo, lo cual permite garantizar los distintos procesos académicos e investigativos en la formación profesional.

Tabla 38. Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2022.

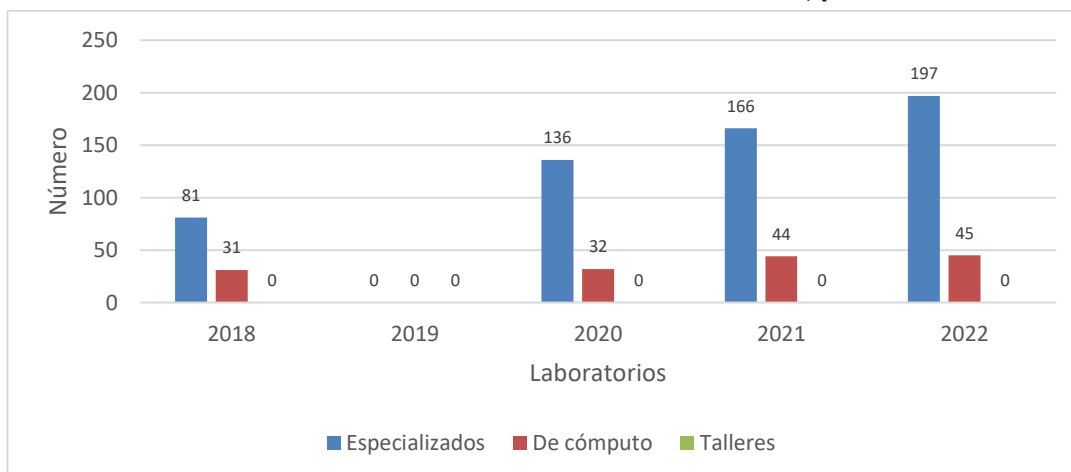
AÑOS	LABORATORIOS			TOTAL
	Especializados	De cómputo	Talleres	
2018	81	31	0	112
2019	-	-	-	-
2020	136	32	0	168
2021	166	44	0	210
2022	197	45	0	242

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 36. Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2024.



Estaciones y espacios de trabajo para profesores

Las unidades académicas de la institución en la matriz Riobamba y sus sedes cuentan al 2021 con 726 estaciones de trabajo individual, de uso exclusivo de los profesores con dedicación a tiempo completo. Se puede visualizar que existe una disminución de 45 espacios con referencia al 2020, esto es un 5,84% menos en su cobertura de año inmediato inferior.

Para al 2022, existe un incremento de 1,93% con respecto al período anterior en las estaciones de trabajo individual para profesores de la ESPOCH, para el cumplimiento de sus actividades acorde a la normativa establecida.

Tabla 39. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.

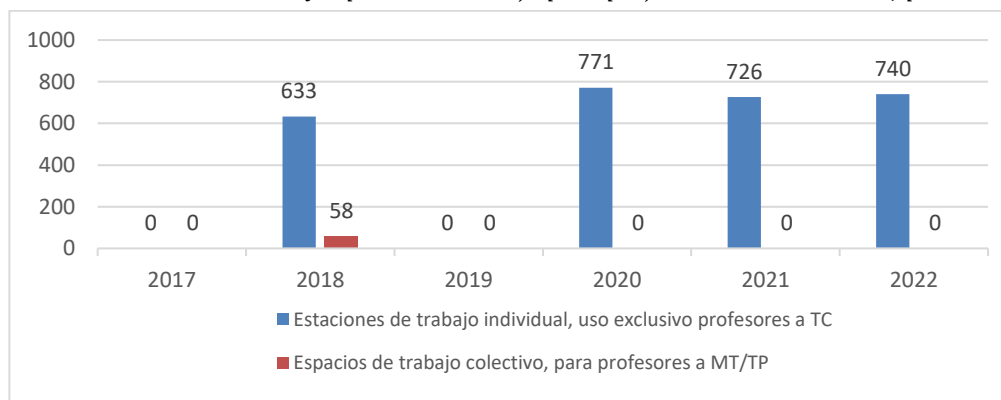
AÑOS	Estaciones de trabajo individual, uso exclusivo profesores a TC	Espacios de trabajo colectivo, para profesores a MT/TP
2017	0	0
2018	633	58
2019	0	0
2020	771	0
2021	726	0
2022	740	0

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 37. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.



Accesibilidad universal

La ESPOCH cuenta con el 68,02% de infraestructura física con accesibilidad universal (rampas, ascensores) y un déficit del 31,98% de accesibilidad universal al 2020. Para el 2021 la unidad competente no ha remitido información alguna y para el 2022, se cuenta con porcentajes enviados por la unidad competente para cada uno de los indicadores de accesibilidad universal en la ESPOCH, como sigue a continuación: el 81% de cumplimiento en rampas, 19% ascensores, el 98% movilidad interna en cada una de las aulas, se cuenta con el 79% de mobiliario, el 47% de baterías sanitarias, el 94% de estacionamientos y el 92% de vías de circulación, todas estas exclusivas para cumplir con el indicador de accesibilidad universal.

Tabla 40. Evolución de la infraestructura física con accesibilidad universal por unidad académica de la ESPOCH, 2017 - 2020.

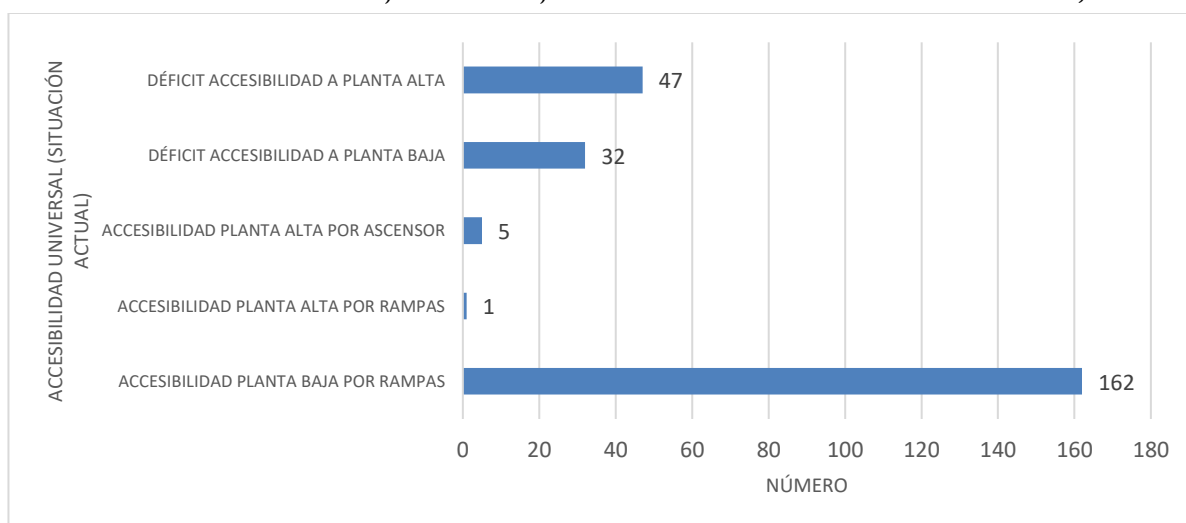
AÑOS	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL (SITUACIÓN ACTUAL)				
	ACCESIBILIDAD PLANTA BAJA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR ASCENSOR	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA BAJA	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA ALTA
2017	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0
2020	162	1	5	32	47

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 38. Número de infraestructura física con accesibilidad universal en la ESPOCH, 2020.



Estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas

En referencia a las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, se tiene un 31,67% de cobertura en estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal y el 33,33% de disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.

Para el 2022, se mantiene el número de estaciones y m² para trabajo individual en las bibliotecas con condiciones apropiadas y accesibilidad universal y en relación con las estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal a sufrido un incremento del 0,98%.

Tabla 41. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.

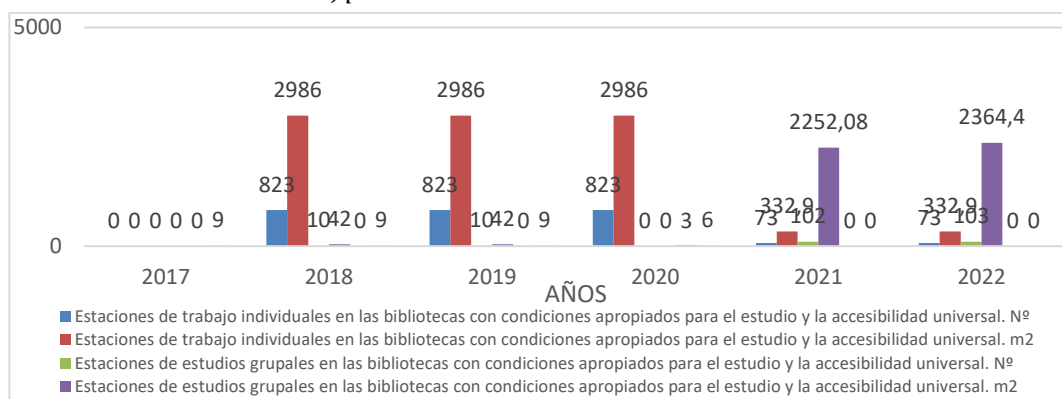
AÑOS	Estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.	
	Nº	m2	Nº	m2	Si	No
2017	0	0	0	0	0	9
2018	823	2986	10	42	0	9
2019	823	2986	10	42	0	9
2020	823	2986	0	0	3	6
2021	73	332,90	102	2252,08	-	-
2022	73	332,90	103	2364,4	-	-

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 39. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.



Espacios para expendio de alimentos en la institución

Se mantiene al 2020 un número de 12 espacios para el expendio de alimentos en la institución, con 1136,85 m2 que representa el 0,98% del total de la infraestructura física institucional, permitiendo una capacidad de aforo para 633 personas. Para el 2021 y 2022 se mantiene el número de espacios para el expendio de alimentos en la institución, con 1174,57 m².

Tabla 42. Número de espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017 - 2022.

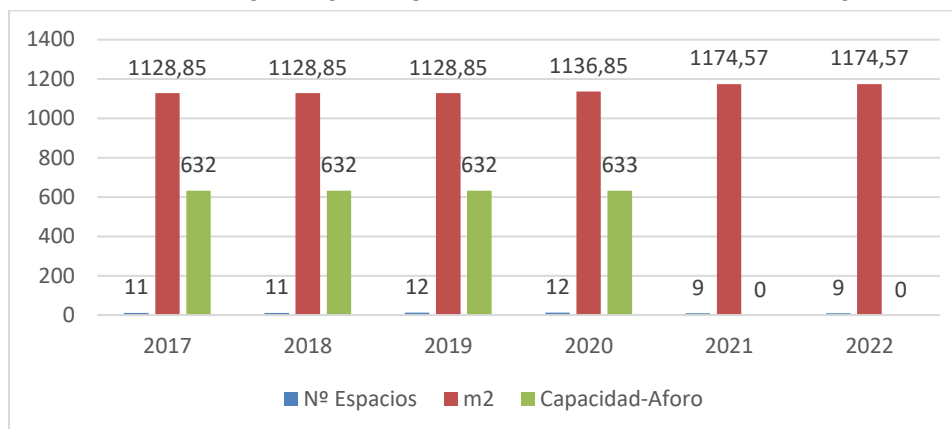
AÑOS	Espacios para expendio de alimentos en la institución		
	Nº Espacios	m2	Capacidad-Aforo
2017	11	1128,85	632
2018	11	1128,85	632
2019	12	1128,85	632
2020	12	1136,85	633
2021	9	1174,57	-
2022	9	1174,57	-

Fuente: Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

Ilustración 40. Evolución de los espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017-2022.



7.4.3 Bibliotecas

La institución para el 2020 cuenta con 8 bibliotecas que están distribuidas en las facultades de Recursos Naturales, Ciencias Pecuarias, Mecánica, Salud Pública y Administración de Empresas, en las Sedes Norte Amazónica y Morona Santiago y la bibliotecacentral institucional, mismas que benefician a todos los demandantes internos y externos.

Libros disponibles impresos y digitales

En el año 2020 las Bibliotecas institucionales tienen libros disponibles impresos en un 99,34% y digitales en el 0,66%, en total un número de 83.723 ejemplares y en referencia a los libros disponibles generales impresos + digitales el 23,25% y libros disponibles especializados + digitales en un 76,75%, determinándose en 4 libros disponibles por estudiante de la ESPOCH.

Para el año 2024, se proporcionó la información solamente de 79.095 libros impresos disponibles.

Tabla 43. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2024.

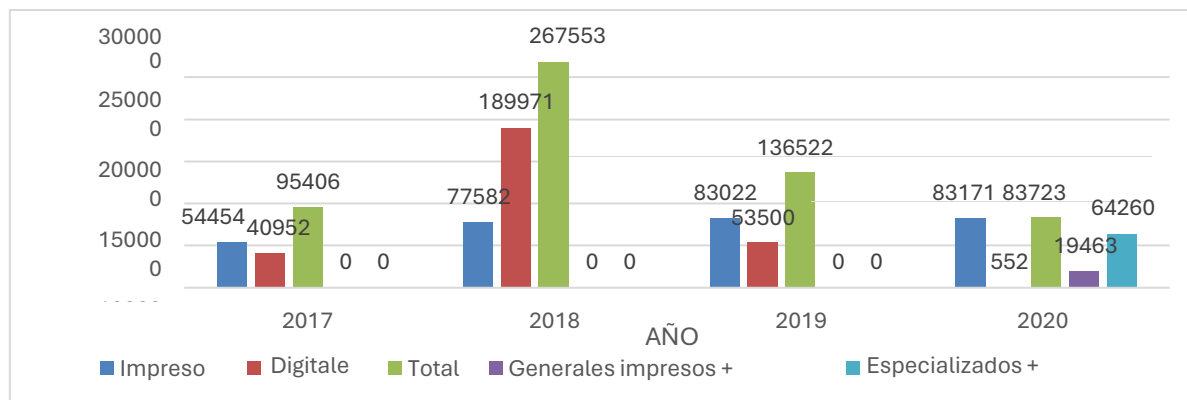
AÑOS	LIBROS DISPONIBLES				
	Impresos	Digitales	Total	Generales impresos + Digitales	Especializados + Digitales
2017	54454	40952	95406	0	0
2018	77582	189971	267553	0	0
2019	83022	53500	136522	0	0
2020	83171	552	83723	19463	64260
2024	79095	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación (DBRAI), no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y del 2024 se cuenta con información parcial.

Ilustración 41. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.



Libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales

Los libros actualizados impresos en bibliotecas están determinados en un 9,66%, libros actualizados digitales en bibliotecas en un 78,26%, libros actualizados generales impresos + digitales 9,75% y libros actualizados especializados + digitales 10,22% y el número de libros actualizados por estudiante en la ESPOCH es de aproximadamente 1 (0,407).

Tabla 44. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.

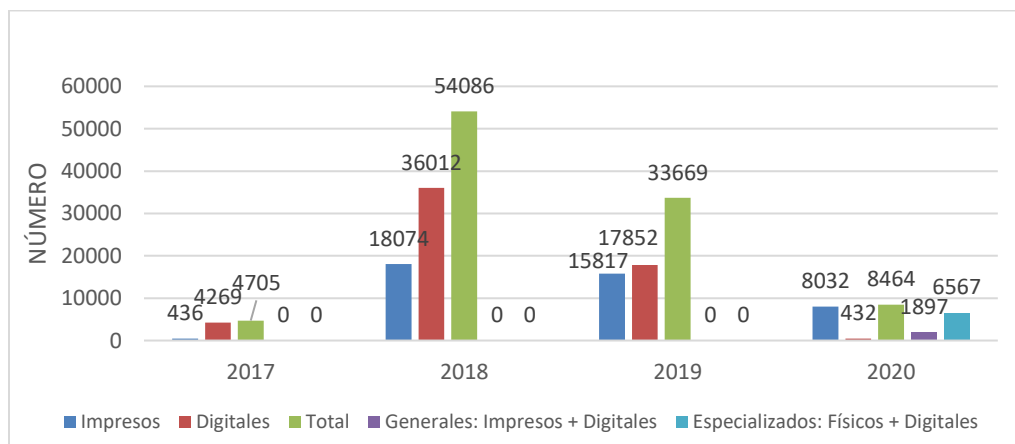
AÑOS	LIBROS ACTUALIZADOS				
	Impresos	Digitales	Total	Generales: Impresos + Digitales	Especializados: Físicos + Digitales
2017	436	4269	4705	0	0
2018	18074	36012	54086	0	0
2019	15817	17852	33669	0	0
2020	8032	432	8464	1897	6567

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI, no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 42. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.



Suscripciones - bases de datos institucional

Las suscripciones - bases de datos institucional es del 97,38% de E-Books que están desglosados por especializados en un 0,32% y multidisciplinarias en el 97,06%; y, el 2,62% de Journal en relación con las multidisciplinarias. Se estima en 7 el número de suscripciones - bases de datos institucional por estudiante en la ESPOCH. Además, se tiene 4 plataformas en la institución, una de Prevención de similitud y/o plagio, otra de acceso remoto (proxi) y dos de Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios.

Tabla 45. Evolución de las suscripciones - bases de datos institucional, período 2017 - 2020.

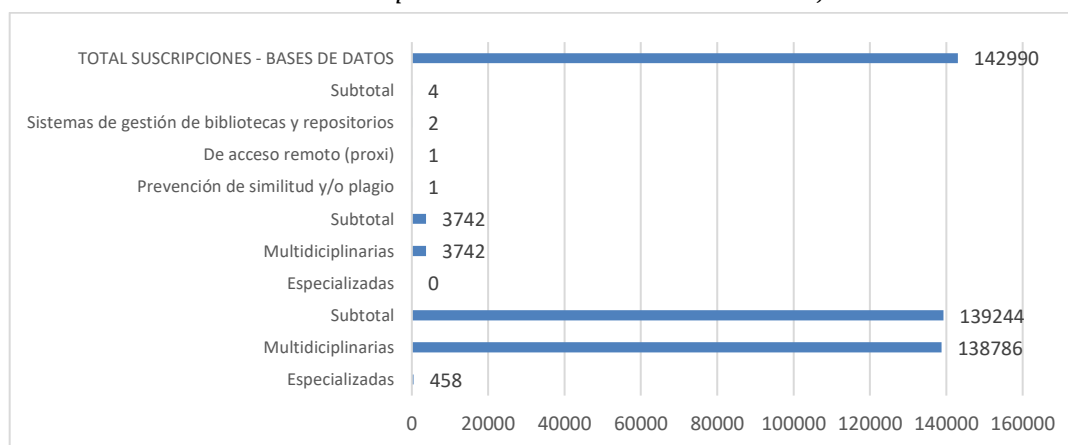
SUSCRIPCIONES - BASES DE DATOS		AÑOS			
		2017	2018	2019	2020
E- BOOKS	Especializadas	0	736	736	458
	Multidisciplinarias	132539	220187	220187	138786
	Subtotal	132539	220923	220923	139244
JOURNAL	Especializadas		434	434	0
	Multidisciplinarias	2263	2263	6885	3742
	Subtotal	2263	2697	7319	3742
PLATAFORMAS	Prevención de similitud y/o plagio	1	1	1	1
	De acceso remoto (proxi)	0	0	0	1
	Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios	2	2	2	2
	Subtotal	3	3	3	4

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI, no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 43. Número de suscripciones - bases de datos institucional, 2020.



Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal

Los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal están determinados en la institución en un número de 4 para el 2020.

Tabla 46. Evolución de los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, período 2017 - 2020.

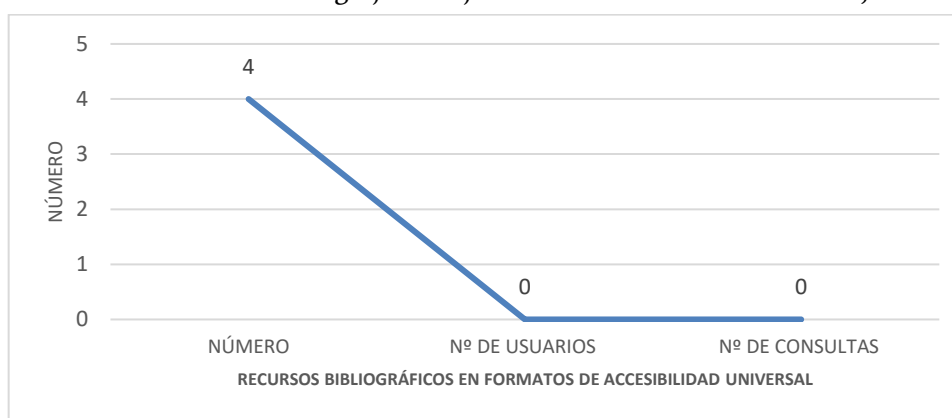
AÑOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN FORMATOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL		
	Nº	Nº de usuarios	Nº de consultas
2017	0	0	0
2018	4	0	0
2019	0	0	0
2020	4	0	0

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 44. Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, 2020.



Acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales

Como se puede observar, en el 2020 existe el acceso a los catálogos y recursos bibliográficos en la institución, mismos que están determinados en recursos bibliográficos físicos (5683 préstamos de material bibliográfico con el 0,16%) y recursos bibliográficos digitales (172.2616 consultas a las bases de datos con el 47,13% y 192.7017 de usuarios de sitio web y recursos virtuales con el 52,72%).

Tabla 47. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.

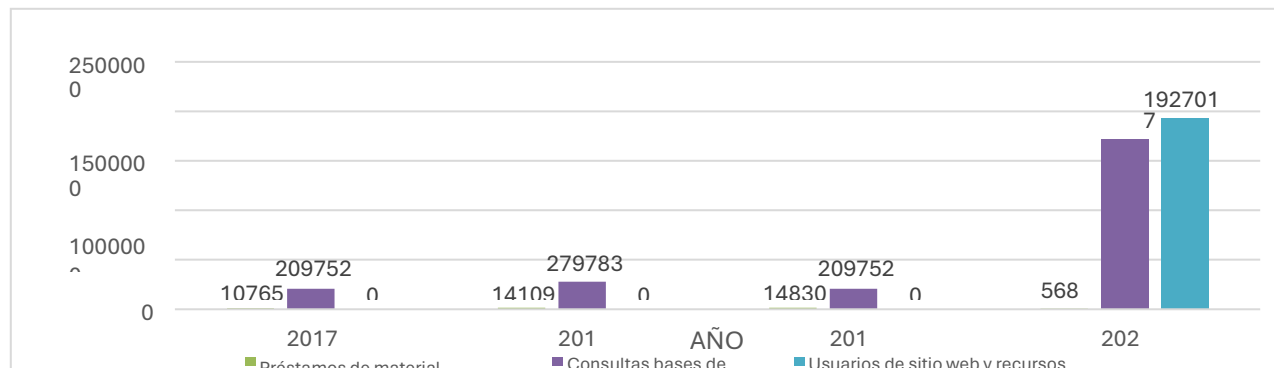
AÑOS	Acceso a catálogos y recursos bibliográficos		Uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales		
			Físicos	Digitales	
	Si	No	Préstamos de material bibliográfico	Consultas bases de datos	Usuarios de sitio web y recursos virtuales
2017	x	-	10765	209752	0
2018	x	-	14109	279783	0
2019	x	-	14830	209752	0
2020	x	-	5683	1722616	1927017

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 45. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.



Formación de usuarios de fin de carrera/programa

En relación con la formación de usuarios de fin de carrera/programa en la institución al 2020, se determina un total de 94,23% en la formación de usuarios de grado, desglosado en el 52,32% para el género femenino y el 41,91% para el masculino en carreras de grado y el 5,77% en la formación de usuarios de posgrado siendo el 3,95% para género femenino y 1,83% para masculino.

Tabla 48. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020.

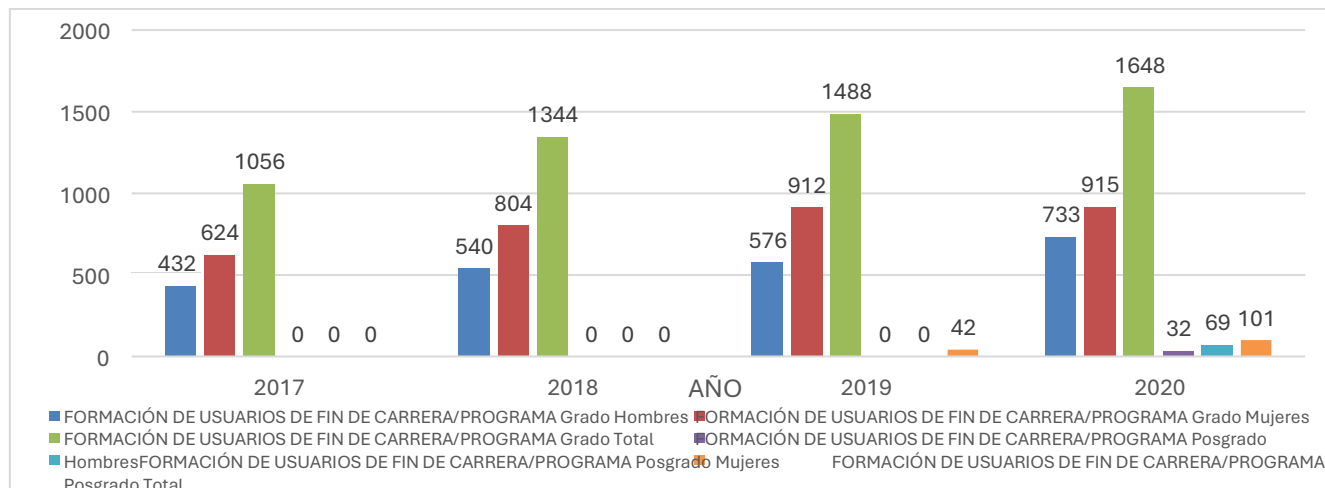
AÑOS	FORMACIÓN DE USUARIOS DE FIN DE CARRERA/PROGRAMA					
	Grado			Posgrado		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2017	432	624	1056	0	0	0
2018	540	804	1344	0	0	0
2019	576	912	1488	0	0	42
2020	733	915	1648	32	69	101

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 46. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020.



Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación

La implementación total de recursos para el aprendizaje y la investigación en la institución en el 2020 es del 62,50%, desglosándose la implementación en un 100% del Museo, 100% del Archivo histórico, 25% de la mapoteca y el 25% de la videoteca, denotándose un crecimiento significativo en referencia al año inmediato inferior.

Tabla 49. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.

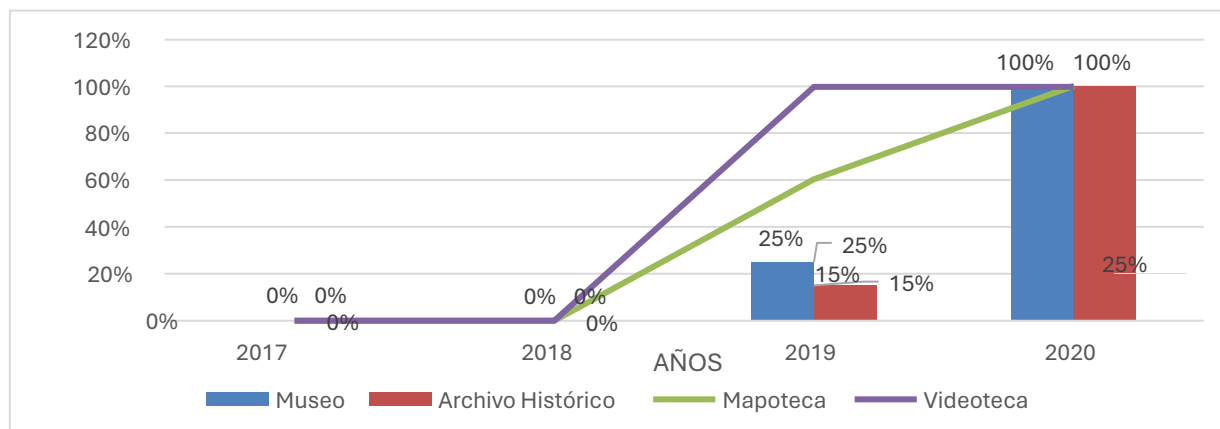
AÑOS	Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación			
	Museo	Archivo Histórico	Mapoteca	Videoteca
2017	0%	0%	0%	0%
2018	0%	0%	0%	0%
2019	25%	15%	15%	25%
2020	100%	100%	25%	25%

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 47. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.



Personal de la Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación y capacitaciones

En el período 2017-2020 se expresa un crecimiento del 31,58% en el personal de la DBRAI. Cabe resaltar que en 2020 del 100% del personal, el 96% es especializado para la gestión técnica de las bibliotecas, mismos que se dividen en el 64% de género masculino y el 32% de género femenino. Además, el 100% del personal de la DBRAI están completamente capacitados, mediante la programación y ejecución de 15 eventos en las diferentes áreas de competencia.

Tabla 50. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.

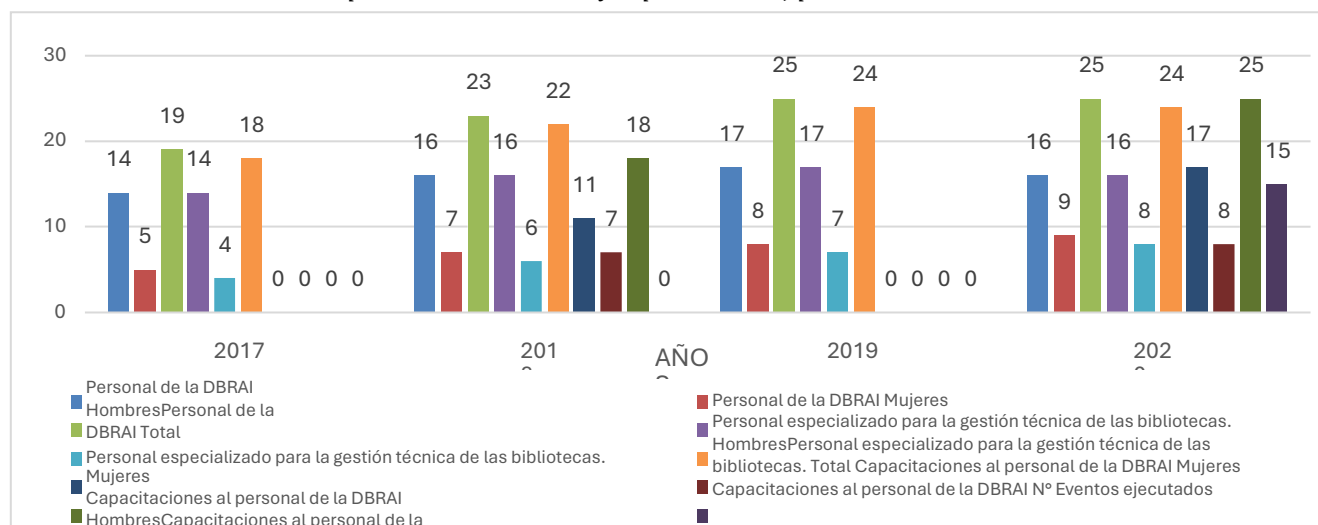
AÑOS	Personal de la DBRAI			Personal especializado para la gestión técnica de las bibliotecas.			Capacitaciones al personal de la DBRAI			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	N° Eventos ejecutados
2017	14	5	19	14	4	18	0	0	0	0
2018	16	7	23	16	6	22	11	7	18	0
2019	17	8	25	17	7	24	0	0	0	0
2020	16	9	25	16	8	24	17	8	25	15

Fuente: Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: La DBRAI, no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Ilustración 48. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.



7.4.4 Bienestar estudiantil y político

La institución considera el bienestar institucional como un componente esencial para el desarrollo integral de su comunidad, brindando servicios especializados para estudiantes, docentes, personal administrativo y trabajadores. Mediante programas de salud, apoyo psicoeducativo, recreación, inclusión y desarrollo humano, que garanticen condiciones óptimas para la formación profesional y el crecimiento personal. Este enfoque fortalece el sentido de pertenencia y promueve una cultura institucional basada en equidad, salud integral y calidad de vida, en línea con los principios humanistas de la educación superior que guían a la ESPOCH.

Becas y ayudas económicas estudiantiles

La institución, a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, ofrece 10 tipos de becas y ayudas económicas destinadas a apoyar a estudiantes en distintas condiciones.

En el 2022, se contabiliza un total de 1599 estudiantes beneficiarios, la distribución de becas asignadas en este año, se dio de la siguiente manera: el 35,83% a Bajos Recursos Económicos, el 45,72% a Alto Rendimiento Académico, el 4,94% a Distinción Académica, el 2,69% a Artísticas, el 3,75% a Discapacidad, el 4,63% a Acción Afirmativa, el 2,31% a Movilidad Estudiantil, y el 0,13% en ayuda a conectividad a internet, mientras que, las becas de Alimentación y Deportivas no tuvieron asignaciones.

En el 2023, se registró 2.174 estudiantes becados, la asignación de becas por categoría fue la siguiente: el 36,89% de Bajos Recursos Económicos, el 23,64% Alto Rendimiento Académico, el 3,82% Distinción Académica, el 3,45% Becas Deportivas, el 4,92% Becas Artísticas, el 3,59% de Discapacidad, el 10,07% Acción Afirmativa, el 1,61% Movilidad Estudiantil, y el 12,01% Alimentación Estudiantil, además, en este año no existió ninguna beca en ayuda a conectividad a internet.

Finalmente, en el 2024 se alcanzó la cifra más alta con 2.451 estudiantes beneficiarios, que significó el 15,37% del total estudiantil, la segmentación de becas de este año fue: el 33,50% de Bajos Recursos, el 22,73% Alto Rendimiento, el 4,45% Distinción Académica, el 2,98% Deportivas, el 3,43% Artísticas, el 3,26% de Discapacidad, el 13,10% Acción Afirmativa, el 0,41% de Movilidad, y el 16,16% de Alimentación Estudiantil, al igual que el año anterior no se registraron estudiantes en la beca de ayuda a conectividad a internet.

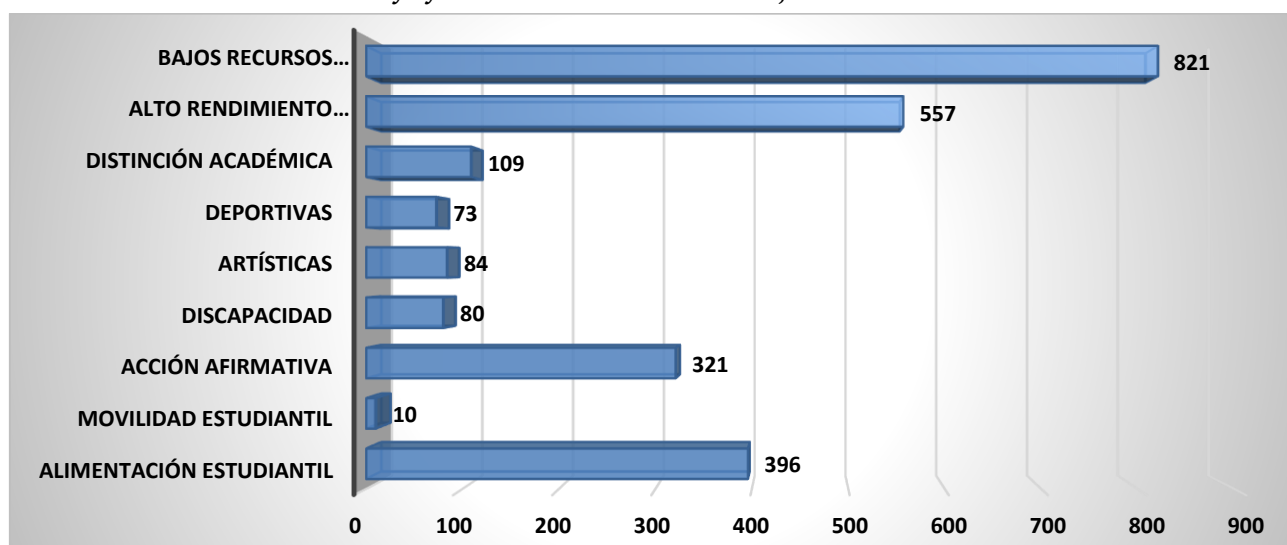
Tabla 51. Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, período 2017 - 2024.

BECAS Y AYUDASECONÓMICAS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bajos Recursos Económicos	583	814	583	682	532	573	802	821
Alto Rendimiento Académico	417	415	904	1192	1104	731	514	557
Distinción Académica	29	23	60	45	6	79	83	109
Deportivas	2	4	5	8	0	0	75	73
Artísticas	0	0	0	57	54	43	107	84
Discapacidad	22	29	49	34	35	60	78	80
Acción Afirmativa	18	11	14	31	33	74	219	321
Movilidad Estudiantil	29	20	29	8	0	37	35	10
Becas de alimentación estudiantil	2	4	3	3	0	0	261	396
Ayuda a conectividad a internet	0	0	0	0	1	2	0	0
Total beneficiarios	1102	1320	1647	2060	1765	1599	2174	2451

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 49. Número de becas y ayudas económicas estudiantiles, 2024.



Servicio de psicología educativa

En el año 2022 el servicio de Psicología Educativa registró un total de 335 atenciones. De ese total, el 40,90% correspondió a procesos de orientación vocacional y profesional. En cuanto a la atención según tipo de discapacidad o situación de vulnerabilidad fue la siguiente: el 12,54% a física, el 8,06% a auditiva, el 6,87% a visual, el 2,69% a intelectual, y el 28,96% a casos especiales.

En el 2023, se contabilizó un total de 614 atenciones. La distribución porcentual de atenciones fue: el 27,20% en orientación vocacional y profesional, el 4,56% a discapacidad física, el 1,95% a discapacidad auditiva, el 2,12% fue tanto para discapacidad visual como intelectual, y el 62,05% a casos especiales.

Para el 2024, se determinaron 560 atenciones de psicología educativa, que significó el 3,51% del total estudiantil. Este servicio institucional se distribuyó de la siguiente manera: el 13,39% para orientación vocacional y profesional, según el tipo de discapacidad o situación de vulnerabilidad, el 8,57% física, el 1,43% auditiva, el 3,39% visual, el 3,21% intelectual, y el 70,00% para casos especiales.

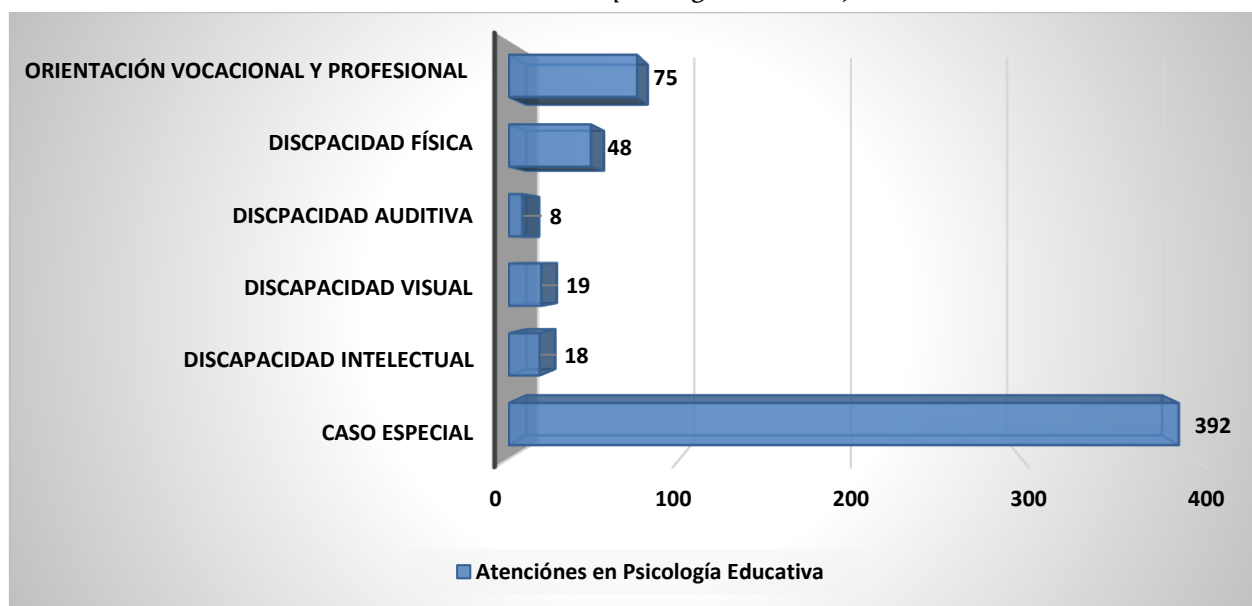
Tabla 52. Evolución del servicio de psicología educativa, período 2017 - 2024.

AÑOS	PSICOLOGÍA EDUCATIVA								TOTAL DE ATENCIONES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	SEGUIMIENTO O ESTUDIANTIL	ATENCIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD						
			FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	INTELECTUAL	CASO ESPECIAL	TOTAL	
2017	91	471	13	3	5	0	22	43	605
2018	71	273	20	2	6	1	31	60	404
2019	41	113	30	5	5	1	19	60	214
2020	44	72	29	8	5	1	51	94	210
2021	54	-	58	22	20	5	74	179	233
2022	137	-	42	27	23	9	97	198	335
2023	167	-	28	12	13	13	381	447	614
2024	75	-	48	8	19	18	392	485	560

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 50. Número de atenciones del servicio de psicología educativa, 2024.



Servicio de seguro de vida y accidente estudiantil

En el año 2022, se contabilizó un total de 59 casos notificados. De este total, el 55,93% no contaron con cobertura, y el 44,07% fueron indemnizados.

Durante el 2023, se registraron 62 casos notificados. De los cuales el 54,84% sin cobertura, y el 45,16% indemnizados.

Finalmente, en el 2024 un total de 8 casos fueron notificados, lo que significa el 0,05% del total estudiantil. En este año se incluyeron situaciones acumuladas, en donde se puede observar que los casos sin cobertura e indemnizados, sobrepasaron a los notificados.

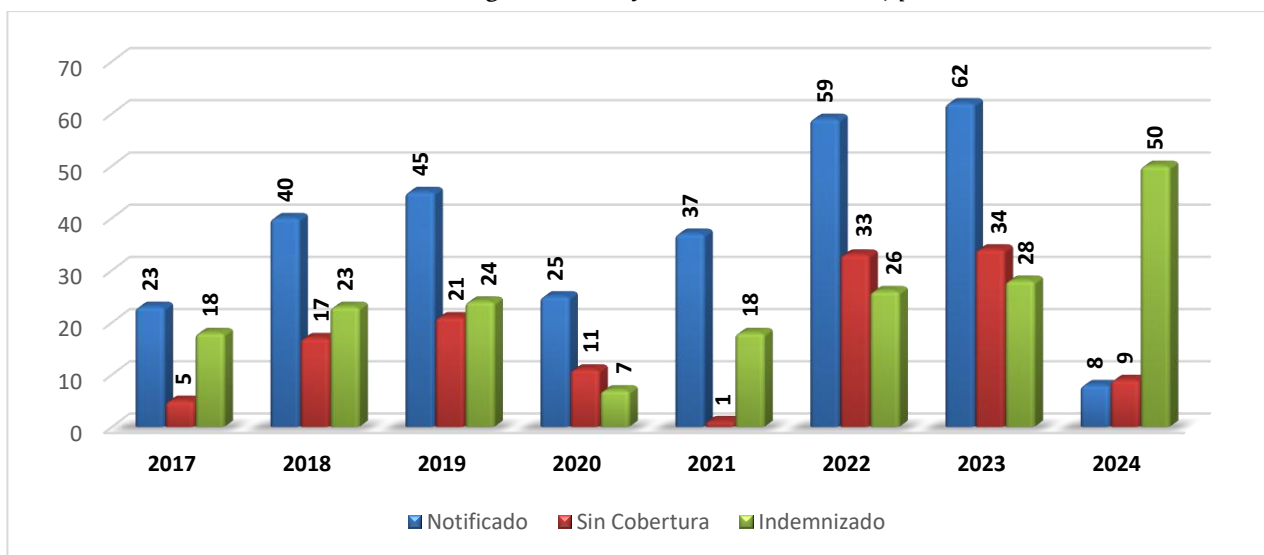
Tabla 53. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.

AÑOS	SEGURO DE VIDA Y ACCIDENTE ESTUDIANTIL		
	Notificado	Sin Cobertura	Indemnizado
2017	23	5	18
2018	40	17	23
2019	45	21	24
2020	25	11	7
2021	37	1	18
2022	59	33	26
2023	62	34	28
2024	8	9	50

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 51. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.



Servicio de alimentación comedor politécnico

En el 2020 el servicio de alimentación en el comedor politécnico ha sufrido un significativo decrecimiento en la atención del 82,00% con relación al 2019, debiéndose este fenómeno a la declaratoria de la pandemia mundial realizada por la OMS. Además, se evidencia que, del total de la población estudiantil, se ha ofertado el servicio al 5,26% con desayunos y 8,80% con almuerzos. En referencia a los servidores institucionales del total de su población, el 8,11% ha demandado los servicios de desayunos y el 5,27% de almuerzos. Finalmente, del total de la población de becarios, el 5,12% han sido beneficiados con desayunos y el 28,81% con almuerzos.

A partir del 2021, el servicio de alimentación del comedor politécnico fue suspendido.

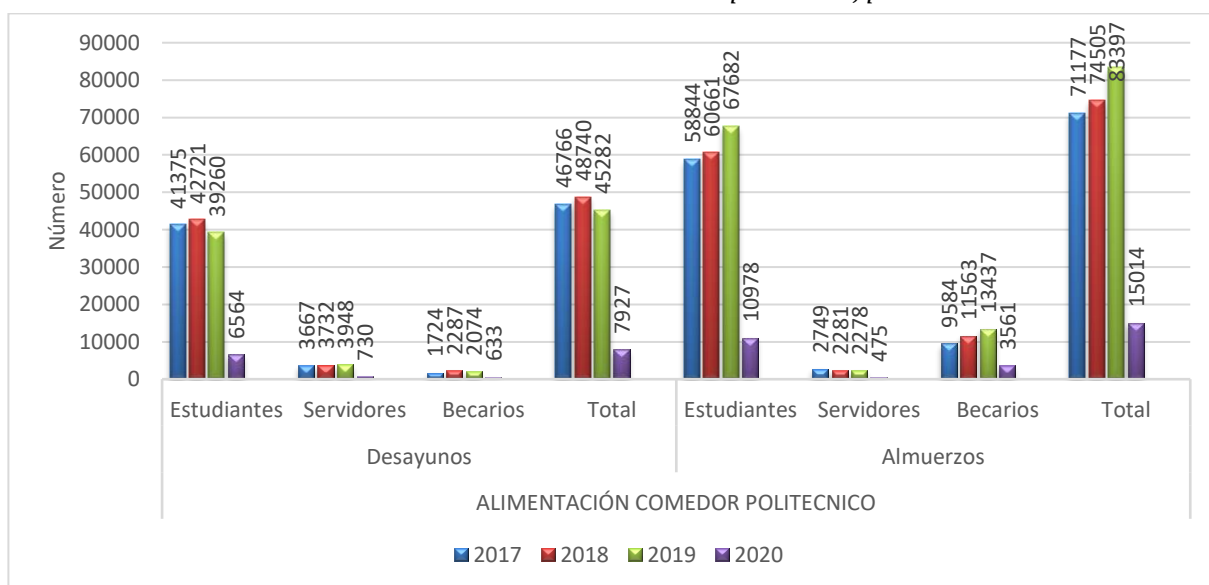
Tabla 54. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.

AÑOS	ALIMENTACIÓN COMEDOR POLITÉCNICO							
	Desayunos				Almuerzos			
	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total
2017	41375	3667	1724	46766	58844	2749	9584	71177
2018	42721	3732	2287	48740	60661	2281	11563	74505
2019	39260	3948	2074	45282	67682	2278	13437	83397
2020	6564	730	633	7927	10978	475	3561	15014

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 52. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.



Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico en el año 2022, mantuvo una estabilidad en la gestión de programas y/o proyectos, con 4 programas planificados, 4 socializados y 4 ejecutados, mostrando una ejecución del 100%, además, de ser la misma cantidad que los años anteriores.

En el 2023, se registró 111 programas planificados y socializados, y 131 ejecutados. La ejecución superó la planificación en 20 programas y/o proyectos, lo que significó el 18,02%. Esto indicó una capacidad institucional para implementar programas y proyectos adicionales no previstos inicialmente.

Finalmente, en el 2024 se contabilizó 162 programas y/o proyectos planificados y socializados, y ejecutando 161. Lo que representa una ejecución del 99,38%, manteniendo un alto nivel de cumplimiento.

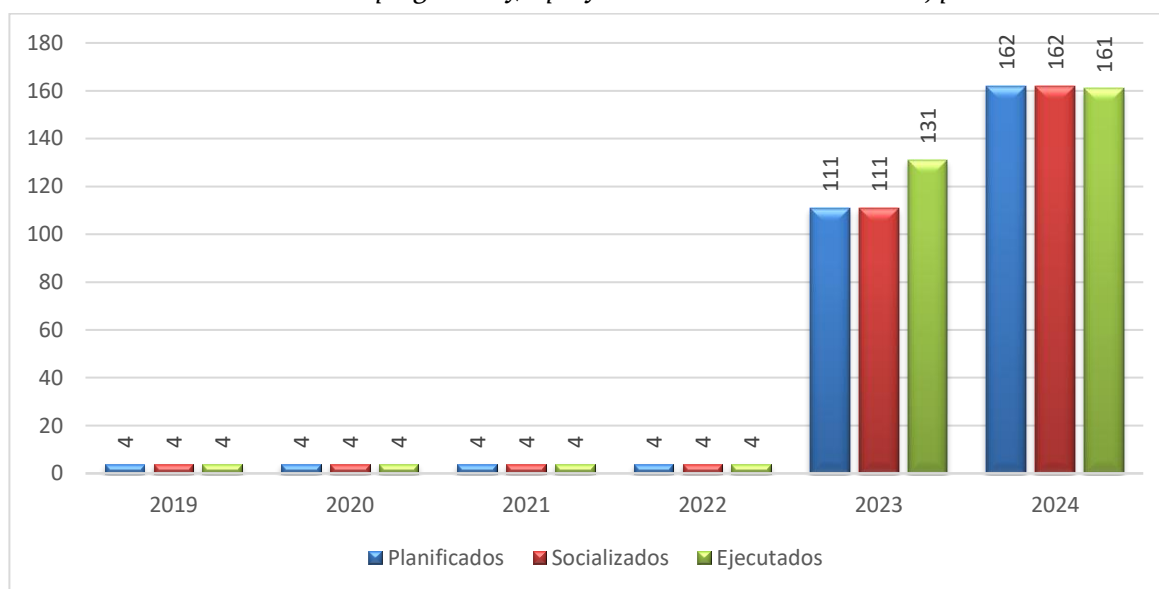
Tabla 55. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil		
	Planificados	Socializados	Ejecutados
2019	4	4	4
2020	4	4	4
2021	4	4	4
2022	4	4	4
2023	111	111	131
2024	162	162	161

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 53. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.



Programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia.

En el 2022, se registraron 13 casos detectados por consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, todos los casos detectados fueron atendidos, y el 7,69% fueron casos derivados, además, no hubo ninguna denuncia formal.

Para el 2023, se detectaron 44 casos por consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, de los cuales las atenciones fueron más del 100%, donde se incluyeron situaciones acumuladas, el 6,82% de los casos atendidos requirieron derivación, y no se registraron denuncias.

Finalmente, en el 2024 se observan 97 casos detectados, de igual manera, todos los casos fueron atendidos, el 22,68% fueron derivados, y el 12,37% fueron casos denunciados, que volvieron a realizarse desde su último registro en 2020.

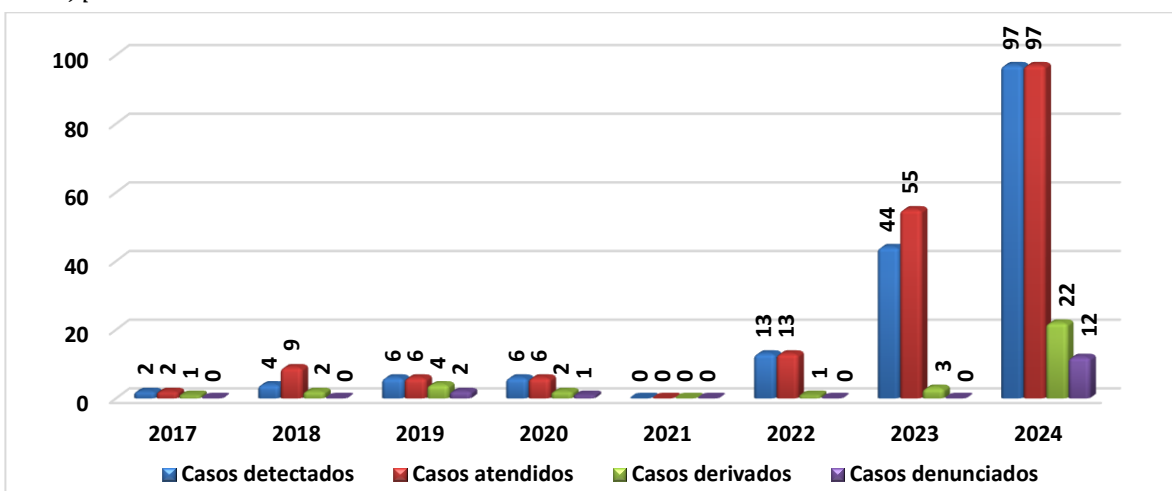
Tabla 56. Evolución de los programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia.			
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos derivados	Casos denunciados
2017	2	2	1	0
2018	4	9	2	0
2019	6	6	4	2
2020	6	6	2	1
2021	0	0	0	0
2022	13	13	1	0
2023	44	55	3	0
2024	97	97	22	12

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 54. Evolución de los programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas, bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.



Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, y bullying.

La Dirección de Bienestar y Estudiantil, en el 2022 registró 32 casos detectados de violencia, acoso sexual y bullying. Del total de estos casos, el 96,88% recibieron atención y requirieron derivación, además, se registraron 7 denuncias, que representó el 21,88% de los casos detectados.

Durante el 2023, se contabilizaron 44 casos detectados, en este año, las atenciones fueron más del 100% de los detectados, que incluyeron situaciones pendientes de años anteriores, a su vez el 22,73% de los casos fueron derivados, mientras que el 25,00% resultaron en denuncias.

Finalmente, en el 2024 los casos detectados de violencia, acoso sexual y bullying, sumaron un total de 106. Todos los casos identificados recibieron atención, el 65,09% requirió derivación, y el 36,79% culminó en denuncias.

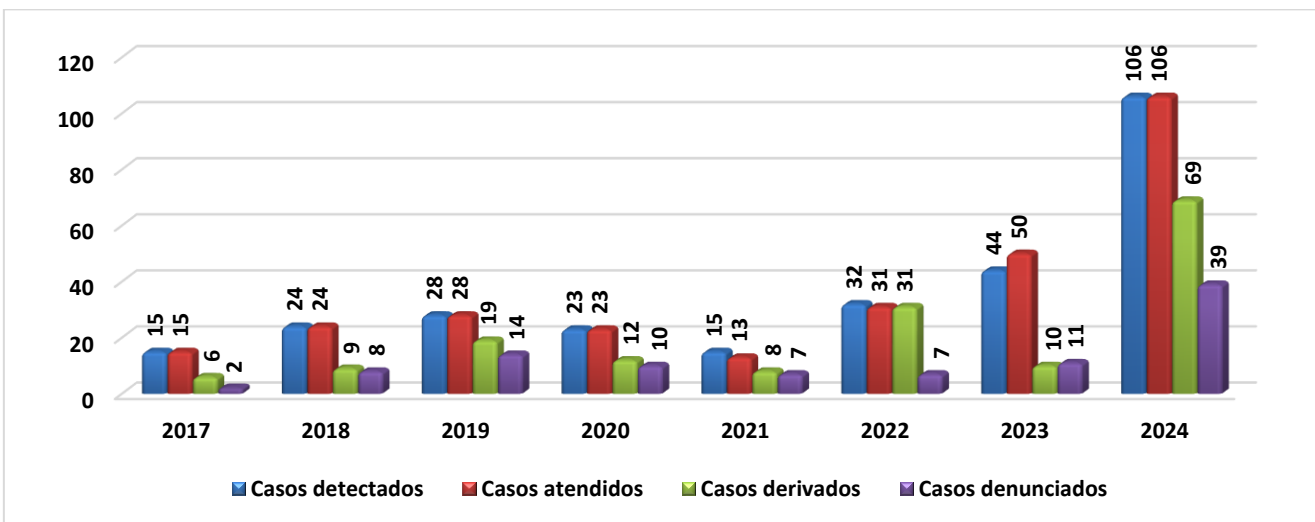
Tabla 57. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, y bullying, período 2017 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying			
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos derivados	Casos denunciados
2017	15	15	6	2
2018	24	24	9	8
2019	28	28	19	14
2020	23	23	12	10
2021	15	13	8	7
2022	32	31	31	7
2023	44	50	10	11
2024	106	106	69	39

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 55. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, y bullying, período 2017-2024.



Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad

En el 2023, se registró 208 casos de discriminación, todos los casos detectados recibieron atención, pero ninguno culminó en denuncia formal.

Para el 2024, se reportaron 37 casos detectados, de los cuales todos fueron atendidos, además, el 21,62% resultaron en denuncias del total de casos atendidos.

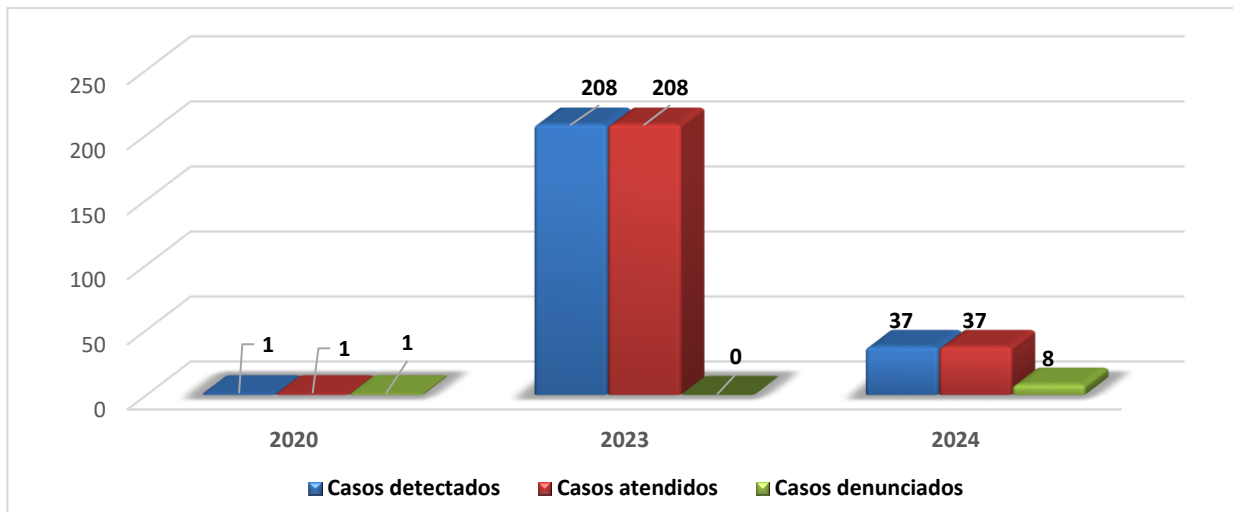
Tabla 58. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, período 2020 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad		
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos denunciados
2020	1	1	1
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	208	208	0
2024	37	37	8

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 56. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, de los años 2020, 2023 y 2024.



Eventos y participantes para promover los derechos estudiantiles

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, en el 2022 realizó 5 eventos para promover los derechos estudiantiles. Con una participación total de 6.490 estudiantes, lo que significó el 33,54% del total institucional. De los cuales se distribuyó por género masculino el 48,26% y femenino el 51,74%.

Para el 2023, se realizaron 42 eventos, con la participación de 2.594 estudiantes, lo que representó el 15,05% del total institucional. De los cuales el género masculino con el 49,61% y femenino el 50,39%.

Finalmente, en el 2024 se desarrollaron 168 eventos. En este año participaron 6.437 estudiantes lo que determinó el 40,36% del total institucional. La segmentación por género fue: el 53,29% masculino y el 46,71% femenino.

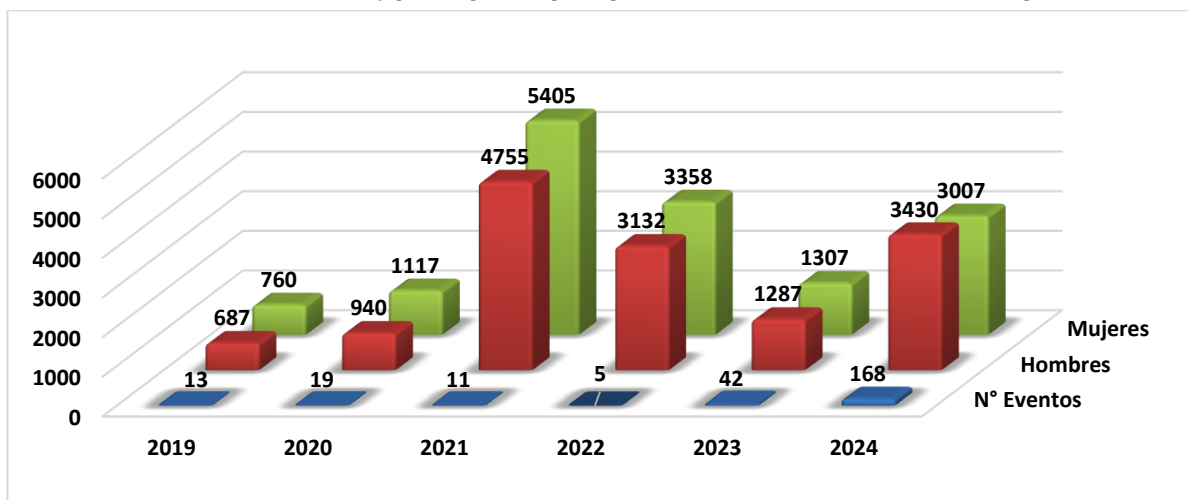
Tabla 59. Evolución de eventos y participantes para promover los derechos estudiantiles, período 2019-2024.

AÑOS	Promover los derechos estudiantiles			
	Eventos	N.º Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2019	13	687	760	1447
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 57. Evolución de eventos y participantes para promover los derechos estudiantiles, período 2019-2024.



Eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil

En el 2022, se registró 5 eventos de prevención en la discriminación estudiantil. Con una participación total de 6.138 estudiantes, lo que significó el 31,72% del total institucional. La distribución fue de: el 48,65% de género masculino y el 51,35% femenino.

Durante el 2023, se observan 42 eventos realizados. La participación total en estas actividades fue de 2.594 personas, lo que representó el 15,05% del total estudiantil. De los cuales la segmentación por género fue de la siguiente manera: el 49,61% masculino y el 50,39% femenino.

Finalmente, en el 2024 se desarrollaron 168 eventos de prevención en la discriminación estudiantil, en este año se registraron 6.437 participantes, lo que indicó el 40,36% de los estudiantes politécnicos. Donde la distribución por género fue: el 53,29% masculino y el 46,71% femenino.

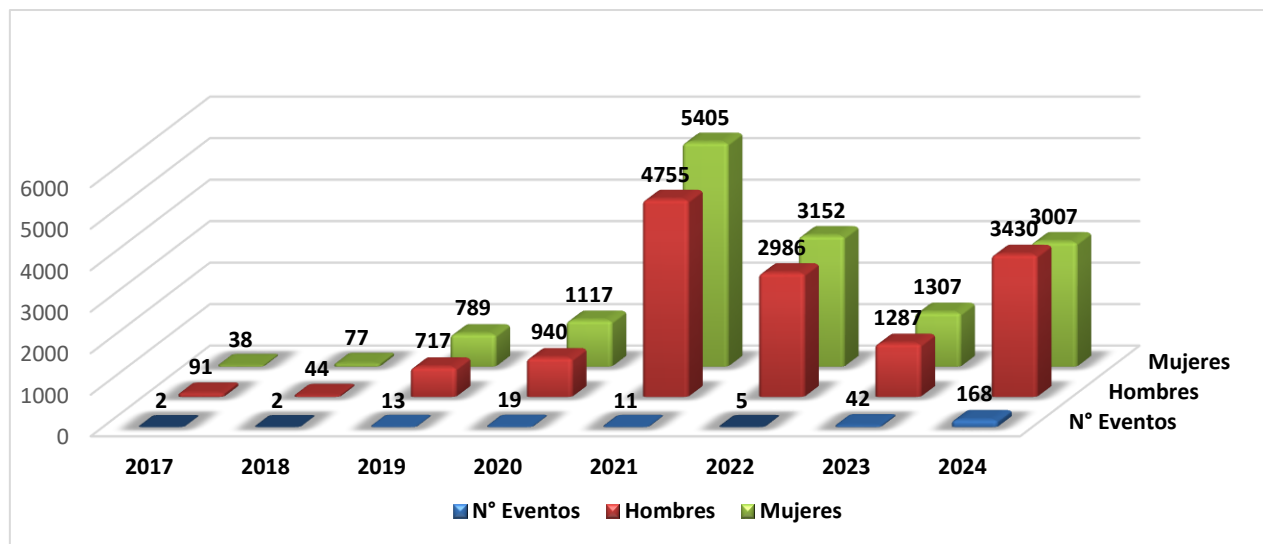
Tabla 60. Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.

AÑOS	Prevenir la discriminación estudiantil			
	Eventos	Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2017	2	91	38	129
2018	2	44	77	121
2019	13	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	2986	3152	6138
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 58. Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.



Eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil

En el 2022, se realizó 5 eventos para garantizar el bienestar estudiantil, en donde participaron 6.490 personas, lo que indicó el 33,54% del total institucional. La asistencia a estos eventos se distribuyó en: el 48,26% de género masculino y el 51,74% femenino.

Durante el 2023, se ejecutaron 42 eventos, la asistencia en este año fue de 2.594 participantes, que significó el 15,05% del total estudiantil. De los cuales la segmentación por género fue de la siguiente manera: el 49,61% fue masculino y el 50,39% femenino.

Finalmente, en el 2024 se desarrollaron 168 eventos para garantizar el bienestar estudiantil, con 6.437 estudiantes, que representó el 40,36% de participación institucional. La distribución por género fue: el 53,29% masculino y el 46,71% femenino.

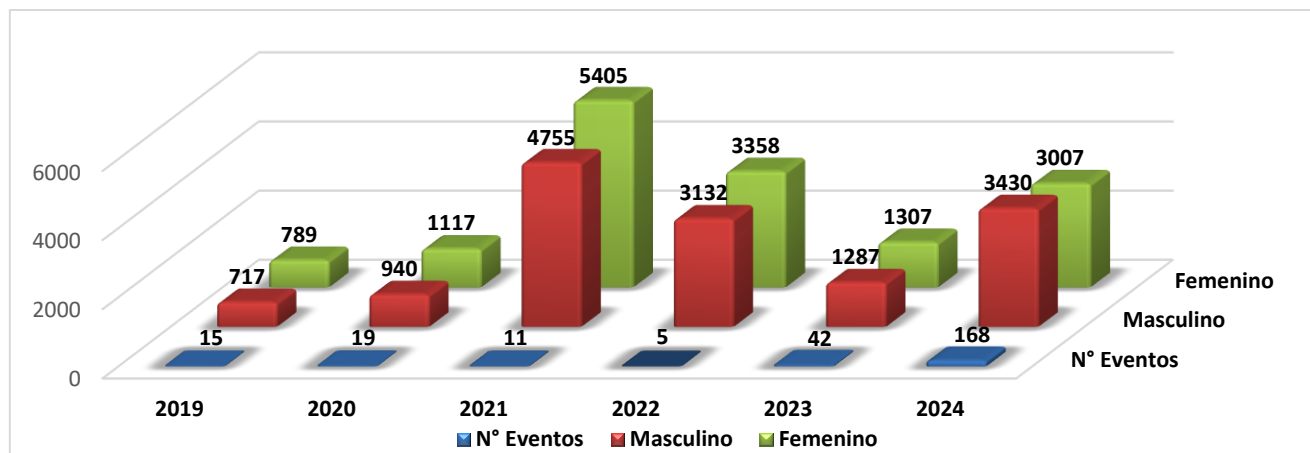
Tabla 61. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.

AÑOS	Garantizar el bienestar estudiantil			
	Eventos	Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2019	15	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 59. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.



Servicio integral de salud

En los servicios integrales de salud, se puede observar que en el 2022 se registraron 59.540 atenciones a la comunidad politécnica, el total registrado se distribuyó en diferentes atenciones de salud: Medicina con el 26,43%, Odontología con el 20,80%, Enfermería con el 28,40%, Psicología Clínica con el 14,71%, Fisioterapia con el 3,76%, y Farmacia con el 5,90%.

Durante el 2023, se contabiliza un total de 49.580 atenciones integrales de salud, las mismas que se distribuyeron en: Medicina con el 23,54%, Odontología con el 17,37%, Enfermería fue el servicio más solicitado con el 31,03%, Psicología Clínica con el 16,50%, Fisioterapia con el 5,26%, y Farmacia con el 6,30%.

Finalmente, en el 2024 el servicio integral de salud sumó un total de 47.839 atenciones. Donde la distribución fue de la siguiente manera: Medicina con el 22,00%, Odontología con el 11,51%, Enfermería con el 34,27%, Psicología Clínica con el 15,06%, Fisioterapia con el 5,13%, y Farmacia con el 12,03%.

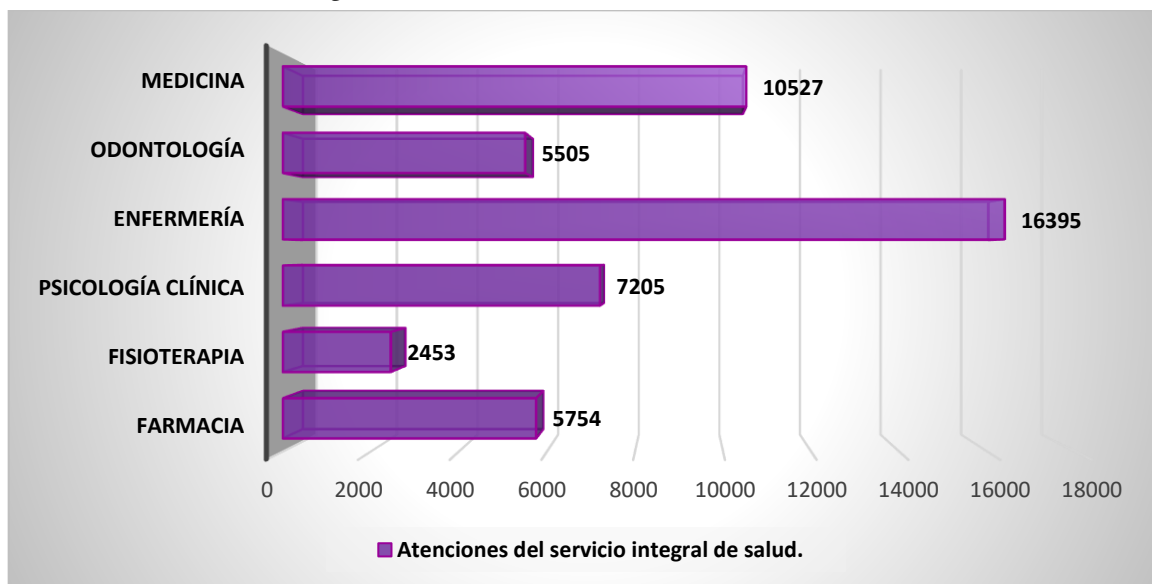
Tabla 62. Evolución del servicio integral de salud, período 2015 - 2024.

AÑOS	MEDICINA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FISIOTERAPIA	FARMACIA
2015	9716	8728	2906	0	0	0
2016	8354	7632	3947	270	0	0
2017	10095	10430	5988	2404	0	0
2018	10588	9438	7135	5456	0	1944
2019	10766	7847	6570	3322	0	3503
2020	5305	4751	7574	2281	1369	2214
2021	2505	2223	2994	721	893	1159
2022	15739	12383	16911	8759	2238	3510
2023	11669	8612	15386	8181	2609	3123
2024	10527	5505	16395	7205	2453	5754

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 60. Servicio integral de salud, 2024.



Servicio de medicina por estamentos politécnicos

En el 2022, se registró el mayor número de atenciones médicas, con un total de 15.739. La segmentación de estas atenciones fue de la siguiente manera; los estudiantes con el 84,69%, los docentes con el 3,79%, los empleados con el 7,96%, y los trabajadores con el 3,56%.

Para el 2023, se atendieron 11.669 casos médicos. La distribución de atenciones se detalla a continuación: los estudiantes con el 80,91%, los docentes con el 6,74%, empleados con el 9,00%, y los trabajadores con el 3,35%.

Finalmente, en el 2024 el servicio de medicina contabilizó 10.527 atenciones. Las mismas que se distribuyeron en: estudiantes con el 79,58%, docentes con el 7,74%, empleados con el 9,36%, y trabajadores con el 3,32%.

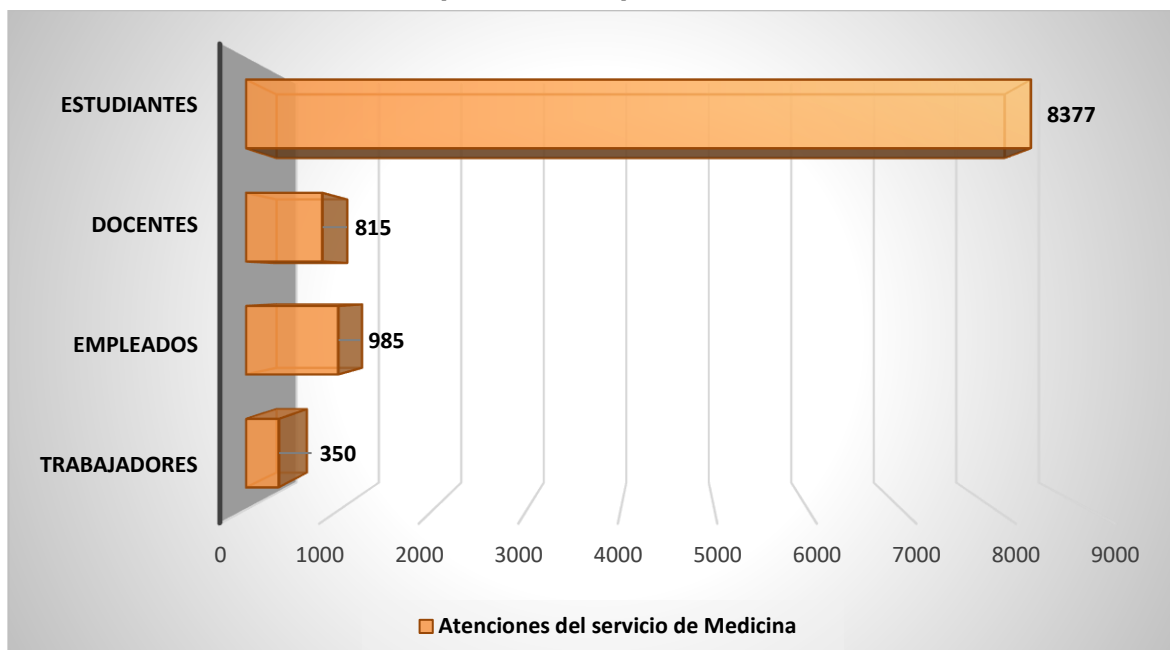
Tabla 63. Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	MEDICINA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	5978	956	1995	1166	10095
2018	6158	902	2158	1370	10588
2019	8563	665	1020	518	10766
2020	2838	565	1136	766	5305
2021	1232	248	612	414	2506
2022	13329	597	1253	560	15739
2023	9441	786	1051	391	11669
2024	8377	815	985	350	10527

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 61. Servicio de medicina por estamentos políticos, 2024.



Servicio de odontología por estamentos políticos

En el 2022, el servicio de odontología por estamentos contabilizó 12.383 atenciones. La distribución de estas consultas fue de la siguiente manera: los estudiantes con el 94,20%, los docentes con el 1,88%, los empleados con el 2,22%, y los trabajadores con el 1,70%.

Para el 2023, se registraron 8.612 atenciones odontológicas. De igual manera, este servicio institucional se distribuyó en: estudiantes con el 89,74%, docentes con el 3,79%, empleados con el 3,67% y los trabajadores con el 2,80%.

Para el 2024, el servicio de odontología suma un total de 5.505 pacientes tratados. El detalle de estos casos se presenta a continuación: los estudiantes con el 86,45%, los docentes con el 5,45%, los empleados con el 5,49%, y los trabajadores el 2,61%.

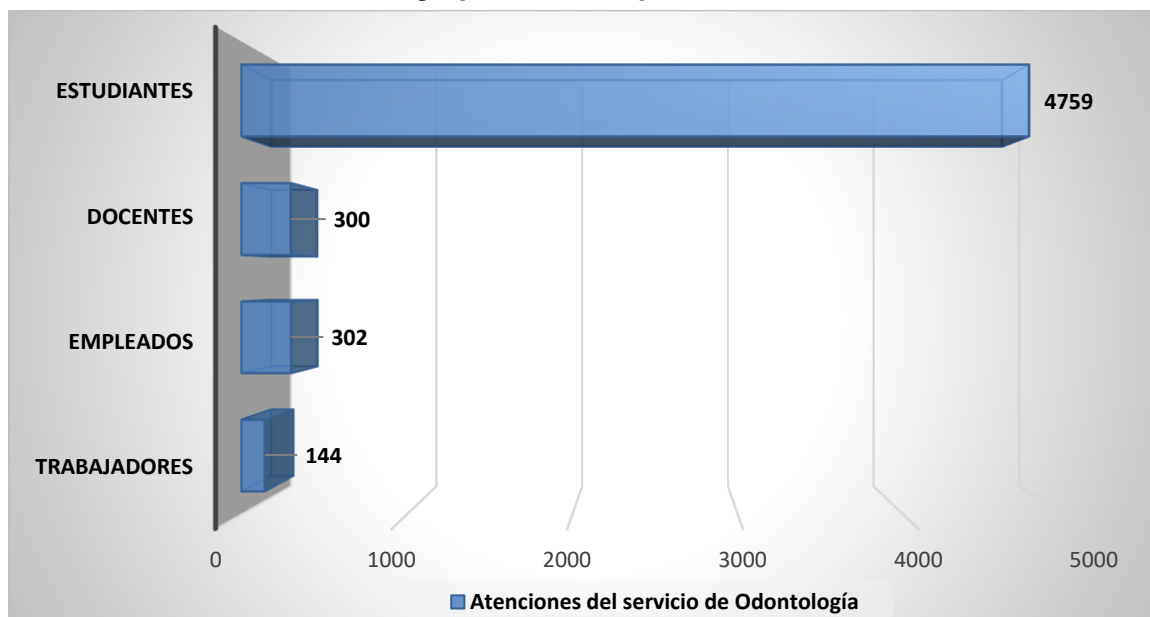
Tabla 64. Evolución del servicio de odontología por estamentos políticos, período 2017 - 2024.

AÑOS	ODONTOLOGÍA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	7530	567	1449	884	10430
2018	7870	468	700	400	9438
2019	7076	275	325	171	7847
2020	3415	368	574	394	4751
2021	1653	121	254	195	2223
2022	11665	233	275	210	12383
2023	7728	326	316	242	8612
2024	4759	300	302	144	5505

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 62. Servicio de odontología por estamentos politécnicos, 2024.



Servicio de enfermería por estamentos politécnicos

En el año 2022, se registró 16.911 atenciones de enfermería. Los beneficiarios de este servicio se detallan a continuación: estudiantes con el 80,67%, los docentes con el 4,89%, los empleados con el 9,34%, y los trabajadores con el 5,10%.

Para el 2023, se contabilizaron 15.386 personas atendidas. La distribución de este total fue de la siguiente manera: los estudiantes con el 80,25%, los docentes con el 7,22%, los empleados con el 8,67%, y los trabajadores con el 3,85%.

Finalmente, en el 2024 se puede apreciar un total de 16.395 casos atendidos en enfermería. Los cuales se distribuyeron en: estudiantes con el 70,00%, docentes con el 12,73%, empleados con el 11,75% y trabajadores con el 5,52%.

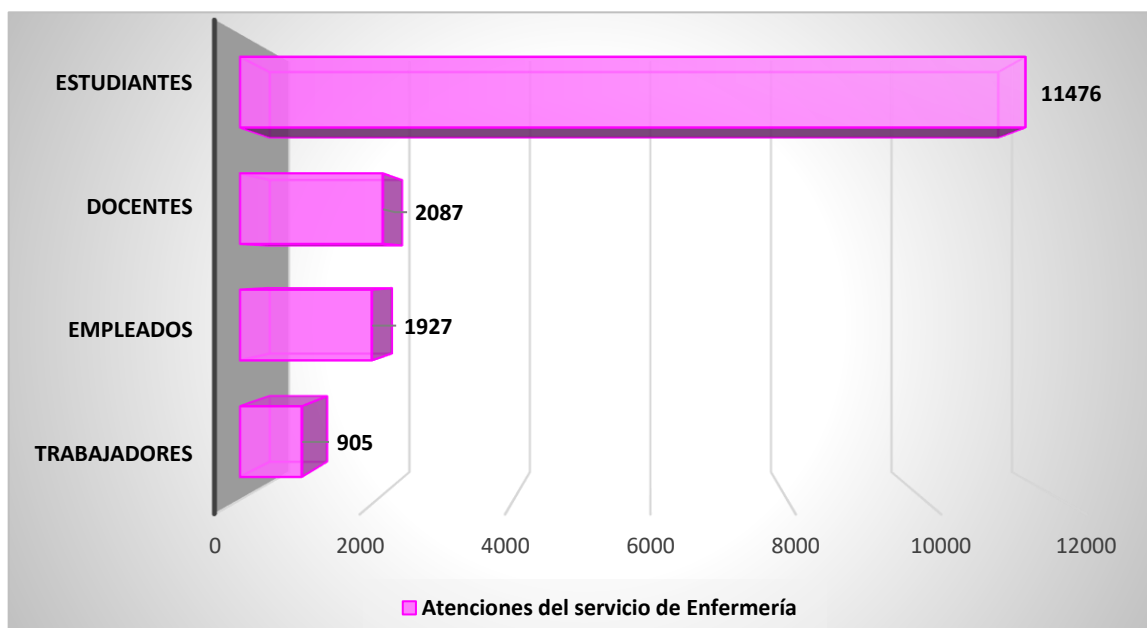
Tabla 65. Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	ENFERMERÍA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	4218	522	940	308	5988
2018	4906	995	711	523	7135
2019	5074	657	642	197	6570
2020	2004	1109	2795	1666	7574
2021	1253	370	734	637	2994
2022	13642	827	1579	863	16911
2023	12348	1111	1334	593	15386
2024	11476	2087	1927	905	16395

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 63. Servicio de enfermería por estamentos políticos, 2024.



Servicio de fisioterapia por estamentos políticos

Durante el 2022, el servicio de fisioterapia registró 2.238 atenciones. Las cuales se distribuyeron en: estudiantes con el 28,69%, docentes con el 21,67%, empleados con el 31,68%, y trabajadores con el 17,96%.

Para el 2023, se brindaron 2.609 atenciones. Los beneficiarios de este servicio se detallan a continuación: estudiantes con el 34,69%, docentes con el 19,62%, empleados con el 31,43%, y los trabajadores con el 14,26%.

Finalmente, en el 2024 se observa un total de 2.453 atenciones. Las rehabilitaciones de este año, se distribuyeron de la siguiente manera: los estudiantes con el 40,48%, los docentes con el 26,95%, los empleados con el 22,87%, y los trabajadores con el 9,70%.

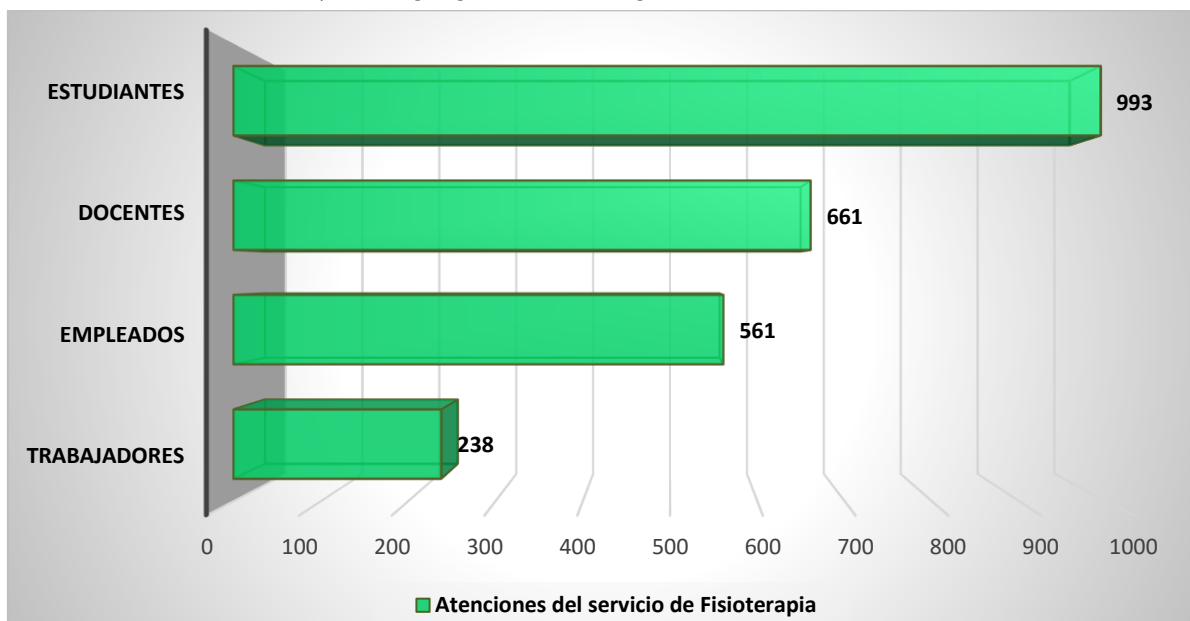
Tabla 66. Evolución del servicio de fisioterapia por estamentos políticos, período 2020 - 2024.

AÑOS	FISIOTERAPIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2020	228	192	597	352	1369
2021	75	175	331	312	893
2022	642	485	709	402	2238
2023	905	512	820	372	2609
2024	993	661	561	238	2453

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 64. Servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, 2024.



Servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos

En el 2022, el servicio de psicología clínica alcanzo su cifra más alta con 8.759 atenciones. Los beneficiarios de estas consultas se detallan a continuación: estudiantes con el 98,92%, docentes con el 0,48%, empleados con el 0,37%, y los trabajadores con el 0,23%.

Durante el 2023, se registraron 8.181 usuarios tratados. Mismos que se distribuyeron de la siguiente manera: estudiantes con el 97,52%, docentes con el 1,12%, empleados con el 0,99%, y los trabajadores con el 0,37%.

Finalmente, en el 2024 se brindaron 7.205 atenciones de psicología clínica. Este servicio se distribuyó de la siguiente forma: estudiantes con el 94,17%, docentes con el 2,97%, empleados con el 2,04%, y los trabajadores con el 0,82%.

Tabla 67. Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	PSICOLOGÍA CLÍNICA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	1882	144	276	102	2404
2018	4509	127	607	213	5456
2019	3086	89	97	50	3322
2020	1858	163	188	72	2281
2021	655	34	17	15	721
2022	8664	42	32	21	8759
2023	7978	92	81	30	8181
2024	6785	214	147	59	7205

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 65. Servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, 2024.



Servicio de farmacia por estamentos politécnicos

Durante el 2022, el servicio de farmacia registró 3.510 atenciones. La distribución de este total fue: estudiantes con el 75,87%, docentes con el 4,59%, empleados con el 12,79%, y trabajadores con el 6,75%.

En el 2023, se registraron 3.123 atenciones de farmacia. Los beneficiarios de este servicio se detallan a continuación: estudiantes con el 76,69%, docentes con el 5,92%, empleados con el 12,62%, y los trabajadores con el 4,77%.

Para el 2024, se atendieron 5.754 casos. Este servicio se distribuyó de la siguiente manera: los estudiantes con el 70,58%, los docentes con el 9,32%, los empleados con el 14,82%, y los trabajadores con el 5,28%.

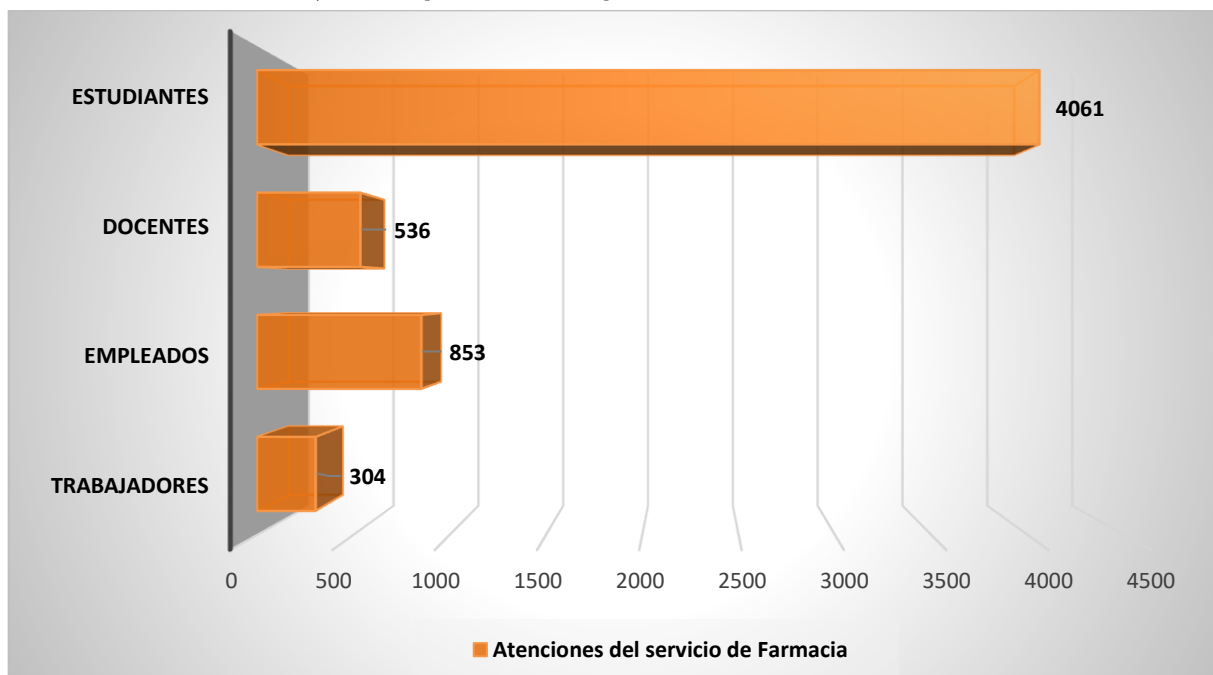
Tabla 68. Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	FARMACIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	0	0	0	0	0
2018	1487	36	378	43	1944
2019	3098	44	311	50	3503
2020	978	157	605	474	2214
2021	348	96	380	335	1159
2022	2663	161	449	237	3510
2023	2395	185	394	149	3123
2024	4061	536	853	304	5754

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 72. Servicio de farmacia por estamentos politécnicos, 2024.



Discapacidad en servidores institucionales

Durante el año 2023, en la ESPOCH se registraron 32 servidores institucionales con discapacidad, distribuidos en: docentes con el 56,25%, empleados y trabajadores con el 21,87% cada uno. En donde el género masculino tiene el 62,50% y el femenino con el 37,50%. En cuanto a los tipos de discapacidad se detallan a continuación: Física con el 46,87%, visual y auditiva con el 25% cada una, y el 3,13% la psicosocial en donde se identificó a 1 sola persona, además, no se reportaron casos de discapacidad intelectual ni otros tipos.

En el 2024, se puede observar un total de 36 personas con discapacidad, siendo su distribución de la siguiente manera: docentes con el 52,78%, los empleados con el 22,22% y los trabajadores con el 25,00%. De igual manera la clasificación por género fue de: el 66,67% masculino y el 33,33% femenino. Los tipos de discapacidad se detallan a continuación: Física con el 44,44%, visual con el 27,78%, auditiva con el 25,00%, por primera vez se dio un caso de discapacidad intelectual en los trabajadores que representó el 2,78%, en este año no se reportaron casos de discapacidad psicosocial ni otros tipos.

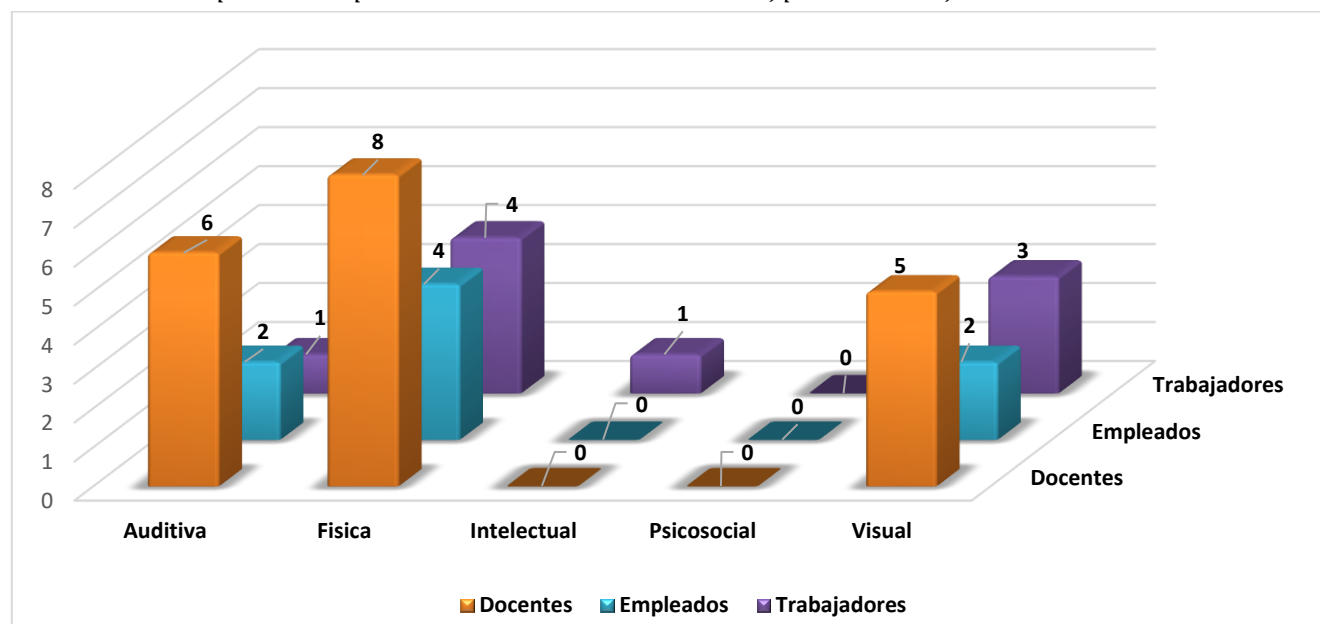
Tabla 69. Evolución de los tipos de discapacidad en servidores institucionales, por estamento, género, período 2023-2024

ESTAMENTOS	GÉNERO	TIPO DISCAPACIDAD													
		AUDITIVA		FÍSICA		INTELLECTUAL		PSICOSOCIAL		VISUAL		OTROS		TOTAL	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
DOCENTES	Hombre	3	4	7	7	0	0	0	0	1	2	0	0	11	13
	Mujer	2	2	1	1	0	0	1	0	3	3	0	0	7	6
	Subtotal	5	6	8	8	0	0	1	0	4	5	0	0	18	19
EMPLEADOS	Hombre	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	Mujer	0	0	3	3	0	0	0	0	1	2	0	0	4	5
	Subtotal	2	2	4	4	0	0	0	0	1	2	0	0	7	8
TRABAJADORES	Hombre	1	1	3	4	0	1	0	0	2	2	0	0	6	8
	Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
	Subtotal	1	1	3	4	0	1	0	0	3	3	0	0	7	9
TOTAL	Hombre	6	7	11	12	0	1	0	0	3	4	0	0	20	24
	Mujer	2	2	4	4	0	0	1	0	5	6	0	0	12	12
	Total	8	9	15	16	0	1	1	0	8	10	0	0	32	36

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 66. Tipos de discapacidad en servidores institucionales, por estamento, 2024.



7.4.5 Talento Humano

7.4.5.1 Personal administrativo

La ESPOCH reconoce al talento humano como un eje fundamental para el cumplimiento de su misión institucional, rigiéndose por la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) y su reglamento, en concordancia con los principios de calidad, eficiencia y pertinencia que exige la educación superior. El personal administrativo integra competencias técnicas con valores institucionales, garantizando procesos ágiles y servicios de excelencia.

Relación laboral

En el 2022, la relación laboral del personal administrativo en la institución sumó un total de 386 personas, lo que representó un incremento del 2,39% en relación al 2021. De este total, el 57,25% fueron servidores con nombramiento, el 35,49% con nombramiento provisional y el 7,25% estaban bajo contrato. En cuanto a la distribución por género, el 41,45% fue masculino y el 58,55% femenino.

Para el 2023, se registró 394 funcionarios administrativos, lo que significó un aumento del 2,07% con respecto al año previo. Con base en el total del personal, los datos se organizan de la siguiente manera: el 55,33% con nombramiento, el 40,36% con nombramiento provisional y el 4,31% bajo contrato. En lo que respecta a la composición por género fue: el 37,82% masculino y el 62,18% femenino.

Finalmente, en el 2024 se observó un total de 385 personas vinculadas a la institución, que indica una disminución del 2,28% en referencia al 2023. La distribución de la relación laboral fue la siguiente: el 53,25% con nombramiento, el 45,97% con nombramiento provisional, y el 0,78% de contrato. De igual manera, la proporción por género fue del 38,44% masculino y el 61,56% femenino.

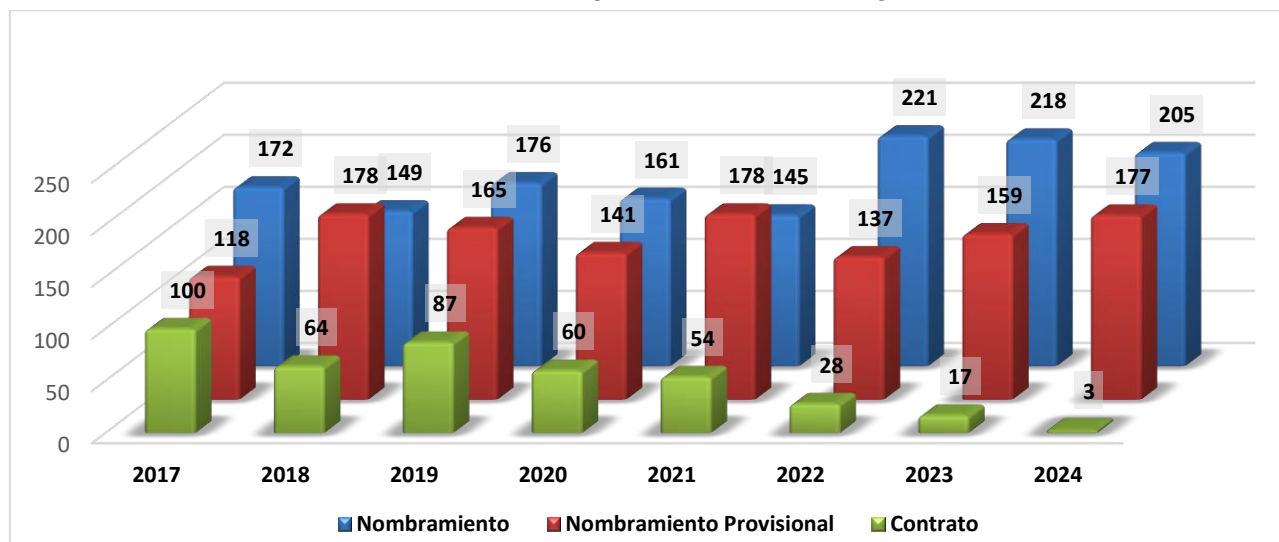
Tabla 70. Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 – 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL									TOTAL
	NOMBRAMIENTO			NOMBRAMIENTO PROVISIONAL			CONTRATO			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	64	108	172	46	72	118	65	35	100	390
2018	51	98	149	84	94	178	30	34	64	391
2019	67	109	176	71	94	165	44	43	87	428
2020	56	105	161	55	86	141	28	32	60	362
2021	48	97	145	68	110	178	26	28	54	377
2022	80	141	221	64	73	137	16	12	28	386
2023	71	147	218	68	91	159	10	7	17	394
2024	70	135	205	75	102	177	3	0	3	385

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 67. Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.



Formación profesional

En el 2022, el personal administrativo presentó una formación profesional compuesta por: personal con títulos de tercer nivel con el 89,64%, con maestría el 36,01%, y con más de una maestría el 3,37%, en relación al total institucional.

Durante el 2023, se registraron 348 empleados con títulos de tercer nivel, lo que representó 88,32%, con maestría el 31,73%, y más de una maestría el 2,28%, con respecto al total del personal administrativo.

Finalmente, en el 2024 la categoría de personal con título de tercer nivel registró el 83,12%, con título de maestrías el 31,73%, con más de una maestría el 4,16%, referente al total institucional.

Además, cabe resaltar que dentro del personal administrativo en el período 2022-2024, no se han registrado estudios de Doctorado (Ph. D).

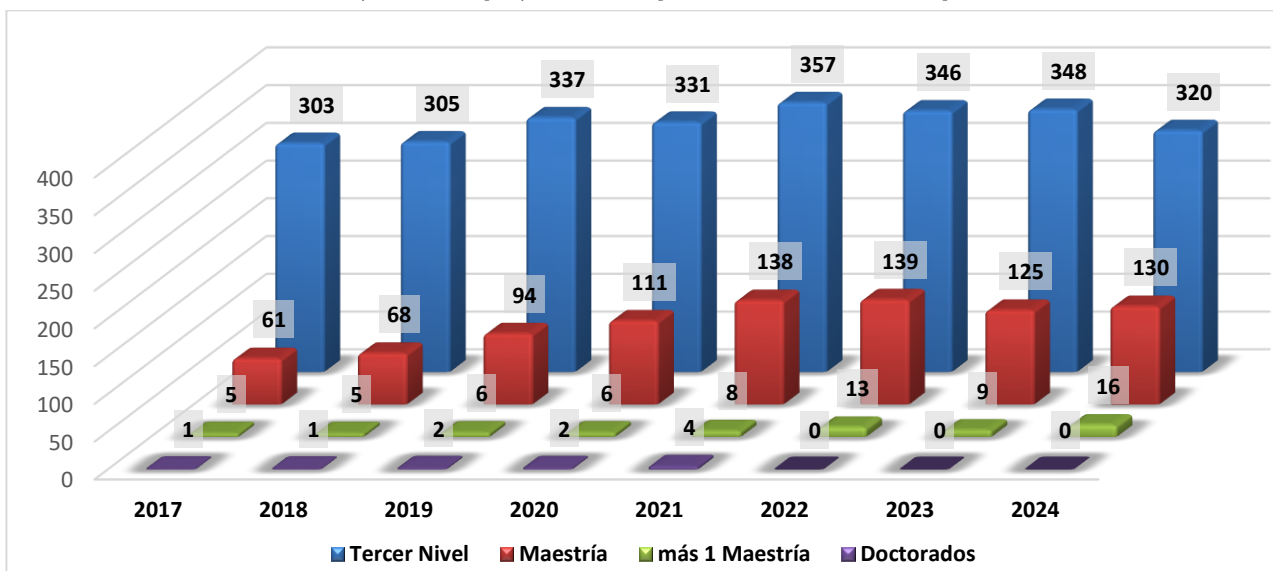
Tabla 71. Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024.

AÑOS	FORMACIÓN PROFESIONAL					
	TERCER NIVEL	MAESTRÍAS	MAS DE 1 MAESTRÍA	DOCTORADOS (Ph. D)		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	303	61	5	0	1	1
2018	305	68	5	0	1	1
2019	337	94	6	0	2	2
2020	331	111	6	0	2	2
2021	357	138	8	2	2	4
2022	346	139	13	0	0	0
2023	348	125	9	0	0	0
2024	320	130	16	0	0	0

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 68. Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024.



Edad

La planta del personal administrativo de la ESPOCH, en el 2022 se distribuyó en distintos rangos de edad que se detallan a continuación: menores de 30 años con el 9,59%, entre los 31-40 años con el 39,38%, entre los 41-55 años con el 38,86%, y los mayores de 55 años con el 12,17%.

Para el 2023, la distribución de personal administrativo por rango de edades fue la siguiente: menores de 30 años con el 8,88%, entre los 31-40 años con el 36,55%, entre los 41-55 años con el 41,12%, y los mayores de 55 años con el 13,45%.

Finalmente, en el 2024 el registró de datos en rangos de edades de docentes fue de la siguiente manera: menores de 30 años con el 7,53%, entre los 31-40 años con el 37,40%, entre los 41-55 años con el 42,34%, y los mayores de 55 años con el 12,73%.

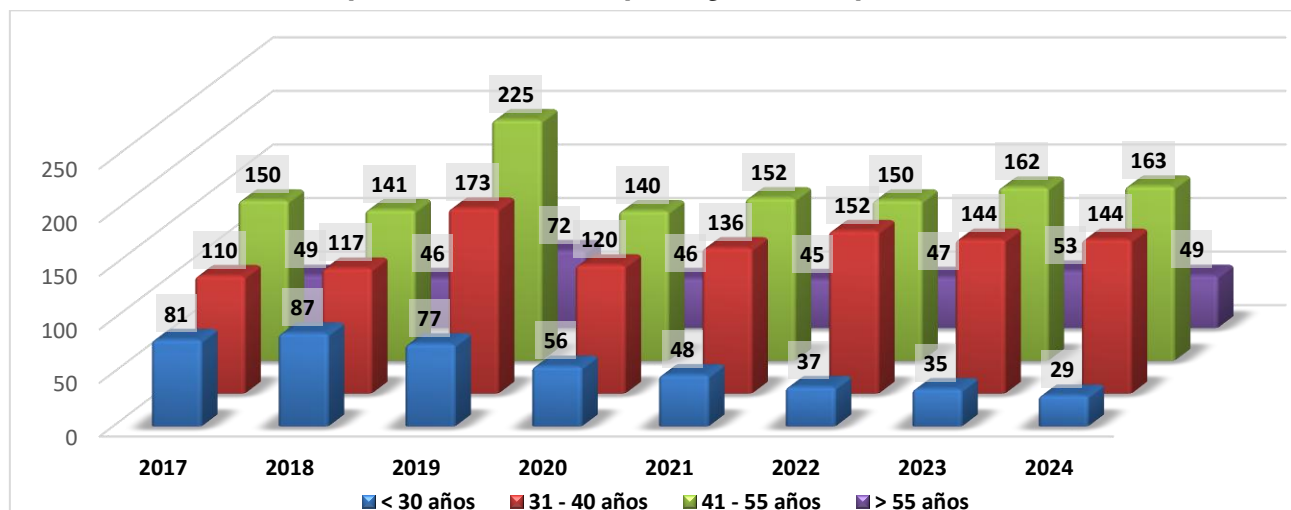
Tabla 72. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017-2024.

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	81	110	150	49
2018	87	117	141	46
2019	77	173	225	72
2020	56	120	140	46
2021	48	136	152	45
2022	37	152	150	47
2023	35	144	162	53
2024	29	144	163	49

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 69. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017 - 2024.



7.4.5.2 Trabajadores

Los trabajadores de la institución están regidos por Código de Trabajo para su desempeño laboral.

Relación laboral

En el año 2022, la institución registró un total de 203 personas con contrato indefinido, lo que significó un incremento del 2,53% con respecto al 2021. De los cuales el 77,34% fueron de género masculino, y el 22,66% femenino.

En el 2023, se registró a 196 personas con contratos indefinidos, lo que representó una disminución del 3,45% en relación al año anterior. En cuanto a la composición por género el 79,08% fue masculino, y el 20,92% femenino.

Finalmente, en el 2024 se contabilizó un total de 202 contratos indefinidos, que indica un incremento del 3,06% frente al 2023. La distribución por género fue: el 79,21% masculino, y el 20,79% femenino.

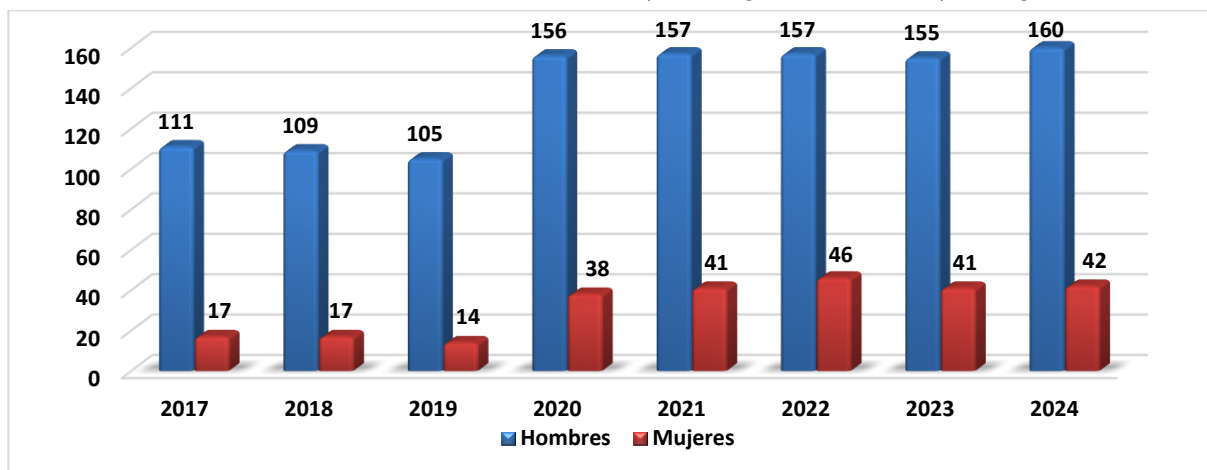
Tabla 73. Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido, período 2017 - 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL		
	CONTRATO INDEFINIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	111	17	128
2018	109	17	126
2019	105	14	119
2020	156	38	194
2021	157	41	198
2022	157	46	203
2023	155	41	196
2024	160	42	202

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 70. Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido, período 2017 - 2024.



Instrucción y formación profesional

En 2022, se registraron un total de 141 trabajadores con formación profesional, mientras que 62 no contaban con un registro formal. La distribución por nivel educativo fue la siguiente: 58,13% de los trabajadores con educación media, 9,85% con formación de tercer nivel, 1,48% con maestría, y 30,54% sin reporte de formación académica.

En 2023, se contabilizó un total de 146 trabajadores con formación profesional y 50 sin registro de estudios. La distribución por nivel educativo fue la siguiente: el 59,18% con educación media, el 13,27% con estudios de tercer nivel, el 2,04% con maestría, y el 25,51% sin reporte de formación académica.

Finalmente, en 2024, se registraron 177 trabajadores con formación profesional, mientras que 25 no presentaron ningún tipo de registro educativo. La distribución fue la siguiente: el 62,87% con educación media, el 23,76% con estudios de tercer nivel, el 0,99% con maestría, y el 12,38% sin reporte de formación académica.

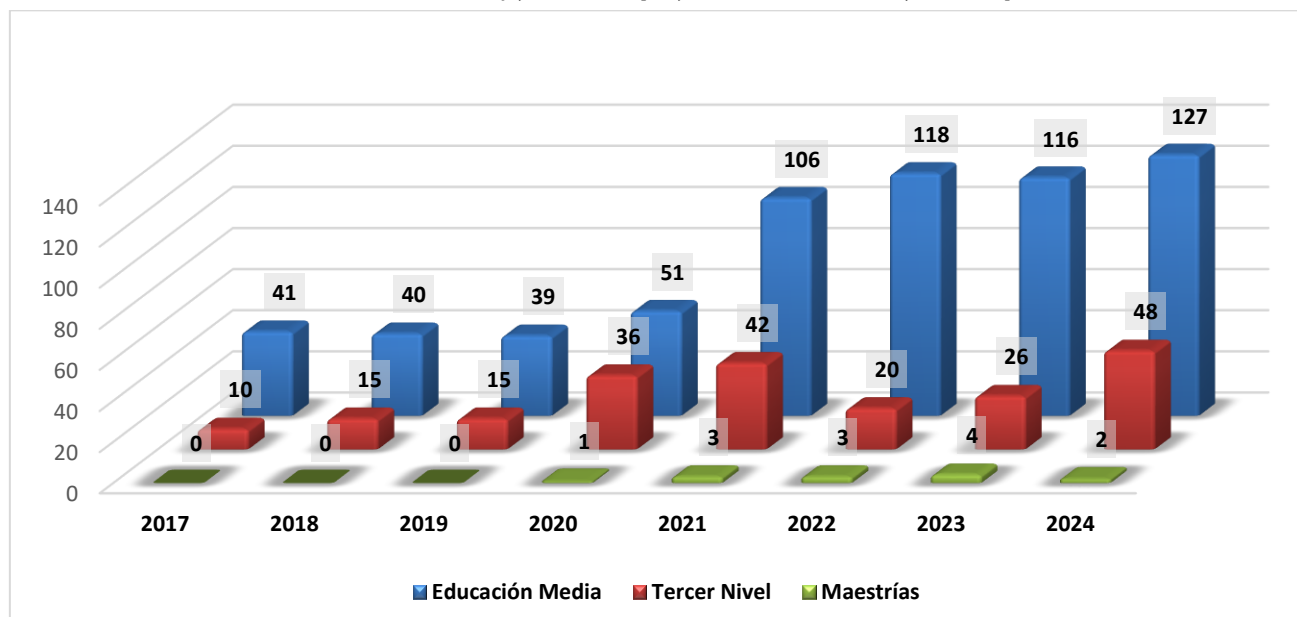
Tabla 74. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024.

AÑOS	INSTRUCCIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL	
	EDUCACIÓN MEDIA	TERCER NIVEL	MAESTRÍAS
2017	41	10	0
2018	40	15	0
2019	39	15	0
2020	51	36	1
2021	106	42	3
2022	118	20	3
2023	116	26	4
2024	127	48	2

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 71. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024.



Edad

En el año 2022, la distribución de trabajadores institucionales por rangos de edad fue la siguiente: menores de 30 años con el 10,84%, entre los 31-40 años con el 24,63%, entre los 41-55 años con el 49,26%, y mayores de 55 años con el 15,27%.

Para el 2023, el registro de datos en rangos de edad se detalla a continuación: menores de 30 años con el 8,67%, entre los 31-40 años con el 25,51%, entre los 41 a 55 años con el 51,53%, y mayores de 55 con el 14,29%.

Finalmente, para el 2024 los rangos de edad de los trabajadores se distribuyeron de la siguiente manera: menores de 30 años con el 9,90%, entre los 31-40 años con el 24,26%, entre los 41-55 años con el 52,48%, y mayores de 55 años con el 13,37%.

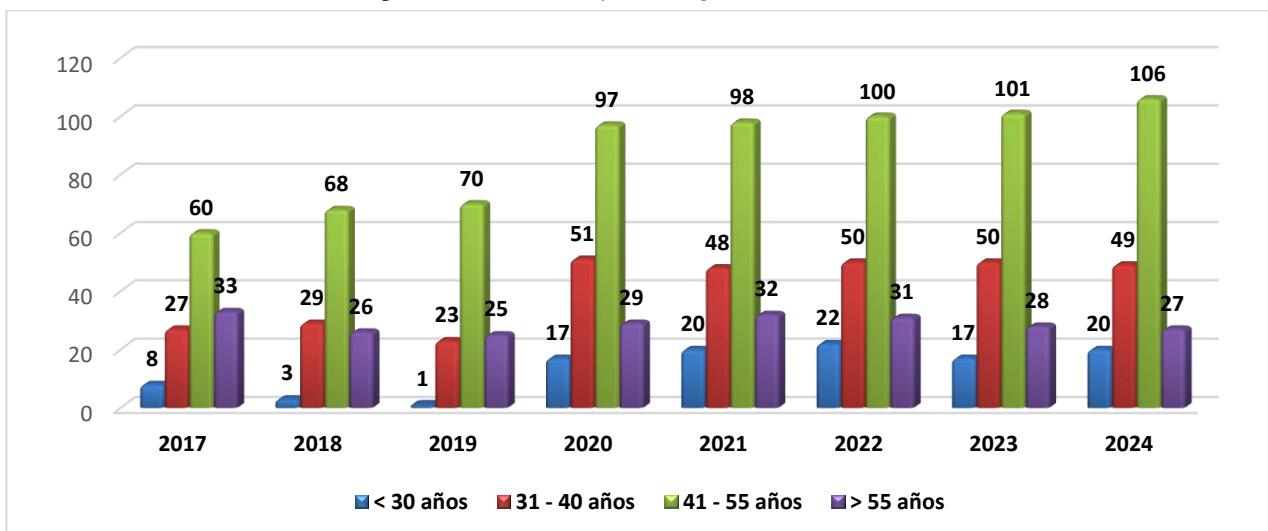
Tabla 75. Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	8	27	60	33
2018	3	29	68	26
2019	1	23	70	25
2020	17	51	97	29
2021	20	48	98	32
2022	22	50	100	31
2023	17	50	101	28
2024	20	49	106	27

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 72. Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.



7.4.5.3 Interculturalidad

Interculturalidad de los estudiantes

La ESPOCH en el año 2022, registró un total de 19.348 estudiantes con diversidad étnica. Del universo total la distribución por etnias fue: mestiza con el 85,94%, indígena con el 11,95%, blanca con el 0,49%, afroecuatoriana con el 0,72%, montubia con el 0,34%, mulata con el 0,48%, y otros con el 0,08%. En este año hubo la ausencia de estudiantes autoidentificados como negros.

Durante el 2023, se registraron a 38.418 estudiantes. Del total la distribución de etnias fue de la siguiente manera: mestiza con el 92,56%, indígena con el 5,00%, afroecuatoriana con el 0,34%, blanca con el 0,10%, montubia con el 1,66%, mulata con el 0,15%, negra con el 0,13%, y otros con el 0,07%.

Finalmente, en el 2024 se contabilizó 22.994 estudiantes. De igual manera, la población estudiantil por etnias se detalla a continuación: mestiza con el 92,88%, indígena con el 4,97%, blanca con el 0,05%, montubia con el 1,32%, afroecuatoriana con el 0,50%, mulata con el 0,07%, negra con el 0,08% y otros con el 0,13%.

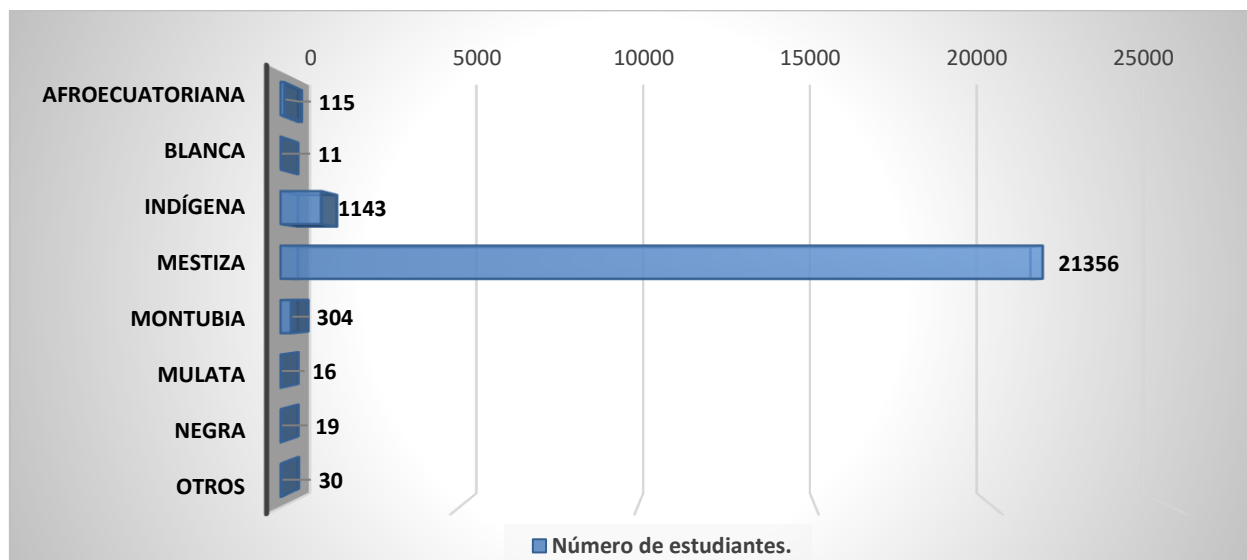
Tabla 76. Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, período 2020 - 2024.

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANA	BLANCA	INDÍGENA	MESTIZA	MONTUBIA	MULATA	NEGRA	OTROS
2020	126	159	1576	12748	69	93	25	179
2021	106	132	1360	10747	60	80	30	167
2022	139	95	2313	16628	65	92	0	16
2023	129	40	1919	35561	637	56	49	27
2024	115	11	1143	21356	304	16	19	30

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 73. Interculturalidad de los estudiantes, 2024.



Interculturalidad de los servidores institucionales

La ESPOCH en el año 2022, registró un total de 1.750 servidores institucionales con diversidad étnica. De la cifra total la distribución por etnias fue: mestiza con el 87,89%, indígena con el 8,69%, afroecuatoriana con el 0,86%, blanca con el 1,43%, montubia con el 0,40%, mulata y la negra con 2 casos cada uno que significó el 0,11% cada una, y en otros con el 0,51%.

En el 2023, se registraron a 1.748 servidores. Del total, la distribución de etnias fue de la siguiente manera: mestiza con el 79,46%, indígena con el 8,64%, afroecuatoriana con el 0,57%, blanca con el 1,54%, montubia con el 0,40%, mulata y negra tuvieron el mismo valor del 0,06%, y otros con el 9,27%.

Finalmente, en el 2024 se contabilizó a 1.554 servidores. De igual manera, la población de servidores por etnias se detalla a continuación: mestiza con el 78,83%, indígena con el 9,01%, afroecuatoriana con el 0,51%, blanca con el 1,67%, montubia con el 0,45%, mulata y negra con el 0,06% cada una, y otros con el 9,40%.

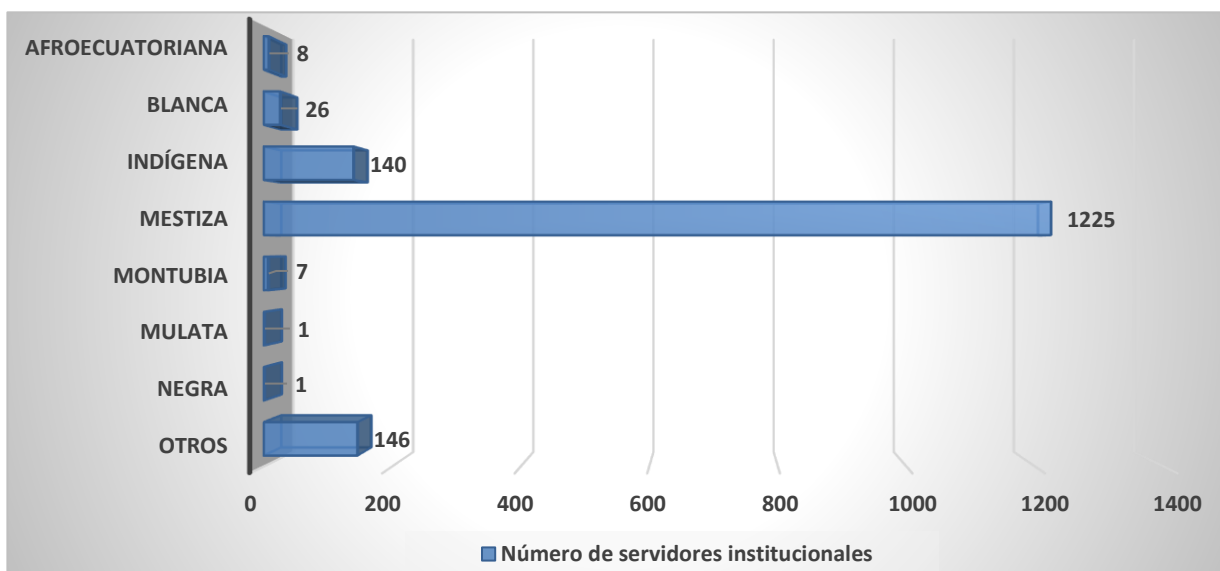
Tabla 77. Evolución de la interculturalidad de los servidores institucionales, período 2020 - 2024.

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANA	BLANCA	INDÍGENA	MESTIZA	MONTUBIA	MULATA	NEGRA	OTROS
2020	17	23	328	854	4	0	0	393
2021	9	29	153	1274	6	1	2	167
2022	15	25	152	1538	7	2	2	9
2023	10	27	151	1389	7	1	1	162
2024	8	26	140	1225	7	1	1	146

Fuente: Dirección de Talento Humano

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 74. Interculturalidad de los servidores institucionales, 2024.



7.4.5.4 Jubilados

En el año 2022, los servidores jubilados por estamentos, sumó un total de 22 personas, lo que significó una reducción del 24,14% en relación al año anterior. La distribución por estamentos fue de la siguiente manera: los docentes y empleados con el 45,45% cada uno, y los trabajadores con el 9,10%.

Durante el 2023, se contabilizó la misma cantidad de jubilaciones que el año anterior. La segmentación por estamentos es la siguiente: docentes con el 50,00%, empleados con el 18,18%, y los trabajadores con el 31,82%.

Finalmente, en el 2024 la institución registró 27 jubilados institucionales, lo que representó un incremento del 22,73% con respecto al 2023. Del total, los servidores por estamento se detallan a continuación: docentes con el 66,67%, empleados con el 18,52%, y los trabajadores con el 14,81%.

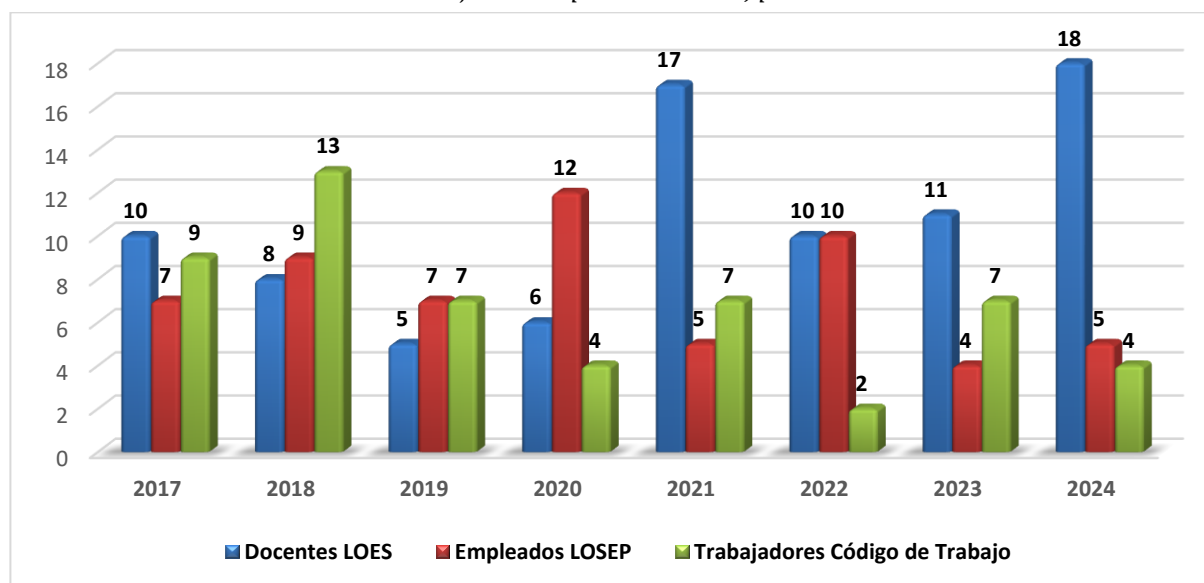
Tabla 78. Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.

AÑOS	SERVIDORES JUBILADOS POR ESTAMENTO		
	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES
2017	10	7	9
2018	8	9	13
2019	5	7	7
2020	6	12	4
2021	17	5	7
2022	10	10	2
2023	11	4	7
2024	18	5	4

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 75. Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.



7.4.5.5 Autoridades mujeres

En el 2022, la ESPOCH contó con un total de 27 autoridades mujeres en diversas unidades de gestión, lo que significó un incremento del 22,73% con respecto al 2021. La distribución en las diferentes unidades de gestión fue de la siguiente manera: Vicerrectorados, Vicedecanatos y las Direcciones de Unidades Académicas con el 7,41% cada una, Coordinadoras de carrera con el 44,44%, Coordinadora Académica de Sede y Direcciones de Centros de Apoyo Académico con el 3,70% cada una, y las Direcciones de Unidades Administrativas con el 25,93%, el resto de unidades no contaron con presencia femenina.

Para el 2023, se registró la cifra más alta con 31 mujeres en cargos directivos, lo que representó un incremento del 14,81% con relación al año anterior. Los cargos con presencia femenina se describen a continuación: los Vicerrectorados y los Vicedecanatos con el 6,45%, Decanato con el 3,23% tras dos años de ausencia, Coordinadoras de carrera con el 48,39%, Coordinadora Académica de Sede con el 3,23%, Direcciones de Unidades Académicas con el 9,68%, y las Direcciones de Unidades Administrativas con el 22,58%. En este año no se designaron a mujeres para ocupar cargos en las Direcciones de sedes y la Dirección de Centros de Apoyo Académico.

Finalmente, en el 2024 la institución sumó un total de 21 autoridades mujeres lo que indicó una disminución del 32,26% en referencia al 2023. La composición de este año fue de la siguiente forma: Los Vicerrectorados, Vicedecanatos y Coordinadoras académicas de sede con el 9,52% correspondiente a cada una, las Coordinadoras de carrera con el 52,38%, las Direcciones de Unidades Administrativas con el 19,05%. Además, se observó la ausencia de mujeres en cargos clave como, Decanatos, Direcciones de sedes, Direcciones Centros de Apoyo Académico, y Direcciones de Unidades Académicas.

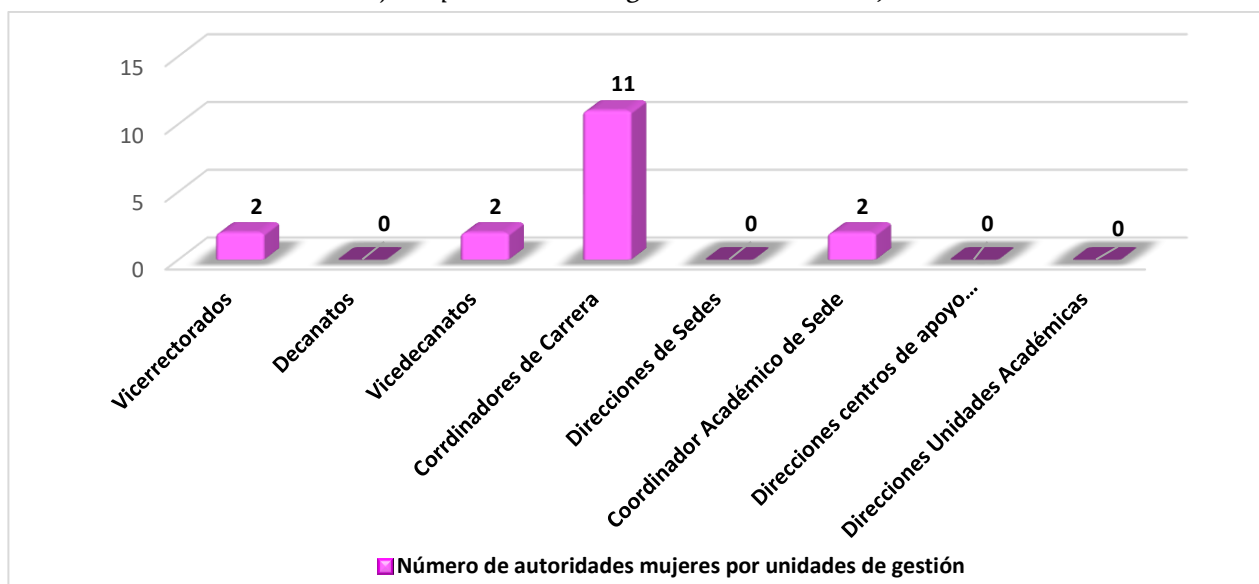
Tabla 79. Evolución de autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, período 2017 - 2024.

DESCRIPCIÓN	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Vicerrectorados	2	2	2	2	2	2	2	2
Decanatos	1	1	1	2	0	0	1	0
Vicedecanatos	1	3	3	0	2	2	2	2
Coordinadores de carrera	5	6	7	6	10	12	15	11
Direcciones de sedes	1	1	1	1	0	0	0	0
Coordinador académico de sede	-	-	-	-	-	1	1	2
Direcciones centros de apoyo académico	2	2	0	0	0	1	0	0
Direcciones unidades académicas	6	5	6	3	3	2	3	0
Direcciones unidades administrativas	6	7	7	6	5	7	7	4
TOTAL	24	27	27	20	22	27	31	21

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 76. Autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, 2024.



7.4.6 Internacionalización

Movilidad internacional de docentes

En el año 2022, la Dirección de Relaciones Internacionales de la ESPOCH registró 17 docentes en movilidad internacional, que determinó el 1,74% del total institucional. La distribución de docentes por facultad en este año fue de la siguiente forma: Administración de Empresas con el 0,32%, Ciencias con el 0,51%, la Sede de Orellana e Informática y Electrónica con el 0,20% de forma individual, Salud Pública con el 0,10%, y Recursos Naturales con el 0,41%. En cuanto a los destinos a los cuales se movilizaron: Rumania, Colombia y EEUU con el 17,65% para cada una, México, Reino Unido y España con el 5,88% correspondiente a cada una, e Italia con el 29,41%.

Para el 2023, se realizaron 15 movilizaciones internacionales, lo que significó el 1,54% del total de docentes. El detalle por facultades se describe a continuación: Administración de Empresas con el 0,92%, Ciencias y Mecánica con el 0,21% de forma individual, Recursos Naturales y la Sede de Orellana con el 0,10% cada una. Con respecto a los países de desplazamiento fueron: México y España con el 6,67% cada uno, Colombia con el 53,33%, y Canadá con el 33,33.

Finalmente, en el 2024 se contabilizaron 122 movilizaciones internacionales de docentes, que representó el 12,61% del total institucional. Las cifras por facultades y modalidad se observan de la siguiente manera: Virtual con el 11,79%, Ciencias y Recursos Naturales con el 0,41% cada una. Los sitios visitados en el año fueron: Italia y España con el 1,64% cada una, y Colombia con el 3,28%.

Tabla 80. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por facultades, sedes y modalidad, período 2017 - 2024.

FACULTADES/SEDES/MODALIDAD	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	5	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	11	0	0	3	9	0
CIENCIAS	0	0	9	3	2	5	2	4
MECÁNICA	0	0	12	0	0	0	2	0
INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA	0	0	12	0	0	2	0	0
SALUD PÚBLICA	0	0	3	0	0	1	0	0
RECURSOS NATURALES	0	0	10	0	0	4	1	4
MORONA SANTIAGO	0	0	1	0	0	0	0	0
ORELLANA	0	0	1	2	0	2	1	0
AGENDA MISIONAL	0	0	6	0	0	0	0	0
VIRTUAL	0	0	0	0	0	0	0	114
TOTAL	0	0	70	5	2	17	15	122

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Tabla 81. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por país y modalidad, período 2017 - 2024.

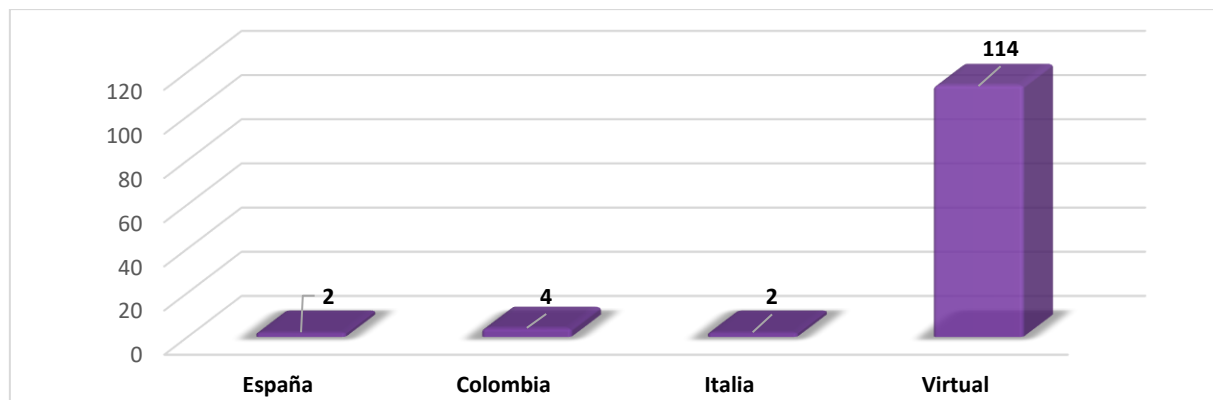
PAÍS/MODALIDAD	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CUBA	0	0	9	0	0	0	0	0
COSTA RICA	0	0	1	0	0	0	0	0
RUMANÍA	0	0	4	1	0	3	0	0
ESPAÑA	0	0	10	2	2	1	1	2
MÉXICO	0	0	14	0	0	1	1	0
COLOMBIA	0	0	3	0	0	3	8	4
ITALIA	0	0	3	2	0	5	0	2
PORTUGAL	0	0	4	0	0	0	0	0
IRLANDA	0	0	2	0	0	0	0	0
COREA DEL SUR	0	0	1	0	0	0	0	0

EE. UU	0	0	4	0	0	3	0	0
PARAGUAY	0	0	1	0	0	0	0	0
REINO UNIDO	0	0	1	0	0	1	0	0
GUATEMALA	0	0	2	0	0	0	0	0
CHINA	0	0	1	0	0	0	0	0
CANADÁ	0	0	2	0	0	0	5	0
PERÚ	0	0	2	0	0	0	0	0
ARGENTINA	0	0	1	0	0	0	0	0
BOLIVIA	0	0	1	0	0	0	0	0
INGLATERRA	0	0	1	0	0	0	0	0
CHILE	0	0	2	0	0	0	0	0
BÉLGICA	0	0	1	0	0	0	0	0
VIRTUAL	0	0	0	0	0	0	0	114
TOTAL	0	0	70	5	2	17	15	122

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 77. Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, por país y modalidad, 2024.



Movilidad internacional de estudiantes

En el 2022, la ESPOCH registró a 97 estudiantes en movilidad internacional, lo que significó el 0,50% del total estudiantil. La distribución por Facultades fue: Ciencias Pecuarias, Mecánica y la Sede de Morona Santiago con el 0,01% cada una, Administración de Empresas con el 0,19%, Ciencias e Informática y Electrónica con el 0,03% cada una, y Recursos Naturales con el 0,22%. Los destinos a los que se trasladaron fueron: España, Kenia y República Checa con el 1,03% de manera individual, Canadá y China con el 2,06 cada uno, Rumania con el 7,22%, Italia con el 4,12%, y Colombia con el 81,44%, siendo el porcentaje más relevante.

En el 2023, se desarrollaron 118 movilizaciones estudiantiles internacionales, que representó el 0,68% del total, de las cuales se distribuyeron en las distintas Facultades que se detallan a continuación: Ciencias Pecuarias con el 0,01%, Administración de Empresas con el 0,55%, Ciencias, Salud Pública y Recursos Naturales con el 0,02% cada una, y Mecánica con el 0,06%. Los países visitados en este año fueron: España con el 2,54%, México y Perú con el 4,24% de forma individual, Brasil con el 5,93%, y Colombia con el 83,05%.

Finalmente, en el 2024 las movilizaciones estudiantiles por facultad y sede sumaron un total de 61, lo que indicó el 0,38% del total institucional, los cuales se dividieron en: Ciencias con el 0,05%, Mecánica con el 0,03%, Salud Pública, Sede Morona Santiago e Informática y Electrónica con el 0,01% correspondiente a cada una, y Recursos Naturales con el 0,27%. Los sitios en los cuales se desarrollaron las movilizaciones fueron: Argentina, China y Bolivia con el 3,28% cada uno, Italia y Qatar con el 1,64% cada una, Colombia con el 77,05%, Emiratos Árabes y Chile con el 4,92% de forma individual.

Tabla 82. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultades/sedes y género, período 2020 - 2024.

FACULTADES/SEDES	2020			2021			2022			2023			2024		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	0	12	7	19	0	1	1	0	1	1	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	0	0	0	0	13	24	37	42	52	94	0	0	0
CIENCIAS	2	5	7	0	0	0	1	6	7	3	1	4	7	1	8
MECÁNICA	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	1	11	4	0	4
INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA	1	0	1	0	0	0	5	2	7	0	0	0	1	0	1
SALUD PÚBLICA	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1
RECURSOS NATURALES	1	0	1	0	0	0	10	33	43	1	4	5	20	25	45
MORONA SANTIAGO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2
ORELLANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	6	11	12	7	19	30	67	97	58	60	118	34	27	61

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 78. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultades/sedes, 2024.

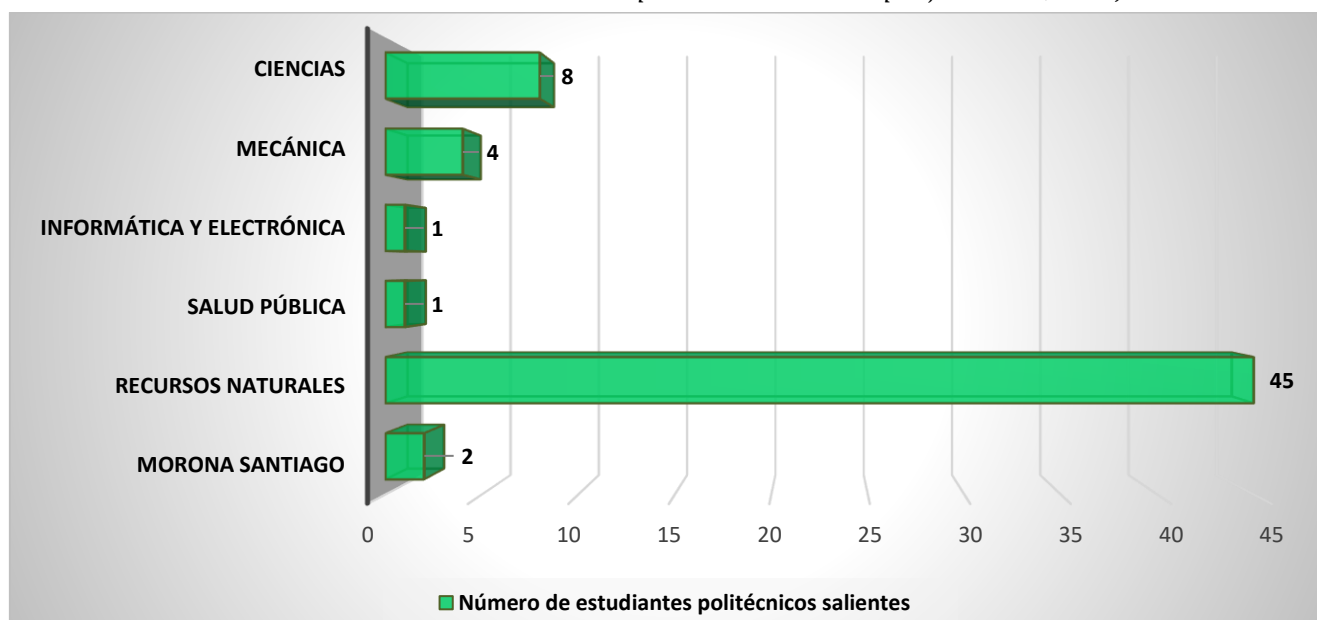


Tabla 83. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por países, período 2017 - 2024.

PAÍS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESPAÑA	0	0	2	1	3	1	3	0
ARGENTINA	0	0	1	5	5	0	0	2
CANADÁ	0	0	1	5	3	2	0	0
CHINA	0	0	9	0	2	2	0	2
POLONIA	0	0	2	0	0	0	0	0
MÉXICO	0	0	2	0	0	0	5	0
RUMANIA	0	0	4	0	0	7	0	0
BRASIL	0	0	2	0	0	0	7	0
HONDURAS	0	0	10	0	0	0	0	0
ESTADOS UNIDOS	0	0	1	0	0	0	0	0
ITALIA	0	0	0	0	6	4	0	1
KENIA	0	0	0	0	0	1	0	0
COLOMBIA	0	0	0	0	0	79	98	47
REPÚBLICA CHECA	0	0	0	0	0	1	0	0
PERÚ	0	0	0	0	0	0	5	0
CHILE	0	0	0	0	0	0	0	3
QATAR	0	0	0	0	0	0	0	1
EMIRATOS ÁRABES	0	0	0	0	0	0	0	3
BOLIVIA	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL	0	0	34	11	19	97	118	61

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Movilidad Internacional entrante de voluntarios

En el 2022, se ha determinado la movilidad internacional entrante de una voluntaria de procedencia estadounidense, siendo el tipo de actividad el idioma inglés, la cual fue habilitada por la Dirección de Relaciones Internacionales de la ESPOCH.

Tabla 84. Movilidad Internacional entrante de voluntarios, por género 2022.

UNIDADES ADMINISTRATIVAS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Dirección de Relaciones Internacionales	0	1	1
TOTAL	0	1	1

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género

En el 2024, realizaron la movilidad internacional efectiva 215 personas, del total mostrado la distribución fue de la siguiente manera: docentes con el 56,74%, estudiantes con el 28,37%, y administrativos con el 14,88%. Los continentes visitados fueron: europeo con el 2,32%, americano con el 28,84%, asiático con el 1,40%, y africano con el 67,44%. En cuanto, a la distribución por género se evidenció el 57,67% masculino y el 42,33% femenino.

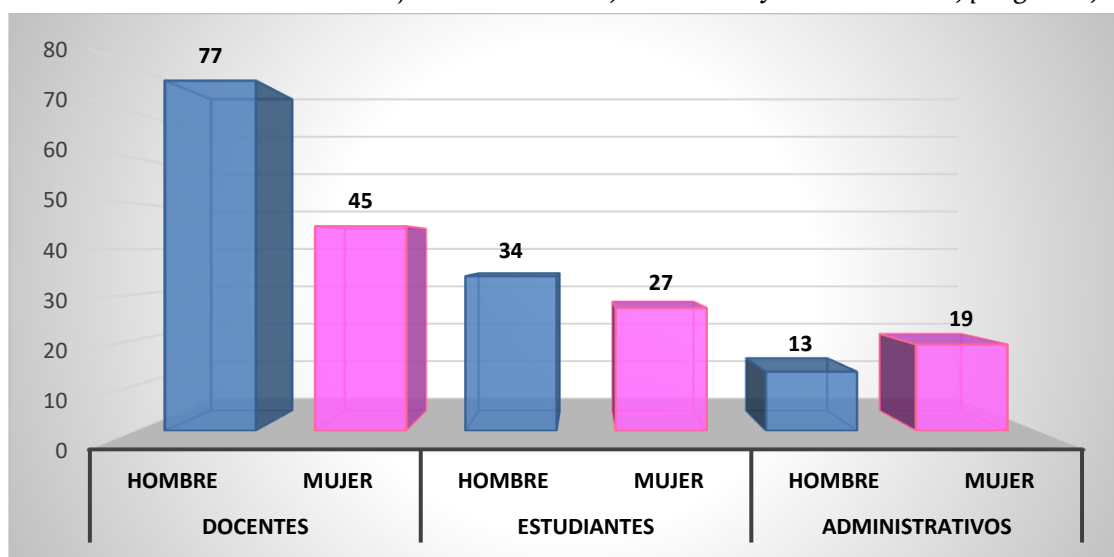
Tabla 85. Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género, 2024.

N.º	CONTINENTES	DOCENTES			ESTUDIANTES			ADMINISTRATIVOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	Europa	3	1	4	0	1	1	0	0	0
2	América	3	1	4	31	26	57	0	1	1
3	Asia	0	0	0	3	0	3	0	0	0
4	África	71	43	114	0	0	0	13	18	31
	TOTAL	77	45	122	34	27	61	13	19	32

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Ilustración 79. Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por género, 2024.



Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género.

Durante el año 2024, la ESPOCH registró un total de 215 movilizaciones internacionales, la distribución de este total fue de la siguiente manera: docentes con el 56,74%, estudiantes con el 28,37%, y administrativos con el 14,88%. Al determinar el tipo de actividad realizada, el 67,44% están identificadas como Movilidad Virtual - Cursos UNIR, y el 32,56% restante corresponde a las diferentes actividades internacionales establecidas en la tabla 86. En cuanto a la participación por género el 57,67% masculino y el 42,33% femenino.

Tabla 86. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género, 2024.

Nº	TIPO DE ACTIVIDAD	DOCENTES			ESTUDIANTES			ADMINISTRATIVOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	2	1	3	0	0	0	0	0	0
2	ESTUDIOS DE DOCTORADO	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4	CONCURSO INTERNACIONAL	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	SUMMER SCHOOL - CUMT	0	0	0	2	0	2	0	0	0
6	GIRA DE OBSERVACIÓN INTERNACIONAL	3	1	4	20	25	45	0	0	0
7	MOVILIDAD VIRTUAL - CURSOS UNIR	71	43	114	0	0	0	13	18	31
8	CONCURSO INTERNACIONAL HULT PRIZE: UNLIMITED ESPOCH 2024	0	0	0	3	0	3	0	0	0
9	ESTANCIA MÉDICA	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	SEGUNDA ESCUELA ALDO FÉLIX CRAIEVICH SOBRE TÉCNICAS DE RAYOS X CONVENCIONALES Y DE RADIACIÓN SINCROTRÓN PARA CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES	0	0	0	2	0	2	0	0	0
11	ARTIIS International Conference on Advanced Research in Technologies, Information, Innovation and Sustainability	0	0	0	1	0	1	0	0	0
12	XIII ESCUELA NANOANDES "SAÚL CABRERA" BOLIVIA 2024	0	0	0	2	0	2	0	0	0
13	Universidad Industrial de Santander (UIS) l Centro de Investigaciones en Catálisis (CICAT).	0	0	0	2	0	2	0	0	0
14	Centro de innovación en envases y embalajes (LABEN-Chile)	0	0	0	1	1	2	0	0	0
	TOTAL	77	45	122	34	27	61	13	19	32

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

8. CONCLUSIONES

- La ausencia de información completa y oportuna por parte de la Dirección de Infraestructura y Mantenimiento, y la Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación, dificulta la evaluación integral del progreso institucional en estas áreas, y limita la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencia para su mejora.
- La información recibida no siempre incluye la justificación de las variaciones en los valores ya sean incrementos o disminuciones, lo que dificulta elaborar un análisis detallado sobre las causas de estos cambios significativos en varias unidades académicas y administrativas.
- A pesar de los desafíos, se observa un compromiso continuo con la investigación, evidenciado por la participación de docentes y estudiantes en proyectos y la publicación de artículos, que se ha visto fomentada por la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento para generar un mayor impacto en la sociedad.
- El desarrollo del talento humano es evidente, pero se requiere una mayor inversión en capacitación y actualización de los docentes y personal administrativo para garantizar la excelencia académica y la eficiencia operativa.

9. RECOMENDACIONES.

- Establecer lineamientos institucionales para garantizar la entrega oportuna y completa de información por parte de todas las unidades académicas y administrativas involucradas, en el proceso de análisis estadístico y evaluación institucional.
- Al momento de registrar la información en las matrices institucionales, las unidades académicas y administrativas deben incluir una breve justificación de las variaciones significativas ya sean estas de aumentos o disminuciones, de los datos
- Fortalecer la política de investigación institucional promoviendo mayor participación docente en proyectos y generando condiciones equitativas para el acceso a recursos y reconocimiento de resultados.
- Identificar áreas críticas de capacitación para docentes y personal administrativo, asegurando que su desarrollo profesional esté alineado con los desafíos actuales de la educación superior.



10. BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)

Contraloría General del Estado. (2023). *Contraloría General del Estado*. Obtenido de Normas de Control Interno para las Entidades, Organismos del Sector Público y de las Personas Jurídicas de Derecho Privado que dispongan de recursos públicos: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.contraloria.gob.ec/WFDescarga.aspx?id=1486&tipo=mul](https://www.contraloria.gob.ec/WFDescarga.aspx?id=1486&tipo=mul)

Dirección de Planificación. (2023 de Noviembre de 2023). ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN. *ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: RESOLUCIÓN 840.CP.2023 - Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.

ESPOCH. (26 de Enero de 2023). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *ESTATUTO DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: RESOLUCIÓN 547.CP.2023 - Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.