



**Escuela  
Superior Politécnica  
de Chimborazo**

**Informe del Sistema de Información Institucional  
de la Escuela Superior Politécnica de  
Chimborazo (SII - ESPOCH)  
2024.**

**Dirección de  
Planificación  
Espoch**



**Saber  
Ser & Servir**  
*epoch.edu.ec*



## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>2</b>
<b>4. MARCO LEGAL.....</b>	<b>2</b>
<b>5. GENERALIDADES .....</b>	<b>5</b>
<b>6. METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>
<b>7. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL.....</b>	<b>9</b>
<b>7.1 Función Docencia .....</b>	<b>9</b>
7.1.1 Profesorado.....	9
7.1.2 Personal de apoyo a la academia.....	15
7.1.3 Estudiantado .....	16
7.1.4 Estudiantes de posgrado.....	20
<b>7.2 Función Investigación .....</b>	<b>22</b>
7.2.1 Centros, grupos, investigadores, técnicos de investigación, tipos de estudiantes investigadores y reconocimientos honoríficos. ....	22
7.2.2 Publicaciones.....	27
<b>7.3 Función Vinculación con la sociedad .....</b>	<b>33</b>
7.3.1 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	33
7.3.2 Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad. ....	34
7.3.3 Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	35
7.3.4 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	36
7.3.5 Convenios de vinculación.....	37
7.3.6 Prácticas preprofesionales .....	38
7.3.7 Seguimiento a graduados.....	39
7.3.8 Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil .....	40
<b>7.4 Función Gestión .....</b>	<b>42</b>
7.4.1 Presupuesto .....	42



7.4.2 Infraestructura física .....	48
7.4.3 Bibliotecas .....	54
7.4.4 Bienestar estudiantil y politécnico.....	60
7.4.5 Talento Humano.....	79
7.4.5.1 Personal administrativo .....	79
7.4.5.2 Trabajadores .....	83
7.4.5.3 Jubilados.....	88
7.4.5.4 Autoridades mujeres.....	89
7.4.6 Internacionalización .....	90
7.4.6.1 Movilidad internacional de docentes .....	90
7.4.6.2 Movilidad internacional de estudiantes .....	92
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>9. RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>96</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>97</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Componentes del sistema de información institucional. ....	5
<b>Tabla 2.</b> Caracterización de destinatarios de la información .....	7
<b>Tabla 3.</b> Evolución de la relación laboral profesorado, período 2015 - 2024. ....	10
<b>Tabla 4.</b> Evolución categorías profesorado, período 2017 - 2024.....	11
<b>Tabla 5.</b> Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024. ....	12
<b>Tabla 6.</b> Evolución estudios de posgrado del profesorado, período 2016 - 2024.....	13
<b>Tabla 7.</b> Evolución del personal académico promovido por género, período 2020 - 2024. ....	14
<b>Tabla 8.</b> Evolución de los rangos de edades del personal académico, período 2017 - 2024.....	15
<b>Tabla 9.</b> Evolución del personal de apoyo a la academia, período 2017 - 2024. ....	16
<b>Tabla 10.</b> Evolución de matrículas estudiantiles, período 2015-2024. ....	17
<b>Tabla 11.</b> Evolución de estudiantes por género, cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024. ....	18
<b>Tabla 12.</b> Evolución graduados por facultad o sede, período 2016-2024.....	19
<b>Tabla 13.</b> Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.....	21
<b>Tabla 14.</b> Evolución de la investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad	



aprobados por convocatoria, período 2017-2024.....	23
<b>Tabla 15.</b> Evolución del número investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, período 2017-2024. ....	24
<b>Tabla 16.</b> Evolución del tipo de estudiante investigador de facultad según género, período 2017 - 2024. ....	25
<b>Tabla 17.</b> Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, período 2017-2021. ....	26
<b>Tabla 18.</b> Evolución de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, período 2017 - 2024. ....	28
<b>Tabla 19.</b> Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, por género, período 2017 - 2024. ....	29
<b>Tabla 20.</b> Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, por género período 2019 - 2024. ....	30
<b>Tabla 21.</b> Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024. ....	31
<b>Tabla 22.</b> Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, período 2020 - 2024. ....	32
<b>Tabla 23.</b> Evolución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, período 2017 - 2024.....	33
<b>Tabla 24.</b> Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.....	34
<b>Tabla 25.</b> Evolución del ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.....	36
<b>Tabla 26.</b> Evolución programas y proyectos de vinculación con a la sociedad, período 2017 - 2024. ....	37
<b>Tabla 27.</b> Evolución de los convenios de vinculación, período 2016 - 2024. ....	38
<b>Tabla 28.</b> Evolución de las prácticas preprofesionales, período 2017 - 2024. ....	39
<b>Tabla 29.</b> Evolución del seguimiento a graduados de la ESPOCH, período 2017-2024. ....	40



<b>Tabla 30.</b> Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020. ....	41
<b>Tabla 31.</b> Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024. ....	43
<b>Tabla 32.</b> Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024. ....	44
<b>Tabla 33.</b> Presupuesto para investigación, período 2017 - 2024. ....	45
<b>Tabla 34.</b> Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024. ....	46
<b>Tabla 35.</b> Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024. ....	47
<b>Tabla 36.</b> Infraestructura física de la ESPOCH por función sustantiva de educación superior y m2, período 2020 - 2022. ....	48
<b>Tabla 37.</b> Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2022. ....	49
<b>Tabla 38.</b> Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2022. ....	50
<b>Tabla 39.</b> Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022. ....	51
<b>Tabla 40.</b> Evolución de la infraestructura física con accesibilidad universal por unidad académica de la ESPOCH, 2017 - 2020. ....	51
<b>Tabla 41.</b> Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022. ....	52
<b>Tabla 42.</b> Número de espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017 - 2022. ....	53
<b>Tabla 43.</b> Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2024. ....	54
<b>Tabla 44.</b> Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020. ....	55
<b>Tabla 45.</b> Evolución de las suscripciones - bases de datos institucional, período 2017 - 2020. ....	55
<b>Tabla 46.</b> Evolución de los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, período 2017 - 2020. ....	56
<b>Tabla 47.</b> Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020. ....	57



<b>Tabla 48.</b> Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020. .....	58
<b>Tabla 49.</b> Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020. ....	58
<b>Tabla 50.</b> Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.....	59
<b>Tabla 51.</b> Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, período 2017 - 2024.....	61
<b>Tabla 52.</b> Evolución del servicio de psicología educativa, período 2017 - 2024.....	62
<b>Tabla 53.</b> Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024...	63
<b>Tabla 54.</b> Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.....	64
<b>Tabla 55.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024. .....	65
<b>Tabla 56.</b> Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.....	66
<b>Tabla 57.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, período 2017 - 2024. ....	67
<b>Tabla 58.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, período 2020 - 2024.....	68
<b>Tabla 59.</b> Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, período 2019 - 2024. ....	69
<b>Tabla 60.</b> Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.....	70
<b>Tabla 61.</b> Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024. ....	71
<b>Tabla 62.</b> Evolución del servicio integral de salud, período 2015 - 2024.....	72
<b>Tabla 63.</b> Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024. .	73
<b>Tabla 64.</b> Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024. .....	74
<b>Tabla 65.</b> Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024. .....	75



<b>Tabla 66.</b> Evolución del servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, período 2020 - 2024. ....	76
<b>Tabla 67.</b> Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024. ....	77
<b>Tabla 68.</b> Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024... 78	
<b>Tabla 69.</b> Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, género y tipo de discapacidad, período 2023 y 2024. ....	79
<b>Tabla 70.</b> Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.....	80
<b>Tabla 71.</b> Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024. ....	81
<b>Tabla 72.</b> Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017-2024. ....	82
<b>Tabla 73.</b> Evolución de la relación laboral de los trabajadores (Código de trabajo), por contrato indefinido, período 2017 - 2024. ....	83
<b>Tabla 74.</b> Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024. ....	84
<b>Tabla 75.</b> Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024. ....	85
<b>Tabla 76.</b> Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, período 2020 - 2024.....	86
<b>Tabla 77.</b> Evolución de la interculturalidad de los servidores institucionales, período 2020 - 2024. ....	87
<b>Tabla 78.</b> Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024. ....	88
<b>Tabla 79.</b> Evolución de autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, período 2017 - 2024. ....	89
<b>Tabla 80.</b> Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH-salientes por unidades académicas, período 2017 - 2024.....	91
<b>Tabla 81.</b> Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH por país, período 2017 - 2024.....	91
<b>Tabla 82.</b> Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad y género, período 2020 - 2024.....	92
<b>Tabla 83.</b> Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por países, período 2017 - 2024. ....	93



<b>Tabla 84.</b> Movilidad Internacional entrante de voluntarios, por género 2022.....	94
<b>Tabla 85.</b> Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género, 2024.....	94
<b>Tabla 86.</b> Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género, 2024.....	95

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.</b> Relación laboral del profesorado, 2024. ....	10
<b>Ilustración 2.</b> Evolución categorías profesorado período 2017 - 2024.....	11
<b>Ilustración 3.</b> Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.....	12
<b>Ilustración 4.</b> Evolución estudios de posgrado del profesorado, período 2016 - 2024. ....	13
<b>Ilustración 5.</b> Personal académico promovido por género, período 2020 - 2024. ....	14
<b>Ilustración 6.</b> Rangos de edades del personal académico, 2024. ....	15
<b>Ilustración 7.</b> Evolución del personal de apoyo a la academia, 2024. ....	16
<b>Ilustración 8.</b> Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.....	17
<b>Ilustración 9.</b> Evolución de estudiantes por cupos, admitidos y matriculados del DAN, período 2017-2024. ....	19
<b>Ilustración 10.</b> Graduados por facultad, 2023.....	20
<b>Ilustración 11.</b> Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024. ....	21
<b>Ilustración 12.</b> Investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, 2024. ....	23
<b>Ilustración 13.</b> Investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, 2024. ....	24
<b>Ilustración 14.</b> Tipo de estudiantes investigadores de facultad por género, 2024.....	25
<b>Ilustración 15.</b> Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, 2021. ....	27
<b>Ilustración 16.</b> Número de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, 2024.....	28
<b>Ilustración 17.</b> Número de autores en artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, período 2017 - 2024.....	29
<b>Ilustración 18.</b> Evolución de artículos provenientes de proyectos de investigación, por género	



período 2019 - 2024.....	30
<b>Ilustración 19.</b> Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.....	31
<b>Ilustración 20.</b> Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, 2024. ....	32
<b>Ilustración 21.</b> Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, 2024. ....	34
<b>Ilustración 22.</b> Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024. ....	35
<b>Ilustración 23.</b> Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, ámbito de incidencia y beneficiarios, 2024.....	36
<b>Ilustración 24.</b> Programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024. ....	37
<b>Ilustración 25.</b> Número de convenios de vinculación, 2024. ....	38
<b>Ilustración 26.</b> Número de prácticas preprofesionales, 2024.....	39
<b>Ilustración 27.</b> Seguimiento a graduados de la ESPOCH, 2024. ....	40
<b>Ilustración 28.</b> Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020. ....	41
<b>Ilustración 29.</b> Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.....	43
<b>Ilustración 30.</b> Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024. ....	44
<b>Ilustración 31.</b> Presupuesto (en dólares) de proyectos de facultad y Decanato Investigación, 2024. ....	45
<b>Ilustración 32.</b> Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024. ...	46
<b>Ilustración 33.</b> Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024. ...	47
<b>Ilustración 34.</b> Infraestructura física de la ESPOCH por función universitaria, 2022. ....	49
<b>Ilustración 35.</b> Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2024. ....	49
<b>Ilustración 36.</b> Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2024. ....	50
<b>Ilustración 37.</b> Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022. ....	51



<b>Ilustración 38.</b> Número de infraestructura física con accesibilidad universal en la ESPOCH, 2020.	52
<b>Ilustración 39.</b> Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.....	53
<b>Ilustración 40.</b> Evolución de los espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017-2022. ....	53
<b>Ilustración 41.</b> Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.....	54
<b>Ilustración 42.</b> Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.....	55
<b>Ilustración 43.</b> Número de suscripciones - bases de datos institucional, 2020. ....	56
<b>Ilustración 44.</b> Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, 2020.....	56
<b>Ilustración 45.</b> Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020. ....	57
<b>Ilustración 46.</b> Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 – 2020. ....	58
<b>Ilustración 47.</b> Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.....	59
<b>Ilustración 48.</b> Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020. ....	59
<b>Ilustración 49.</b> Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, 2024. ....	61
<b>Ilustración 50.</b> Número de atenciones del servicio de psicología educativa, 2024. ....	62
<b>Ilustración 51.</b> Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024. ....	63
<b>Ilustración 52.</b> Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.	64
<b>Ilustración 53.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, 2019 - 2024...	65
<b>Ilustración 54.</b> Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024. ....	66
<b>Ilustración 55.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, período 2017 - 2024.....	67
<b>Ilustración 56.</b> Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con	



discapacidad, período 2023 - 2024.....	68
<b>Ilustración 57.</b> Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, período 2019 - 2024.....	69
<b>Ilustración 58.</b> Evolución de los eventos para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024. ....	70
<b>Ilustración 59.</b> Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.....	71
<b>Ilustración 60.</b> Evolución del servicio integral de salud, 2024. ....	72
<b>Ilustración 61.</b> Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, 2024.....	73
<b>Ilustración 62.</b> Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, 2024.....	74
<b>Ilustración 63.</b> Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, 2024. ....	75
<b>Ilustración 64.</b> Número de atenciones en el servicio de fisioterapia por género y estamentos politécnicos, 2024. ....	76
<b>Ilustración 65.</b> Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, 2024. ....	77
<b>Ilustración 66.</b> Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, y tipo de discapacidad, 2024.....	79
<b>Ilustración 67.</b> Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.	80
<b>Ilustración 68.</b> Formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024. ....	81
<b>Ilustración 69.</b> Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017 - 2024...	82
<b>Ilustración 70.</b> Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido, período 2017 - 2024. ....	83
<b>Ilustración 71.</b> Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024. ....	84
<b>Ilustración 72.</b> Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.....	85
<b>Ilustración 73.</b> Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, 2024. ....	86
<b>Ilustración 74.</b> Interculturalidad de los servidores institucionales, 2024. ....	87
<b>Ilustración 75.</b> Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.....	88
<b>Ilustración 76.</b> Evolución de las autoridades mujeres en la ESPOCH, 2024.....	90
<b>Ilustración 77.</b> Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, salientes por país o modalidad,	



2024. .... 92

**Ilustración 78.** Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad, 2024. 93

**Ilustración 79.** Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por género, 2024. .... 94



## 1. INTRODUCCIÓN

En un mundo donde los datos son el nuevo activo estratégico, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se posiciona a la vanguardia mediante una gestión inteligente de su información.

En la era digital, las instituciones enfrentan el desafío de gestionar eficientemente grandes volúmenes de información, lo que exige una adaptación constante a los avances tecnológicos. El almacenamiento, la transformación y distribución de datos son procesos clave que, al optimizarse, elevan la eficiencia de las operaciones organizacionales. La implementación de sistemas de información no solo genera oportunidades de mejora continua, sino que también empodera a los niveles estratégicos en la toma de decisiones, incrementando así la competitividad en la oferta de bienes y servicios.

En este contexto, la ESPOCH, como institución de educación superior, debe potenciar el uso de sus datos internos para optimizar la gestión institucional. Un sistema robusto que centralice, procese y difunda información oportuna lo cual proveerá a las autoridades indicadores fundamentales, permitiéndoles tomar decisiones basadas en evidencia y consolidar el liderazgo de la institución en la educación.

El Sistema de Información Institucional se alimentará de los datos proporcionados periódicamente por las unidades académicas y administrativas, articulados a las funciones sustantivas de la ESPOCH. Su enfoque es primordialmente estadístico, garantizando la actualización dinámica, el análisis claro y el seguimiento de indicadores alineados con el anuario institucional.



## 2. JUSTIFICACIÓN

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en el marco de sus competencias y mediante el Proceso de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación, viene desarrollando periódicamente el Informe del Sistema de Información Institucional como una herramienta estratégica para garantizar el acceso centralizado, oportuno y confiable a los datos institucionales. Esta herramienta surge como respuesta a la necesidad de contar con información integrada que permita, optimizar la gestión académica y administrativa, fortalecer los procesos de toma de decisiones basadas en datos estadísticos, y consolidar las capacidades institucionales frente a los desafíos del entorno educativo.

El Sistema de Información Institucional se posiciona como un recurso fundamental para la planificación estratégica, la eficiencia operativa, y el cumplimiento de la responsabilidad social universitaria. Además, facilita el monitoreo sistemático de indicadores de gestión, reforzando el liderazgo de la ESPOCH en el ámbito regional y sectorial.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Realizar el informe del Sistema de Información Institucional como herramienta que provea a las autoridades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, información estadística confiable para una oportuna gestión y toma de decisiones, acorde a las funciones sustantivas de la educación superior.

## 4. MARCO LEGAL

### Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador determina en su TITULO II, DERECHOS, Capitulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Tercera Comunicación e información, lo siguiente:

*Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.*

*Art. 18. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a: 1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior. 2. Acceder libremente a la información generada en las entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015)*



## **Contraloría General del Estado**

### **100 Normas Generales**

#### **100-01 Control Interno**

El control interno será responsabilidad de cada institución del Estado y de las personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos y tendrá como finalidad crear las condiciones para el ejercicio del control.

El control interno es un proceso integral aplicado por la máxima autoridad, la dirección y el personal de cada entidad, que proporciona seguridad razonable para el logro de los objetivos institucionales y la protección de los recursos públicos. Constituyen componentes del control interno el ambiente de control, la evaluación de riesgos, las actividades de control, los sistemas de información y comunicación, y el seguimiento.

El control interno está orientado a cumplir con el ordenamiento jurídico, técnico y administrativo, promover eficiencia y eficacia de las operaciones de la entidad y garantizar la confiabilidad y oportunidad de la información, así como la adopción de medidas oportunas para corregir las deficiencias de control.

#### **100-02 Objetivos del control interno**

El control interno de las entidades, organismo del sector público y personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos, para alcanzar la misión institucional, deberá contribuir al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Promover la eficacia, eficiencia, efectividad y economía en la ejecución de operaciones, bajo principios éticos y de transparencia.
- Cumplir con las disposiciones normativas, generales y específicas, aplicables a la gestión de la entidad.
- Proteger y conservar el patrimonio público contra pérdida, despilfarro, uso indebido, irregularidades o el cometimiento de actos ilegales.
- Garantizar la confiabilidad, integridad y oportunidad de la información de tipo físico y la generada a través de sistemas de archivos informáticos.
- Garantizar el establecimiento de atribuciones y competencias claras y precisas, que permitan verificar responsabilidades individuales en la ejecución de las operaciones de la entidad.

#### **100-03 Responsables del control interno**

El diseño, establecimiento, mantenimiento, funcionamiento, perfeccionamiento, y evaluación del control interno es responsabilidad de la máxima autoridad, de los directivos y el personal de la entidad, de acuerdo con sus competencias.



Los directivos, en el cumplimiento de su responsabilidad, pondrán especial cuidado en áreas de mayor importancia por su materialidad y por el riesgo e impacto en la consecución de los fines institucionales.

El personal de la entidad es responsable de realizar las acciones y atender los requerimientos para el diseño, implantación, operación y fortalecimiento de los componentes del control interno de manera oportuna, sustentados en la normativa legal y técnica vigente y con el apoyo de la auditoría interna como ente asesor y de consulta.

#### **100-04 Rendición de cuentas**

La máxima autoridad, los directivos y demás servidoras y servidores, según sus competencias, dispondrán y ejecutarán un proceso periódico, formal y oportuno de rendición de cuentas sobre el cumplimiento de la misión, objetivos institucionales y resultados esperados.

La rendición de cuentas es la obligación que tienen las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, de responder, reportar, explicar o justificar ante la ciudadanía, por los recursos recibidos y administrados y por el cumplimiento de las funciones asignadas. Es un proceso continuo que incluye la planificación, la asignación de recursos, el establecimiento de responsabilidades y un sistema de información y comunicación adecuado que facilite la publicación de información financiera y presupuestaria que transparente el uso del recurso público y el cumplimiento de las metas y objetivos.

Las servidoras y servidores presentarán informes periódicos de su gestión ante la alta dirección para la toma de decisiones, en los que se harán constar la relación entre lo planificado y lo ejecutado, la explicación de las variaciones significativas, sus causas y las responsabilidades por errores, irregularidades y omisiones.

La rendición de cuentas, se realizará en cumplimiento al ordenamiento jurídico vigente. (Contraloría General del Estado, 2023)

#### **Estatuto de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**

Artículo 31. Atribuciones y deberes del Consejo Politécnico. - Son atribuciones y deberes del Consejo Politécnico:

- f)** Aprobar la planificación institucional, en concordancia con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, el Plan Nacional de Desarrollo, misión, visión, fines y objetivos institucionales (ESPOCH, 2023).



## Estructura de Funcionamiento de la Dirección de Planificación.

### Atribuciones y Responsabilidades:

- i) Administrar el Sistema de Información Institucional que permita proveer a las autoridades académicas y administrativas, información estadística institucional confiable y oportuna para la toma de decisiones (Dirección de Planificación ESPOCH, 2023).

## 5. GENERALIDADES

A lo largo de su historia, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ha basado sus decisiones estratégicas en la percepción, experiencia y conocimiento acumulado por sus autoridades. Si bien este enfoque ha sido valioso, la era digital exige herramientas tecnológicas que complementen y potencien estos criterios humanos. Hoy, la gestión institucional requiere sistemas que proporcionen información precisa, actualizada e integral, optimizando así los procesos de planificación, administración y control.

Para responder a este desafío, se desarrolla paulatinamente el Informe del Sistema de Información Institucional, el mismo que genera información estadística disponible tanto para las unidades académicas y administrativas como para el público general a través de la plataforma digital institucional, esta herramienta procesa y analiza datos institucionales clave, brinda información confiable y actualizada para la toma de decisiones, además de estar alineado con los objetivos estratégicos institucionales. El Sistema de Información Institucional permite la visualización de indicadores relevantes, optimizando los procesos de planificación y evaluación en todos los niveles de la organización.

Bajo el liderazgo del Proceso de Planificación Estratégica de la Dirección de Planificación, este informe se enfoca en verificar, analizar y desarrollar información estadística, lo que permite el mejoramiento en todas las áreas académicas y administrativas institucionales.

**Tabla 1.** Componentes del sistema de información institucional.

PERSONAS	DATOS	PROCESOS	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Autoridades, Directivos académicos y administrativos, analistas, usuarios por estamentos y otros.	Información fuente que se convierte en materia prima para crear información requerida por la institución.	Actividades institucionales que recopilan, almacenan, procesan, generan y proveen información acorde a requerimientos.	Compuesta por hardware y software que sostienen a los componentes como personas, datos y procesos.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

Por consiguiente, el sistema de información, es el conjunto de componentes (recurso humano, datos o información fuente, herramientas tecnológicas, políticas para su procedimiento y operación) que interactúan entre sí, con la finalidad de apoyar las múltiples actividades y toma de decisiones que posibilite un eficaz funcionamiento institucional.



## **Importancia del sistema de información institucional**

En la actualidad y dentro del entorno en el que se desarrolla la ESPOCH, el Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH) se consolida como una herramienta fundamental para la optimización de la gestión académica y administrativa. Su aplicación permite avances significativos, fortaleciendo la ejecución eficiente de las acciones estratégicas y operativas en las diferentes áreas institucionales, asegurando la calidad en los procesos y resultados.

Además, el Sistema de Información Institucional proporciona datos estadísticos de manera integral para el almacenamiento, gestión y distribución de la información de manera estructurada, segura y confiable. Esto permite que las autoridades y los mandos medios cuenten con un respaldo efectivo para la toma de decisiones estratégicas, facilitando el cumplimiento de las funciones sustantivas de la educación superior, los objetivos y la misión de la ESPOCH.

## **Propósito del Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH)**

El Sistema de Información con la implementación total fortalecerá la institución en los siguientes aspectos:

- **Información actualizada y exacta.**

El SII-ESPOCH permitirá mediante su proceso, reunir, procesar, analizar y proveer datos, mismos que al ser utilizados correctamente por los miembros de la cumbre estratégica y otros tomadores de decisión, posibilitará ejecutar acciones hacia la mejora continua de la institución.

- **Garantizar el acceso rápido a la información**

El SII-ESPOCH posibilitará el acceso directo e inmediato de la información y bases de datos a los actores institucionales acorde a sus requerimientos como pueden ser para rendición de cuentas, informes, indicadores y otros elementos para la toma de decisiones institucionales.

- **Apoyo en la toma de decisiones**

El SII-ESPOCH garantizará el fortalecimiento de las actividades acorde al desarrollo de sus funciones, pero con información actualizada, adecuada y oportuna para que sus autoridades de manera acertada planifiquen y garanticen la toma de decisiones en concordancia con los objetivos y la misión institucional.

- **Acelerar el cumplimiento de las funciones/actividades**

El SII-ESPOCH, maximizará los tiempos en cada una de las funciones y actividades realizadas, posibilitando con mayor rapidez y precisión cumplir con lo propuesto y de esta manera obtener ventajas comparativas con otras instituciones de educación superior de la zona de influencia.

- **Mejorar la comunicación e interacción con los usuarios o destinatarios**

La comunicación en cualquier organización es una de las más importantes, ya que de esta depende el éxito en el cumplimiento de las actividades y los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo, por lo que es necesario contar con el SII-ESPOCH, que ayude a comprender y mejorar la interacción diaria entre los usuarios, permitiendo eficiencia en la toma de decisiones orientada siempre hacia la solución de los problemas institucionales.

Los principales usuarios del Sistema de Información Institucional incluyendo autoridades centrales, académicas y administrativas, así como analistas de procesos, dispondrán de información precisa y estructurada que les permitirá fundamentar la toma de decisiones estratégicas, asegurando el cumplimiento de los objetivos y la misión de la ESPOCH.

**Tabla 2.** Caracterización de destinatarios de la información

USUARIOS	DECISIONES
<b>Autoridades centrales</b> (Rector, Vicerrectores)	Estratégicas
<b>Autoridades académicas</b> (Decanos, Vicedecanos, Coordinadores de Carrera, Directores de Sedes, Coordinadores Académicos, y Directores de otras unidades académicas)	Tácticas
<b>Autoridades administrativas</b> (Directores y Coordinadores)	
<b>Analistas de los procesos institucionales</b>	Operativas

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica

## 6. METODOLOGÍA

La metodología implementada permitió de manera estructurada y participativa la compilación, análisis y publicación de la información, así como datos internos resultantes de las funciones sustantivas de la educación superior, posibilitando el cumplimiento del objetivo general propuesto.

Para el procesamiento de la información estadística se utilizó la herramienta tecnológica denominada Microsoft Excel que es una hoja de cálculo, misma que ayudó a determinar los datos para el análisis e interpretación de la información interna, para proveer los reportes de resultados en base a los aspectos planteados y que sean de interés institucional y de requerimiento de organismos externos.

Además, fue necesario la utilización de tablas, gráficos y otros, que son instrumentos visuales muy eficaces, que permitirán a los destinatarios de la información entender de manera rápida y sencilla los resultados establecidos, a más de posibilitar la comparación y las tendencias entre los datos o series de datos establecidos, según su periodicidad, frecuencia, tiempo, etc., posibilitando a las autoridades de los diferentes niveles jerárquicos contar con la información confiable y oportuna para una pertinente toma de decisiones, orientada hacia el cumplimiento de objetivos y la misión institucional.



A continuación, se describen las etapas más relevantes que fueron desarrolladas para el SII-ESPOCH y alcanzar la compilación de la información interna primera parte.

- Identificar los requerimientos básicos y prioritarios para el sistema de información institucional, considerando las necesidades de las diferentes unidades académicas y administrativas y la alineación con los objetivos estratégicos institucionales.
- Solicitar información estadística a las unidades académicas y administrativas de la ESPOCH, asegurando la cobertura de los indicadores clave del sistema de información institucional.
- Evaluar y validar la información estadística recibida, verificando su consistencia, integridad y validez, asegurando que cubra los indicadores claves del sistema de información institucional, con el fin de identificar posibles errores, omisiones o sesgos.
- Compilar la información interna relevante para los intereses institucionales y generar datos estadísticos a partir de estas, utilizando métodos y técnicas apropiadas para garantizar la validez, confiabilidad y utilidad de los resultados.
- Diseñar y elaborar el Informe del Sistema de Información Institucional, asegurando la estandarización, consistencia y calidad de los datos obtenidos.
- Socializar los resultados obtenidos de la información institucional, con la comunidad politécnica, asegurando la pertinencia y la utilidad de la información generada.



## 7. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL.

### 7.1 Función Docencia

La función docencia, es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje, en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garantizan la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. El propósito de la docencia es el logro de resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización, orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.

#### 7.1.1 Profesorado

##### Relación Laboral

La ESPOCH, como institución de educación superior cuenta con personal académico con relación laboral de nombramiento y contrato en las diferentes facultades, sedes, y unidades de apoyo académico, mismos que garantizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, acorde a las funciones sustantivas de la educación superior.

El 2022, la ESPOCH registró un total de 977 profesores, de los cuales el 32,04% pertenece al personal con nombramiento, el 0,30% corresponde a nombramiento provisional, y el 67,66% siendo el más representativo que se refiere al personal con contrato. Además, el 2022 presentó un aumento del 10,52% frente a 2021 en el total de docentes.

El 2023 tuvo un total de 974 docentes, los nombramientos alcanzaron el 35,43%, los nombramientos provisionales se mantuvieron en el 0,30% y con contrato presentó el 64,27%. La planta docente tuvo una ligera disminución del 0,31% en comparación con el 2022.

Para el 2024, los nombramientos alcanzaron el 33,51%, los nombramientos provisionales tienen el 0,10%, y finalmente los contratos han tenido un crecimiento notable del 66,39%, consolidándose como la principal forma de vinculación laboral. Además, se pueda observar claramente una disminución de la planta docente del 0,72% en comparación al año anterior, una de las causas de estas reducciones anuales se debe a la cantidad de profesores jubilados.

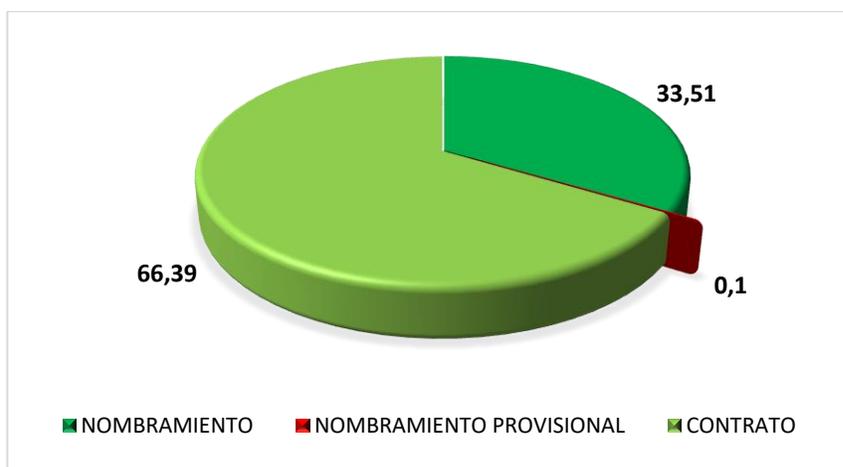
**Tabla 3.** Evolución de la relación laboral profesorado, período 2015 - 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL			
	NOMBRAMIENTO	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	CONTRATO	TOTAL
2015	262	0	709	971
2016	260	0	717	977
2017	245	0	641	886
2018	294	0	670	964
2019	322	0	657	979
2020	356	0	409	765
2021	325	1	558	884
2022	313	3	661	977
2023	345	3	626	974
2024	324	1	642	967

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica

**Ilustración 1.** Relación laboral del profesorado, 2024.



### Categorías

El 2022, la ESPOCH registró en la categoría principal el 17,09%, en la categoría de agregados el 3,38%, mientras que en auxiliares existió un 11,57%, los no escalafonados alcanzaron el 67,96% la cual destaca el predominio. Se considera a la categoría principal como referencia, que tuvo una disminución del 4,57% frente al 2021.

Para el 2023, la categoría principal tiene el 16,12%, los auxiliares con el 16,02%, en la categoría agregados el 3,59%, y los no escalafonados el 64,27%. Además, continua la tendencia negativa en la categoría principal que cayó un 5,99% en comparación al 2022.

Y finalmente en 2024, la categoría de principales alcanzo el 14,37%, mientras los auxiliares tuvieron el 13,96%, los agregados con un 5,28%, y la categoría de no escalafonados el 66,39%. La categoría principal llego a tener un declive del 11,46% con respecto al 2023.

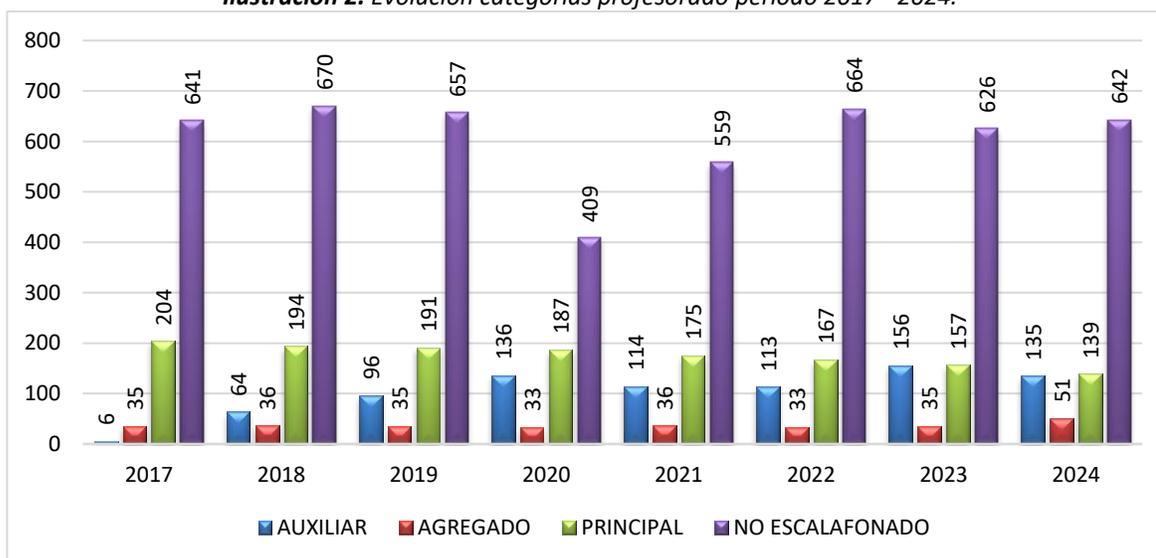
**Tabla 4.** Evolución categorías profesorado, período 2017 - 2024.

AÑOS	CATEGORÍA			NO ESCALAFONADO
	AUXILIAR	AGREGADO	PRINCIPAL	
2017	6	35	204	641
2018	64	36	194	670
2019	96	35	191	657
2020	136	33	187	409
2021	114	36	175	559
2022	113	33	167	664
2023	156	35	157	626
2024	135	51	139	642

**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 2.** Evolución categorías profesorado período 2017 - 2024.



## Dedicación

Los docentes de la ESPOCH para el 2022, en su dedicación de tiempo completo (TC) representaron el 91,40%, los de medio tiempo (MT) fue el 8,60% y no hubo registros de tiempo parcial (TP). Además, se puede hacer referencia que los servidores en TC aumentaron un 10,93% frente a 2021.

El 2023 los docentes de TC se mantuvieron como mayoría con el 91,58%, los MT tuvieron el 8,21% y los TP reaparecieron con el 0,21%. En cuanto a la categoría TC disminuyó un 0,11% respecto a 2022.

Finalmente, el 2024 los profesores de TC alcanzaron un 92,24%, los MT el 7,65% y los TP con tan solo el 0,10%. Cabe mencionar que los TC se mantuvieron estables sin variación frente a 2023.

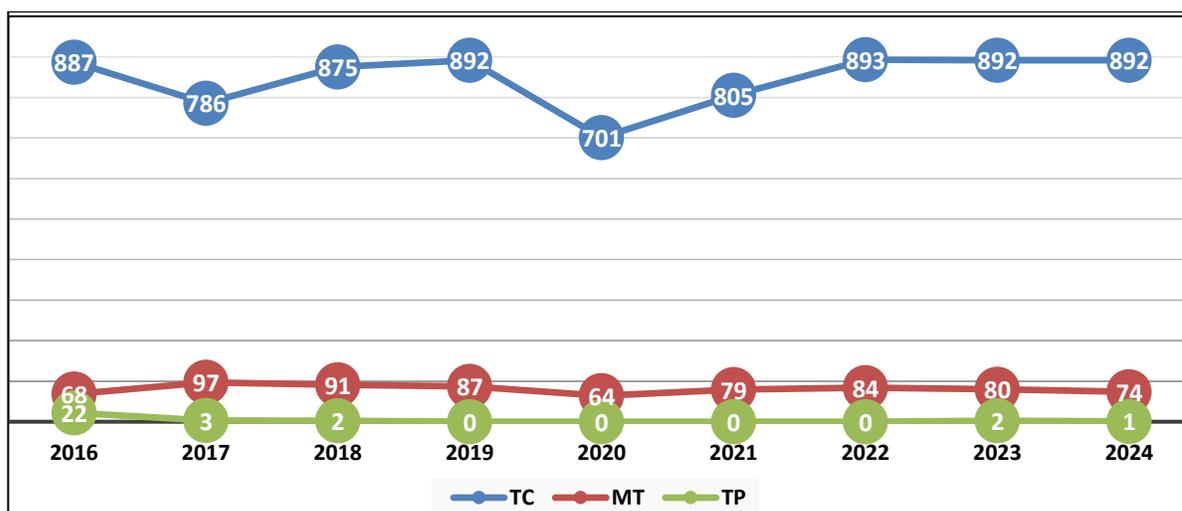
**Tabla 5.** Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.

AÑOS	DEDICACIÓN			TOTAL
	TC	MT	TP	
2016	887	68	22	977
2017	786	97	3	886
2018	875	91	2	968
2019	892	87	0	979
2020	701	64	0	765
2021	805	79	0	884
2022	893	84	0	977
2023	892	80	2	974
2024	892	74	1	967

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 3.** Evolución de la dedicación del profesorado, período 2016 - 2024.



### Estudios de posgrado

En el 2022 las maestrías aumentaron un 12,75% frente a 2021, representando el principal nivel de formación. En el año de análisis, los profesores con más de 1 maestría fueron 204, las especializaciones 197, y se mantuvieron 111 doctorados.

Para el 2023, el número de maestrías creció significativamente en un 32,14% respecto a 2022, destacando como la categoría más numerosa. Todas variables restantes tuvieron un aumento como el caso de más de 1 maestría a 404, las especializaciones a 206, y los doctorados a 126.

Finalmente, en el 2024, las maestrías disminuyeron un 45,42% comparado con el 2023, marcando un cambio drástico. Sin embargo, los profesores con más de 1 maestría aumentaron a 506, las especializaciones bajaron a 199, y los doctorados crecieron a 139. Demostrando que la ESPOCH muestra una tendencia volátil en formación docente.

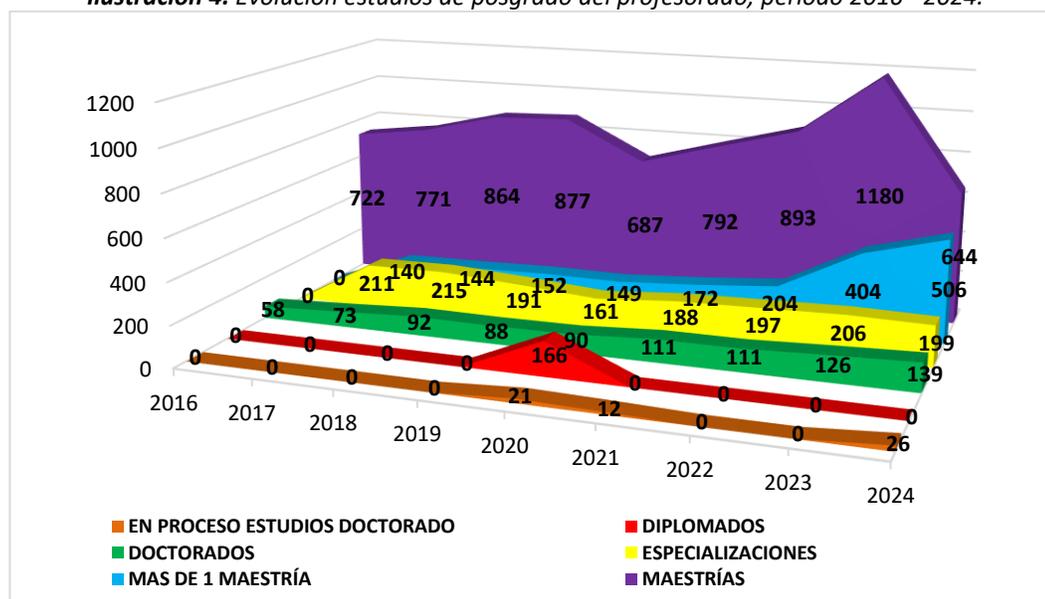
**Tabla 6.** Evolución estudios de posgrado del profesorado, período 2016 - 2024.

AÑOS	DIPLOMADOS	ESPECIALIZACIONES	MAESTRÍAS	MAS DE 1 MAESTRÍA	DOCTORADOS			EN PROCESO ESTUDIOS DOCTORADO
					HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2016	0	0	722	0	-	-	58	0
2017	0	211	771	140	52	21	73	0
2018	0	215	864	144	69	23	92	0
2019	0	191	877	152	64	24	88	0
2020	166	161	687	149	65	25	90	21
2021	0	188	792	172	81	30	111	12
2022	0	197	893	204	81	30	111	0
2023	0	206	1180	404	91	35	126	0
2024	0	199	644	506	102	37	139	26

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 4.** Evolución estudios de posgrado del profesorado, período 2016 - 2024.



### Personal académico promovido

Como se puede observar en la tabla 7 en el 2021, el total del personal académico promovido disminuyó drásticamente en un 79,03% frente al 2020, en ese año los hombres fueron el 69,23% y las mujeres el 30,77%, mostrando una reducción significativa en ambos géneros.

Para el 2022, las promociones cayeron un 92,31% respecto a 2021, alcanzando su punto más bajo, en donde solo se promovió 1 hombre.

La ausencia de datos para 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Y en el 2024, el total del personal académico promovido experimentó un crecimiento excepcional, pasando de 1 en 2022 a 81 en 2024, de este total los hombres representaron 64,20% y las mujeres 35,80%, recuperando niveles superiores a 2020.

**Tabla 7.** Evolución del personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.

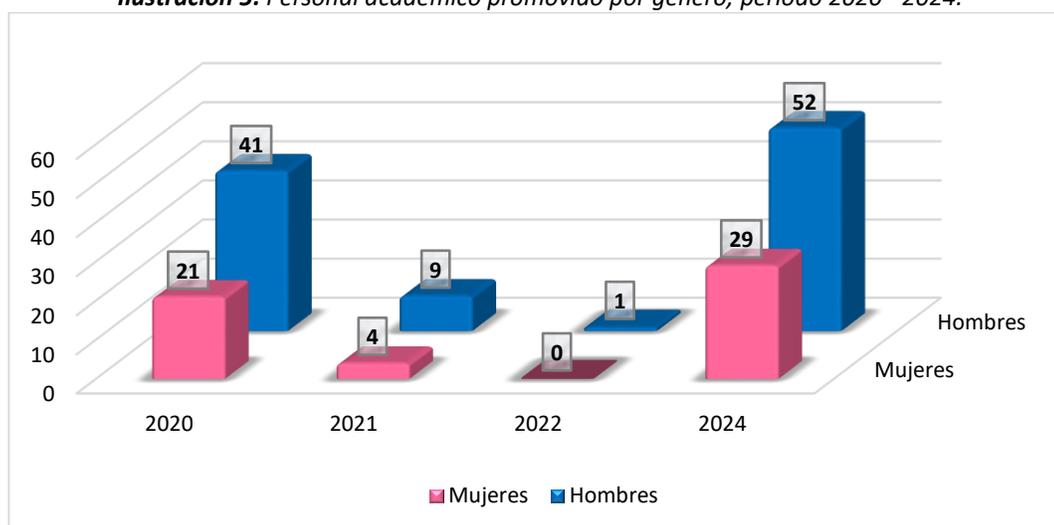
AÑOS	PERSONAL ACADÉMICO PROMOVIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	41	21	62
2021	9	4	13
2022	1	0	1
2023	-	-	-
2024	52	29	81

**Nota:** No se cuenta con información por parte de la Dirección de Talento Humano del año 2023.

**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 5.** Personal académico promovido por género, período 2020 - 2024.



## Edad

La planta de personal académico de la ESPOCH en el 2022 se distribuyó en distintas categorías de edad como es: menores de 30 años que constituyeron el 3,68%, en el rango de 31-40 años con el 38,08%, seguido por el grupo de 41-55 años con el 37,56%, mientras que los mayores de 55 años representaron el 20,68%, evidenciando una distribución equilibrada, pero con predominio de la población en edad laboral media.

Para el 2023, la reducción más notable se dio en el segmento de menores de 30 años que disminuyó a el 2,98%, así también el grupo de 31-40 años que se mantuvo como el más numeroso con el 38,30%, seguido por el rango de 41-55 años con el 38,09%, mientras que la población mayor de 55 años se mantuvo estable en un 20,63%, del total de este año.

Finalmente, el 2024 tuvo un descenso que afectó particularmente a los grupos más jóvenes, el de menores de 30 años registró el 3,10%, el rango de 31-40 años disminuyó al 36,92%, mientras que el grupo de 41-55 años se consolidó como el más numeroso con el 40,23%, y los profesionales mayores de 55 años tuvieron el 19,75%, marcando un envejecimiento progresivo de la planta laboral.

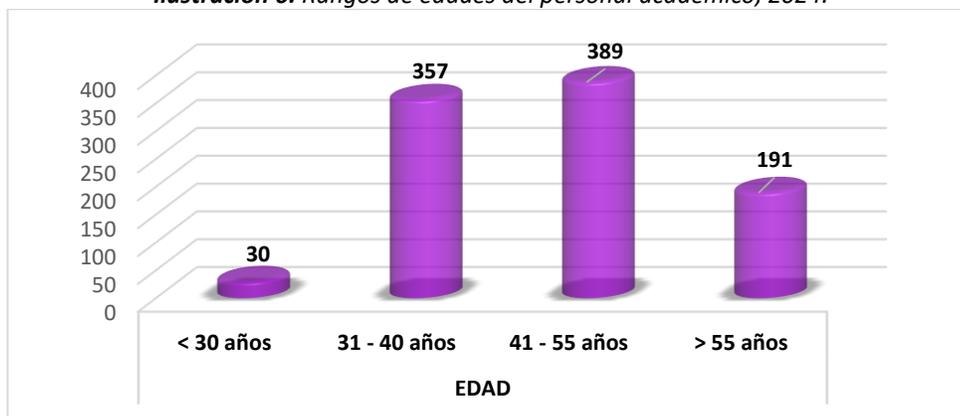
**Tabla 8.** Evolución de los rangos de edades del personal académico, período 2017 - 2024.

AÑOS	EDAD				TOTAL
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años	
2017	85	283	356	162	886
2018	92	332	369	173	966
2019	82	355	347	195	979
2020	40	279	267	179	765
2021	42	326	316	200	884
2022	36	372	367	202	977
2023	29	373	371	201	974
2024	30	357	389	191	967

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 6.** Rangos de edades del personal académico, 2024.



### 7.1.2 Personal de apoyo a la academia.

En el 2022, la ESPOCH registró en el personal de apoyo a la academia un total de 184 personas, este registro estuvo marcado por una clara predominancia de contratos con el 86,96%, los nombramientos con el 13,04%; En cuanto a la distribución por género, se observó una mayor presencia masculina con el 55,43% y con el 44,57% el género femenino. El total de personal de apoyo académico representó un incremento del 3,37% respecto al año anterior

Para el 2023, la cantidad total de personal de apoyo se mantuvo estable en 184 personas, sin variación porcentual respecto a 2022, de este total hubo un aumento mínimo en los contratos a 88,04%, los nombramientos contaron con el 11,96%; y la composición por género mantuvo la tendencia del año anterior, siendo el mayor porcentaje en hombres con el 54,89% y mujeres con el 45,11%.

Y para el 2024, se produjo un notable incremento del 11.41% del personal de apoyo a la academia alcanzando 205 personas, los contratos alcanzaron el 89,76%, mientras que los nombramientos continuaron su tendencia a la baja mostrando un 10,24%; La brecha de género se acentuó, con los hombres representando el 57,56% y las mujeres el 42,44%.

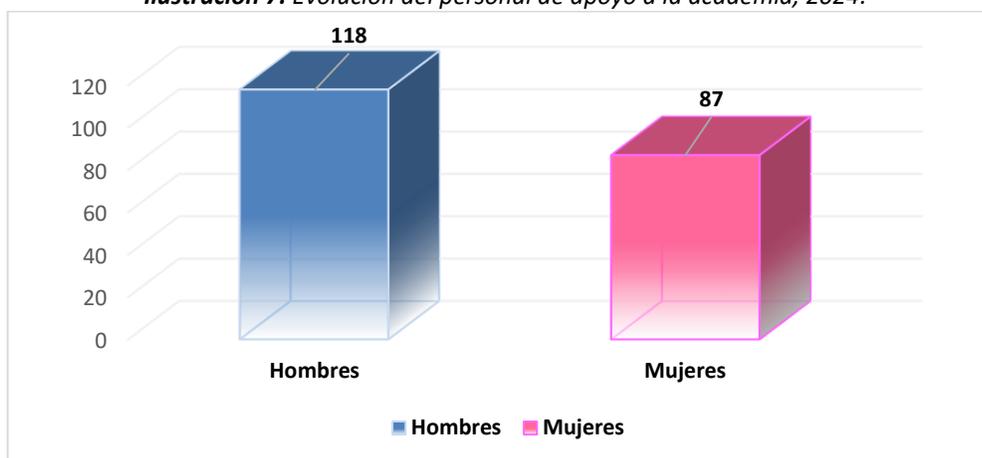
**Tabla 9.** Evolución del personal de apoyo a la academia, período 2017 - 2024.

AÑOS	NOMBRAMIENTO			CONTRATO			TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	14	15	29	124	101	225	254
2018	13	16	29	120	88	208	237
2019	13	14	27	133	97	230	257
2020	11	14	25	90	65	155	180
2021	10	14	24	92	62	154	178
2022	9	15	24	93	67	160	184
2023	9	13	22	92	70	162	184
2024	9	12	21	109	75	184	205

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 7.** Evolución del personal de apoyo a la academia, 2024.



### 7.1.3 Estudiantado

La ESPOCH registró en el 2021 una matrícula total de 21.454 estudiantes en el primer semestre del período abril-septiembre, mostrando una recuperación del 3,18% respecto al período octubre 2020-marzo 2021, este crecimiento, aunque moderado, marcó un punto de inflexión después del descenso continuo desde el 2017. En el segundo semestre del 2021 se mantuvo la tendencia con 21.473 matriculados, consolidando la estabilidad en la matriculación estudiantil.

En el 2022, se observó un descenso preocupante en comparación con el período octubre 2021-marzo 2022, del 7,01% con 19.968 estudiantes matriculados en el primer semestre y 19.348 en el segundo semestre que significó el 9,90%, esta reducción es la más significativa desde el 2019, estas cifras reflejaron los desafíos pospandemia en la captación de nuevos estudiantes y la deserción estudiantil.

La situación en el 2023, se agravó aún más con la caída del 10,94% en la matrícula anual, comparada con el segundo semestre del 2022, continuando la tendencia negativa, este dato es alarmante si observamos el 2016 en donde existió el pico histórico de 25.789 estudiantes en un solo semestre.

Finalmente, para el 2024, los datos de estudiantes matriculados muestran una nueva disminución del 7,46%, la más drástica de la serie histórica.

La ESPOCH enfrenta una crisis de matrícula sin precedentes, con una pérdida acumulada del 35,31% desde el 2022.

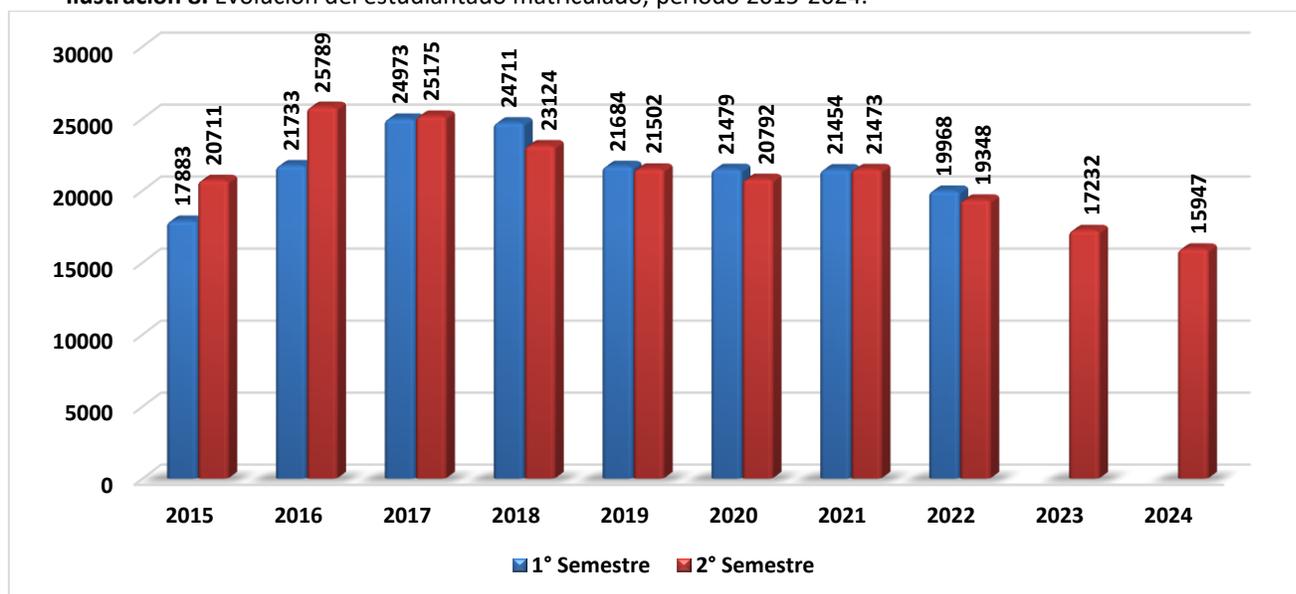
**Tabla 10.** Evolución de matrículas estudiantiles, período 2015-2024.

AÑOS	PERÍODOS ACADÉMICOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	Abril-agosto 2015	9111	8772	17883
	Octubre 2015- marzo 2016	10652	10059	20711
2016	Abril-agosto 2016	11080	10653	21733
	Octubre 2016- marzo 2017	13461	12328	25789
2017	Abril-agosto 2017	12809	12164	24973
	Octubre 2017- marzo 2018	12787	12388	25175
2018	Abril-agosto 2018	12671	12040	24711
	Septiembre 2018- febrero 2019	11762	11362	23124
2019	Marzo-julio 2019	11052	10632	21684
	Septiembre 2019- febrero 2020	10947	10555	21502
2020	Abril-septiembre 2020	10902	10577	21479
	Octubre 2020- marzo 2021	10525	10267	20792
2021	Abril-septiembre 2021	-	-	21454
	Octubre 2021 - marzo 2022	-	-	21473
2022	Abril - agosto 2022	9944	10024	19968
	Septiembre 2022- marzo 2023	9755	9593	19348
2023	Enero - diciembre 2023	8824	8408	17232
2024	Enero - diciembre 2024	-	-	15947

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 8.** Evolución del estudiantado matriculado, período 2015-2024.



## Matriculados de la Dirección de Admisión y Nivelación (DAN)

El proceso de admisión y nivelación en 2022 registró una disminución del 40,11% de 3.558 a 2.131 en comparación con el primer semestre del 2021, evidenciando un desafío significativo en la captación estudiantil, en el segundo semestre, la cifra de matriculados nuevamente tuvo un descenso de 39,42% en comparación al año anterior.

Para el 2023, se acentuó la crisis de matrícula con 1.424 estudiantes en el primer semestre, marcando una caída del 33,18% respecto al 2022, el número más bajo de la serie; El segundo semestre de igual manera tuvo una reducción del 21,47% referente al mismo semestre del año anterior.

Y ya en el 2024, los datos preliminares indican una moderada mejora con 1.878 matriculados en el primer semestre, mostrando un crecimiento del 31,88% frente a 2023; El segundo semestre presenta a 2.083 matriculados, dejando un crecimiento interanual de 22,75%, mostrando el inicio de una recuperación pospandemia.

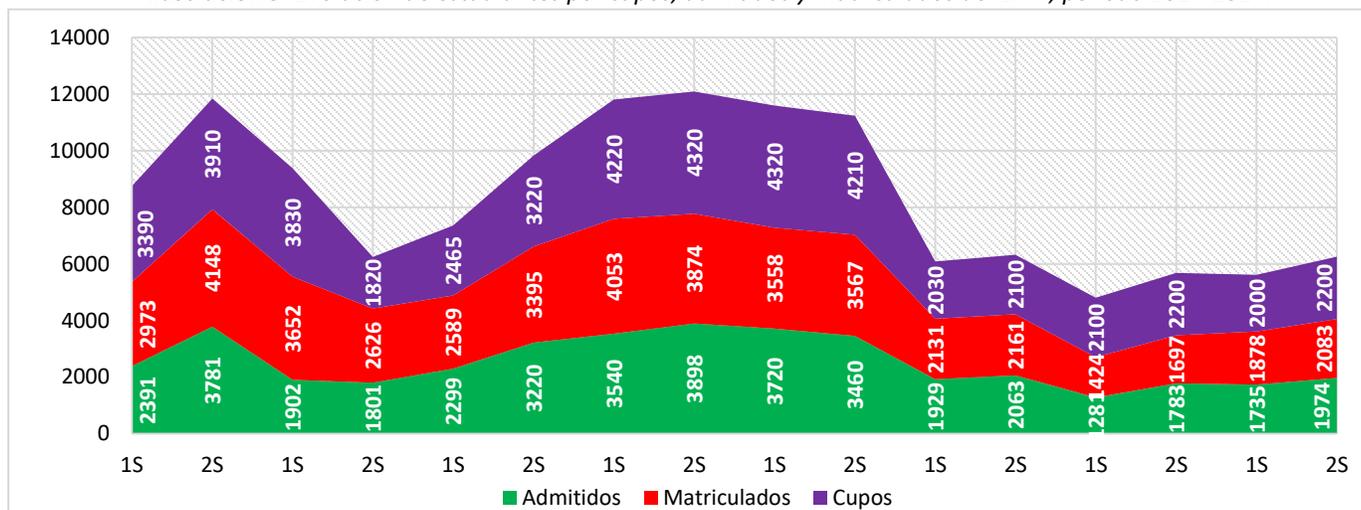
**Tabla 11.** Evolución de estudiantes por género, cupos, admitidos y matriculados de la DAN, período 2017-2024.

AÑOS	PERÍODO ACADÉMICO	CUPOS	ADMITIDOS MATRIZ TERCER NIVEL (MTN)			MATRICULADOS		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	1 S	3390	1278	1113	2391	1665	1308	2973
	2 S	3910	1855	1926	3781	2101	2047	4148
2018	1 S	3830	1084	818	1902	2044	1608	3652
	2 S	1820	854	947	1801	1465	1161	2626
2019	1 S	2465	1204	1095	2299	1389	1200	2589
	2 S	3220	1593	1627	3220	1754	1641	3395
2020	1 S	4220	1815	1725	3540	2165	1888	4053
	2 S	4320	1939	1959	3898	1938	1936	3874
2021	1S	4320	1667	2053	3720	1662	1896	3558
	2S	4210	1754	1706	3460	1693	1874	3567
2022	1S	2030	902	1027	1929	1089	1042	2131
	2S	2100	1003	1060	2063	1096	1065	2161
2023	1S	2100	648	633	1281	732	692	1424
	2S	2200	913	870	1783	925	772	1697
2024	1S	2000	924	811	1735	1024	854	1878
	2S	2200	930	1044	1974	1052	1031	2083

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 9.** Evolución de estudiantes por cupos, admitidos y matriculados del DAN, período 2017-2024.



### Graduados

El 2022 se marcó como un año crítico para la ESPOCH en términos de graduados, con apenas 684 estudiantes, lo que representó una alarmante caída del 69,71% respecto al 2021, esta reducción afectó transversalmente a todas las facultades, siendo grave especialmente en Mecánica que no reportó ningún graduado, la Facultad de Salud Pública tuvo la cifra más alta con 37,72%, seguida de la Facultad de Administración de Empresas con el 30,85% de graduados, además, en este año se incorporaron por primera vez las Sedes institucionales, con el 3,36% en Morona Santiago, el 5,85% en Orellana, y el 22,22% restante se distribuyó entre las demás facultades.

En contraste, el 2023 reflejó una recuperación sin precedentes alcanzando 3.343 graduados, cifra que superó en más del 100% al pésimo 2022 e incluso al mejor año histórico como fue el 2021; En este año la Facultad de Administración de Empresas lideró este crecimiento con el 21,54%, seguida de Salud Pública con el 20,52%, y Ciencias con 20,43%, mientras que las demás facultades y sedes participaron con el 37,51% acumulado, evidenciando una reactivación del proceso de graduación institucional.

Los datos de 2024 muestran una disminución del 10,80%, respecto al récord del 2023, pero aun manteniendo niveles muy superiores a 2022.

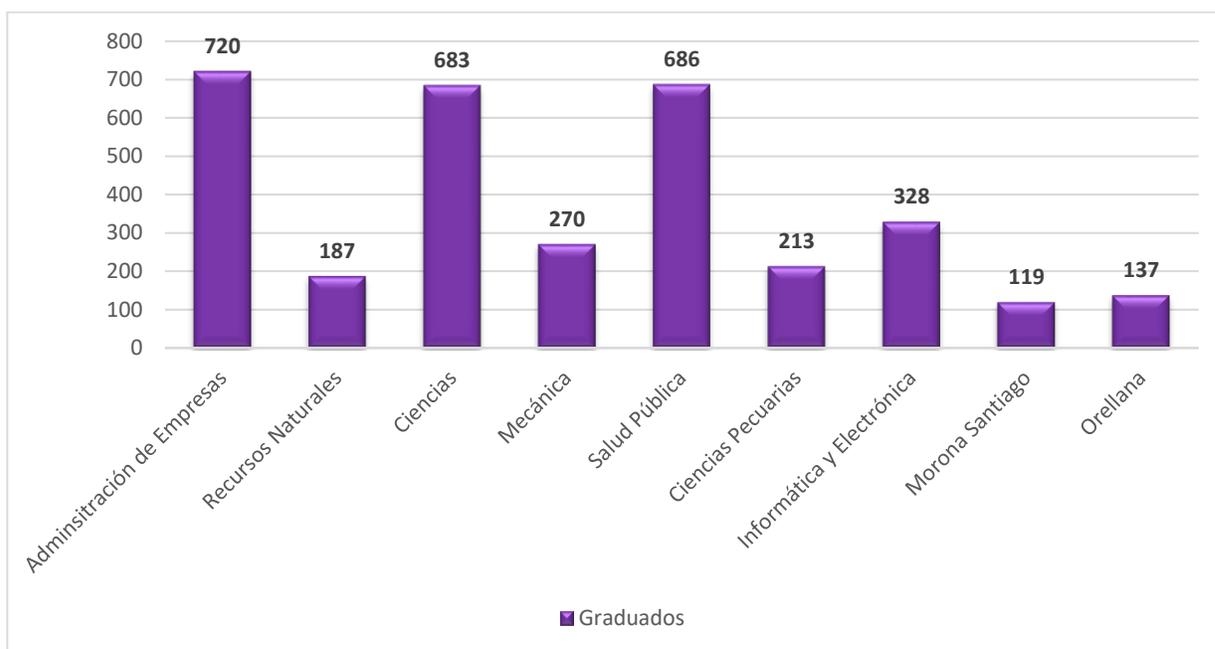
**Tabla 12.** Evolución graduados por facultad o sede, período 2016-2024.

FACULTADES/SEDES	2016	2017	2018	2021	2022	2023	2024
Administración de Empresas	425	498	270	444	211	720	2982
Recursos Naturales	115	91	67	160	50	187	
Ciencias	213	208	175	488	81	683	
Mecánica	165	284	106	379	0	270	
Salud Pública	351	397	322	400	258	686	
Ciencias Pecuarias	154	132	41	97	12	213	
Informática y Electrónica	306	287	125	290	9	328	
Morona Santiago	-	-	-	-	23	119	
Orellana	-	-	-	-	40	137	
<b>TOTAL</b>	<b>1729</b>	<b>1897</b>	<b>1106</b>	<b>2258</b>	<b>684</b>	<b>3343</b>	<b>2982</b>

Fuente: Decanato Académico.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 10.** Graduados por facultad o sede, 2023.



#### 7.1.4 Estudiantes de posgrado

Durante el 2022, se registró un crecimiento significativo en la oferta de posgrados, con 14 programas activos lo que representó un aumento del 75% frente a 2021, además, la matrícula total alcanzó 284 estudiantes, mostrando un incremento del 19,83%, divididos en 52,82% hombres y el 47,18% mujeres; Asimismo, no se registraron graduados en este año, mientras que 52 estudiantes permanecían en proceso de graduación.

Para el 2023, se marcó un punto de inflexión con una reducción drástica del 71,43% en la oferta de programas activos, esta contracción impactó directamente en la matrícula, que cayó un 71,48% en comparación al año anterior, del total de matriculados el 49,38% fueron hombres y el 50,62% mujeres; Pese a este escenario complejo, se graduaron 2 personas, mientras que 34 estudiantes continuaban en trámite de graduación.

Y el 2024, pese a mantener la misma cantidad de programas, muestra una recuperación con una matrícula de 108 estudiantes que representa un 33,33% de crecimiento frente a 2023, la composición por género cambió notablemente de los cuales el 75% son de género masculino y el 25% son de género femenino, aunque no hubo graduados, el alto número de estudiantes en proceso de graduación son de 107 estudiantes, lo que sugiere que podrían registrarse importantes cifras de titulados en el próximo año académico.

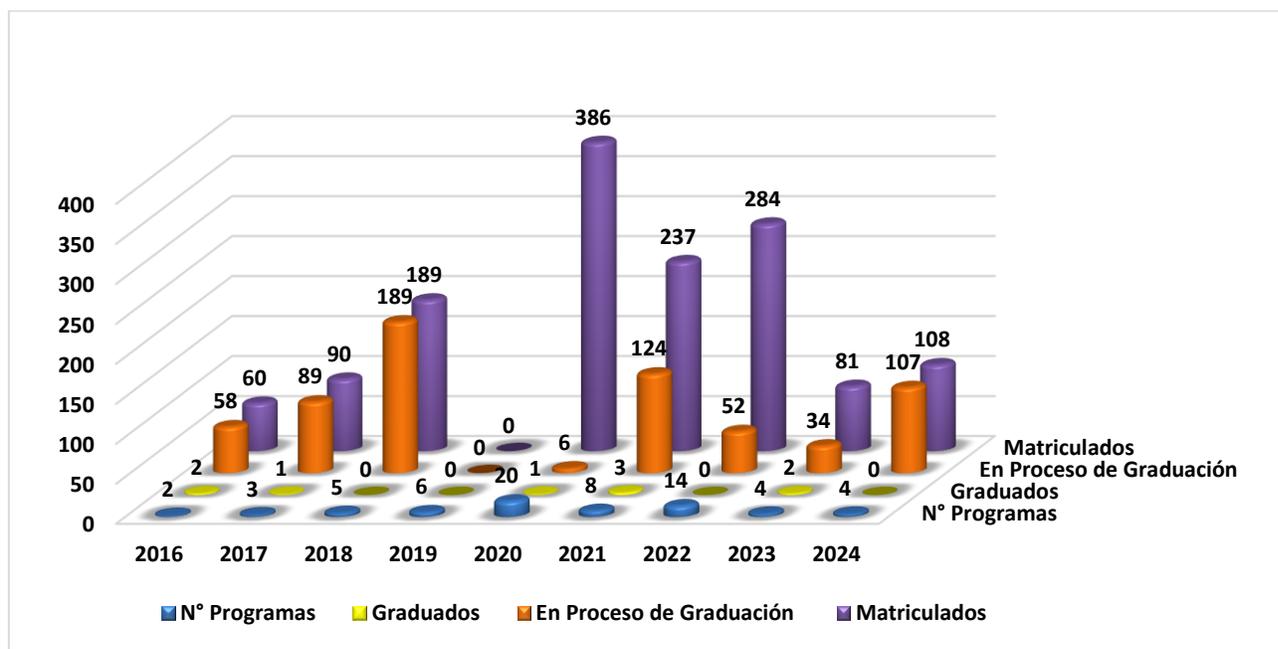
**Tabla 13.** Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.

AÑOS	N.º PROGRAMAS	N.º Estudiantes Matriculados			Graduados	En procesode graduación
		Hombres	Mujeres	Total		
2016	2	34	26	60	2	58
2017	3	63	27	90	1	89
2018	5	101	88	189	0	189
2019	6	0	0	0	0	0
2020	20	184	202	386	1	6
2021	8	102	135	237	3	124
2022	14	150	134	284	0	52
2023	4	40	41	81	2	34
2024	4	81	27	108	0	107

Fuente: Decanato de Posgrado.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 11.** Evolución programas y estudiantes de posgrado, período 2016-2024.



## 7.2 Función Investigación

La investigación es una función sustantiva de la ESPOCH que promueve el desarrollo del conocimiento científico y técnico a través de procesos sistemáticos y rigurosos, orientados a responder a las demandas del contexto local, nacional e internacional. Su ejercicio articula la realidad social, fortaleciendo el pensamiento crítico, la innovación y la generación de soluciones basadas en evidencia.

Los resultados de estos procesos no solo enriquecen la calidad académica, sino que se difunden y transfieren mediante canales institucionales, generando aportes concretos en tecnología, servicios y propuestas que contribuyen activamente al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible. En ese sentido, la investigación se constituye en un eje transversal que potencia la calidad educativa, la transformación social y pertinencia territorial.

### 7.2.1 Centros, grupos, investigadores, técnicos de investigación, tipos de estudiantes investigadores y reconocimientos honoríficos.

#### Centros, grupos, programas y proyectos de facultad

El 2022, marcó un punto de inflexión en la estructura investigativa con la creación de 6 centros de investigación, triplicando la cantidad histórica mantenida desde 2017, sin embargo, se evidenció una reducción del 14% en grupos de investigación en comparación con el 2021; En este año no se presentaron ni aprobaron nuevos proyectos, manteniéndose solo 12 en ejecución teniendo una reducción del 83,10% y culminando 11, teniendo el 100% de cumplimiento que refleja eficiencia en los proyectos activos.

Para el 2023, se consolidó la expansión institucional con 7 centros de investigación siendo el 16,67% más que en el 2022, aunque los grupos de investigación solo crecieron un 3,49%, en el 2023 se dio la situación crítica en programas y proyectos aprobados por convocatoria: 0 presentados, 0 aprobados, 0 ejecutados y solo 1 finalizado, resultando en un 0% de cumplimiento global.

Finalmente, el 2024 no se reportaron centros de investigación activos, lo que representa un aspecto preocupante, sin embargo, los grupos de investigación evidenciaron un crecimiento del 2,25%, manteniendo una tendencia positiva. Durante este año, se observó una recuperación significativa con la presentación de 29 proyectos, todos aprobados, y un total de 104 en ejecución, asimismo, el número de proyectos finalizados aumentó de 1 en 2023 a 51 en este año, alcanzando un cumplimiento del 100%, lo que refleja una reactivación sustancial en el ámbito investigativo.

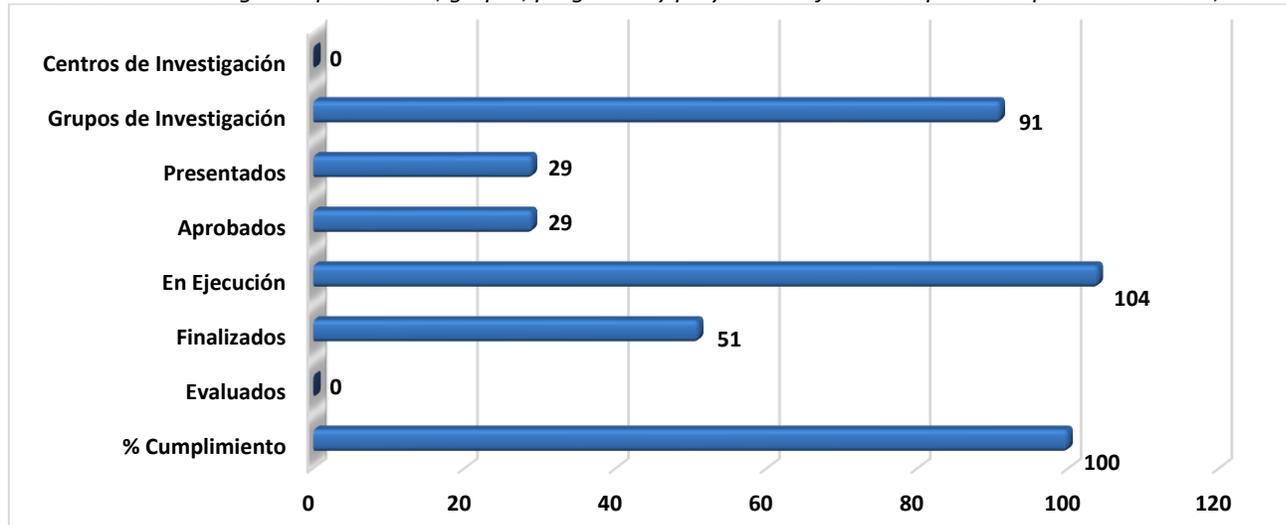
**Tabla 14.** Evolución de la investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, período 2017-2024.

AÑO	N.º CENTROS DE INVESTIGACIÓN	N.º GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMAS Y PROYECTOS DE FACULTAD APROBADOS POR CONVOCATORIA					
			PRESENTADOS	APROBADOS	EN EJECUCIÓN	FINALIZADOS	EVALUADOS	% CUMPLIMIENTO
2017	2	104	95	73	73	0	0	100,00
2018	2	113	68	65	65	25	48	100,00
2019	2	96	53	51	51	33	37	100,00
2020	2	98	64	60	112	28	67	95,56
2021	2	100	0	0	71	21	0	85,00
2022	6	86	0	0	12	11	1	100,00
2023	7	89	0	0	0	1	0	0,00
2024	-	91	29	29	104	51	-	100,00

Fuente: Decanato de Investigaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 12.** Investigación por centros, grupos, programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria, 2024.



### Investigadores y técnicos de investigación de facultad

El 2022, fue un año crítico para la investigación institucional, con solo 52 investigadores registrados, lo que significó una drástica reducción del 89,68% respecto a 2021. Del total de investigadores el 69,23% fueron hombres y mujeres el 30,77%, esta alarmante cifra coincidió con la ausencia total de técnicos de investigación que fue 0, evidenciando una grave debilidad en la capacidad científica de la ESPOCH.

Para el 2023, se marcó un punto de inflexión positivo, con 550 investigadores, mostrando un crecimiento extraordinario de más del 100% frente al año anterior, en donde el 66% son de género masculino y el 34% femenino del total, este repunte incluyó la incorporación de 39 técnicos de investigación siendo estos el 48,72% hombres y el 51,28% mujeres, restableciendo una estructura de apoyo científico que había desaparecido en 2021.

Para finalizar el 2024, continúa la tendencia ascendente con 614 investigadores siendo un incremento del 11,64% respecto a 2023, en donde el 66,12% pertenece a hombres y el 33,88% corresponde a mujeres; los técnicos de investigación aumentaron a 47 profesionales de los cuales el 55,32% son de género masculino y el 44,68 restante de género femenino.

**Tabla 15.** Evolución del número investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, periodo 2017-2024.

AÑOS	Nº INVESTIGADORES INSTITUCIONALES			TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	180	102	282	3	2	5
2018	172	102	274	6	3	9
2019	150	92	242	7	8	15
2020	759	409	1168	5	4	9
2021	334	170	504	0	0	0
2022	36	16	52	0	0	0
2023	363	187	550	19	20	39*
2024	406	208	614	26	21	47^

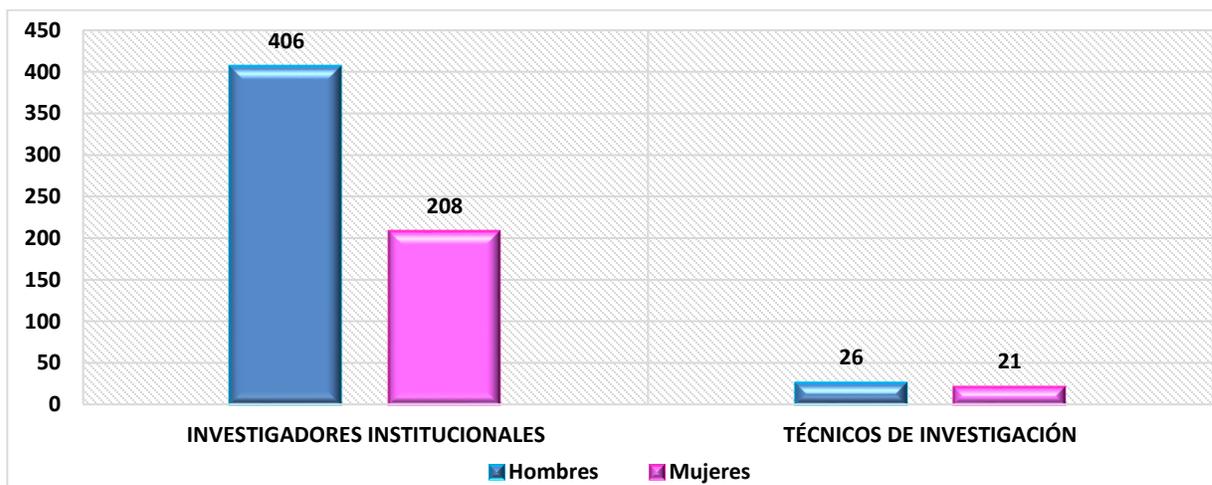
**Fuente:** Decanato de Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** \* Es el personal en calidad de técnicos de investigación que pertenecen al Decanato de Investigación.

**Nota:** ^ El personal en calidad de técnicos de investigación se encuentra dividido en los Decanatos de Teleeducación, Académico, Desarrollo Académico y de Investigación, así también 1 persona pertenece a la Facultad de Informática y Electrónica.

**Ilustración 13.** Investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, 2024.



### Tipo de estudiantes investigadores

El 2022, fue un pésimo año en la participación estudiantil en investigación, lo que se presentó con una disminución del 94,52% en practicantes y del 20,25% en tesis respecto a 2021, además, de tener el 52,24% de participación masculina y el 47,76% femenina.

Para el 2023, se marcó el punto más bajo del período, con apenas 3 tesistas y ninguna participación en otras modalidades. Esta cifra representó una caída del 95,24% en tesistas frente a 2022, reflejando una ruptura casi total en la formación investigativa estudiantil.

Finalmente, el 2024 experimentó una recuperación extraordinaria en todas las categorías, 15 pasantes, 158 practicantes, 134 tesistas y 446 estudiantes regulares, este crecimiento representa aumentos de más del 100% respecto a 2023, en donde la participación estudiantil fue del 43,29% masculina y el 56,71% de género femenino, destacando la incorporación de estudiantes regulares a la investigación institucional.

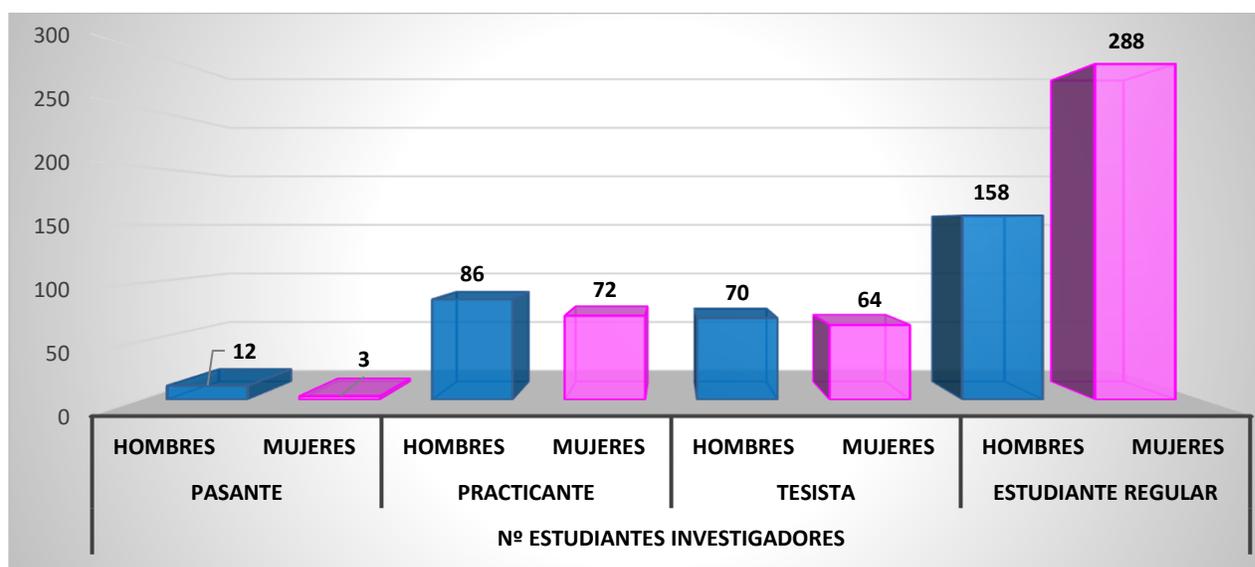
**Tabla 16.** Evolución del tipo de estudiante investigador de facultad según género, período 2017 - 2024.

AÑOS	N.º ESTUDIANTES INVESTIGADORES											
	PASANTE			PRACTICANTE			TESISTA			ESTUDIANTE REGULAR		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	10	4	14	44	49	93	9	10	19	0	0	0
2018	0	0	0	3	7	10	3	4	7	0	0	0
2019	2	2	4	5	13	18	17	21	38	0	0	0
2020	7	13	20	35	60	95	175	123	298	88	70	158
2021	0	0	0	50	23	73	31	48	79	15	8	23
2022	0	0	0	1	3	4	34	29	63	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0
2024	12	3	15	86	72	158	70	64	134	158	288	446

**Fuente:** Decanato de Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 14.** Tipo de estudiantes investigadores de facultad por género, 2024.



### Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación proyectos de facultad

El 2019, registró un total de 73 profesores titulares mostrando una disminución del 9,88% respecto a 2018, de los cuales el 63,01% son de género masculino y el 36,99% es femenino; En docentes por contrato, se otorgaron 169 reconocimientos con una reducción del 12,44% respecto al año anterior, siendo el 61,54% hombres y el 38,46% mujeres.

El 2020, presentó un crecimiento excepcional con 710 reconocimientos a docentes titulares siendo esto más del 100% en comparación al 2019, en donde el 76,76% son hombres y 23,24% son mujeres; Los reconocimientos a docentes contratados también aumentaron en más del 100% en comparación al año anterior, donde el 49,56% corresponden al género masculino y el 50,44% al género femenino.

Finalmente, el 2021 mostró una caída drástica con 180 reconocimientos a docentes titulares 74,65% menos que 2020, de los cuales el 61,11% pertenece a los hombres y el 38,89% a las mujeres. En la variable por contrato se otorgaron 226 reconocimientos siendo una reducción del 50,66% respecto al año anterior, en los que el 54,42% son hombres y el restante 45,58% son mujeres.

Además, se hace una observación importante, no existen datos disponibles sobre reconocimientos para los años 2022, 2023 y 2024, lo que impide analizar la tendencia reciente.

**Tabla 17.** Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, período 2017-2021.

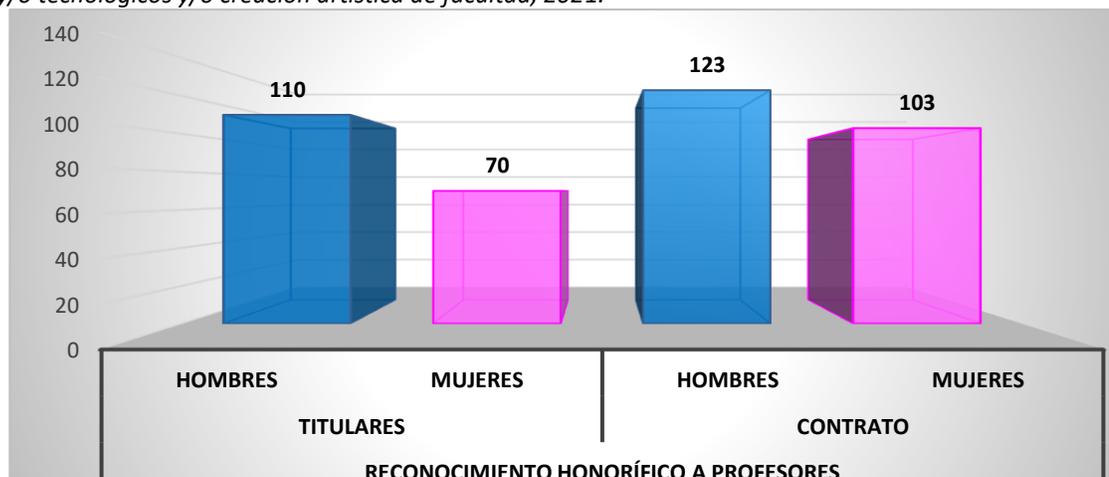
AÑOS	RECONOCIMIENTO HONORÍFICO A PROFESORES					
	TITULARES			CONTRATO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	54	30	84	108	72	180
2018	51	30	81	121	72	193
2019	46	27	73	104	65	169
2020	545	165	710	227	231	458
2021	110	70	180	123	103	226

**Fuente:** Decanato de Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** El Decanato de Investigaciones no remite información alguna sobre reconocimientos honoríficos a los profesores durante los años 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 15.** Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, 2021.



### 7.2.2 Publicaciones

La información para el 2021, presentó un total de 490 artículos en revistas indexadas, mostrando un descenso del 7,89% respecto a 2020, la producción de estos artículos en el 2021 se concentró en revistas regionales siendo el 88,16% del total, particularmente en Latindex con 418 publicaciones, llama la atención la desaparición completa de artículos en Ebsco y la reducción a solo 1 en otras revistas regionales, mientras que las revistas SJR aportaron con el 11,84%. Los libros revisados por pares sumaron 14 unidades, mostrando una recuperación del 40% frente al año anterior, aunque aún lejos del máximo de 34 en 2018.

En el 2022, marcó un repunte significativo con 562 artículos indexados siendo el 14,69% más que en el 2021, en este año las publicaciones regionales mantuvieron su predominio con 78,65%, aunque se evidenció la desaparición de todas las publicaciones en Scielo, Ebsco y otras, también destacó el crecimiento en revistas SJR del 21% del total, así como también apareció por primera vez 2 publicaciones en otras revistas científicas. Los libros revisados por pares alcanzaron un máximo histórico de 45 unidades demostrando un esfuerzo institucional por fortalecer este tipo de producción académica.

La ausencia de datos para 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Para el cierre del 2024, se registraron 482 artículos indexados, lo que representa una disminución del 14,23% frente a 2022; no obstante, esta variación responde a una reorientación estratégica en las publicaciones científicas, las revistas regionales experimentaron una disminución significativa, representando apenas el 36,51% del total, y las publicaciones en Latindex se redujeron a 147, a pesar de ello, se evidenció la reaparición de 7 artículos en Scielo y 22 en otras revistas de alcance regional. En contraste, las publicaciones en revistas SJR concentraron el 36,72%, mientras el 26,76% de artículos se difundieron en otras revistas científicas, lo que refleja una mayor proyección internacional. Por otro lado, los libros revisados por pares alcanzaron un nuevo récord con 62 publicaciones, lo que fue un incremento del 37,78%.

**Tabla 18.** Evolución de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, período 2017 - 2024.

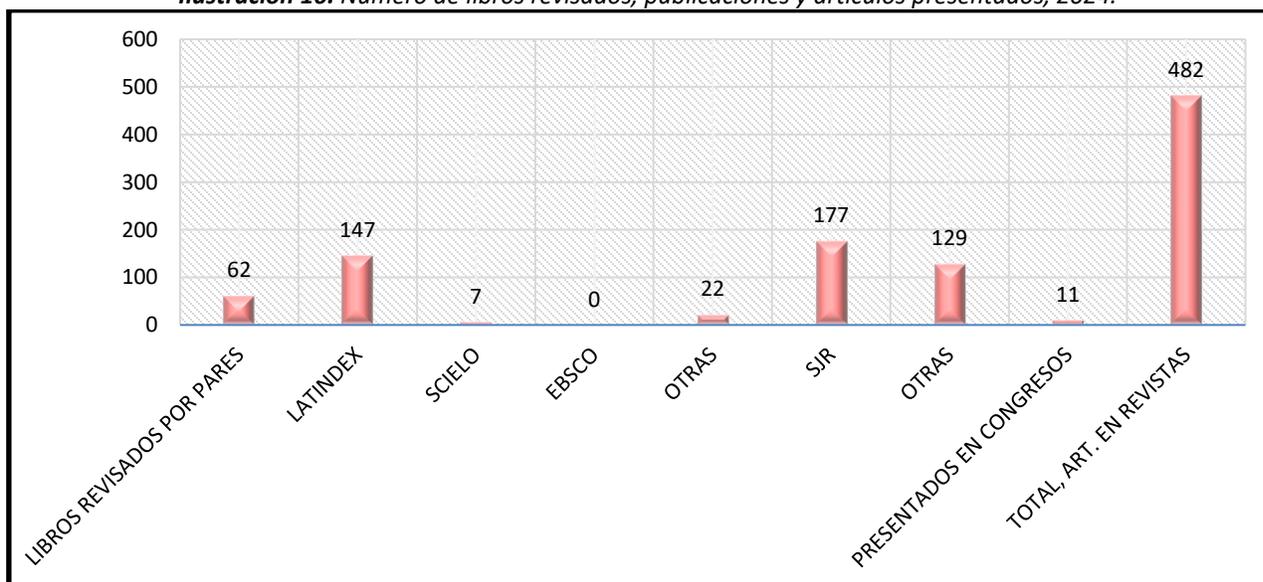
AÑO	LIBROS REVISADOS POR PARES	PUBLICACIONES									PRESENTADOS EN CONGRESOS	TOTAL, ARTÍCULOS EN REVISTAS INDIZADAS
		LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBROS	ARTÍCULOS								
				REVISTAS REGIONALES				REVISTAS CIENTÍFICAS				
				Latindex	Scielo	Ebsco	Otras	SJR	Otras			
2017	6	0	0	253	18	53	7	52	0	265	383	
2018	34	0	0	415	28	46	14	55	0	278	558	
2019	26	0	0	419	58	52	10	103	0	241	642	
2020	10	0	0	408	48	0	4	72	0	44	532	
2021	14	0	0	418	13	0	1	58	0	32	490	
2022	45	0	0	442	0	0	0	118	2	34	562	
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2024	62	0	0	147	7	0	22	177	129	11	482	

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

**Ilustración 16.** Número de libros revisados, publicaciones y artículos presentados, 2024.



### Autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas

En el 2021, se registró 1.161 autores en artículos indexados mostrando una disminución del 22,44% respecto a 2020, de los cuales el 52,28% de género masculino y el 47,72% femenino; En publicaciones difundidas se contabilizaron 536, con una leve reducción del 0,37% evidenciando divulgación científica pese a la disminución de autores.

Para el 2022, se presenta una recuperación con 1.278 autores incrementándose en un 10,08% respecto a 2021, siendo el 58,14% hombres y el 41,86% mujeres. Las publicaciones difundidas aumentaron en un 19,59%, alcanzando su máximo desde 2019, lo que refleja un esfuerzo institucional por visibilizar la producción científica.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, el 2024 muestra el mejor desempeño del período con 1.551 autores superando en 21,36% a 2022 y estableciendo un nuevo récord histórico, teniendo la participación del 55% masculino y el 45% femenino. Las publicaciones difundidas disminuyeron a 555 siendo esto el 13,42% con relación al período comparado.

**Tabla 19.** Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, por género, período 2017 - 2024.

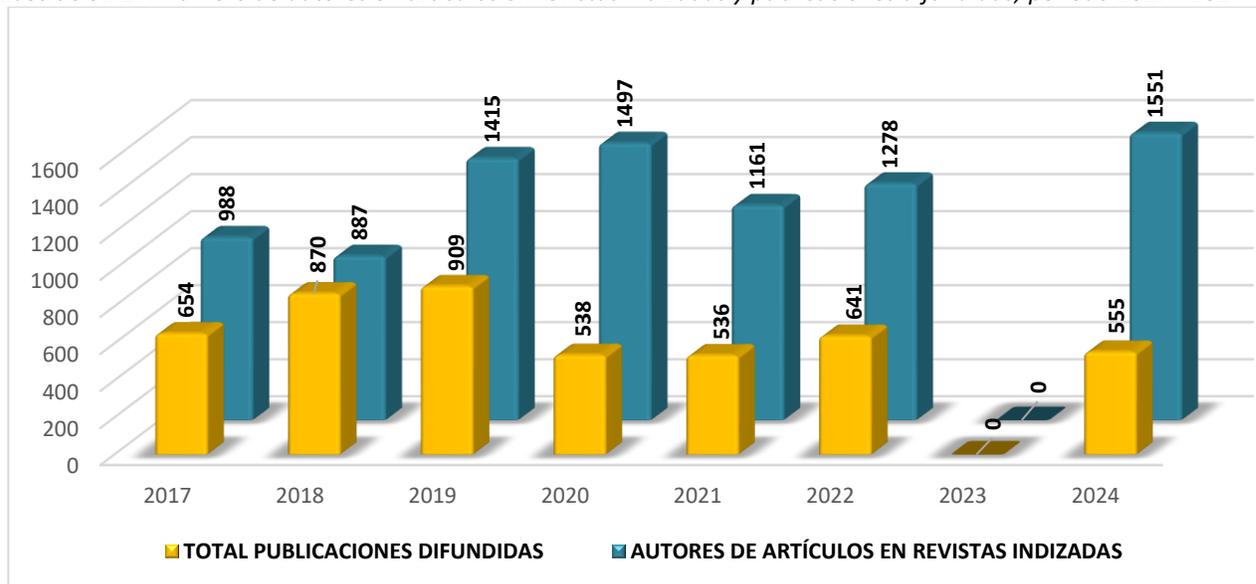
AÑOS	AUTORES DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDIZADAS			TOTAL PUBLICACIONES DIFUNDIDAS
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	647	341	988	654
2018	439	448	887	870
2019	748	667	1415	909
2020	778	719	1497	538
2021	607	554	1161	536
2022	743	535	1278	641
2023	-	-	-	-
2024	853	698	1551	555

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

**Ilustración 17.** Número de autores en artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, período 2017 - 2024.



### Artículos provenientes de proyectos de investigación

El 2021, registró 67 artículos generados desde proyectos de investigación mostrando una disminución del 14,10% respecto al año 2020, la autoría correspondió en un 47,76% a hombres y el 52,24% a mujeres.

Para el 2022, se reportaron 61 artículos, evidenciando una leve reducción del 8,96% frente a 2021, en cuanto a la distribución por género, las autorías fueron del 52,46% de hombres y el 47,54% de mujeres.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Y, el 2024 se mantuvo la tendencia de disminución, con un total de 58 artículos publicados, lo que representa el 4,92% en comparación con 2022. Del total, el 60,34% fueron elaborados por investigadores hombres y el 39,66% por investigadoras mujeres.

**Tabla 20.** Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, por género período 2019 - 2024.

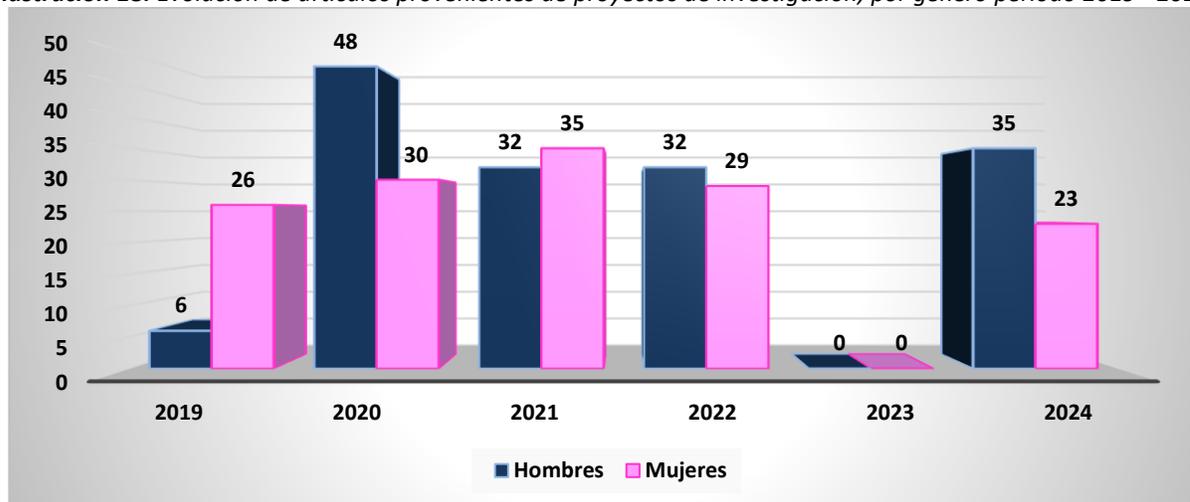
AÑOS	ARTÍCULOS PROVENIENTES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2019	6	26	32
2020	48	30	78
2021	32	35	67
2022	32	29	61
2023	-	-	-
2024	35	23	58

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

**Ilustración 18.** Evolución de artículos provenientes de proyectos de investigación, por género período 2019 - 2024.



### Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D)

El 2021, se registró 48 publicaciones realizadas por doctores mostrando un crecimiento del 9,09% respecto a 2020, del total el 62,50% de investigadores son hombres y el 37,50% son mujeres.

El 2022, marcó un máximo histórico con 50 publicaciones alcanzando un 4,17% de crecimiento interanual, en donde se observa una participación del 72% de docentes hombres y el 28% de docentes mujeres.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

El Decanato de Publicaciones en el 2024, reportó 45 publicaciones, reflejando una disminución del 10% con respecto al 2022, teniendo una participación de docentes con grado doctoral del 60% masculino y el 40% femenino.

**Tabla 21.** Evolución de la publicación científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.

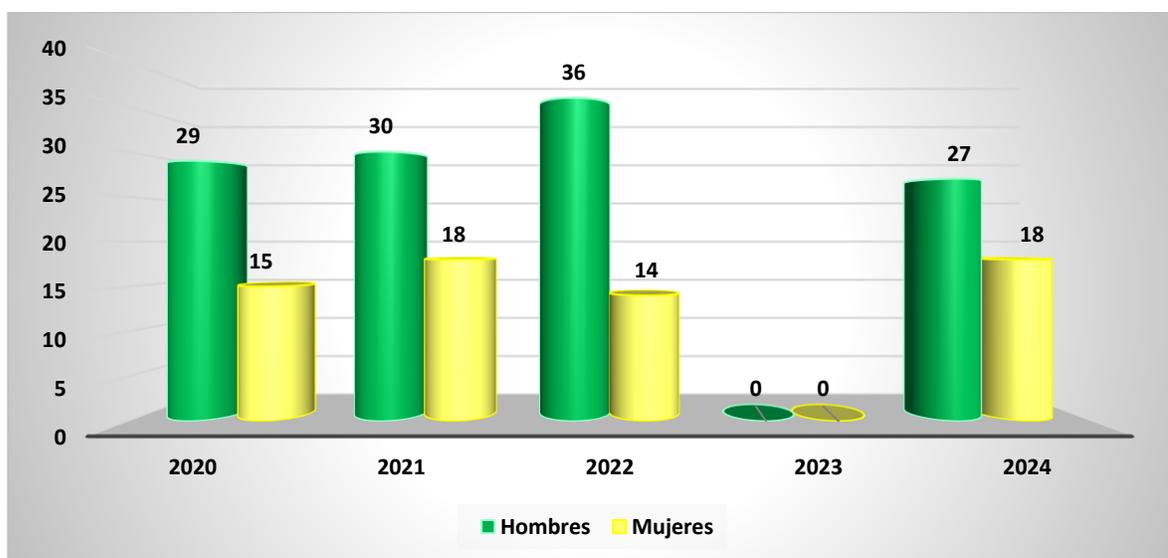
AÑOS	PUBLICACIONES REALIZADAS POR DOCTORES (Ph.D)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	29	15	44
2021	30	18	48
2022	36	14	50
2023	-	-	-
2024	27	18	45

Fuente: Decanato de Publicaciones.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

**Ilustración 19.** Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), por género, período 2020 - 2024.



### Desarrollo y asistencia a eventos científicos

El 2021 se caracterizó por un notable incremento en la organización de eventos internacionales, alcanzando un total de 32, lo que representó cifras superiores al 100% respecto al año previo, no obstante, en este periodo no se llevaron a cabo eventos de carácter nacional. En cuanto a la participación, se evidenció una variación significativa, la asistencia a eventos nacionales aumentó de 1 a 37 personas, mientras que la presencia en eventos internacionales se redujo considerablemente, pasando de 110 a 9 asistentes.

El 2022 contabilizó 11 eventos internacionales, lo que representó un decremento del 65,63% respecto a 2021, sin embargo, se evidencio la ausencia total tanto en la organización como en la participación en eventos nacionales, además, se observó una recuperación en la asistencia a eventos internacionales, con un total de 48 participantes.

La falta de datos de 2023 impide analizar la transición completa entre 2022 y 2024.

Finalmente, el 2024 se evidenció una nueva disminución del 36,36% en comparación al 2022, en la organización de eventos internacionales, registrándose únicamente 7, aunque no se desarrollaron encuentros a nivel nacional, se retomó la participación con 2 asistentes. En cuanto a eventos internacionales, la asistencia alcanzó los 51 participantes, reflejando un crecimiento del 6,25%.

**Tabla 22.** Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, período 2020 - 2024.

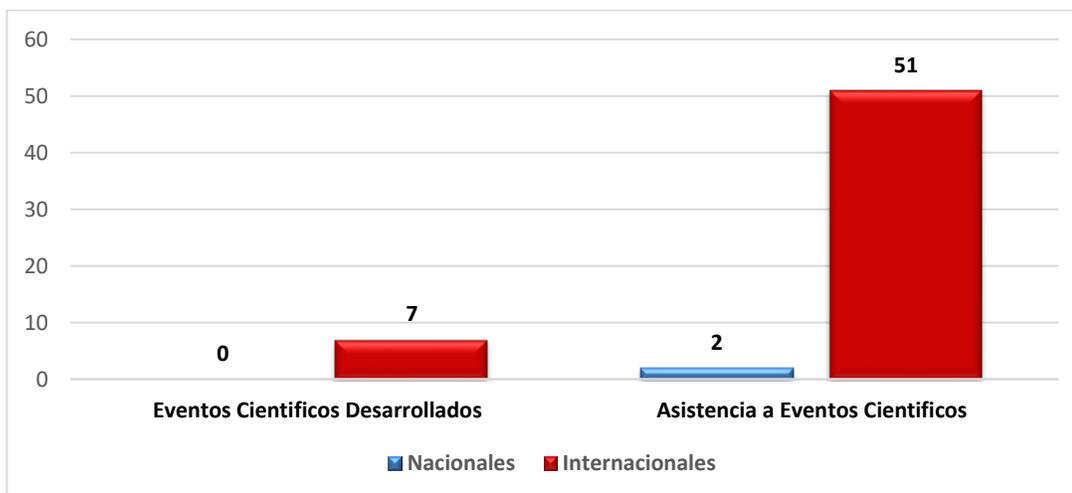
AÑOS	N.º EVENTOS CIENTÍFICOS DESARROLLADOS		ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS	
	Nacionales	Internacionales	Nacionales	Internacionales
2020	0	13	1	110
2021	0	32	37	9
2022	0	11	0	48
2023	-	-	-	-
2024	0	7	2	51

**Fuente:** Decanato de Publicaciones.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** En el 2023, el Decanato de Publicaciones no remite información alguna.

**Ilustración 20.** Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, 2024.



### 7.3 Función Vinculación con la sociedad

La ESPOCH ejerce la vinculación con la sociedad como un proceso dinámico de intercambio bidireccional que articula el conocimiento académico con las necesidades del entorno, generando capacidades colectivas para el desarrollo sostenible. A través de proyectos colaborativos, se fortalece el vínculo de la educación superior y la sociedad, aportando soluciones innovadoras a los desafíos productivos, ambientales y socioculturales de la región, mientras enriquece su labor académica con los saberes ancestrales y la transferencia de conocimientos que impulsan el desarrollo territorial, cumpliendo así con nuestro compromiso social.

#### 7.3.1 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

El 2022, la ESPOCH registró un total de 45 programas ejecutados, manteniendo la misma cifra de programas planificados; En cuanto a la categoría de proyectos se planificaron 65, con el 63,08% en proceso, finalizándolos solamente el 36,92% de estos. La participación en redes nacionales se mantuvo estable con 10, mientras que los proyectos multidisciplinarios registraron 41, evidenciando un incremento del 32,26% en esta categoría respecto a 2021.

El 2023, continuó con la tendencia en crecimiento en programas, ejecutándose 49. Los proyectos planificados disminuyeron a 60 que significó el 7,69%, pero con la particularidad de que todos se encontraban en proceso, culminando solo 1. La participación en redes nacionales experimentó una leve reducción del 10%, y los proyectos multidisciplinarios alcanzaron su máximo histórico de 43 teniendo un incremento del 4,88% en esta categoría con relación al año anterior.

Durante el 2024 se reportó el mayor número de programas, alcanzando un total de 54 planificados, todos ejecutados. En cuanto a los proyectos, se planificaron 64, de los cuales el 95,31% se encuentran en proceso, y el 9,38% fueron finalizados. Se mantiene la participación institucional en 10 redes nacionales, mientras que los proyectos multidisciplinarios se redujeron a 38, lo que representa el 11,63%.

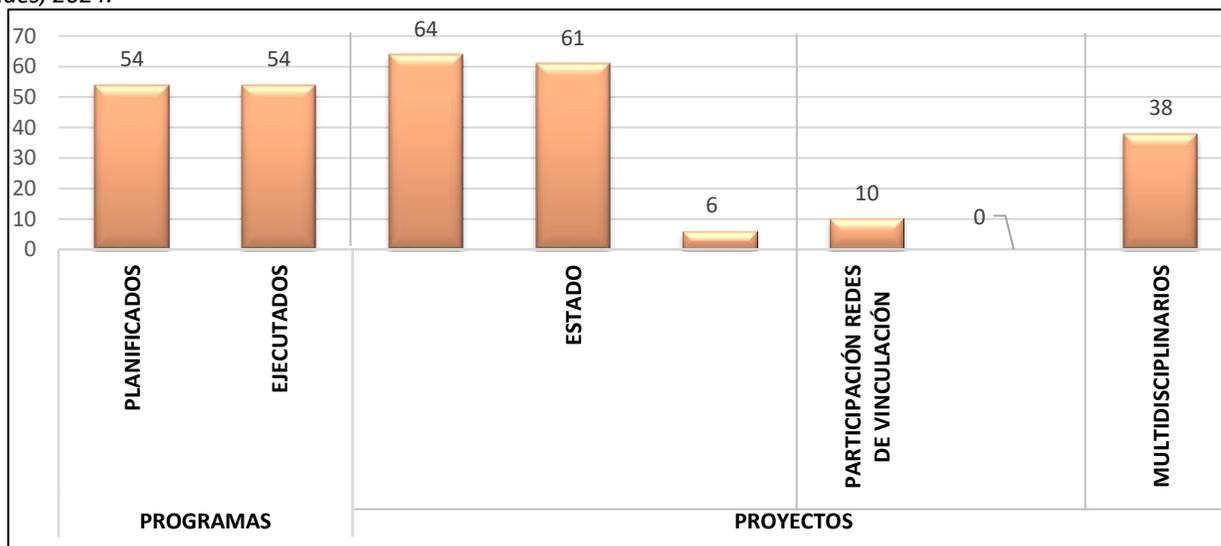
**Tabla 23.** Evolución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, período 2017 - 2024.

AÑO	PROGRAMAS		PROYECTOS					
	PLANIFICADOS	EJECUTADOS	ESTADO			PARTICIPACIÓN EN REDES DE VINCULACIÓN		MULTIDISCIPLINARIOS
			PLANIFICADOS	EN PROCESO	FINALIZADOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	
2017	22	22	51	51	6	1	0	0
2018	17	17	50	50	8	1	0	0
2019	38	38	38	45	11	1	0	5
2020	41	41	43	46	23	10	0	21
2021	41	41	46	46	4	10	0	31
2022	45	45	65	41	24	10	0	41
2023	49	49	60	60	1	9	0	43
2024	54	54	64	61	6	10	0	38

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 21.** Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, 2024.



### 7.3.2 Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad.

Según el análisis de la tabla 24, en el 2022 se registró un total de 1.489 participantes en proyectos de vinculación, representando un crecimiento del 45,41% frente a 2021; De este total los profesores ocasionales alcanzaron el 34,92% de participación, mientras que los profesores titulares constituyeron el 7,79%, y los estudiantes representaron el 57,29%.

Para el 2023 se mostró 1.431 participantes en total, que significó una disminución del 3,90% respecto a 2022; la composición participativa del total en este año fue del 37,53% de docentes ocasionales, el 7,27% fueron docentes titulares, y el 55,20% de estudiantes.

Y para finalizar, el 2024 alcanzó un récord de 2.078 participantes, con un crecimiento extraordinario del 45,21% frente al 2023, este año tuvo el 36,05% de profesores ocasionales participantes, el 8,18% de profesores titulares, y el 55,77% restante fue de estudiantes, marcando este año un hito alcanzando los 1.159 estudiantes participantes, los 749 profesores ocasionales, y 170 titulares.

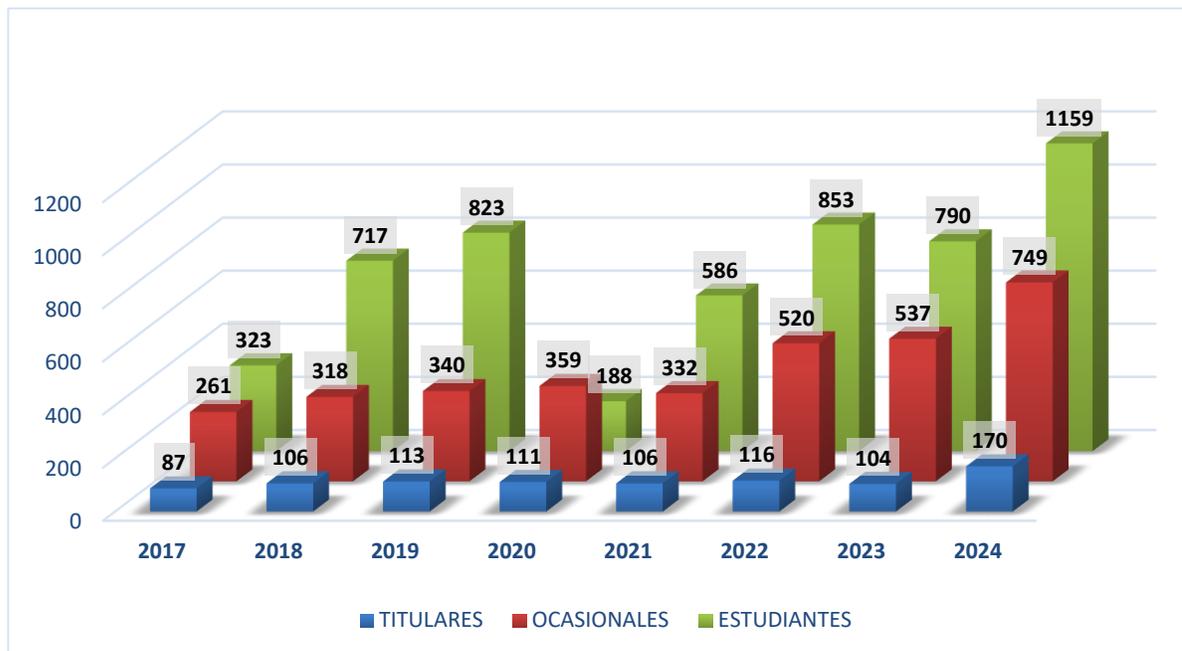
**Tabla 24.** Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS VINCULACIÓN		
	PROFESORES		ESTUDIANTES
	TITULARES	OCASIONALES	
2017	87	261	323
2018	106	318	717
2019	113	340	823
2020	111	359	188
2021	106	332	586
2022	116	520	853
2023	104	537	790
2024	170	749	1159

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 22.** Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



### 7.3.3 Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad

El 2022, el ámbito de incidencia fue predominantemente local con el 81,25%, los proyectos de alcance zonal tuvieron el 18,75% y ninguno nacional. En este año se presenta un total de 1.299.100 beneficiarios indirectos; Los beneficiarios directos sumaron 109.357 personas, con una distribución del 44,51% hombres y el 55,49% mujeres.

Para el 2023, la incidencia fue más equilibrada con el 48,39% de proyectos locales, el 46,77% zonales y el 4,84% restante son nacionales. Además, se registró 446.465 beneficiarios indirectos; Los beneficiarios directos alcanzaron 202.570 con 40,01% el género masculino y el 59,99% femenino.

Y el 2024, el ámbito de incidencia retornó al predominio local con el 84,45%, el 13,33% zonales y solamente el 2,22% a nivel nacional. A lo largo de este año, se alcanza una cifra de 1.044.038 beneficiarios indirectos; Y Los beneficiarios directos sumaron 203.413 personas, manteniendo proporciones similares a 2023 siendo el 40,10% de hombres y el 59,90% mujeres.

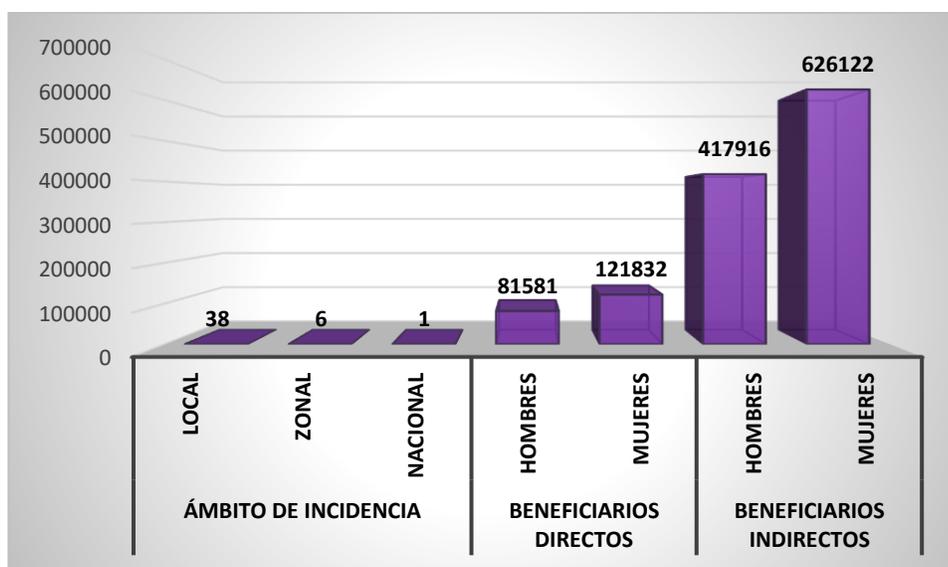
**Tabla 25.** Evolución del ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	ÁMBITO DE INCIDENCIA			BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	LOCAL	ZONAL	NACIONAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2017	48	1	2	44.533	54.430	107019	130801
2018	47	1	2	59632	72884	173463	212011
2019	35	1	2	48857	59714	115383	141023
2020	43	1	2	26264	78795	93026	279079
2021	20	25	2	34534	51802	144176	216263
2022	52	12	0	48668	60689	667574	631526
2023	30	29	3	81048	121522	146665	299800
2024	38	6	1	81581	121832	417916	626122

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 23.** Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, ámbito de incidencia y beneficiarios, 2024.



### 7.3.4 Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

Con el análisis del 2022, se registró un total de 67 programas y proyectos de vinculación, representando un crecimiento del 45,65% frente al 2021, del total de este año se evidencio que los proyectos sociales alcanzaron el 77,61%, seguidos por el 14,93% de proyectos productivos, el 5,97% fue para ambientales y solamente el 1,49% de difusión cultural.

Para el 2023, existieron 63 programas y proyectos con una disminución del 5,97% respecto a 2022; en este año el 58,73% fueron sociales, el 23,81% productivos, el 15,87% los ambientales y el 1,59% de difusión cultural.

Para finalizar el 2024, se presentaron 64 programas y proyectos, teniendo una recuperación del 1,56% en comparación al 2023; se puede observar que el 43,75% corresponde a proyectos sociales, el 23,44% ambientales, el 17,19% de difusión cultural y por último el 15,62% son productivos.

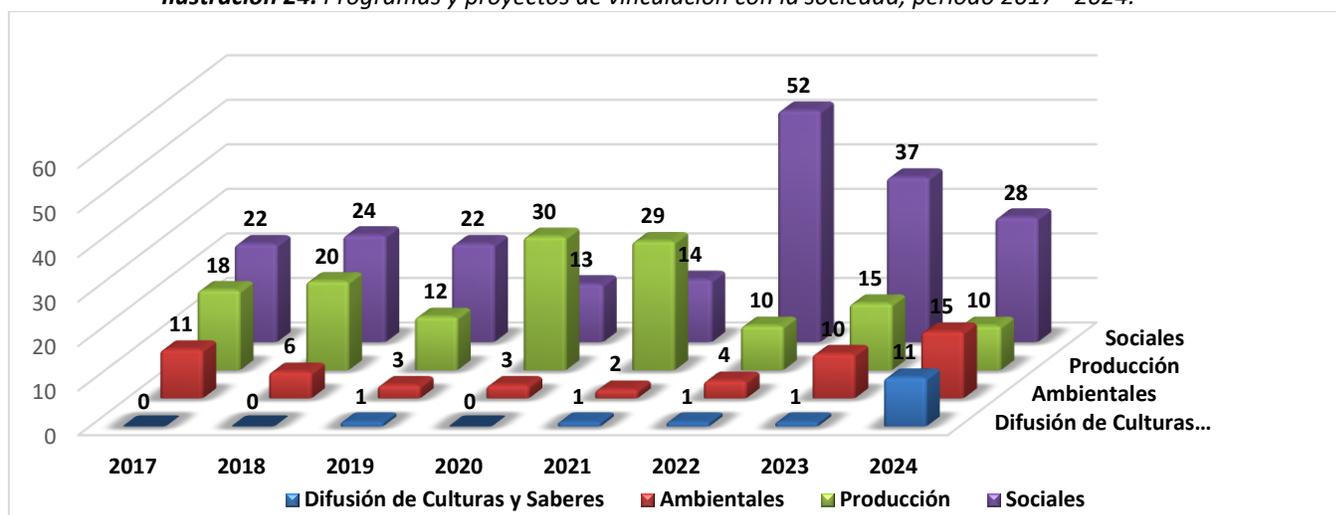
**Tabla 26.** Evolución programas y proyectos de vinculación con a la sociedad, período 2017 - 2024.

AÑOS	PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			
	PRODUCCIÓN	SOCIALES	AMBIENTALES	DIFUSIÓN DE CULTURAS Y SABERES
2017	18	22	11	0
2018	20	24	6	0
2019	12	22	3	1
2020	30	13	3	0
2021	29	14	2	1
2022	10	52	4	1
2023	15	37	10	1
2024	10	28	15	11

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 24.** Programas y proyectos de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



### 7.3.5 Convenios de vinculación

El 2022 registró un total de 85 convenios, mostrando un crecimiento de más del 100% en comparación al 2021. Los convenios nacionales específicos alcanzaron el 40%, seguidos por el 38,82% en nacionales marcos; en cuanto a la ejecución de prácticas, las prácticas pre-profesionales alcanzaron el 17,65% y solo 3,53% internacionales del total de convenios de este año. La ausencia de convenios para prácticas de posgrado se mantuvo como en años anteriores.

El análisis del 2023, demuestra que se alcanzó 88 convenios con un leve aumento del 3,53% respecto al año anterior. De este total el 56,82% fue de convenios nacionales específicos, el 11,36% de convenios nacionales marcos, además, el 19,32% para prácticas pre-profesionales y el 12,50% internacionales.

Finalmente, el 2024, nos muestra 44 convenios institucionales con una disminución del 50% si observamos el 2023. En este año el 52,27% pertenece a convenios nacionales específicos, los convenios marco tienen el 31,82%. Y para la ejecución de convenios para prácticas pre-profesionales alcanzaron el 6,82% y finalmente el 9,09% internacionales, aún sin conseguir ningún convenio de posgrado.

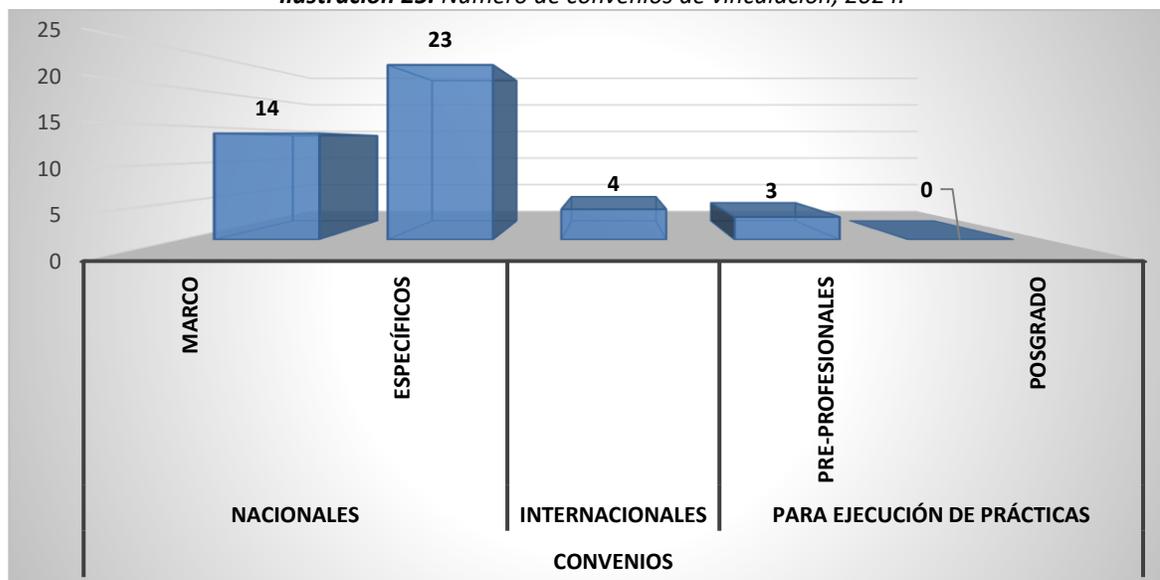
**Tabla 27.** Evolución de los convenios de vinculación, período 2016 - 2024.

AÑOS	CONVENIOS				
	NACIONALES		INTERNACIONALES	PARA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS	
	MARCO	ESPECÍFICOS		PRE-PROFESIONALES	POSGRADO
2016	16	8	0	0	0
2017	34	9	11	11	0
2018	31	21	14	10	0
2019	36	26	10	19	0
2020	10	6	7	3	0
2021	14	14	6	5	0
2022	33	34	3	15	0
2023	10	50	11	17	0
2024	14	23	4	3	0

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 25.** Número de convenios de vinculación, 2024.



### 7.3.6 Prácticas preprofesionales

En referencia a la tabla 28, el 2022 registró 2.698 prácticas preprofesionales, de las cuales el 64,60% se realizaron en entidades nacionales públicas, y el 35,17% en entidades privadas, solo se reportó el 0,22% de prácticas en entidades internacionales privadas, manteniendo la baja presencia en este ámbito. Así mismo, en este año se mostró un crecimiento del 29,96% del total de prácticas pre-profesionales frente a 2021.

Para el 2023, se alcanzó 2.646 prácticas pre-profesionales, en donde el 72,64% fue en entidades nacionales públicas, el 27,36% en entidades privadas nacionales, además, no se realizó ninguna práctica internacional. Este año conto con una leve disminución del 1,93% respecto a 2022 referente al total de prácticas pre-profesionales.

Finalmente, el 2024 muestra 2.636 prácticas, a nivel nacional las prácticas públicas alcanzaron el 64,45% y en entidades privadas el 34,37%, también, se destaca el resurgimiento de prácticas internacionales representando el 0,15% en entidades públicas y el 1,02% restante en entidades privadas. Durante el año en curso, se experimentó una leve reducción del 0,38% en las prácticas preprofesionales con relación al año anterior.

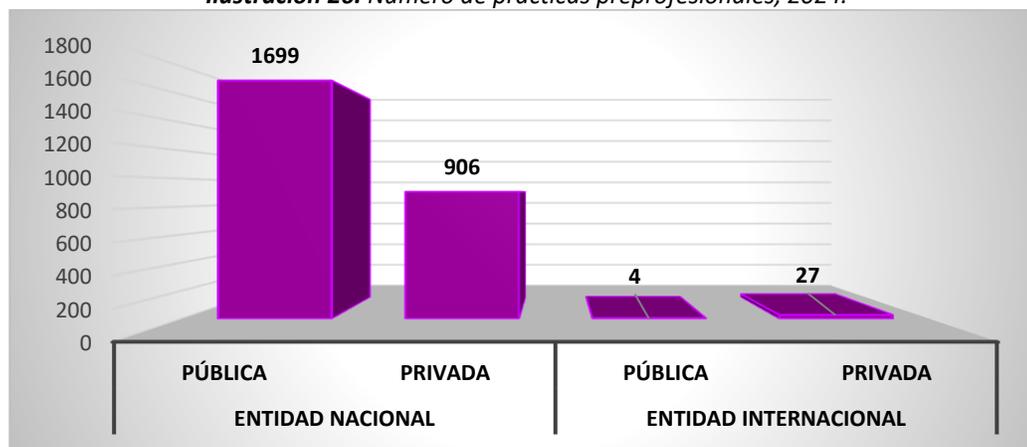
**Tabla 28.** Evolución de las prácticas preprofesionales, período 2017 - 2024.

AÑOS	ENTIDAD NACIONAL		ENTIDAD INTERNACIONAL	
	PÚBLICA	PRIVADA	PÚBLICA	PRIVADA
2017	0	0	2	0
2018	1586	1255	0	0
2019	954	561	2	2
2020	700	220	0	2
2021	1273	793	0	10
2022	1743	949	0	6
2023	1922	724	0	0
2024	1699	906	4	27

**Fuente:** Decanato de Vinculación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 26.** Número de prácticas preprofesionales, 2024.



### 7.3.7 Seguimiento a graduados

Con base en la información del 2022, se registró 8 encuentros de graduados que significó un crecimiento del 60% en estos eventos, con 1.454 participantes y más del 100% en asistencia frente a 2021, en cuanto al seguimiento a graduados se realizaron 30 actividades con 1.785 participantes, este año marcó récords históricos en ambos indicadores de participación.

El 2023, se registró 13 encuentros que fue un incremento del 62,50%, pero con una disminución del 59,90% de participantes en referencia al año anterior. Y las actividades de seguimiento a graduados sumaron 27 con una participación de 1.446 personas que significó el 19% menos que en el 2022.

Y para el 2024, se puede observar solamente 3 encuentros representando una disminución sorprendente del 76,92%, y teniendo un incremento del 46,83% de participantes en comparación al 2023. Finalmente se realizaron 16 actividades de seguimiento a graduados siendo el 40,74% menos que el año anterior y con 1.389 participantes.

**Tabla 29.** Evolución del seguimiento a graduados de la ESPOCH, período 2017-2024.

AÑOS	ENCUENTROS DE GRADUADOS		ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS	
	N.º	N.º PARTICIPANTES	N.º	N.º PARTICIPANTES
2017	11	462	0	0
2018	4	637	0	0
2019	7	501	8	660
2020	1	359	23	2584
2021	5	677	24	1327
2022	8	1454	30	1785
2023	13	583	27	1446
2024	3	856	16	1389

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 27.** Seguimiento a graduados de la ESPOCH, 2024.



### 7.3.8 Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil

La única información presentada en la tabla 30, menciona que en el 2019 marcó el inicio de la participación con 35 beneficiarios en eventos internacionales, este año destacó como pionero en la apertura de oportunidades de internacionalización, aunque sin registrar aún participantes en programas de intercambio estudiantil.

Para el 2020, se mostró 12 beneficiarios en eventos internacionales lo que representó una disminución del 65,71% frente a 2019, y de igual manera que el año anterior no se registraron participantes en programas de intercambio estudiantil.

**Tabla 30.** Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.

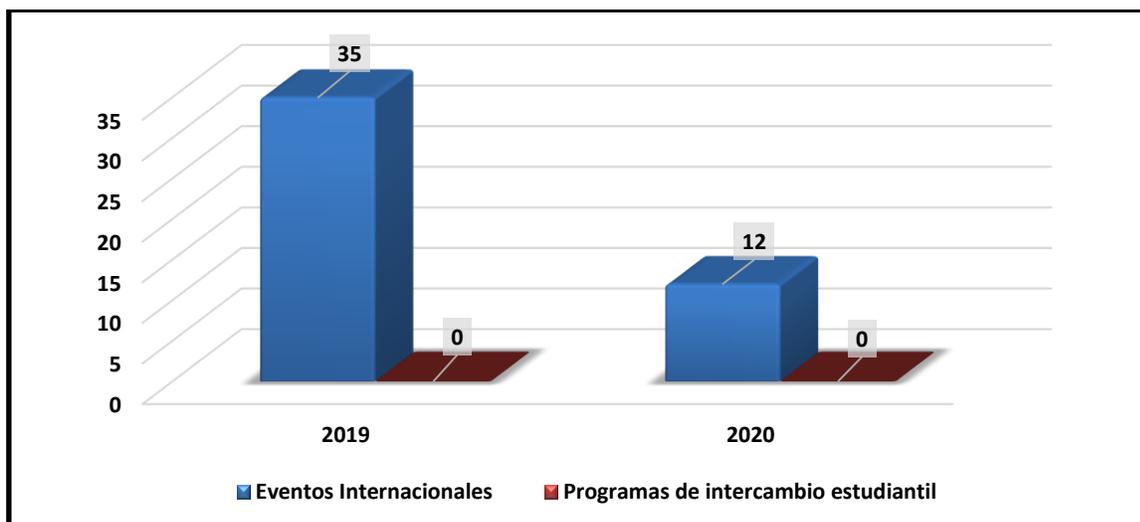
AÑOS	N.º BENEFICIARIOS	
	EVENTOS INTERNACIONALES	PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL
2019	35	0
2020	12	0

Fuente: Decanato de Vinculación.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: No se cuenta con información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 28.** Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, período 2019 - 2020.





## 7.4 Función Gestión

La ESPOCH concibe la gestión como el soporte fundamental para el desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, integrando de manera sistémica los recursos físicos, tecnológicos y humanos con los principios institucionales, esta función se materializa a través de una estructura organizacional que prioriza la eficiencia operativa, la calidad de los servicios y el bienestar de la comunidad politécnica.

Como eje transversal, la gestión institucional garantiza las condiciones necesarias para el cumplimiento de las funciones sustantivas mediante la optimización de infraestructuras y equipamiento, la implementación de sistemas de planificación estratégica, el fortalecimiento de la cultura organizacional basada en valores, y la promoción constante de la equidad e inclusión, este modelo integral asegura que todos los componentes institucionales trabajen articuladamente para alcanzar la excelencia académica y el desarrollo sostenible de la educación superior.

### 7.4.1 Presupuesto

El presupuesto institucional está compuesto por recursos fiscales asignados por el Gobierno Nacional, para financiar programas y proyectos de gasto corriente y de inversión, así como recursos de autogestión que financian algunos proyectos de investigación y vinculación.

#### Presupuesto Institucional

Para la ESPOCH el 2022 registró un presupuesto codificado de 70.168.909,62 USD, mostrando una disminución del 3,76%, en cuanto al presupuesto devengado se verificó un aumento del 1,61% siendo 61.223.738,25 USD en comparación al 2021, en este año la ejecución presupuestaria fue del 87,25%.

El 2023, presentó un presupuesto codificado de 70.649.800,82 USD, con un leve aumento del 0,69% referente al año anterior, y el presupuesto devengado registro 65.065.557,51 USD, siendo un incremento del 6,27%; además, se registró el 92,10% de ejecución presupuestaria.

Y para el 2024, se muestra un presupuesto codificado de 68.116.331,06 USD, con una reducción del 3,59%, y el presupuesto codificado descendió en un 2,49% con respecto al año anterior presentando 63.446.341,63 USD, alcanzando una de ejecución institucional del 93,14%, la más alta de la serie histórica. Este dato confirma la mejora continua en la gestión financiera institucional.

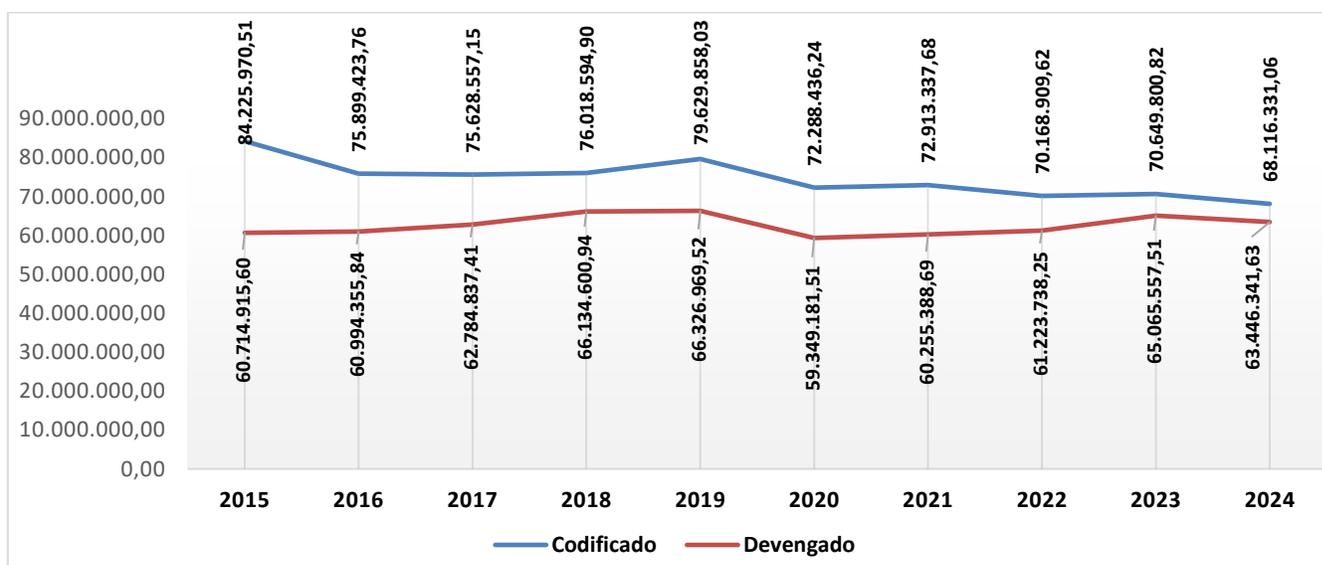
**Tabla 31.** Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.

AÑOS	CODIFICADO	DEVENGADO
2015	84.225.970,51	60.714.915,60
2016	75.899.423,76	60.994.355,84
2017	75.628.557,15	62.784.837,41
2018	76.018.594,90	66.134.600,94
2019	79.629.858,03	66.326.969,52
2020	72.288.436,24	59.349.181,51
2021	72.913.337,68	60.255.388,69
2022	70.168.909,62	61.223.738,25
2023	70.649.800,82	65.065.557,51
2024	68.116.331,06	63.446.341,63

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 29.** Evolución del presupuesto institucional, período 2015 - 2024.



### Presupuesto por aspectos reglamento LOES

En relación con la distribución del presupuesto conforme a los aspectos establecidos en el reglamento de la LOES, la ESPOCH alcanzó en 2024 una ejecución presupuestaria del 93,14%. De forma desagregada, se registró un cumplimiento del 98,07% en formación y capacitación de profesores e investigadores; un 69,26% en actividades relacionadas con publicaciones indexadas, becas de posgrado e investigación; un 97,64% en programas de becas o ayudas económicas para estudiantes regulares, y finalmente el 100% en financiamiento de estudios de doctorado para docentes agregados en universidades públicas.

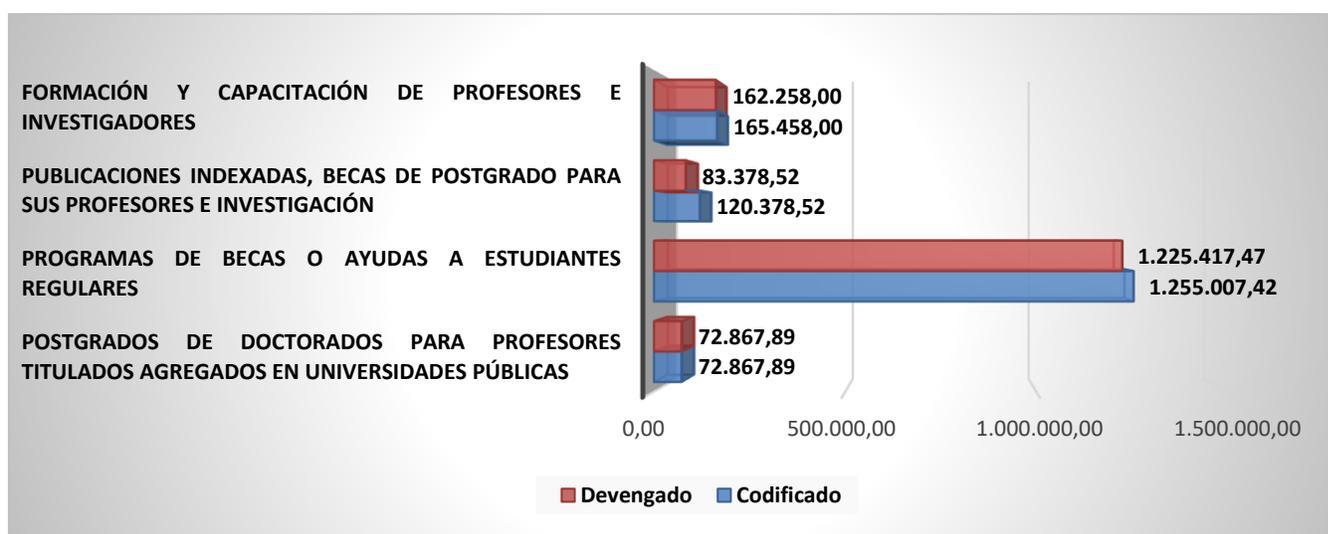
**Tabla 32.** Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LOES	CODIFICADO	DEVENGADO
Formación y capacitación de profesores e investigadores	165.458,00	162.258,00
Publicaciones indexadas, becas de postgrado para sus profesores e investigación	120.378,52	83.378,52
Programas de becas o ayudas a estudiantes regulares	1.255.007,42	1.225.417,47
Postgrados de doctorados para profesores titulados agregados en universidades públicas	72.867,89	72.867,89
<b>TOTAL</b>	<b>1.613.711,83</b>	<b>1.543.921,88</b>

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 30.** Presupuesto por aspectos reglamento LOES, 2024.



### Presupuesto para investigación

Para el 2021, el presupuesto codificado para proyectos de facultad fue de 599.683,87 USD, registrando una disminución del 3,06% respecto al 2020, no obstante, el monto asignado aumentó en un 62,62%, mientras que la ejecución devengó 409.625,03 USD, equivalente al 73,19% del total codificado. En lo correspondiente a los proyectos gestionados por el Decanato de Investigación, se codificó 832.763,88 USD, evidenciando un incremento superior al 100%, al igual que el monto asignado de 775.721,73 USD frente al año anterior, con un cumplimiento del 92,88%.

Durante el año 2022, se registró una drástica reducción del 94,21% en el presupuesto codificado para las facultades, al igual que el monto asignado, que disminuyó un 93,87%, situándose ambos presupuestos en tan solo 32.430,35 USD, a pesar de esta marcada caída, la gestión fue eficiente logrando ejecutar el 95,54% de los recursos disponibles. En contraste, el Decanato de Investigación evidenció un crecimiento exponencial en su presupuesto, tanto codificado como asignado, superando ampliamente en más del 100% los niveles del año anterior, sin embargo, la ejecución presupuestaria no fue óptima al tener el 87,57% de ejecución, 5,32% menos que el 2021.

Debido a la falta de información para el año 2023, no es posible establecer una continuidad clara en la evolución presupuestaria entre 2022 y 2024.

Finalmente, en 2024, la asignación de recursos para proyectos de facultad fue retirada, quedando bajo responsabilidad exclusiva del Decanato de Investigación. En ese contexto, el presupuesto codificado se redujo un 86,89%, registrando apenas 273.487,92 USD, mientras que el asignado cayó un 94,07%, en comparación al 2022. A pesar de esta disminución sustancial, la ejecución presupuestaria alcanzó un nivel positivo del 90,42%, reflejando una gestión adecuada de los recursos transferidos.

**Tabla 33.** Presupuesto para investigación, período 2017 - 2024.

AÑOS	PRESUPUESTO PROYECTOS DE FACULTAD			PRESUPUESTO PROYECTOS DECANATO DE INVESTIGACIÓN			FINANCIAMIENTO EXTERNO TOTAL POR CONVOCATORIA
	CODIFICADO	ASIGNADO	EJECUTADO	CODIFICADO	ASIGNADO	EJECUTADO	
2017	2272747,97	852143,82	571008,55	1010989,88	366179,56	175224,04	1150945,00
2018	1199519,13	642791,65	578752,09	911219,31	784755,48	655480,23	190000,00
2019	1704994,68	1033538,25	794157,80	845709,22	667837,9	554657,23	166000,00
2020	577329,26	325591,66	225478,52	221390,23	127540,44	120258,49	445146,72
2021	559683,87	529460,96	409625,03	832763,80	775721,73	773484,29	0,00
2022	32.430,35	32.430,35	30.985,33	2.086.525,47	2.086.525,47	1.827.091,85	0,00
2023	*	*	*	-	-	-	-
2024	*	*	*	273.487,92	123.700,31	247.284,84	0,00

**Fuente:** Dirección Financiera.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** \* A partir del 2023 el presupuesto de proyectos de investigación se asigna completamente al Decanato de Investigación.

**Ilustración 31.** Presupuesto (en dólares) de proyectos de facultad y Decanato Investigación, 2024.



### Presupuesto de vinculación con la sociedad

En el año 2021, se asignó un presupuesto de 369.838,50 USD del cual se ejecutó 180.196,91 USD, lo que representa el 48,72% del total asignado, dejando una diferencia sin ejecutar de 189.641,59 USD, esto indica que poco más de la mitad del presupuesto no fue utilizado, mostrando una brecha significativa entre lo planificado y lo realizado.

El 2022, el presupuesto asignado para vinculación con la sociedad fue de 353.610,49 USD, reflejando una disminución del 4,39% en comparación con 2021. En contraste, se codificaron 268.614,36 USD y se ejecutaron 266.751,45 USD, que equivale a una ejecución del 99,31%. La diferencia no ejecutada fue mínima de 1.862,91 USD, es decir, el 0,52%, lo cual denota una gestión presupuestaria efectiva.

Para 2023, no se cuenta con datos sobre la asignación presupuestaria.

El 2024, el presupuesto asignado se redujo de forma considerable, situándose en 123.700,31 USD, lo que representa el 65,02%, no obstante, el monto codificado ascendió a 273.487,92 USD, superando en un 1,81% en comparación con 2022. De este total, se ejecutaron 247.284,84 USD, lo que equivale al 90,44%, ligeramente inferior a la eficiencia alcanzada previamente. La diferencia no ejecutada fue de 5.457,70 USD, correspondiente al 2%.

**Tabla 34.** Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.

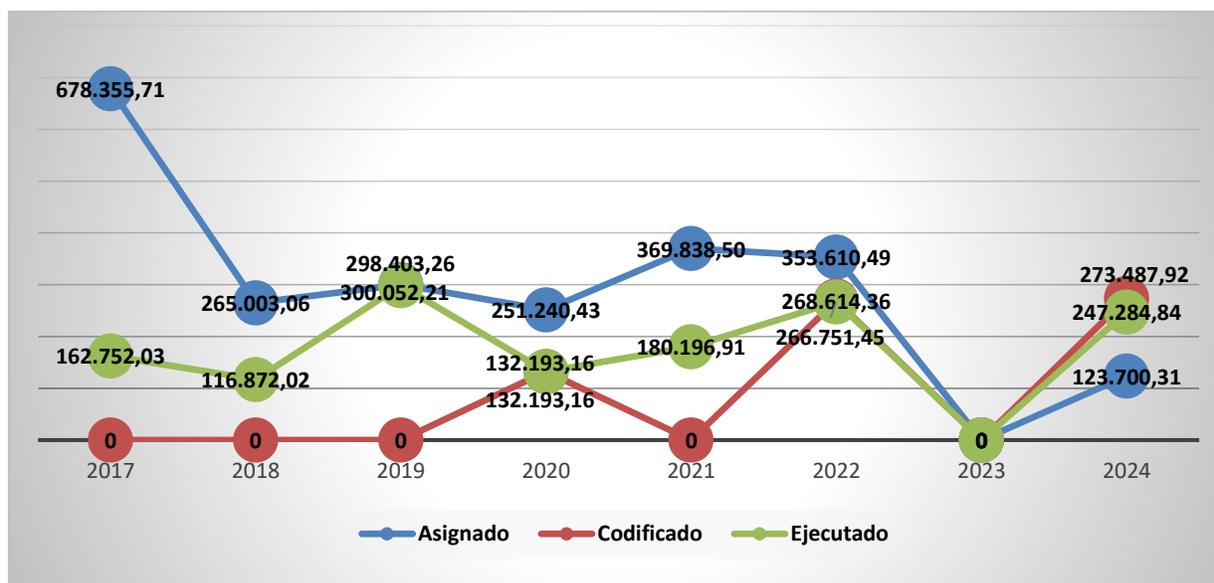
AÑOS	ASIGNADO	CODIFICADO	EJECUTADO	DIFERENCIA (SIN EJECUCIÓN)
2017	678.355,71	-	162.752,03	515.603,68
2018	265.003,06	-	116.872,02	148.131,04
2019	300.052,21	-	298.403,26	1.648,95
2020	251.240,43	132.193,16	132.193,16	-
2021	369.838,50	-	180.196,91	189.641,59
2022	353.610,49	268.614,36	266.751,45	1.862,91
2023	-	-	-	-
2024	123.700,31	273.487,92	247.284,84	5.457,70

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

Nota: En el 2023, la Dirección Financiera no remite información alguna.

**Ilustración 32.** Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, período 2017 - 2024.



### Presupuesto para el sistema de bibliotecas

El 2019, el presupuesto asignado al Sistema de Bibliotecas fue de 273.956,29 USD, de los cuales únicamente se ejecutaron 39.470,21 USD, lo que representa una ejecución del 14,40%. Esta baja ejecución presupuestaria dejó una diferencia no utilizada de 234.486,08 USD, equivalente al 85,59% del total asignado, lo que evidencia una gestión financiera poco eficiente en el uso de los recursos destinados a este ámbito.

Para el 2020, se observa una notable mejora en la ejecución, ya que, de los 332.728,59 USD asignados, se ejecutaron 304.228,59 USD, alcanzando una eficiencia del 91,43%. La diferencia no ejecutada fue de 28.500,00 USD. lo que evidencia una gestión eficiente de los recursos disponibles.

Debido a la falta de información comprendida entre el período 2021-2023, no es posible establecer una continuidad clara en la evolución presupuestaria.

En el 2024, el presupuesto asignado descendió considerablemente a 187.687,50 USD, lo que significó el 43,60% en comparación con 2020. De este monto, se ejecutaron 147.820,98 USD, lo que equivale al 78,76%, si bien esta cifra es menor al nivel alcanzado en el último año registrado, se mantiene dentro de un rango aceptable. Además, la diferencia no ejecutada fue de 39.866,52 USD.

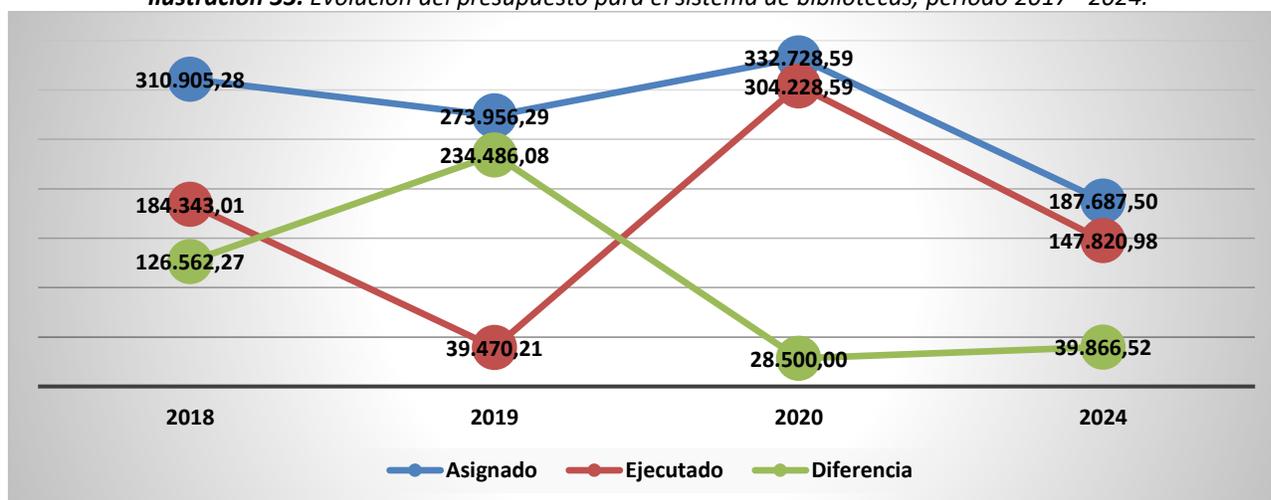
**Tabla 35.** Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.

AÑOS	PRESUPUESTO SISTEMA DE BIBLIOTECAS EN DÓLARES		
	Asignado	Ejecutado	Diferencia
2017	0,00	0,00	0,00
2018	310.905,28	184.343,01	126.562,27
2019	273.956,29	39.470,21	234.486,08
2020	332.728,59	304.228,59	28.500,00
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	187.687,50	147.820,98	39.866,52

Fuente: Dirección Financiera.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 33.** Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, período 2017 - 2024.



## 7.4.2 Infraestructura física

La institución cuenta con una de las mejores infraestructuras físicas, en referencia a las instituciones de educación superior pública, lo cual permite la formación de profesionales de las zonas de influencia y del país en general. Se desglosa 13 propiedades, de las cuales cuatro están en la provincia de Chimborazo (San José de Tapi campus Riobamba, Quinta Concepción, Estación Experimental Tunshi y Estación Experimental Aña Moyocancha), una en la provincia de Tungurahua (Estación Experimental Río Negro), dos en la provincia de Pastaza (Estación Experimental Fátima y Estación Experimental Pastaza), cuatro en la provincia de Morona Santiago (General Leónidas Proaño, Sucúa, Don Bosco y Polideportivo) y dos en la provincia de Francisco de Orellana (Paraíso Amazónico y SECAP).

### Infraestructura física general

En referencia al 2020 existe un crecimiento de la infraestructura en el 98,71% para el 2021, distribuidos en 233 edificaciones, mismos que contemplan 231.590,59 m<sup>2</sup> de construcción. De los cuales el 41,39% corresponden a la parte académica e investigativa, el 16,95% academia y área administrativa y el 20,53% destinado para áreas deportivas y de recreación, el 13,10% para Bienestar estudiantil y la diferencia de 8,03% corresponde al resto unidades institucionales.

Para el 2022, existe un incremento del 1,72% en el número de edificaciones con respecto al año anterior, existiendo una particularidad atípica en la disminución de metros cuadrados con un total de 201.653,39 M<sup>2</sup>.

**Tabla 36.** Infraestructura física de la ESPOCH por función sustantiva de educación superior y m<sup>2</sup>, período 2020 - 2022.

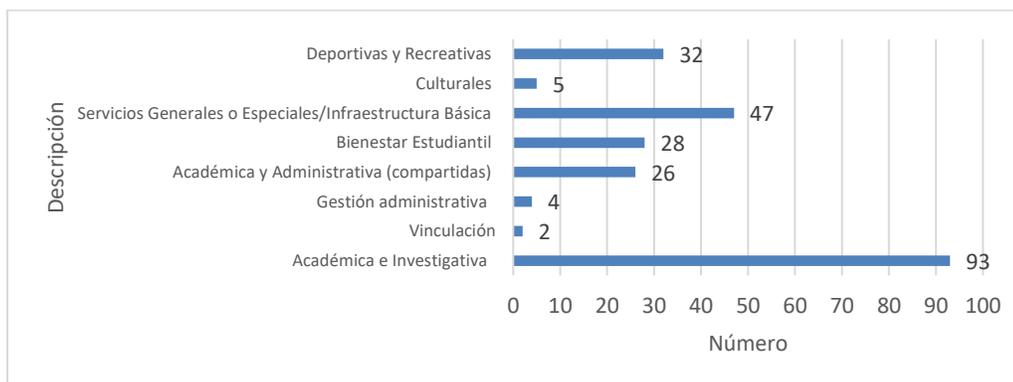
AÑOS	DESCRIPCIÓN	NÚMERO	M2
2020	Edificaciones para actividades académicas	107	106579,31
	Edificaciones para actividades de investigación	8	3160,37
	Edificaciones para actividades de vinculación con la sociedad	2	1151,36
	Edificaciones para actividades de gestión administrativa	8	5655,67
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>116546,71</b>
2021	Académica e Investigativa	88	95849,17
	Vinculación	2	1674,64
	Gestión administrativa	4	5298,44
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	39244,36
	Bienestar Estudiantil	30	30331,3
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	46	8998,02
	Culturales	5	2642,04
	Deportivas y Recreativas	32	47552,62
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>231590,59</b>	
2022	Académica e Investigativa	93	67183,53
	Vinculación	2	246,44
	Gestión administrativa	4	7181,42
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	38819,67
	Bienestar Estudiantil	28	29823,11
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	47	8786,44
	Culturales	5	2242,04
	Deportivas y Recreativas	32	47370,74
<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>201653,39</b>	

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 34.** Infraestructura física de la ESPOCH por función universitaria, 2022.



### Aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje

La ESPOCH en referencia al 2018 tiene un incremento del 18,42% para el 2020 y del 9.55% adicional para el 2021, por lo tanto, cuenta con 493 aulas en condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las diferentes unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

Para el 2022, sigue la misma tendencia, con un incremento del 4,46%, se cuenta con 515 aulas en condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

**Tabla 37.** Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2022.

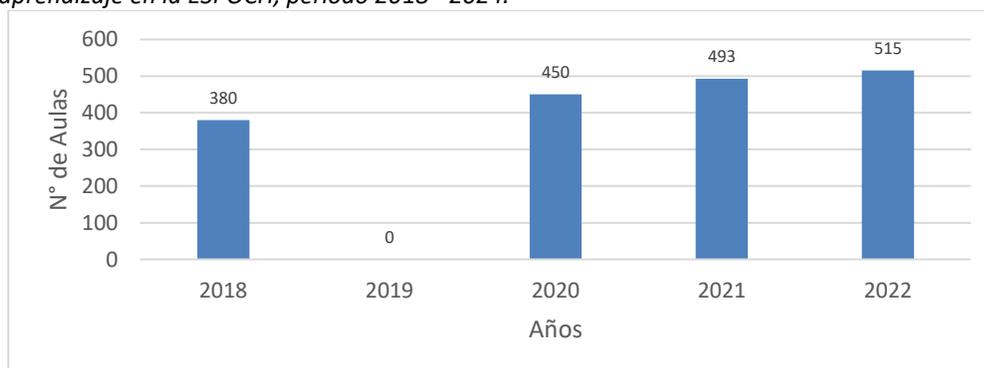
AÑOS	AULAS	
	N°	Metros
2018	380	24.980,01
2019	-	-
2020	450	-
2021	493	31166,329
2022	515	32708,169

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 35.** Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la ESPOCH, período 2018 - 2024.



## Laboratorios

La institución en relación con el 2018, incrementa en el 87,5% sus laboratorios al 2021, esto es cuenta con 210, de los cuales el 79,05% son especializados y el 20,95% son de cómputo. Para el 2022, existe un incremento del 15,24% de los cuales el 81,40% son especializados y del 18,60% son de cómputo, lo cual permite garantizar los distintos procesos académicos e investigativos en la formación profesional.

**Tabla 38.** Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2022.

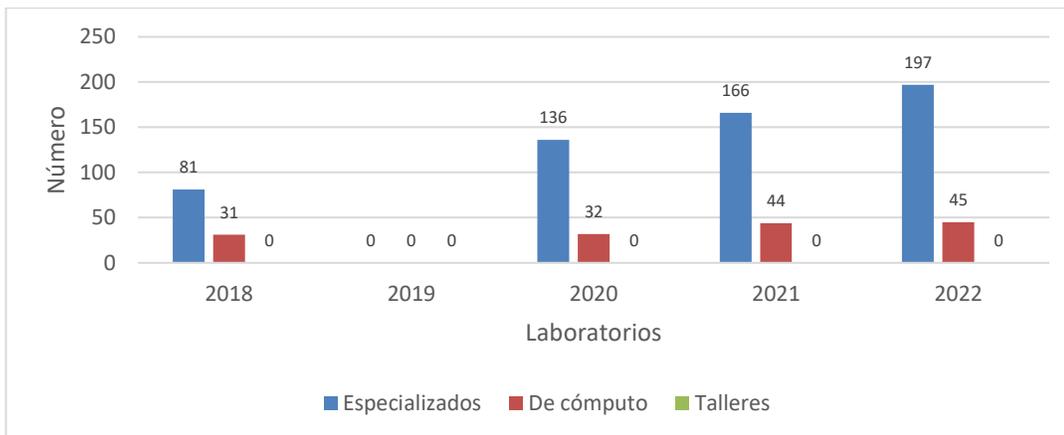
AÑOS	LABORATORIOS			TOTAL
	Especializados	De cómputo	Talleres	
2018	81	31	0	112
2019	-	-	-	-
2020	136	32	0	168
2021	166	44	0	210
2022	197	45	0	242

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 36.** Evolución del número de laboratorios en la ESPOCH, período 2018 - 2024.



## Estaciones y espacios de trabajo para profesores

Las unidades académicas de la institución en la matriz Riobamba y sus sedes cuentan al 2021 con 726 estaciones de trabajo individual, de uso exclusivo de los profesores con dedicación a tiempo completo. Se puede visualizar que existe una disminución de 45 espacios con referencia al 2020, esto es un 5,84% menos en su cobertura de año inmediato inferior.

Para al 2022, existe un incremento de 1,93% con respecto al período anterior en las estaciones de trabajo individual para profesores de la ESPOCH, para el cumplimiento de sus actividades acorde a la normativa establecida.

**Tabla 39.** Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.

AÑOS	Estaciones de trabajo individual, uso exclusivo profesores a TC	Espacios de trabajo colectivo, para profesores a MT/TP
2017	0	0
2018	633	58
2019	0	0
2020	771	0
2021	726	0
2022	740	0

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 37.** Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la ESPOCH, período 2017 - 2022.



## Accesibilidad universal

La ESPOCH cuenta con el 68,02% de infraestructura física con accesibilidad universal (rampas, ascensores) y un déficit del 31,98% de accesibilidad universal al 2020. Para el 2021 la unidad competente no ha remitido información alguna y para el 2022, se cuenta con porcentajes enviados por la unidad competente para cada uno de los indicadores de accesibilidad universal en la ESPOCH, como sigue a continuación: el 81% de cumplimiento en rampas, 19% ascensores, el 98% movilidad interna en cada una de las aulas, se cuenta con el 79% de mobiliario, el 47% de baterías sanitarias, el 94% de estacionamientos y el 92% de vías de circulación, todas estas exclusivas para cumplir con el indicador de accesibilidad universal.

**Tabla 40.** Evolución de la infraestructura física con accesibilidad universal por unidad académica de la ESPOCH, 2017 - 2020.

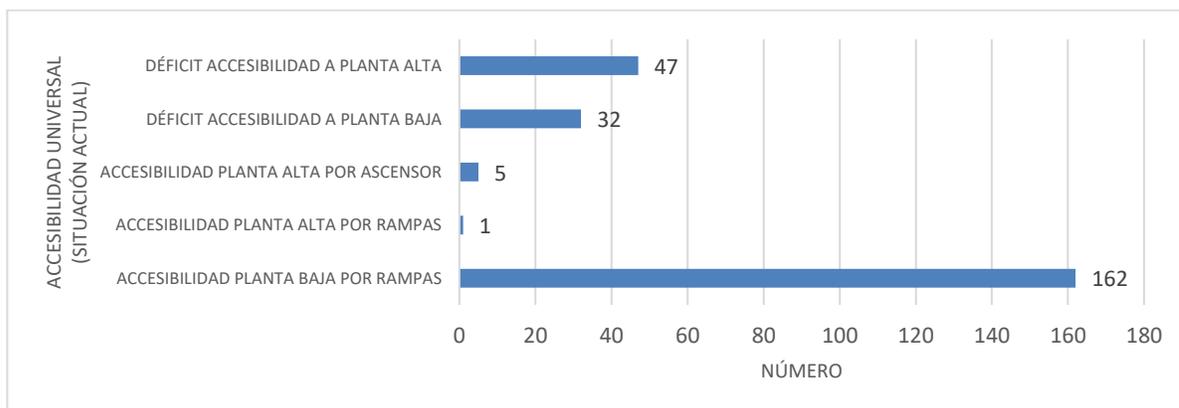
AÑOS	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL (SITUACIÓN ACTUAL)				
	ACCESIBILIDAD PLANTA BAJA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR ASCENSOR	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA BAJA	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA ALTA
2017	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0
2020	162	1	5	32	47

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 38.** Número de infraestructura física con accesibilidad universal en la ESPOCH, 2020.



### Estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas

En referencia a las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, se tiene un 31,67% de cobertura en estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal y el 33,33% de disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.

Para el 2022, se mantiene el número de estaciones y m2 para trabajo individual en las bibliotecas con condiciones apropiadas y accesibilidad universal y en relación con las estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal a sufrido un incremento del 0,98%.

**Tabla 41.** Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.

AÑOS	Estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.	
	Nº	m2	Nº	m2	Si	No
2017	0	0	0	0	0	9
2018	823	2986	10	42	0	9
2019	823	2986	10	42	0	9
2020	823	2986	0	0	3	6
2021	73	332,90	102	2252,08	-	-
2022	73	332,90	103	2364,4	-	-

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 39.** Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, período 2017 - 2022.



### Espacios para expendio de alimentos en la institución

Se mantiene al 2020 un número de 12 espacios para el expendio de alimentos en la institución, con 1136,85 m2 que representa el 0,98% del total de la infraestructura física institucional, permitiendo una capacidad de aforo para 633 personas. Para el 2021 y 2022 se mantiene el número de espacios para el expendio de alimentos en la institución, con 1174,57 m<sup>2</sup>.

**Tabla 42.** Número de espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017 - 2022.

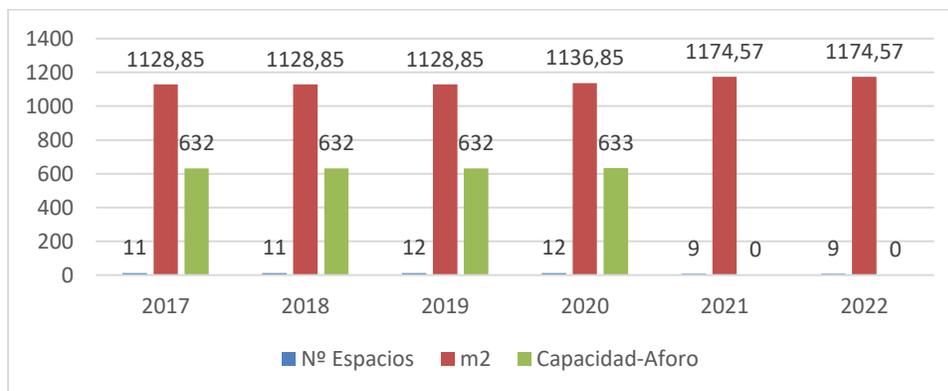
AÑOS	Espacios para expendio de alimentos en la institución		
	Nº Espacios	m2	Capacidad-Aforo
2017	11	1128,85	632
2018	11	1128,85	632
2019	12	1128,85	632
2020	12	1136,85	633
2021	9	1174,57	-
2022	9	1174,57	-

**Fuente:** Dirección de Infraestructura y Mantenimiento.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Infraestructura y Mantenimiento no remite información alguna de los años 2023 y 2024.

**Ilustración 40.** Evolución de los espacios para expendio de alimentos en la institución, período 2017-2022.



### 7.4.3 Bibliotecas

La institución para el 2020 cuenta con 8 bibliotecas que están distribuidas en las facultades de Recursos Naturales, Ciencias Pecuarias, Mecánica, Salud Pública y Administración de Empresas, en las Sedes Norte Amazónica y Morona Santiago y la biblioteca central institucional, mismas que benefician a todos los demandantes internos y externos.

#### Libros disponibles impresos y digitales

Las Bibliotecas institucionales tienen libros disponibles impresos en un 99,34% y digitales en el 0,66%, en total un número de 83.723 ejemplares y en referencia a los libros disponibles generales impresos + digitales el 23,25% y libros disponibles especializados + digitales en un 76,75%, determinándose en 4 libros disponibles por estudiante de la ESPOCH.

**Tabla 43.** Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2024.

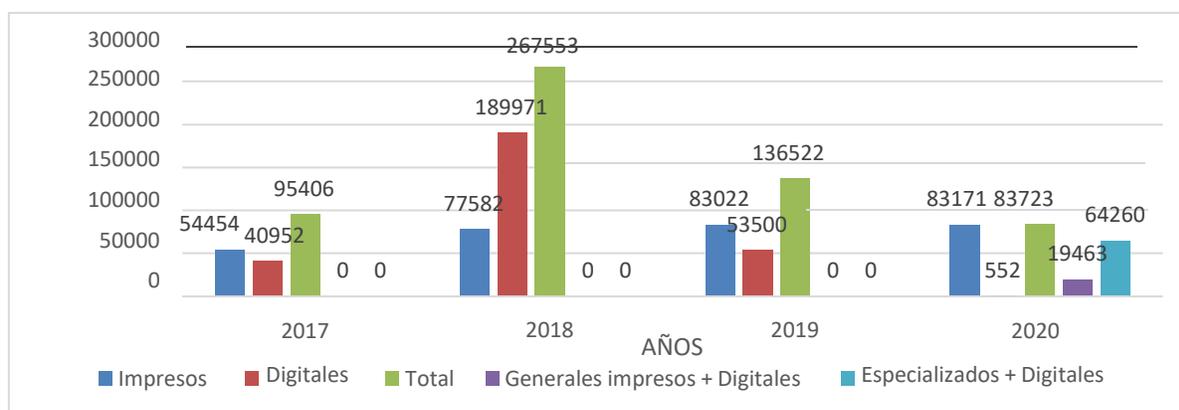
AÑOS	LIBROS DISPONIBLES				
	Impresos	Digitales	Total	Generales impresos + Digitales	Especializados + Digitales
2017	54454	40952	95406	0	0
2018	77582	189971	267553	0	0
2019	83022	53500	136522	0	0
2020	83171	552	83723	19463	64260
2024	79095	-	-	-	-

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y del 2024 se cuenta con información parcial.

**Ilustración 41.** Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.



#### Libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales

Los libros actualizados impresos en bibliotecas están determinados en un 9,66%, libros actualizados digitales en bibliotecas en un 78,26%, libros actualizados generales impresos + digitales 9,75% y libros actualizados especializados + digitales 10,22% y el número de libros actualizados por estudiante en la ESPOCH es de aproximadamente 1 (0,407).

**Tabla 44.** Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.

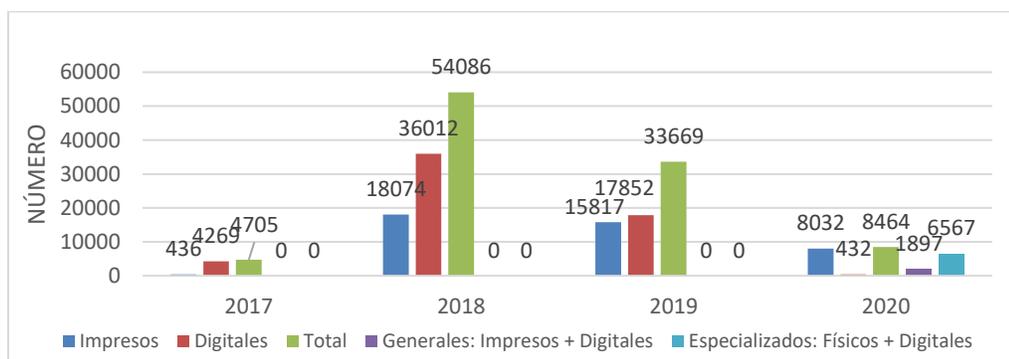
AÑOS	LIBROS ACTUALIZADOS				
	Impresos	Digitales	Total	Generales: Impresos + Digitales	Especializados: Físicos + Digitales
2017	436	4269	4705	0	0
2018	18074	36012	54086	0	0
2019	15817	17852	33669	0	0
2020	8032	432	8464	1897	6567

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y del 2024 se cuenta con información parcial.

**Ilustración 42.** Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, período 2017 - 2020.



### Suscripciones - bases de datos institucional

Las suscripciones - bases de datos institucional es del 97,38% de E-Books que están desglosados por especializados en un 0,32% y multidisciplinarias en el 97,06%; y, el 2,62% de Journal en relación con las multidisciplinarias. Se estima en 7 el número de suscripciones - bases de datos institucional por estudiante en la ESPOCH. Además, se tiene 4 plataformas en la institución, una de Prevención de similitud y/o plagio, otra de acceso remoto (proxi) y dos de Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios.

**Tabla 45.** Evolución de las suscripciones - bases de datos institucional, período 2017 - 2020.

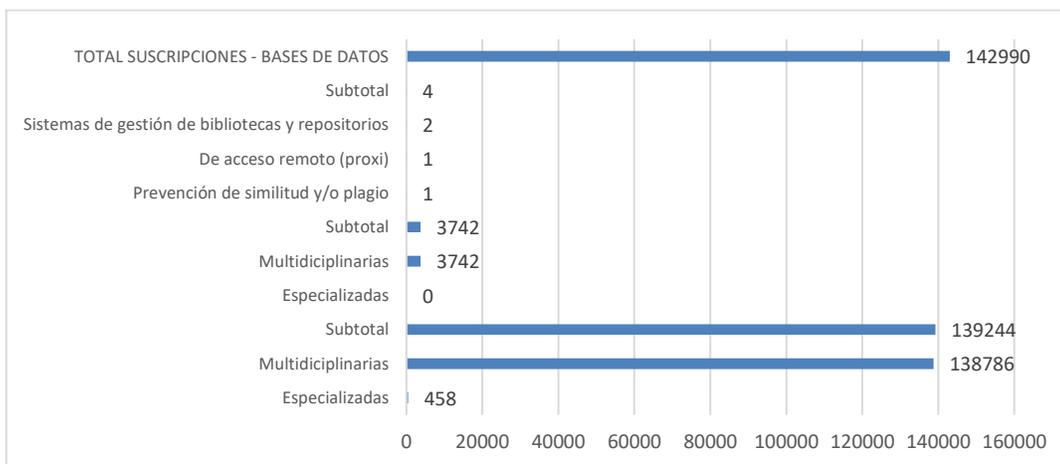
SUSCRIPCIONES - BASES DE DATOS		AÑOS			
		2017	2018	2019	2020
E- BOOKS	Especializadas	0	736	736	458
	Multidisciplinarias	132539	220187	220187	138786
	<b>Subtotal</b>	<b>132539</b>	<b>220923</b>	<b>220923</b>	<b>139244</b>
JOURNAL	Especializadas		434	434	0
	Multidisciplinarias	2263	2263	6885	3742
	<b>Subtotal</b>	<b>2263</b>	<b>2697</b>	<b>7319</b>	<b>3742</b>
PLATAFORMAS	Prevención de similitud y/o plagio	1	1	1	1
	De acceso remoto (proxi)	0	0	0	1
	Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios	2	2	2	2
	<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 43.** Número de suscripciones - bases de datos institucional, 2020.



### Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal

Los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal están determinados en la institución en un número de 4 para el 2020.

**Tabla 46.** Evolución de los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, período 2017 - 2020.

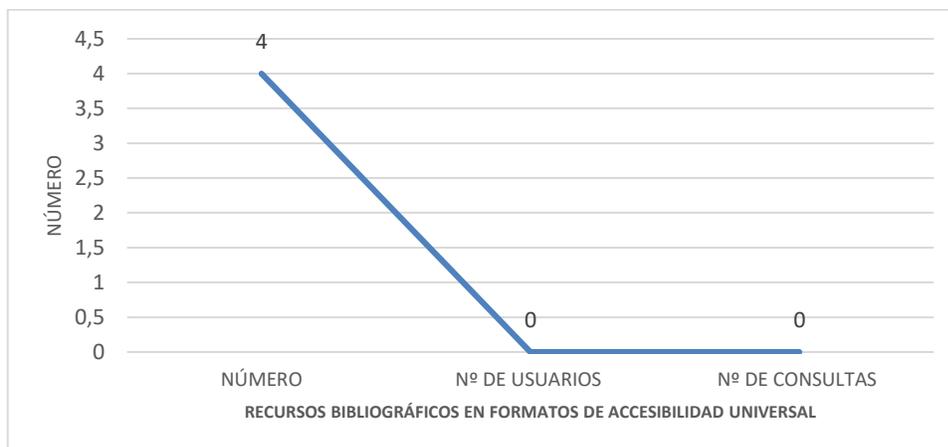
AÑOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN FORMATOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL		
	Nº	Nº de usuarios	Nº de consultas
2017	0	0	0
2018	4	0	0
2019	0	0	0
2020	4	0	0

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 44.** Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, 2020.



## Acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales

Como se puede observar, en el 2020 existe el acceso a los catálogos y recursos bibliográficos en la institución, mismos que están determinados en recursos bibliográficos físicos (5683 préstamos de material bibliográfico con el 0,16%) y recursos bibliográficos digitales (172.2616 consultas a las bases de datos con el 47,13% y 192.7017 de usuarios de sitio web y recursos virtuales con el 52,72%).

**Tabla 47.** Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.

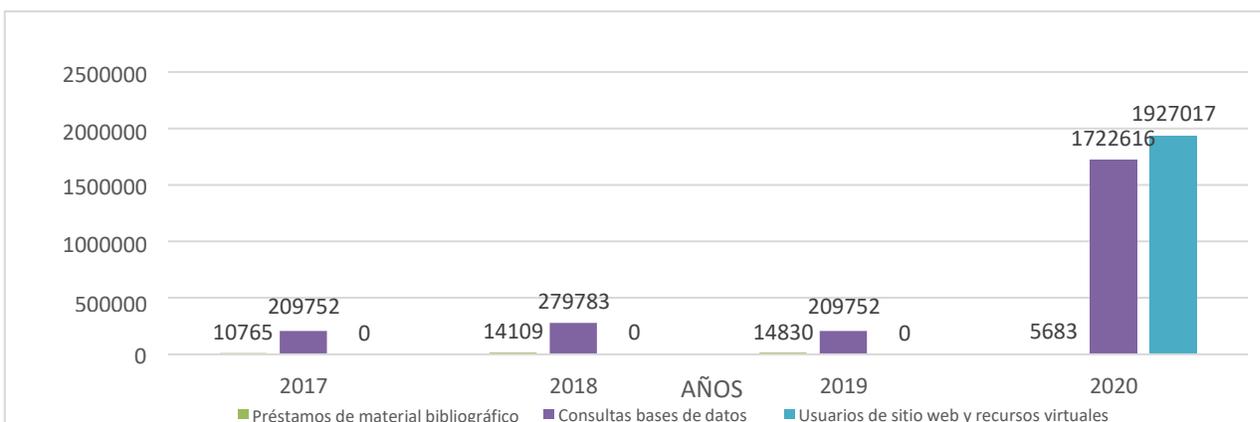
AÑOS	Acceso a catálogos y recursos bibliográficos		Uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales		
	Si	No	Físicos	Digitales	
			Préstamos de material bibliográfico	Consultas bases de datos	Usuarios de sitio web y recursos virtuales
2017	x	-	10765	209752	0
2018	x	-	14109	279783	0
2019	x	-	14830	209752	0
2020	x	-	5683	1722616	1927017

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y del 2024 se cuenta con información parcial.

**Ilustración 45.** Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, período 2017 - 2020.



## Formación de usuarios de fin de carrera/programa

En relación con la formación de usuarios de fin de carrera/programa en la institución al 2020, se determina un total de 94,23% en la formación de usuarios de grado, desglosado en el 52,32% para el género femenino y el 41,91% para el masculino en carreras de grado y el 5,77% en la formación de usuarios de posgrado siendo el 3,95% para género femenino y 1,83% para masculino.

**Tabla 48.** Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 - 2020.

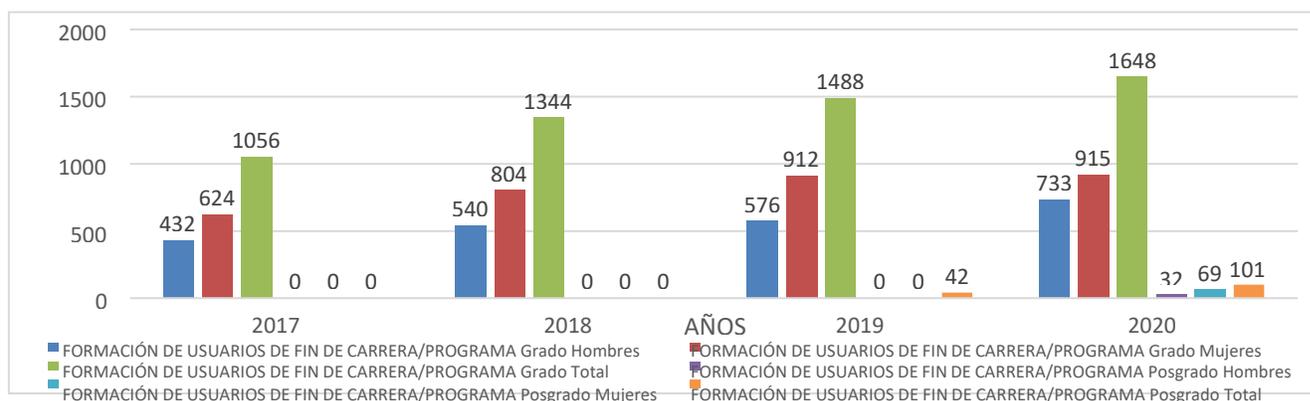
AÑOS	FORMACIÓN DE USUARIOS DE FIN DE CARRERA/PROGRAMA					
	Grado			Posgrado		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2017	432	624	1056	0	0	0
2018	540	804	1344	0	0	0
2019	576	912	1488	0	0	42
2020	733	915	1648	32	69	101

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 46.** Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, período 2017 – 2020.



## Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación

La implementación total de recursos para el aprendizaje y la investigación en la institución en el 2020 es del 62,50%, desglosándose la implementación en un 100% del Museo, 100% del Archivo histórico, 25% de la mapoteca y el 25% de la videoteca, denotándose un crecimiento significativo en referencia al año inmediato inferior.

**Tabla 49.** Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.

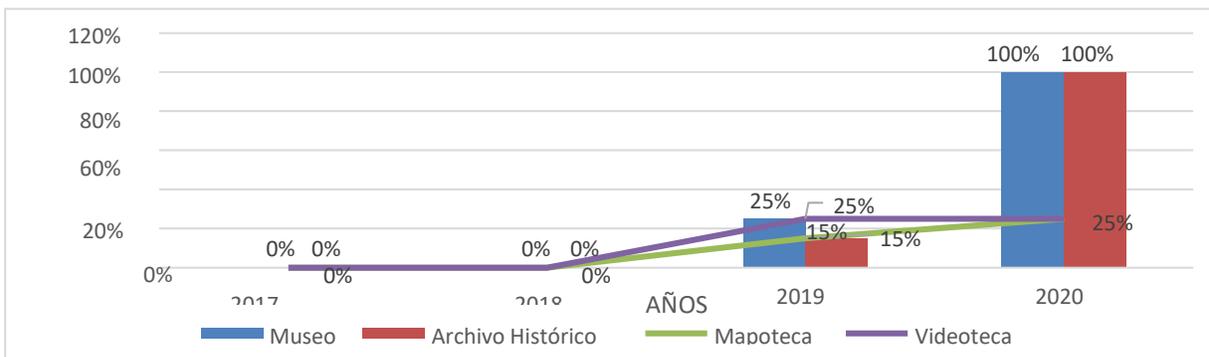
AÑOS	Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación			
	Museo	Archivo Histórico	Mapoteca	Videoteca
2017	0%	0%	0%	0%
2018	0%	0%	0%	0%
2019	25%	15%	15%	25%
2020	100%	100%	25%	25%

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 47.** Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, período 2017 - 2020.



### Personal de la DBRAI y capacitaciones

En el período 2017-2020 se expresa un crecimiento del 31,58% en el personal de la DBRAI. Cabe resaltar que en 2020 del 100% del personal, el 96% es especializado para la gestión técnica de las bibliotecas, mismos que se dividen en el 64% de género masculino y el 32% de género femenino. Además, el 100% del personal de la DBRAI están completamente capacitados, mediante la programación y ejecución de 15 eventos en las diferentes áreas de competencia.

**Tabla 50.** Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.

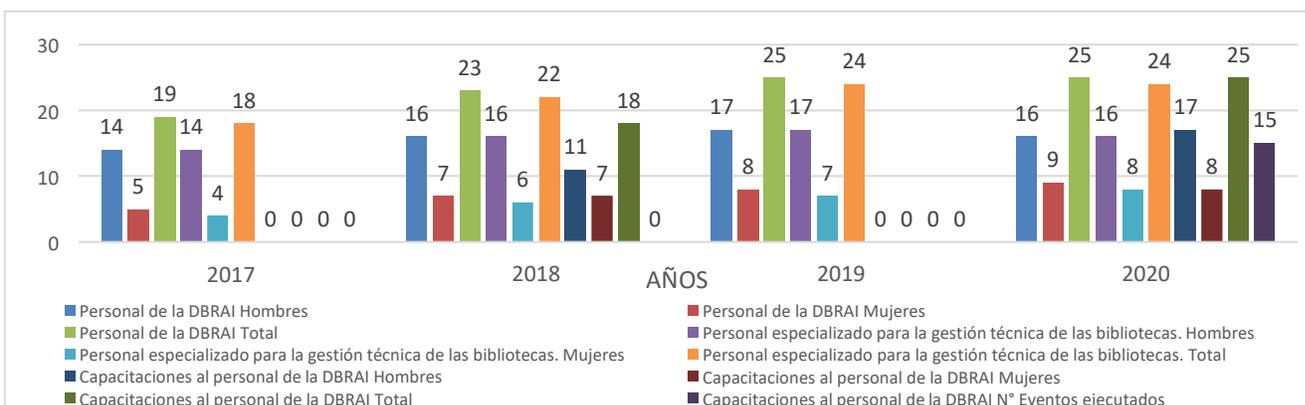
AÑOS	Personal de la DBRAI			Personal especializado para la gestión técnica de las bibliotecas.			Capacitaciones al personal de la DBRAI			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	N° Eventos ejecutados
2017	14	5	19	14	4	18	0	0	0	0
2018	16	7	23	16	6	22	11	7	18	0
2019	17	8	25	17	7	24	0	0	0	0
2020	16	9	25	16	8	24	17	8	25	15

**Fuente:** Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** La Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación no remite información alguna de los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

**Ilustración 48.** Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, período 2017 - 2020.





#### 7.4.4 Bienestar estudiantil y politécnico

La institución concibe el bienestar institucional como un pilar fundamental para el desarrollo integral de su comunidad politécnica, articulando servicios especializados para estudiantes de grado y posgrado, personal académico, administrativo y trabajadores. A través de programas psicoeducativos, de salud, recreación, inclusión y desarrollo humano, estos servicios garantizan condiciones óptimas para la formación profesional y el crecimiento personal, fortaleciendo el sentido de pertenencia y promoviendo una cultura institucional basada en la equidad, salud integral y calidad de vida, en concordancia con los principios de educación superior humanista que rigen a la ESPOCH.

##### **Becas y ayudas económicas estudiantiles**

La institución, a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, ofrece 10 tipos de becas y ayudas económicas destinadas a apoyar a los estudiantes en distintas condiciones y contextos.

El 2022, presenta un total de 1599 estudiantes beneficiarios, del total de becas asignadas este año, el 35,83% correspondió a Bajos Recursos Económicos, el 45,72% a Alto Rendimiento Académico, el 4,94% a Distinción Académica, las becas Artísticas representaron el 2,69%, el 3,75% a Discapacidad, el 4,63% a Acción Afirmativa y el 2,31% a Movilidad Estudiantil, el 0,13% en ayuda a conectividad a internet, mientras que las becas de Alimentación y Deportivas no tuvieron asignaciones. Este año registró una caída del 9,41% en el número de becas concedidas en relación con el 2021.

En el 2023 se observó a 2.174 estudiantes becados, de los cuales el 36,89% fueron de Bajos Recursos Económicos, con el 23,64% Alto Rendimiento Académico, el 3,82% Distinción Académica, las Becas Deportivas presentaron el 3,45%, con el 4,92% las Becas Artísticas, el 3,59% becas de Discapacidad, con el 10,07% Acción Afirmativa, el 1,61% son de Movilidad Estudiantil y finalmente el 12,01% de Alimentación Estudiantil. El total de becas otorgadas en este año reflejó un crecimiento del 35,96% respecto al año anterior.

Para el 2024 se alcanzó la cifra más alta con 2.451 estudiantes beneficiarios, siendo la repartición de becas de la siguiente manera: el 33,50% de Bajos Recursos, el 22,73% de Alto Rendimiento, con el 4,45% de Distinción Académica, el 2,98% corresponde a las becas Deportivas, el 3,43% son Artísticas, el 3,26% son de Discapacidad, el 13,10% Acción Afirmativa, con el 0,41% de Movilidad y el 16,16% restante pertenece a la de Alimentación. Las cifras de becas asignadas en 2024 tuvieron un incremento del 12,74% frente a 2023.

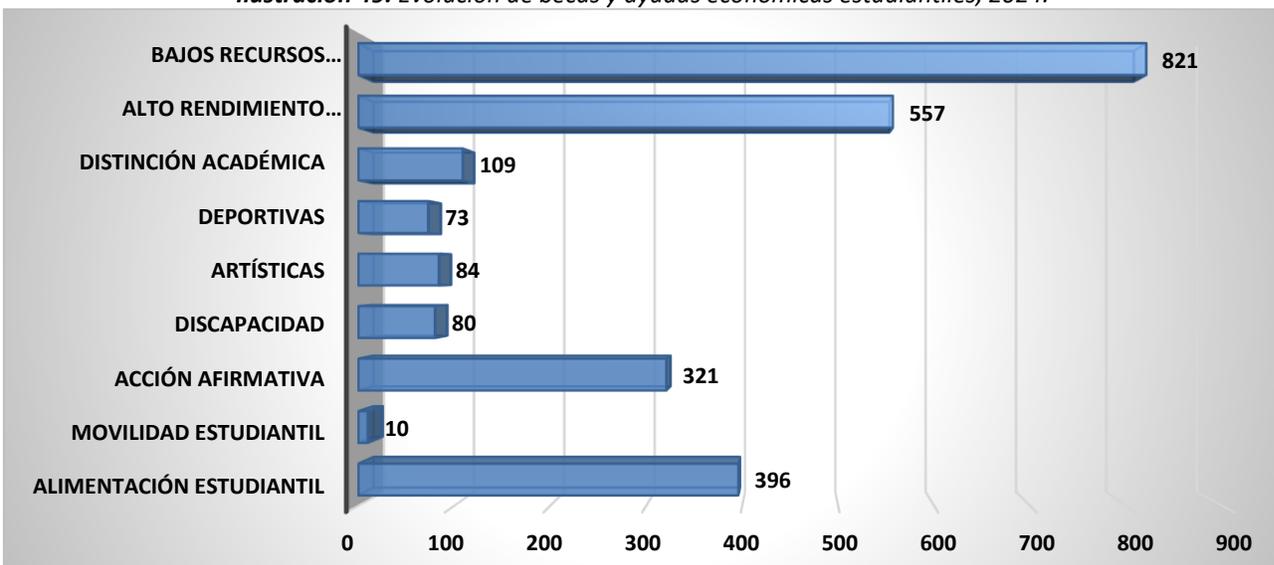
**Tabla 51.** Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, período 2017 - 2024.

BECAS Y AYUDASECONÓMICAS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bajos Recursos Económicos	583	814	583	682	532	573	802	821
Alto Rendimiento Académico	417	415	904	1192	1104	731	514	557
Distinción Académica	29	23	60	45	6	79	83	109
Deportivas	2	4	5	8	0	0	75	73
Artísticas	0	0	0	57	54	43	107	84
Discapacidad	22	29	49	34	35	60	78	80
Acción Afirmativa	18	11	14	31	33	74	219	321
Movilidad Estudiantil	29	20	29	8	0	37	35	10
Becas de alimentación estudiantil	2	4	3	3	0	0	261	396
Ayuda a conectividad a internet	0	0	0	0	1	2	0	0
<b>Total beneficiarios</b>	<b>1102</b>	<b>1320</b>	<b>1647</b>	<b>2060</b>	<b>1765</b>	<b>1599</b>	<b>2174</b>	<b>2451</b>

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 49.** Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, 2024.



### Servicio de psicología educativa

Al analizar la tabla 52, se evidencia que en el año 2022 el servicio de Psicología Educativa registró un total de 335 atenciones, lo que representó un incremento del 43,78% en comparación con 2021. De ese total, el 40,90% correspondió a procesos de orientación vocacional y profesional. En cuanto a la atención según tipo de discapacidad o situación de vulnerabilidad, el 12,54% se dirigió a personas con discapacidad física, el 8,06% a discapacidad auditiva, el 6,87% a visual, el 2,69% a intelectual, y el 28,96% a casos especiales.

En 2023, se reportó un notable crecimiento del 83,28% respecto al año anterior, alcanzando un total de 614 atenciones. La distribución porcentual fue: 27,20% en orientación vocacional y profesional, 4,56% en atención a personas con discapacidad física, 1,95% auditiva, el 2,12% tanto para visual como intelectual, y el 62,05% restante a casos especiales.

Para el 2024, se observó una leve disminución del 8,79% en relación con 2023, contabilizando 560 atenciones de psicología educativa. La distribución se concentró en un 13,39% para orientación vocacional y profesional, el 8,57% para discapacidad física, 1,43% para discapacidad auditiva, 3,39% visual, 3,21% intelectual y un 70% para casos especiales.

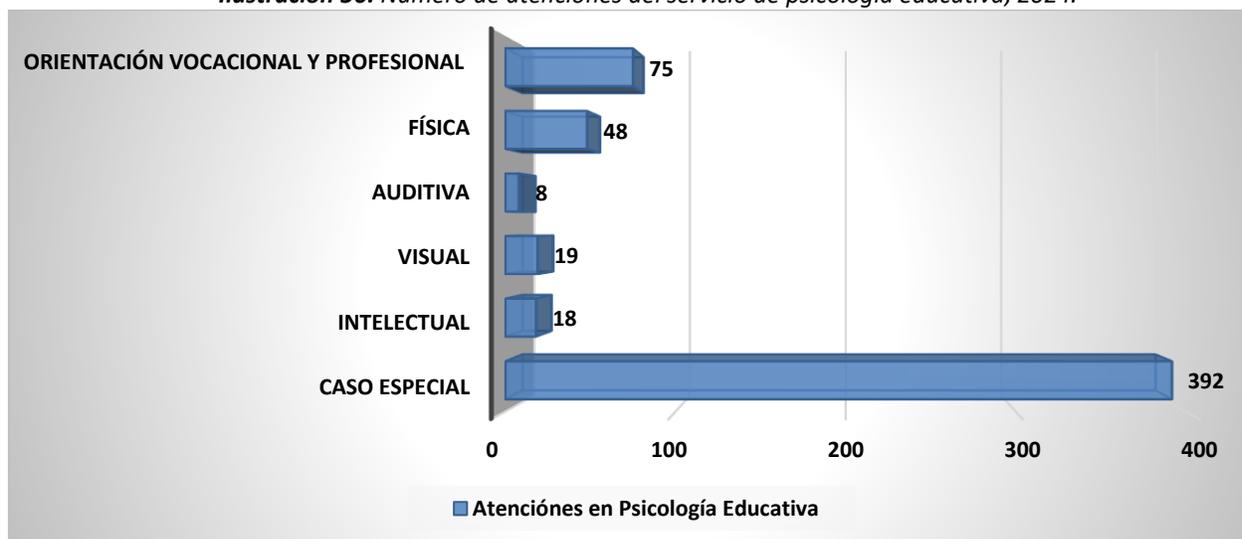
**Tabla 52.** Evolución del servicio de psicología educativa, período 2017 - 2024.

AÑOS	PSICOLOGÍA EDUCATIVA								
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL	ATENCIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD						TOTAL DE ATENCIONES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
			FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	INTELLECTUAL	CASO ESPECIAL	TOTAL	
2017	91	471	13	3	5	0	22	43	605
2018	71	273	20	2	6	1	31	60	404
2019	41	113	30	5	5	1	19	60	214
2020	44	72	29	8	5	1	51	94	210
2021	54	-	58	22	20	5	74	179	233
2022	137	-	42	27	23	9	97	198	335
2023	167	-	28	12	13	13	381	447	614
2024	75	-	48	8	19	18	392	485	560

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 50.** Número de atenciones del servicio de psicología educativa, 2024.



### Servicio de seguro de vida y accidente estudiantil

En el año 2022, la ESPOCH reportó un total de 118 casos atendidos a través del servicio de seguro estudiantil, lo que representó un incremento superior al 100% respecto al 2021. De ese total, el 50% correspondió a casos notificados, el 27,97% no contaron con cobertura, y el 22,03% fueron indemnizados.

Durante el 2023, se registraron 124 casos, evidenciando un crecimiento del 5,08% en comparación con el año anterior. De los casos atendidos, el 50% fueron notificados, el 27,42% no calificaron para cobertura, y el 22,58% recibieron indemnización.

Finalmente, en 2024 se observó una disminución significativa del 45,97% respecto a 2023, con un total de 67 casos. La distribución de estos, muestra que el 11,94% fueron notificados, el 13,43% no tuvieron cobertura, y un considerable 74,63% fueron indemnizados, reflejando un cambio notable en la gestión del seguro estudiantil durante este año.

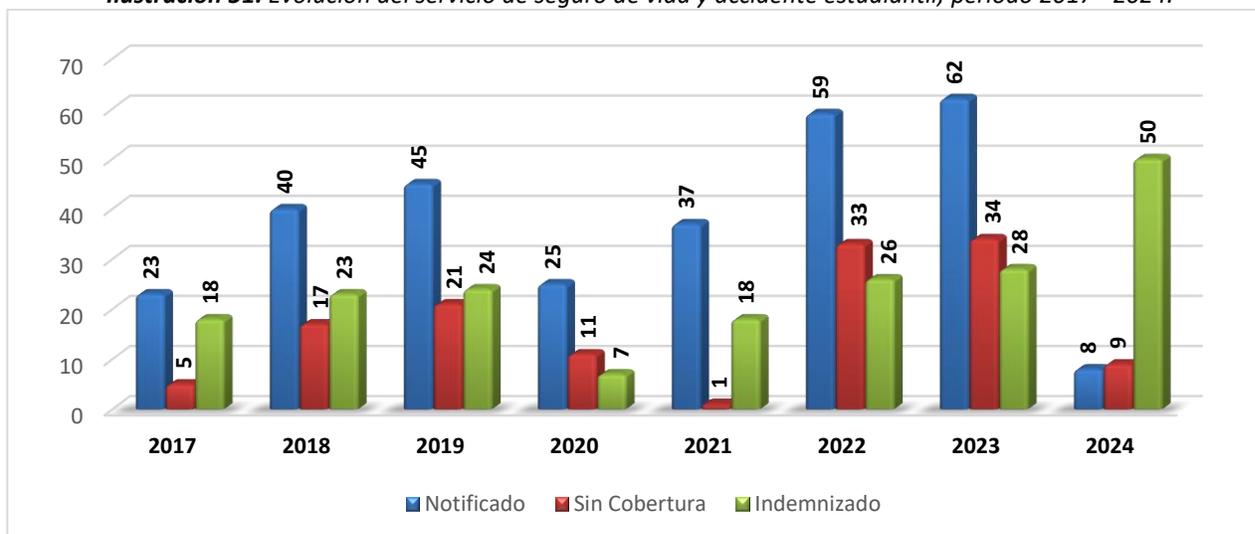
**Tabla 53.** Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.

AÑOS	SEGURO DE VIDA Y ACCIDENTE		
	Notificado	Sin Cobertura	Indemnizado
2017	23	5	18
2018	40	17	23
2019	45	21	24
2020	25	11	7
2021	37	1	18
2022	59	33	26
2023	62	34	28
2024	8	9	50

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 51.** Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, período 2017 - 2024.



### Servicio de alimentación comedor politécnico

En el 2020 el servicio de alimentación en el comedor politécnico ha sufrido un significativo decrecimiento en la atención del 82% con relación al 2019, debiéndose este fenómeno a la declaratoria de la pandemia mundial realizada por la OMS. Además, se evidencia que, del total de la población estudiantil, se ha ofertado el servicio al 5,26% con desayunos y 8,80% con almuerzos. En referencia a los servidores institucionales del total de su población, el 8,11% ha demandado los servicios de desayunos y el 5,27% de almuerzos. Finalmente, del total de la población de becarios, el 5,12% han sido beneficiados con desayunos y el 28,81% con almuerzos.

**Tabla 54.** Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.

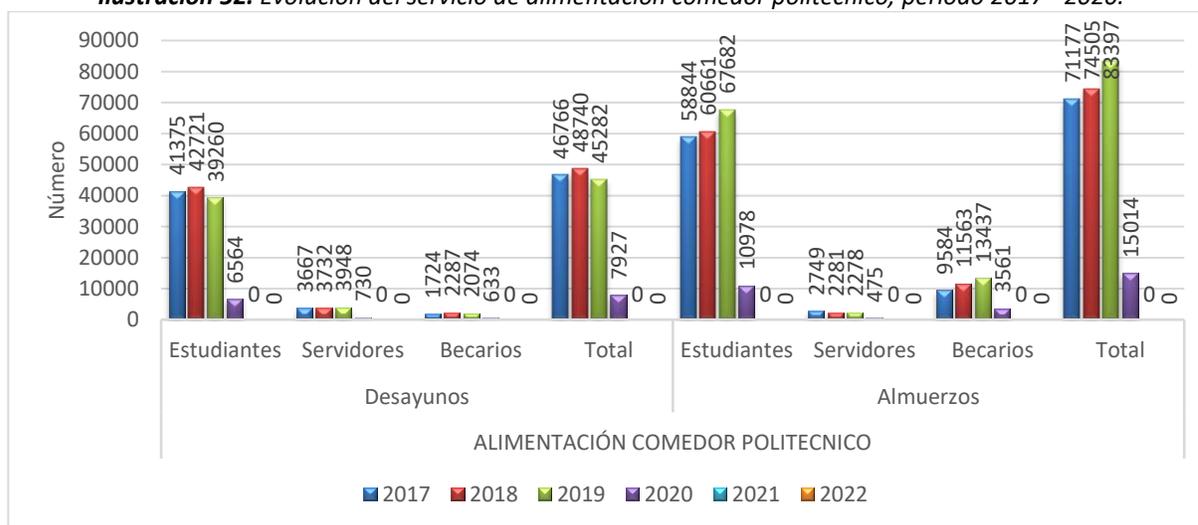
AÑOS	ALIMENTACIÓN COMEDOR POLITÉCNICO							
	Desayunos				Almuerzos			
	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total
2017	41375	3667	1724	46766	58844	2749	9584	71177
2018	42721	3732	2287	48740	60661	2281	11563	74505
2019	39260	3948	2074	45282	67682	2278	13437	83397
2020	6564	730	633	7927	10978	475	3561	15014

**Fuente:** Dirección de Bienestar Estudiantil.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Nota:** Como es de conocimiento general, el servicio de alimentación del comedor politécnico ha sido suspendido.

**Ilustración 52.** Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, período 2017 - 2020.



### Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico en el año 2022 mantuvo una estabilidad en la gestión de programas, con 4 programas planificados, 4 socializados y 4 ejecutados, mostrando una eficiencia del 100% en la implementación de estos, además, de ser la misma cantidad planificada en comparación con los años anteriores.

El 2023, experimentó un crecimiento excepcional en la gestión de programas, alcanzando 111 programas planificados y socializados, y 131 ejecutados. Esto significó un aumento de más del 100% respecto a 2022. La ejecución superó la planificación en 20 programas siendo el 15,27% más. Lo que indica una capacidad institucional para implementar proyectos adicionales no previstos inicialmente.

Finalmente, el 2024 continuó con la tendencia en crecimiento, registrando 162 programas planificados y socializados, y 161 ejecutados, esto representó un incremento del 45,95% con respecto a 2023. La diferencia mínima entre programas planificados y ejecutados refleja una eficiencia del 99,38%, manteniendo un alto nivel de cumplimiento.

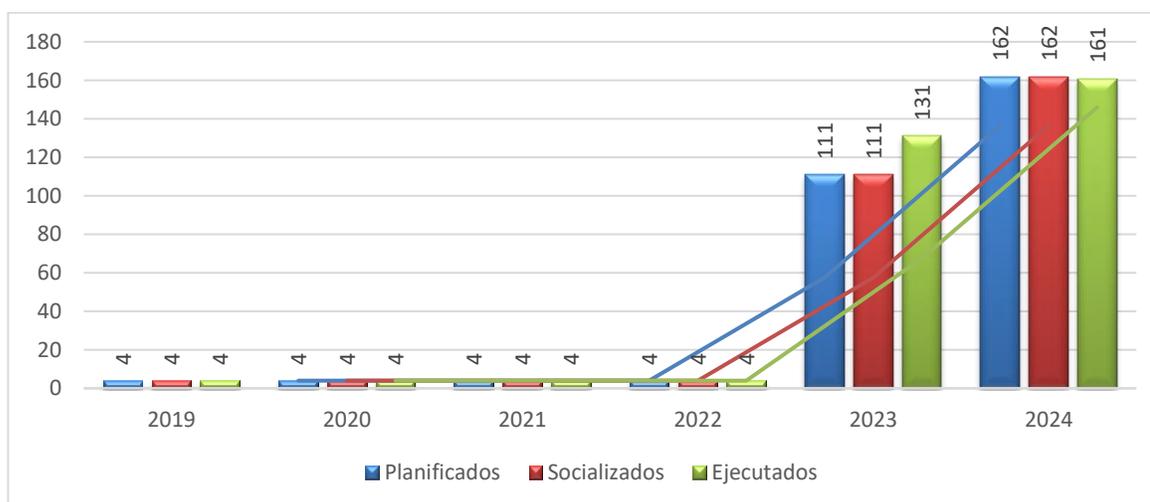
**Tabla 55.** Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil		
	Planificados	Socializados	Ejecutados
2019	4	4	4
2020	4	4	4
2021	4	4	4
2022	4	4	4
2023	111	111	131
2024	162	162	161

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 53.** Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, 2019 - 2024.



### Programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia.

El 2022 registró 13 casos detectados por consumo de drogas/alcohol y violencia, mostrando un aumento del 100% respecto a 2021, todos los casos fueron atendidos, de estos el 7,69% fueron casos derivados y ninguna denuncia formal.

Para el 2023, se presentó un crecimiento de más del 100% en casos detectados en relación al 2022, además, hubo una atención de más del 100% de estos casos donde incluyeron situaciones acumuladas, solo el 5,45% de los casos atendidos requirieron derivación, y no se registraron denuncias.

Finalmente, el 2024 nuevamente presentó un incremento de más del 100% en casos detectados frente a 2023, todos fueron atendidos, además, el 22,68% fueron derivaciones, y el 12,37% de denuncias, que volvieron a realizarse desde su último registro en 2019.

Ante este panorama, la institución enfrenta un desafío crítico que demanda una respuesta integral y multidisciplinaria.

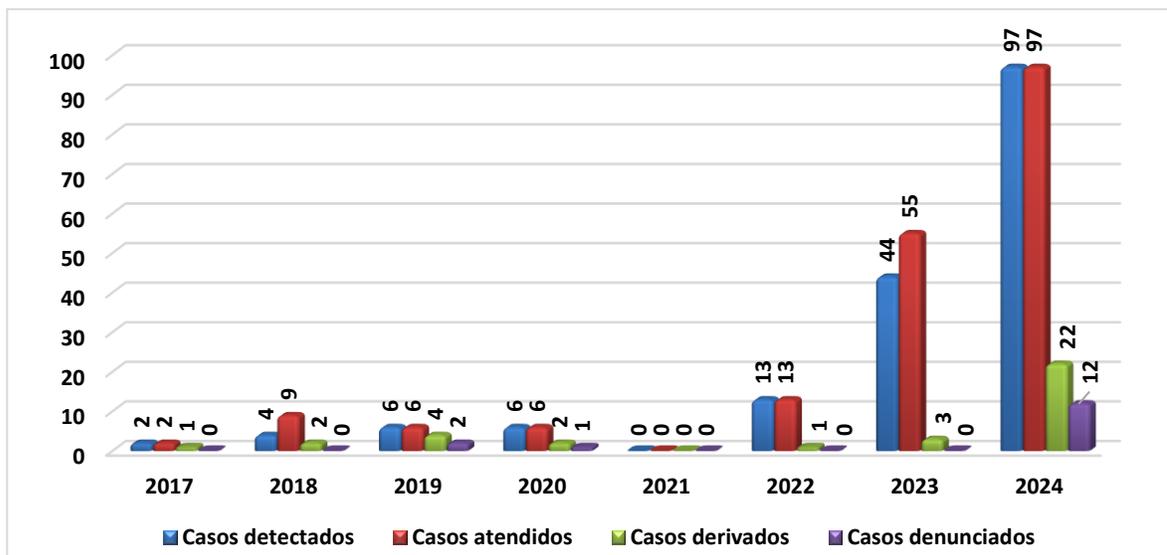
**Tabla 56.** Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia.			
	Casos detectados por consumo	Casos atendidos por consumo	Casos derivados por consumo	Casos denunciados
2017	2	2	1	0
2018	4	9	2	0
2019	6	6	4	2
2020	6	6	2	1
2021	0	0	0	0
2022	13	13	1	0
2023	44	55	3	0
2024	97	97	22	12

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 54.** Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, período 2017 - 2024.



### Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying.

Los programas de la Dirección de Bienestar y Estudiantil, en el 2022 presentó un total de 32 casos detectados de violencia, acoso sexual y bullying, lo que significó un incremento de más del 100% respecto al 2021. De estos casos el 96,88% recibieron atención, mencionando que el 100% de los atendidos requirieron derivación a otros servicios, además, se registraron 7 denuncias formales, lo que representó el 22,58% del total.

Durante el 2023 se registró 44 casos detectados, mostrando un crecimiento del 37,50% en comparación con el año anterior, así mismo, se atendieron 50 casos siendo más del 100% de los detectados, incluyendo probablemente situaciones pendientes de años anteriores, solo el 20% fueron derivados, mientras que el 22% resultaron en denuncias formales.

Y para el 2024, se registró un aumento significativo de más del 100% en casos de violencia, acoso sexual y bullying respecto al 2023, todos los casos identificados recibieron atención, con un 65,09% que requirió derivación y un 36,79% que culminó en denuncia formal. Este crecimiento sostenido evidencia la necesidad de reforzar las estrategias institucionales de prevención y respuesta, priorizando la creación de entornos seguros para la comunidad estudiantil.

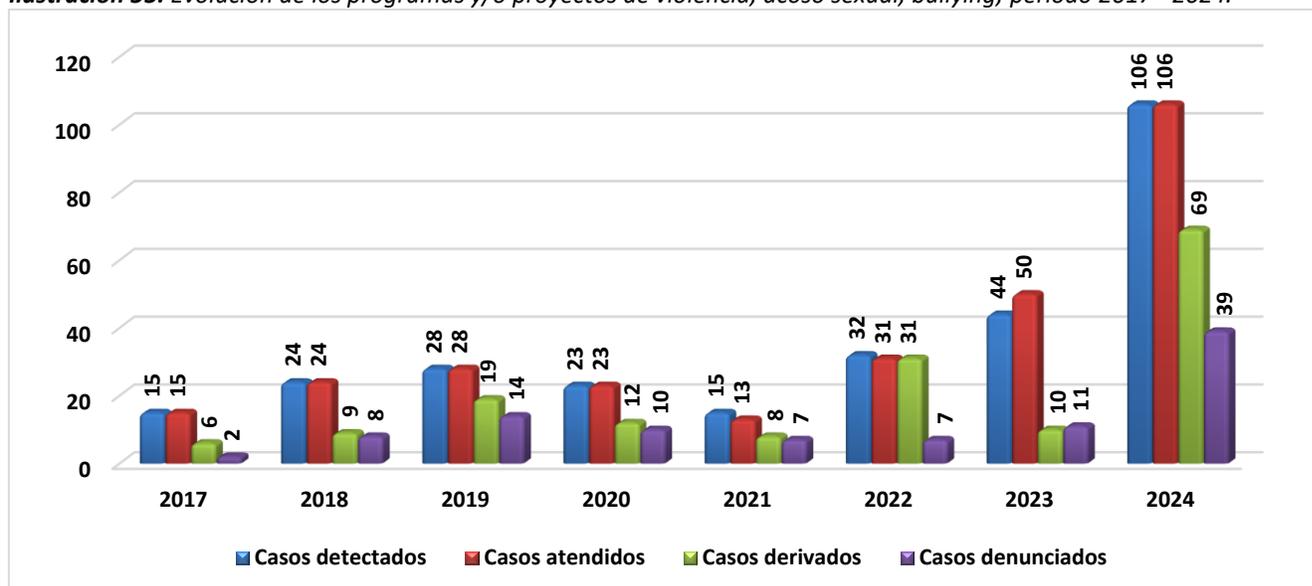
**Tabla 57.** Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, período 2017 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying			
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos derivados	Casos denunciados
2017	15	15	6	2
2018	24	24	9	8
2019	28	28	19	14
2020	23	23	12	10
2021	15	13	8	7
2022	32	31	31	7
2023	44	50	10	11
2024	106	106	69	39

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 55.** Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, período 2017 - 2024.



### Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad

En la institución durante el 2022 no se registraron casos de discriminación a personas con discapacidad, manteniendo la misma situación reportada en 2021 de 0 casos detectados, atendidos y denunciados.

El 2023 mostró un cambio drástico con la detección de 208 casos de discriminación, lo que equivale a un aumento del 100% respecto al período 2020-2022 que solo registró 1 caso en total, todos los casos detectados recibieron atención, pero ninguno culminó en denuncia formal.

Para el 2024 se reportaron 37 casos, lo que representó una disminución del 82,21% respecto al año anterior, en donde todos los casos identificados fueron atendidos teniendo un 100% de eficiencia, y se registraron 8 denuncias formales que significó el 21,62% del total de casos atendidos.

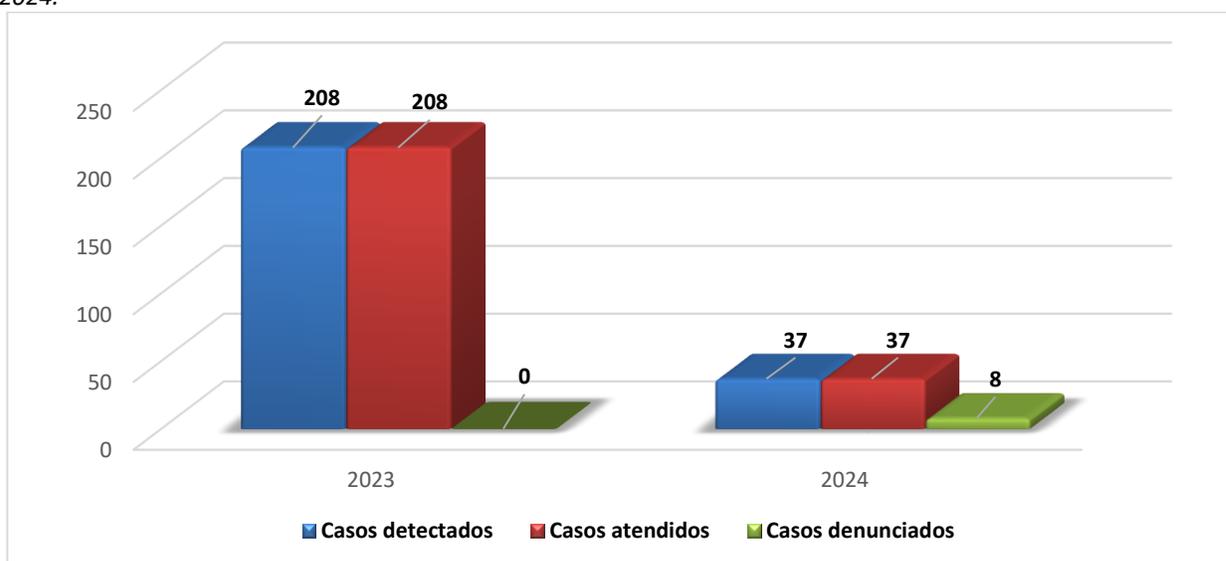
**Tabla 58.** Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, período 2020 - 2024.

AÑOS	Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad		
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos denunciados
2020	1	1	1
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	208	208	0
2024	37	37	8

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 56.** Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, período 2023 - 2024.



### Participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, en el 2022 realizó 5 eventos para promover los derechos estudiantiles, con una participación total de 6.490 estudiantes, esta cifra representó una disminución del 36,12% en comparación con el 2021, en donde el 48,26% fue participación masculina y el 51,74% femenina.

Para el 2023 se realizaron 42 eventos, siendo estos más del 100% en cantidad de actividades respecto al año anterior, sin embargo, la participación mostro una disminución del 60,03%, de los cuales el 49,61% fueron hombres y el 50,39% mujeres.

Finalmente, el 2024 continuo la tendencia del año anterior en donde se alcanzó 168 eventos realizados, lo que fue un crecimiento de más del 100% respecto a 2023. La participación total fue de 6.437 estudiantes, siendo el 53,29% de género masculino y el 46,71% restante fue de género femenino.

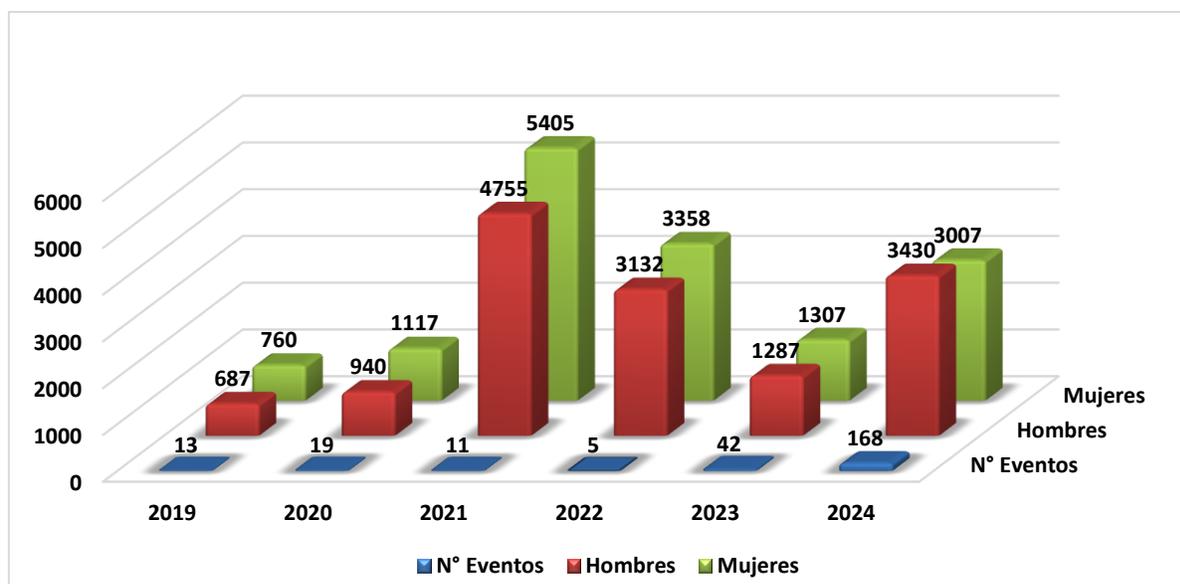
**Tabla 59.** Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, período 2019 - 2024.

AÑOS	Promover los derechos estudiantiles			
	N.º Eventos	N.º Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2019	13	687	760	1447
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 57.** Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, período 2019 - 2024.



### Eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil

Para el 2022, se registró 5 eventos de prevención de discriminación estudiantil, con una participación total de 6.138 personas, que significó una disminución del 39,59% con respecto al 2021, en donde se observó que el 48,65% fueron participantes hombres y el 51,35% mujeres.

Durante el 2023, se presentó un crecimiento de 42 eventos realizados, la participación total en estas actividades fue de 2.594 personas, que significó una caída del 57,74% referente al año anterior, del total de participantes el 49,61% fueron de género masculino y el 50,39% femenino.

Finalmente, el 2024, nuevamente se registra un incremento masivo en cuanto a los eventos siendo un total de 168 realizados, en este año se presentaron 6.437 participantes, siendo más del 100% en comparación al 2023, la distribución por género cambio siendo esta del 53,29% masculina y la femenina fue de 46,71%.

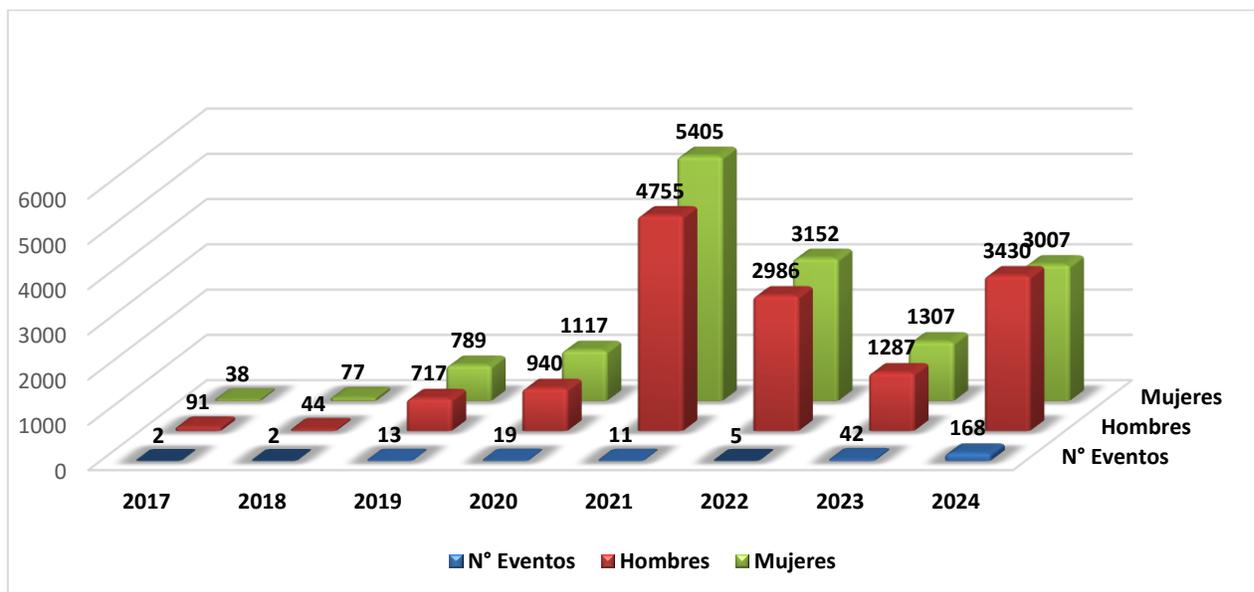
**Tabla 60.** Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.

AÑOS	Prevenir la discriminación estudiantil			
	N° Eventos	N° Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2017	2	91	38	129
2018	2	44	77	121
2019	13	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	2986	3152	6138
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 58.** Evolución de los eventos para prevenir la discriminación estudiantil, período 2017 - 2024.



### Eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, en el 2022 realizó 5 eventos para garantizar el bienestar estudiantil en donde participaron 6.490 personas, siendo una disminución del 36,12% en comparación con 2021, la participación se distribuyó en 48,26% hombres y el 51,74% mujeres.

Durante el 2023, se ejecutaron 42 eventos, aunque hubo un incremento de actividades, solamente asistieron 2.594 personas que significó una disminución del 60,03% respecto al año anterior, del total de participantes el 49,61% son de género masculino y el 50,39% femenino.

Y para el 2024, existió un crecimiento considerable alcanzando 168 eventos realizados, así como la participación con 6.437 personas superando en más del 100% al 2023, de los cuales el 53,29% fueron hombres y el 46,71% mujeres.

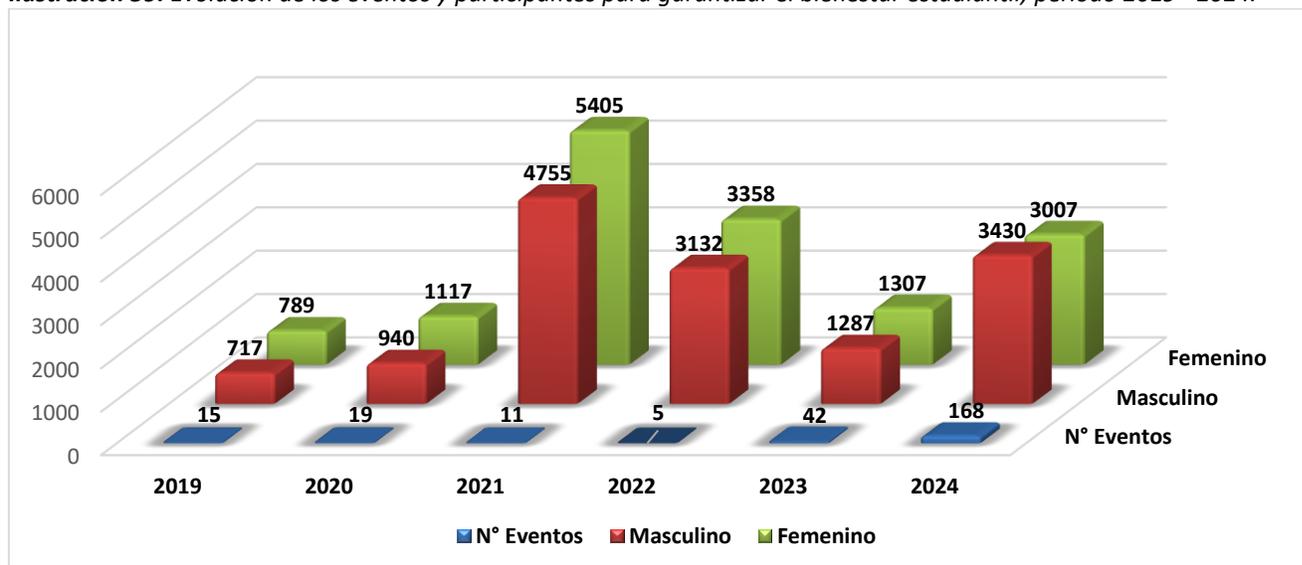
**Tabla 61.** Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.

AÑOS	Garantizar el bienestar estudiantil			
	Nº Eventos	Nº Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2019	15	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490
2023	42	1287	1307	2594
2024	168	3430	3007	6437

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 59.** Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, período 2019 - 2024.



### Servicio integral de salud

En los servicios de salud, se puede observar que en el 2022 se registraron 59.540 atenciones a la comunidad politécnica, representando un incremento sin precedentes de más del 100% respecto al 2021, este crecimiento exponencial se distribuyó en las diferentes atenciones de salud: Medicina el 26,43%, Odontología con el 20,80%, Enfermería con el 28,40%, Psicología Clínica teniendo el 14,71%, Fisioterapia solamente el 3,76%, y Farmacia con el 5,90%.

Durante el 2023, existió una reducción del 16,73% respecto al año anterior en donde hubo 49.580 atenciones, distribuidas en: Medicina tuvo el 23,54%, Odontología el 17,37%, Enfermería fue el servicio más solicitado con el 31,03%, Psicología Clínica con el 16,50%, Fisioterapia con el 5,26%, y Farmacia con el 6,30%.

Finalmente, el 2024 presentó nuevamente una disminución del 3,51% en los servicios integrales de salud en comparación al 2023. De este total, Medicina brindó el 22,01% en atenciones, Odontología se redujo al 11,51%, Enfermería alcanzó el 34,27%, Psicología Clínica con el 15,06%, Fisioterapia tuvo el 5,13%, y Farmacia el 12,03% restante.

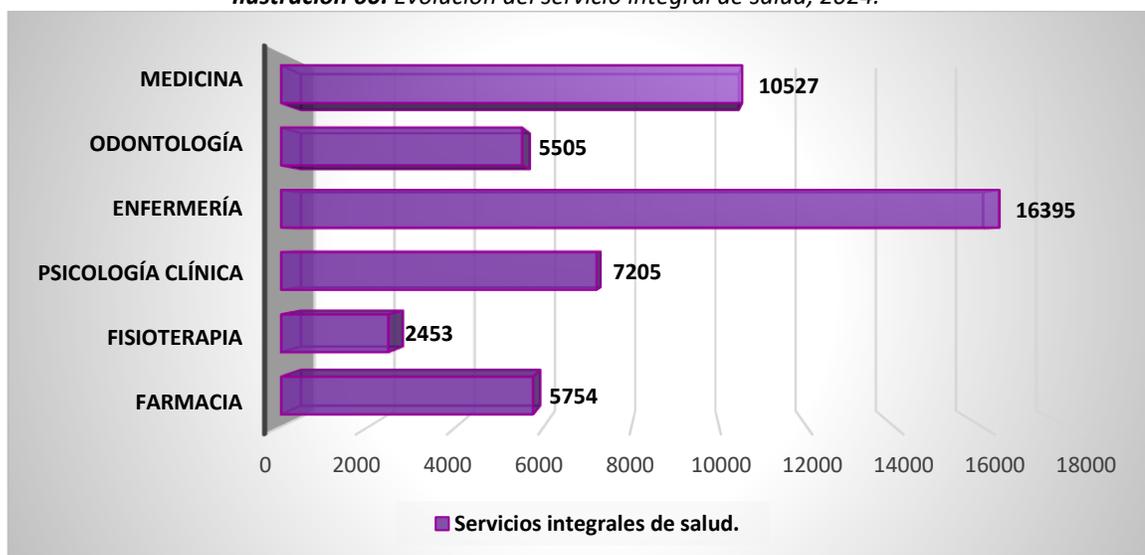
**Tabla 62.** Evolución del servicio integral de salud, período 2015 - 2024.

AÑOS	MEDICINA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FISIOTERAPIA	FARMACIA
2015	9716	8728	2906	0	0	0
2016	8354	7632	3947	270	0	0
2017	10095	10430	5988	2404	0	0
2018	10588	9438	7135	5456	0	1944
2019	10766	7847	6570	3322	0	3503
2020	5305	4751	7574	2281	1369	2214
2021	2505	2223	2994	721	893	1159
2022	15739	12383	16911	8759	2238	3510
2023	11669	8612	15386	8181	2609	3123
2024	10527	5505	16395	7205	2453	5754

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 60.** Evolución del servicio integral de salud, 2024.



### Servicio de medicina por estamentos políticos

En la siguiente tabla, se observa que en el 2022 registró el mayor número de atenciones médicas, con un total de 15.739 siendo más del 100% respecto al 2021. Los estudiantes concentraron el 84,69% de las atenciones, los docentes el 3,79% de atenciones, los empleados con el 7,96%, y los trabajadores solamente con el 3,56%.

En el 2023 se atendieron 11.669 casos médicos teniendo una disminución del 25,86% con relación al año anterior. De este total, los estudiantes tuvieron el 80,91% de atenciones, los docentes incrementaron a 6,74%, mientras que los empleados el 9,01%, y los trabajadores el 3,35%.

Y para el 2024, se tuvo una leve reducción del 9,79% en comparación al 2023, donde hubo 10.527 atenciones médicas. La distribución se dio de la siguiente manera: los estudiantes con el 79,58%, los docentes el 7,74%, los compañeros empleados tuvieron el 9,36%, y finalmente los trabajadores el 3,32%.

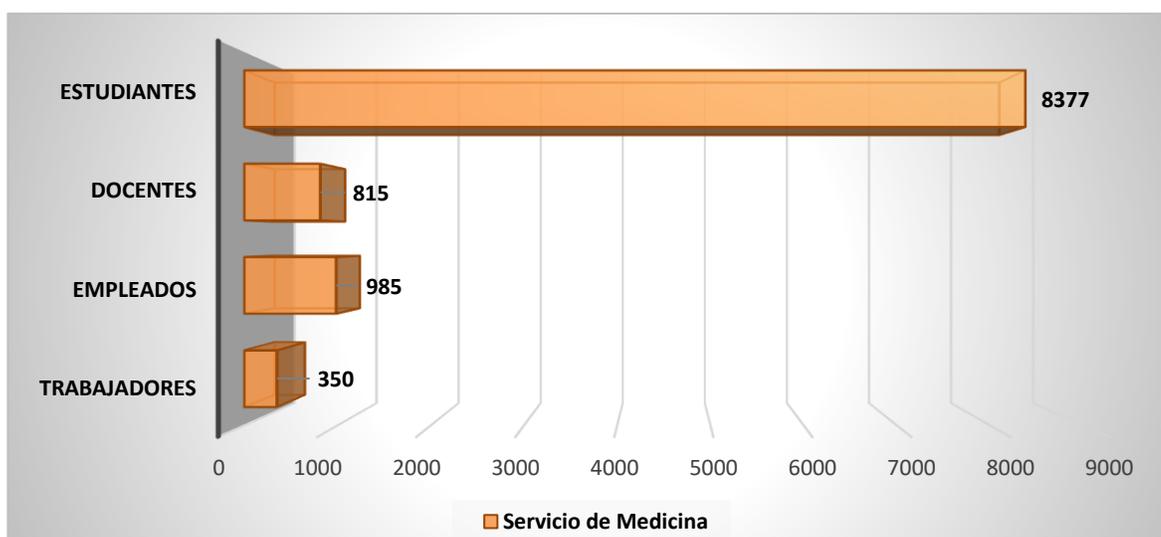
**Tabla 63.** Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	MEDICINA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	5978	956	1995	1166	10095
2018	6158	902	2158	1370	10588
2019	8563	665	1020	518	10766
2020	2838	565	1136	766	5305
2021	1232	248	612	414	2506
2022	13329	597	1253	560	15739
2023	9441	786	1051	391	11669
2024	8377	815	985	350	10527

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 61.** Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, 2024.



### Servicio de odontología por estamentos politécnicos

El servicio de odontología por estamentos en referencia al 2022 alcanzó 12.383 atenciones que significó un incremento de más del 100% respecto al 2021. De este total, los estudiantes concentraron el 94,20%, los docentes el 1,88%, los empleados tuvieron el 2,22%, y los trabajadores solamente el 1,70%.

Para el 2023, existió una disminución del 30,45% respecto al año anterior donde se registraron 8.612 atenciones odontológicas, de estas los estudiantes tuvieron el 89,74%, los docentes el 3,79%, mientras que empleados el 3,67% y los trabajadores el 2,81% de atenciones.

Y durante el 2024, nuevamente se presentó una reducción significativa del 36,08% en comparación al 2023 con 5.505 atenciones odontológicas. Los casos atendidos de este año se distribuyeron con el 86,45% de estudiantes, los docentes con el 5,45%, el 5,49% correspondió a los empleados, y finalmente los trabajadores representaron el 2,62%.

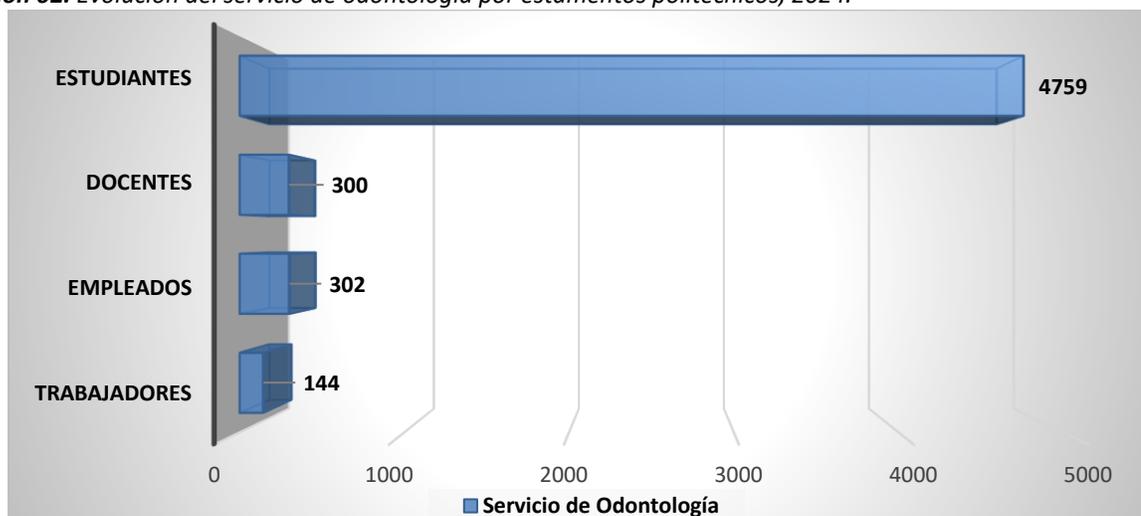
**Tabla 64.** Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	ODONTOLOGÍA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	7530	567	1449	884	10430
2018	7870	468	700	400	9438
2019	7076	275	325	171	7847
2020	3415	368	574	394	4751
2021	1653	121	254	195	2223
2022	11665	233	275	210	12383
2023	7728	326	316	242	8612
2024	4759	300	302	144	5505

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 62.** Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, 2024.



### Servicio de enfermería por estamentos politécnicos

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, para el año 2022 registro un incremento de más del 100% en el servicio de enfermería con 16.911 en referencia al 2021. Del total de atenciones, los estudiantes fueron los principales beneficiarios con el 80,67%, los docentes con el 4,89%, los empleados tuvieron el 9,34%, y los trabajadores solamente el 5,10%.

Para el 2023, en cambio existió una disminución del 9,02% con respecto al récord de 2022 donde se atendieron 15.386 casos. Así mismo, de este global, los estudiantes tuvieron el 80,25% de atenciones, los docentes incrementaron al 7,22%, los empleados con el 8,67%, y los trabajadores el 3,85%.

Finalmente, el 2024 tuvo un incremento del 6,56% si lo comparamos con el 2023 registrando 16.395 atenciones de enfermería. Del total de casos atendidos los estudiantes tuvieron el 70%, los docentes alcanzaron el 12,73%, los compañeros empleados con el 11,75% y los trabajadores el 5,52% restante.

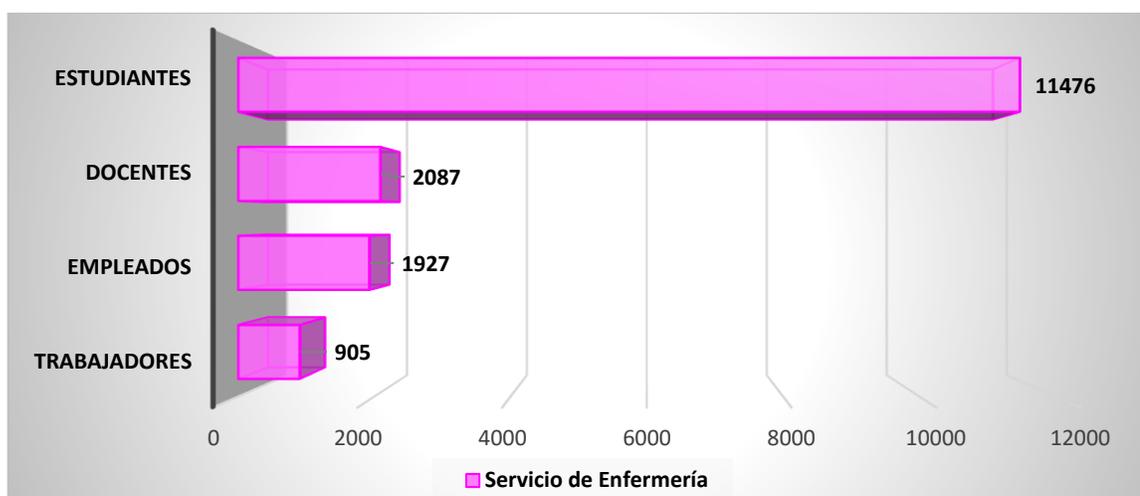
**Tabla 65.** Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	ENFERMERÍA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	4218	522	940	308	5988
2018	4906	995	711	523	7135
2019	5074	657	642	197	6570
2020	2004	1109	2795	1666	7574
2021	1253	370	734	637	2994
2022	13642	827	1579	863	16911
2023	12348	1111	1334	593	15386
2024	11476	2087	1927	905	16395

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 63.** Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, 2024.



### Servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos

El servicio de fisioterapia registró 2.238 atenciones durante el 2022, lo que significó un aumento de más del 100% respecto al 2021. De este total los estudiantes tuvieron el 28,69% de atenciones, los docentes el 21,67%, los empleados el 31,68%, y los trabajadores solamente con el 17,96% de terapias

Para el 2023, hubo un crecimiento del 16,58% que fueron 2.609 casos respecto al año anterior. Así mismo, de estos los estudiantes alcanzaron el 34,69%, los docentes representaron el 19,62%, los empleados el 31,43%, y finalmente los trabajadores con el 14,26%.

Y durante el 2024, se presentó una leve disminución del 5,98% siendo 2.453 atenciones comparadas al 2023. Las rehabilitaciones de este año, se distribuyeron con el 40,48% para estudiantes, los docentes crecieron al 26,95% de atenciones, los empleados con el 22,87%, y los trabajadores el 9,70% de fisioterapias recibidas.

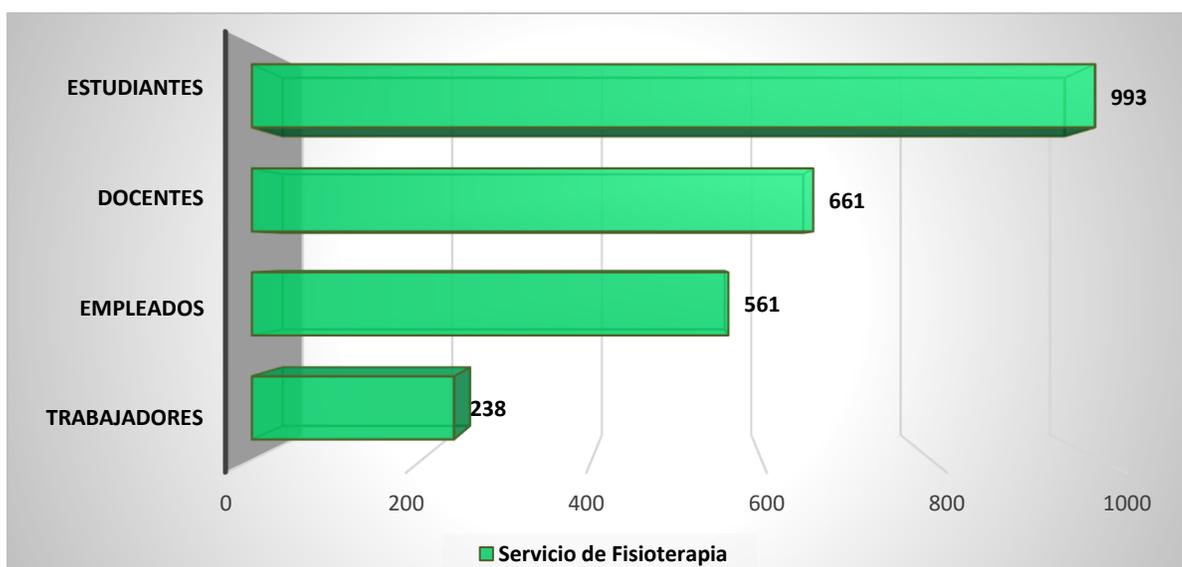
**Tabla 66.** Evolución del servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, período 2020 - 2024.

AÑOS	FISIOTERAPIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2020	228	192	597	352	1369
2021	75	175	331	312	893
2022	642	485	709	402	2238
2023	905	512	820	372	2609
2024	993	661	561	238	2453

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 64.** Número de atenciones en el servicio de fisioterapia por género y estamentos politécnicos, 2024.



### Servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico en el servicio de psicología clínica alcanzó su máximo histórico en 2022 con 8.759 atenciones que representó un incremento extraordinario de más del 100% respecto al 2021. Del total de estos casos, los estudiantes tuvieron el 98,92%, los docentes el 0,48%, los empleados recibieron el 0,37%, y los trabajadores solamente el 0,24% de atenciones

Durante el 2023, se presentó una disminución del 6,60% en referencia al 2022 donde se registraron 8.181 atenciones. Las mismas que se distribuyeron a los estudiantes con el 97,52%, los docentes incrementaron al 1,12%, los empleados tuvieron el 0,99%, y los trabajadores con el 0,37%.

Para el 2024, la tendencia de disminución continuo con el 11,93% en relación al año anterior. Estas atenciones tuvieron el 94,17% en estudiantes, los docentes nuevamente incrementaron a 2,97%, los empleados el 2,04%, y finalmente los trabajadores con el 0,82%.

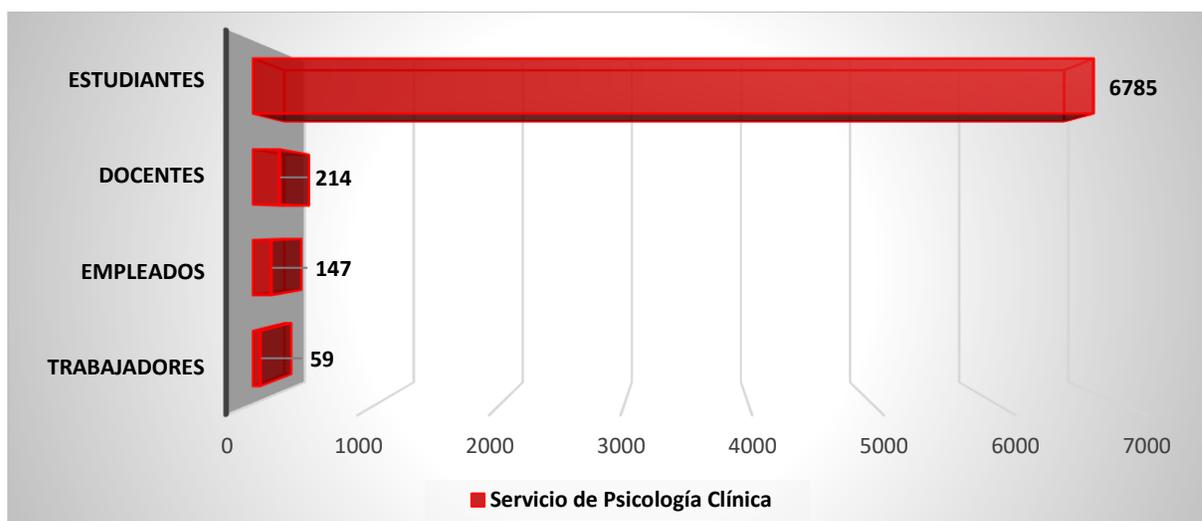
**Tabla 67.** Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	PSICOLOGÍA CLÍNICA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	1882	144	276	102	2404
2018	4509	127	607	213	5456
2019	3086	89	97	50	3322
2020	1858	163	188	72	2281
2021	655	34	17	15	721
2022	8664	42	32	21	8759
2023	7978	92	81	30	8181
2024	6785	214	147	59	7205

**Fuente:** Dirección de Bienestar Estudiantil.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 65.** Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, 2024.



### Servicio de farmacia por estamentos politécnicos

El servicio institucional de farmacia durante el 2022 registró 3.510 atenciones lo que fue un incremento de más del 100% respecto al 2021. De estos registros, los estudiantes obtuvieron el 75,87%, los docentes el 4,59%, los empleados el 12,79%, y los trabajadores el 6,75% del servicio de farmacia.

En el 2023 se registró una reducción del 11,03% con relación al año anterior siendo 3.123 casos. Del total de atenciones, los estudiantes tuvieron el 76,69%, los docentes con el 5,92%, los empleados el 12,62%, y los trabajadores el 4,77% restante.

Finalmente, el 2024 en el servicio de farmacia nuevamente tuvo un crecimiento del 84,25% con 5.754 atenciones en relación al 2023. Del global de este año, los estudiantes tuvieron el 70,58%, los docentes con el 9,32%, los empleados tuvieron el 14,82%, y con el 5,28% de atenciones los trabajadores.

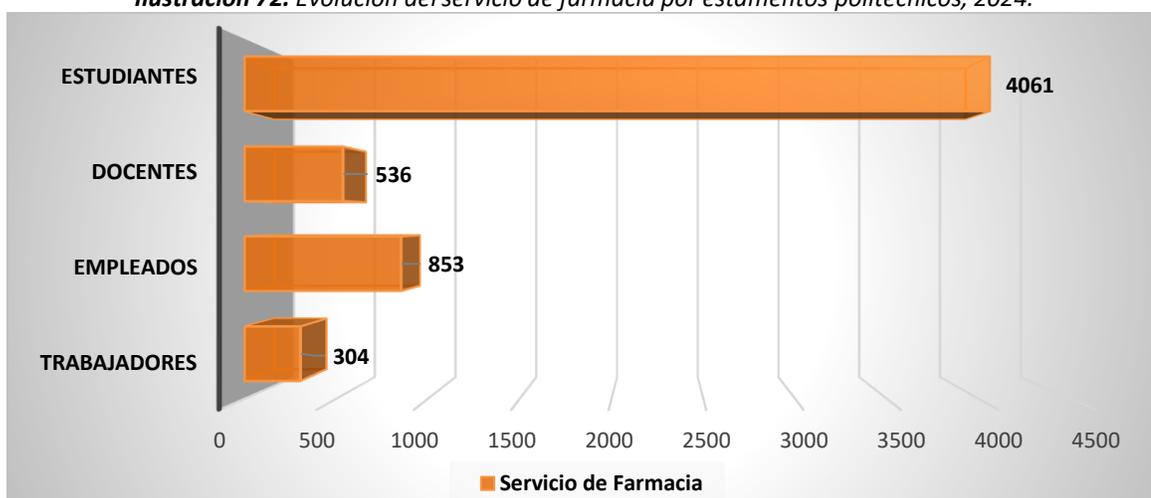
**Tabla 68.** Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, período 2017 - 2024.

AÑOS	FARMACIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	0	0	0	0	0
2018	1487	36	378	43	1944
2019	3098	44	311	50	3503
2020	978	157	605	474	2214
2021	348	96	380	335	1159
2022	2663	161	449	237	3510
2023	2395	185	394	149	3123
2024	4061	536	853	304	5754

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 72.** Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, 2024.



### Discapacidad en servidores institucionales

En la ESPOCH, durante el año 2023 se registraron 32 servidores institucionales con discapacidad, distribuidos principalmente entre docentes con el 56,25%, empleados y trabajadores con el 21,88% respectivamente, de los cuales el género masculino tiene el 62,50% y el 37,50 el género femenino. Los tipos de discapacidad son: Discapacidad física con el más alto porcentaje del 46,88%, seguida por la visual y auditiva con el 25% cada una, y el 3,13% la psicosocial en donde se identificó a 1 sola persona, finalmente no se reportaron casos de discapacidad intelectual ni otros tipos.

Para el 2024 se observó un incremento del 12,50% registrando a 36 personas en la población con discapacidad en comparación al año anterior, de los cuales a los docentes se los registró con el 52,78%, los empleados tuvieron el 22,22% y el 25% correspondió a los trabajadores, de estos el 66,67% son hombres y el 33,33% son mujeres. En cuanto al tipo de discapacidad se distribuyó de la siguiente manera: física siguió siendo la más común con el 44,44%, seguida por la visual con el 27,78%, en la auditiva se registró el 25%, apareció por primera vez un caso de discapacidad intelectual en los trabajadores varones siendo el 2,78%, en este año no se reportaron casos de discapacidad psicosocial ni otros tipos.

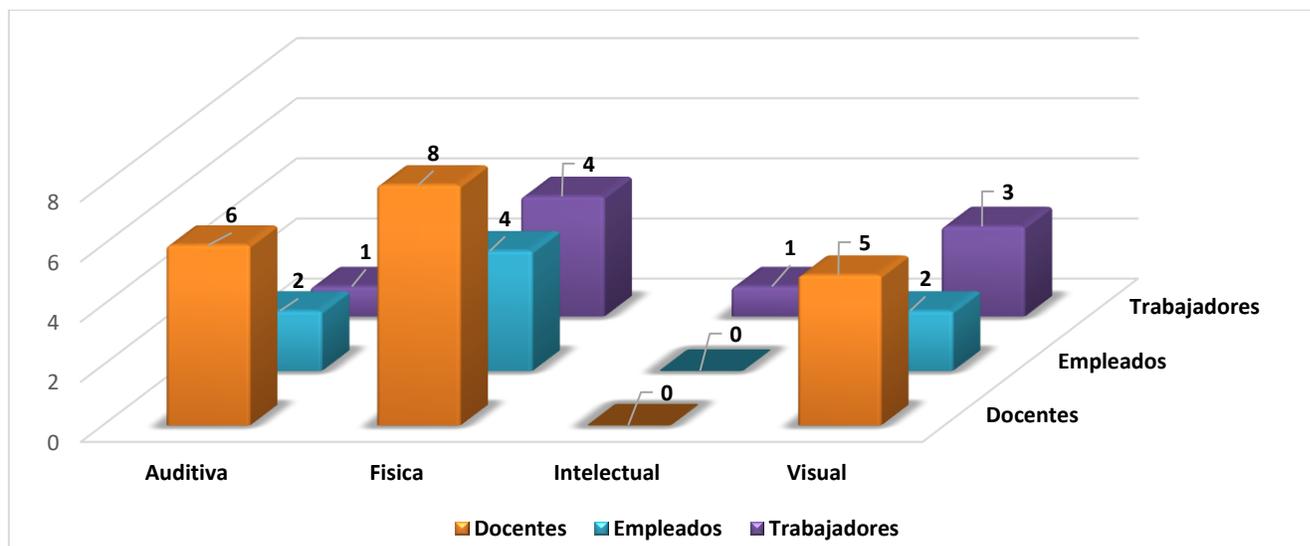
**Tabla 69.** Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, género y tipo de discapacidad, período 2023 y 2024.

ESTAMENTOS	GÉNERO	TIPO DISCAPACIDAD													
		AUDITIVA		FÍSICA		INTELLECTUAL		PSICOSOCIAL		VISUAL		OTROS		TOTAL	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
DOCENTES	Hombre	3	4	7	7	0	0	0	0	1	2	0	0	11	13
	Mujer	2	2	1	1	0	0	1	0	3	3	0	0	7	6
	Subtotal	5	6	8	8	0	0	1	0	4	5	0	0	18	19
EMPLEADOS	Hombre	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	Mujer	0	0	3	3	0	0	0	0	1	2	0	0	4	5
	Subtotal	2	2	4	4	0	0	0	0	1	2	0	0	7	8
TRABAJADORES	Hombre	1	1	3	4	0	1	0	0	2	2	0	0	6	8
	Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
	Subtotal	1	1	3	4	0	1	0	0	3	3	0	0	7	9
TOTAL	Hombre	6	7	11	12	0	1	0	0	3	4	0	0	20	24
	Mujer	2	2	4	4	0	0	1	0	5	6	0	0	12	12
	Total	8	9	15	16	0	1	1	0	8	10	0	0	32	36

**Fuente:** Dirección de Talento Humano.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 66.** Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, y tipo de discapacidad, 2024.



## 7.4.5 Talento Humano

### 7.4.5.1 Personal administrativo

La ESPOCH reconoce al talento humano administrativo como eje fundamental para el cumplimiento de su misión educativa, rigiéndose por la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) y su reglamento, en concordancia con los principios de calidad, eficiencia y pertinencia que exige la educación superior. El personal administrativo integra competencias técnicas con valores institucionales, garantizando procesos ágiles y servicios de excelencia.

## Relación laboral

La relación laboral del personal administrativo en la institución al 2022, alcanzó un total de 386 personas, lo que representó un incremento del 2,39% en comparación con el 2021. De este total, el 57,25% correspondía a servidores con nombramiento, el 35,49% contaba con nombramiento provisional y el 7,25% estaba bajo contrato. En cuanto a la distribución por género, el 41,45% eran hombres y el 58,55% mujeres.

Para el 2023, se evidenció un nuevo aumento del 2,07% respecto al año previo, alcanzando los 394 funcionarios administrativos. De ellos, el 55,33% tenía nombramiento, el 40,36% figuraba con nombramiento provisional y el 4,31% se encontraba bajo contrato ocasional. Por género, el 37,82% eran del sexo masculino y el 62,18% femenino.

Finalmente, en el 2024 se observó una ligera disminución del 2,28% en referencia al año anterior, con un total de 385 personas. Siendo de estas el 53,25% de personal con nombramiento, el 45,97% de nombramiento provisional y tan solo el 0,78% al régimen de contrato, del mismo modo el 38,44% fueron hombres y mientras que el 61,56% mujeres.

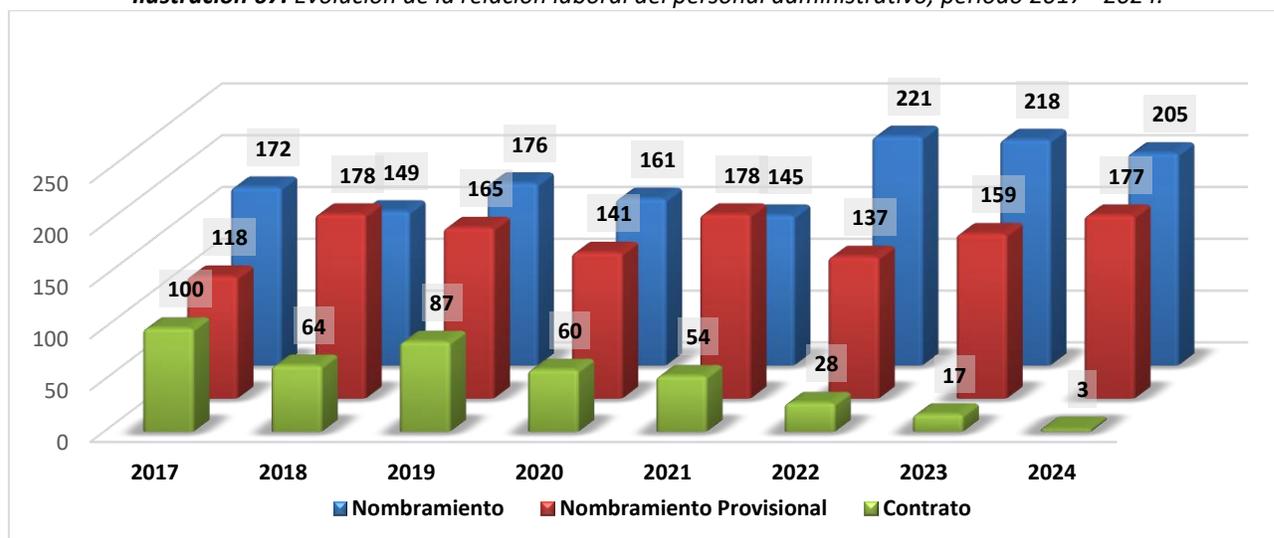
**Tabla 70.** Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL									TOTAL
	NOMBRAMIENTO			NOMBRAMIENTO PROVISIONAL			CONTRATO			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	64	108	172	46	72	118	65	35	100	390
2018	51	98	149	84	94	178	30	34	64	391
2019	67	109	176	71	94	165	44	43	87	428
2020	56	105	161	55	86	141	28	32	60	362
2021	48	97	145	68	110	178	26	28	54	377
2022	80	141	221	64	73	137	16	12	28	386
2023	71	147	218	68	91	159	10	7	17	394
2024	70	135	205	75	102	177	3	0	3	385

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 67.** Evolución de la relación laboral del personal administrativo, período 2017 - 2024.



### Formación profesional

En cuanto a la formación profesional del personal administrativo, el 2022 registró un total de 346 profesionales administrativos con formación de tercer nivel, que significó una disminución del 3,08% respecto al 2021 en esta categoría. Así mismo, 139 profesionales cuentan con maestrías, y solamente 13 con más de una maestría, este año se marcó la ausencia de personal con Ph. D.

Durante el 2023, existió un ligero incremento del 0,57% de profesionales con 348 registros en comparación al año anterior, en la categoría de tercer nivel en las maestrías disminuyeron a 125 personas, mientras que, más de una maestría también se redujo a 9, por segundo año consecutivo no se registró personal con doctorados.

Y para el 2024, continuó la dinámica de reducción del 8,05% que presentó a 320 profesionales respecto al 2023 en títulos de tercer nivel. Mientras que 130 personas poseen maestrías, y los profesionales con más de una maestría registraron a 16 personas, la cifra más alta en esta categoría de la serie histórica, nuevamente este año no se reportaron doctorados en el personal administrativo.

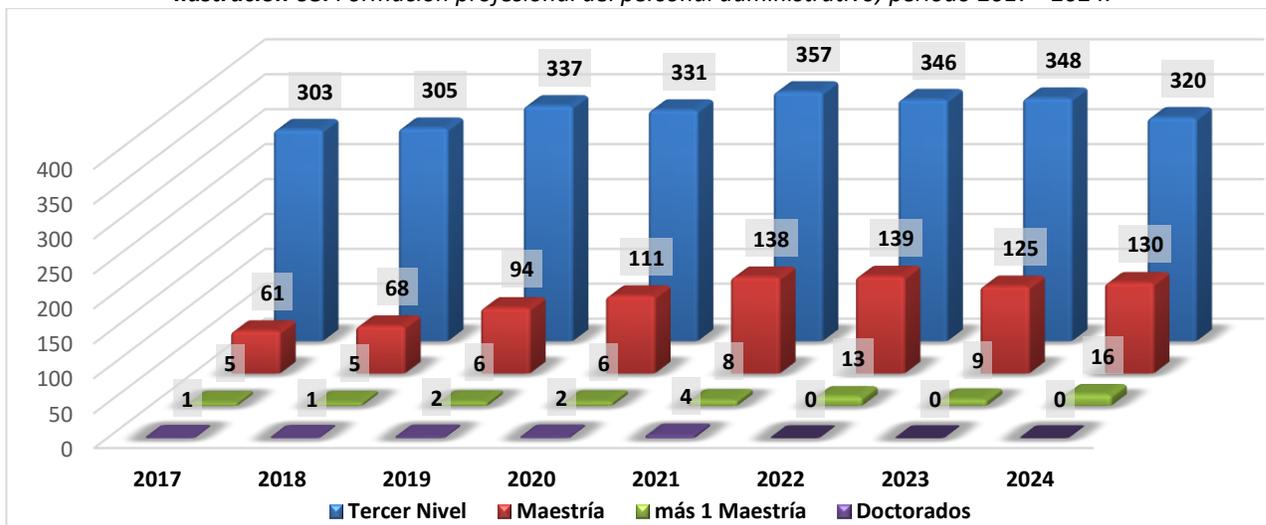
**Tabla 71.** Evolución de la formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024.

AÑOS	FORMACIÓN PROFESIONAL					
	TERCER NIVEL	MAESTRÍAS	MAS DE 1 MAESTRÍA	DOCTORADOS (Ph. D)		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	303	61	5	0	1	1
2018	305	68	5	0	1	1
2019	337	94	6	0	2	2
2020	331	111	6	0	2	2
2021	357	138	8	2	2	4
2022	346	139	13	0	0	0
2023	348	125	9	0	0	0
2024	320	130	16	0	0	0

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 68.** Formación profesional del personal administrativo, período 2017 - 2024.



## Edad

En la ESPOCH en el año 2022 se registró un total de 386 empleados administrativos, con una distribución por edad que mostró el 9,59% correspondiente al grupo menor de 30 años, el grupo de 31-40 años tuvo el 39,38%, seguido por el rango de 41-55 años con el 38,86%, y mayores de 55 años con el 12,18% restante.

Durante el 2023 se observaron 394 empleados, de este total, el 8,88% tenía menos de 30 años, el grupo de 31-40 años mantuvo su liderazgo con el 36,55%, el grupo de 41-55 años obtuvo el 41,12%, mientras los mayores de 55 con el 13,45%.

Finalmente, en el 2024 se registró con 385 empleados, los menores de 30 años alcanzaron su mínimo histórico con solo el 7,53%, el de 31-40 años presentó el 37,40%, el grupo de 41-55 años se consolidó como el más numeroso con el 42,34%, mientras que, los mayores de 55 tuvieron el 12,73%.

**Tabla 72.** Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017-2024.

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	81	110	150	49
2018	87	117	141	46
2019	77	173	225	72
2020	56	120	140	46
2021	48	136	152	45
2022	37	152	150	47
2023	35	144	162	53
2024	29	144	163	49

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 69.** Evolución del personal administrativo por rangos de edad, período 2017 - 2024.



### 7.4.5.2 Trabajadores

Los trabajadores de la institución están regidos por Código de Trabajo para su desempeño laboral.

#### Relación laboral

Los trabajadores institucionales en el año 2022, registraron 203 personas con contrato indefinido, lo que fue un incremento del 2,53% respecto al 2021, alcanzando el máximo histórico de la serie analizada. En donde el 77,34% perteneció al género masculino, mientras que el 22,66% al femenino.

En el 2023 se presentó una leve disminución a 196 contratos indefinidos, que significó el 3,45% en relación al año anterior. Del total de contratos, el 79,08% fueron hombres, mientras el 20,92% fueron mujeres.

Y para el 2024, se mostró una recuperación con 202 contratos indefinidos, marcando un incremento del 3,06% en comparación al 2023. Así mismo, de este global el 79,21% fue de género masculino y el 20,79% al género femenino.

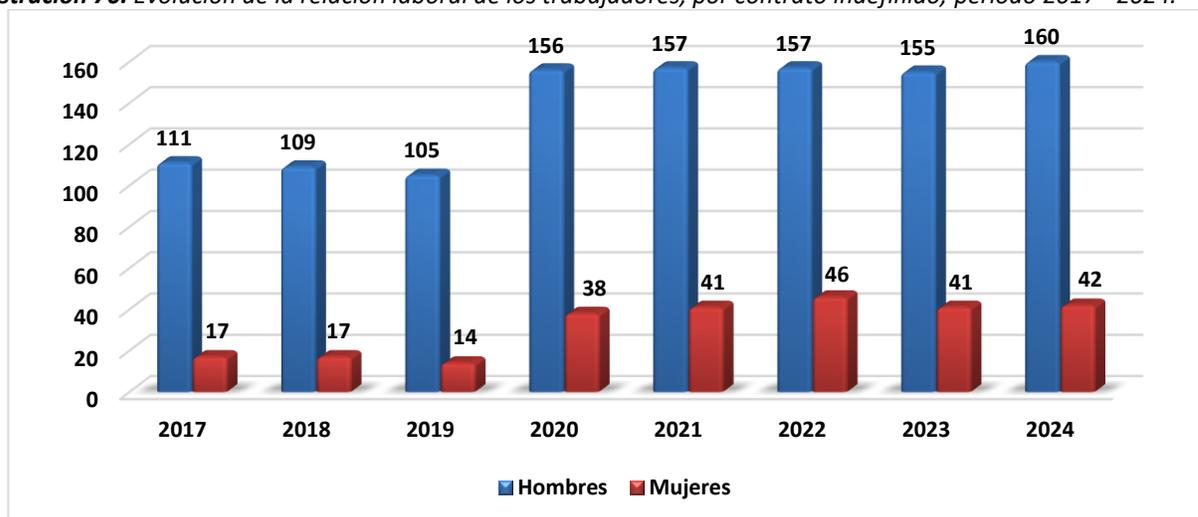
**Tabla 73.** Evolución de la relación laboral de los trabajadores (Código de trabajo), por contrato indefinido, período 2017 - 2024.

AÑOS	RELACIÓN LABORAL		
	CONTRATO INDEFINIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	111	17	128
2018	109	17	126
2019	105	14	119
2020	156	38	194
2021	157	41	198
2022	157	46	203
2023	155	41	196
2024	160	42	202

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 70.** Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato indefinido, período 2017 - 2024.



## Instrucción y formación profesional

La referencia que nos deja la siguiente tabla, menciona que en el 2022 se registró un total de 141 trabajadores con instrucción y formación profesional lo que significó una disminución del 6,62% en relación al 2021. Del total de trabajadores, la educación media representó el mayor grupo con el 83,69%, seguido por profesionales con título de tercer nivel con el 14,18%, y aquellos con maestrías el 2,13%.

Para el 2023, existió un ligero incremento del 3,55% con 146 trabajadores en comparación con el 2022. Del global de este año, la educación media continuó siendo predominante con el 79,45%, los profesionales con tercer nivel aumentaron a 17,81%, y las maestrías también crecieron al 2,74%.

Y durante el 2024, se presentó 177 trabajadores marcando un aumento del 21,23% respecto a 2023. A su vez, del conjunto poblacional, la educación media alcanzó el 79,45%, los títulos de tercer nivel tuvieron un crecimiento al 27,12%, mientras que las maestrías presentaron el 1,13%.

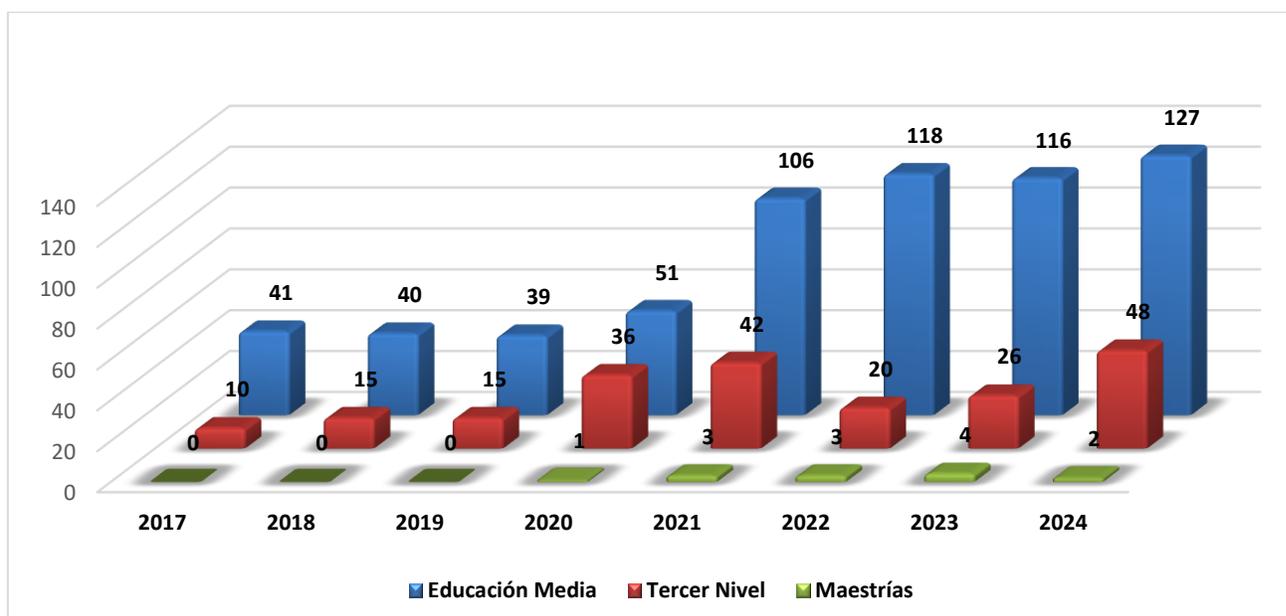
**Tabla 74.** Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024.

AÑOS	INSTRUCCIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL	
	EDUCACIÓN MEDIA	TERCER NIVEL	MAESTRÍAS
2017	41	10	0
2018	40	15	0
2019	39	15	0
2020	51	36	1
2021	106	42	3
2022	118	20	3
2023	116	26	4
2024	127	48	2

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 71.** Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, período 2017 - 2024.



## Edad

El análisis de la tabla 75, evidencia que en el año 2022 se contabilizó un total de 203 trabajadores, cuya distribución por grupos etarios fue la siguiente: el 10,84% pertenecía a menores de 30 años, el 24,63% se encontraba entre los 31 y 40 años, el 49,26% correspondía al rango de 41 a 55 años, y el 15,27% restante eran mayores de 55 años.

Para el 2023, el registro de edad se redujo a 196. La participación de los menores de 30 años disminuyó al 8,67%, mientras que el grupo de 31 a 40 años presentó un leve incremento al 25,51%, el rango de 41 a 55 años tuvo un ligero ascenso al 51,53%, y los mayores de 55 descendieron al 14,29%.

Finalmente, en el 2024 se reportaron 202 trabajadores. Del total, el grupo más joven de menores de 30 años representó el 9,90%, el grupo de 31 a 40 años alcanzó el 24,26%, el segmento de 41 a 55 años alcanzó su máximo histórico con el 52,48%, y los mayores de 55 años continuaron su tendencia a la baja en 13,37%.

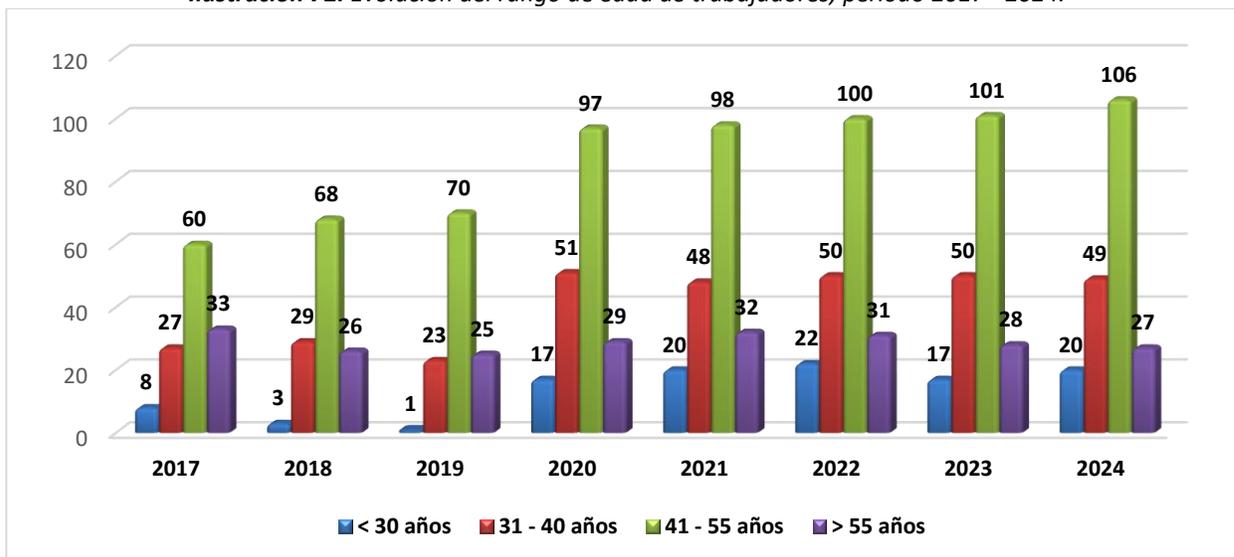
**Tabla 75.** Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	8	27	60	33
2018	3	29	68	26
2019	1	23	70	25
2020	17	51	97	29
2021	20	48	98	32
2022	22	50	100	31
2023	17	50	101	28
2024	20	49	106	27

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 72.** Evolución del rango de edad de trabajadores, período 2017 - 2024.



## Interculturalidad de los estudiantes

La ESPOCH en el año 2022, registró un total de 19.348 estudiantes con diversidad étnica. Del universo total, la población mestiza predominó ampliamente con el 85,94%, le sigue la etnia indígena con el 11,95%, la etnia blanca obtuvo el 0,49%, la afroecuatoriana el 0,72%, la etnia montubia el 0,34%, la mulata con el 0,48%, y el 0,08% restante identificados en otros, en este año hubo la ausencia de estudiantes autoidentificados como negros.

Durante el 2023, se registraron a 38.418 estudiantes. La distribución de etnias se dio de la siguiente manera: la mestiza alcanzó el 92,56%, la raza indígena disminuyó al 5%, la etnia afroecuatoriana el 0,34%, la etnia blanca tuvo el 0,10%, mientras la etnia montubia aumento excepcional al 1,66%, la raza mulata consiguió el 0,15%, en este año nuevamente se hace presente la etnia negra con el 0,13%, y el 0,07% no se identifica en ninguna etnia por lo que pertenecen a otros.

Y para el 2024, se presentó 22.994 estudiantes. De igual manera, del total de la población estudiantil, la raza mestiza siguió siendo mayoritaria con el 92,88%, la etnia indígena alcanzó el 4,97%, la blanca obtuvo el 0,05%, la raza montubia el 1,32%, la etnia afroecuatoriana el 0,50%, la mulata con el 0,07%, la etnia negra se redujo al 0,08% y finalmente las personas que no se identifican con ninguna etnia poseen el 0,13%.

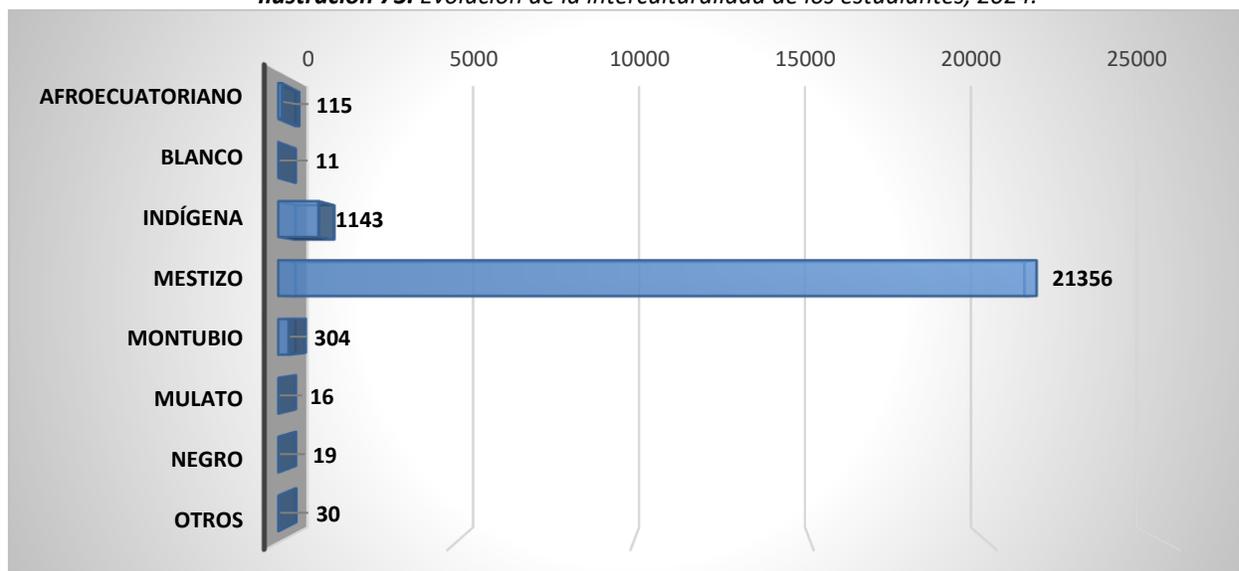
**Tabla 76.** Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, período 2020 - 2024.

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANO/A	BLANCO/A	INDÍGENA	MESTIZO/A	MONTUBIO/A	MULATO/A	NEGRO/A	OTROS
2020	126	159	1576	12748	69	93	25	179
2021	106	132	1360	10747	60	80	30	167
2022	139	95	2313	16628	65	92	0	16
2023	129	40	1919	35561	637	56	49	27
2024	115	11	1143	21356	304	16	19	30

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 73.** Evolución de la interculturalidad de los estudiantes, 2024.



## Interculturalidad de los servidores institucionales

La ESPOCH en el año 2022, registró un total de 1.750 servidores institucionales con una diversidad étnica que incremento el 6,64% en relación al 2021. En donde del total de servidores, la raza mestiza representó el 87,89%, seguida por la etnia indígena con el 8,69%, la afroecuatoriana el 0,86%, la raza blanca obtuvo el 1,43%, la etnia montubia el 0,40%, la raza mulata y la negra con 2 casos cada uno que fue el 0,11% respectivamente, en la categoría otros se registraron el 0,51%.

En el 2023 se reportaron 1.748 servidores con una ligera reducción del 0,11% en relación al año anterior. El global de este año se distribuye de la siguiente manera: La raza mestiza con el 79,46%, la etnia indígena con el 8,64%, mientras la afroecuatoriana se redujo al 0,57%, en cuanto a la raza blanca tuvo el 1,54%, la montubia se mantuvo con el 0,40% del año anterior, la etnia multa y negra tuvieron el mismo valor de 0,06%, y la categoría otros mostraron un incremento inusual al 9,27%.

Finalmente, el 2024 presentó 1.554 servidores con una disminución del 11,10% respecto al 2023. A su vez, la raza mestiza siguió predominando con el 78,83%, mientras la etnia indígena con el 9,01%, la afroecuatoriana con el 0,51%, la blanca el 1,67%, la raza montubia se mantuvo con 7 registros que signifió el 0,45%, al igual que la etnia mulata y negra con el 0,06% como el año anterior, y para cerrar en la categoría otros, se registró el 9,40%.

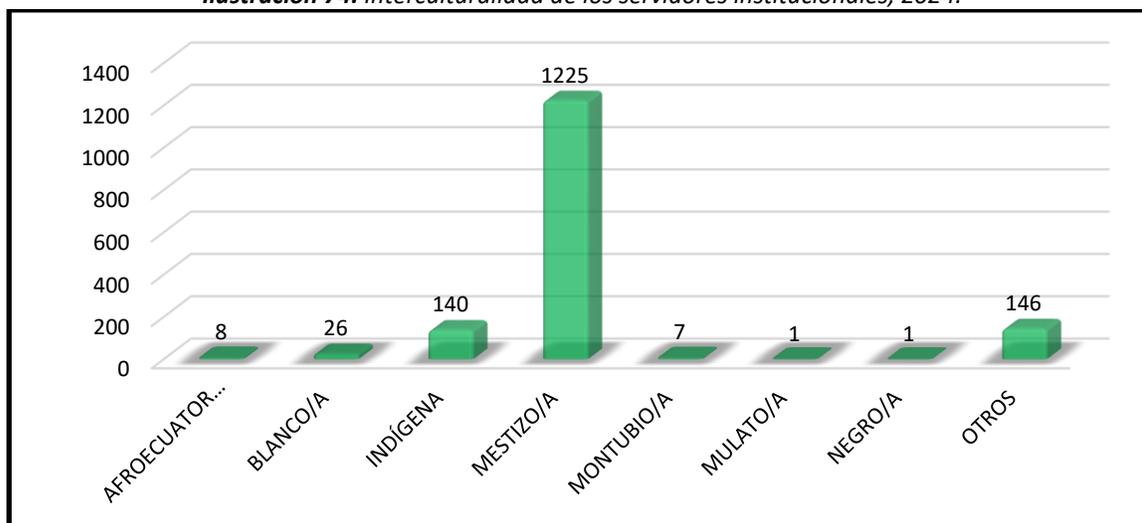
**Tabla 77.** Evolución de la interculturalidad de los servidores institucionales, período 2020 - 2024.

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANO/A	BLANCO/A	INDÍGENA	MESTIZO/A	MONTUBIO/A	MULATO/A	NEGRO/A	OTROS
2020	17	23	328	854	4	0	0	393
2021	9	29	153	1274	6	1	2	167
2022	15	25	152	1538	7	2	2	9
2023	10	27	151	1389	7	1	1	162
2024	8	26	140	1225	7	1	1	146

Fuente: Dirección de Talento Humano

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 74.** Interculturalidad de los servidores institucionales, 2024.



### 7.4.5.3 Jubilados

Los servidores jubilados institucionales por estamentos, en el año 2022 registraron un total de 22 personas que represento una reducción del 24,14% en relación al año anterior, en donde, los docentes y empleados LOSEP aportaron con el 45,45% respectivamente, y los trabajadores con apenas el 9,09%.

Durante el 2023, se produjo la misma cantidad de jubilaciones que el año anterior. Siendo los docentes el grupo más numeroso con el 50%, mientras los empleados LOSEP disminuyeron al 18,18% de jubilaciones, y los trabajadores aumentaron al 31,82%.

Y para el 2024, la institución registró a 27 jubilaciones marcando un incremento del 22,73% respecto al 2023. En este año los docentes alcanzaron su máximo histórico con el 66,67%, los empleados LOSEP marcaron el 18,52% de jubilaciones, mientras los trabajadores nuevamente disminuyeron alcanzando el 14,81%.

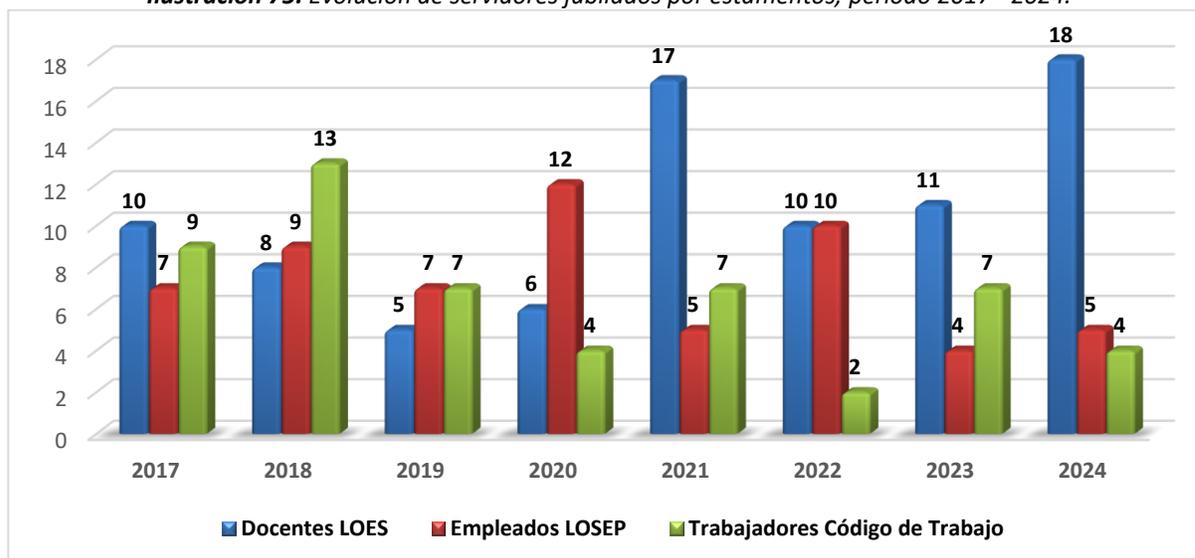
**Tabla 78.** Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.

AÑOS	SERVIDORES JUBILADOS POR ESTAMENTO		
	DOCENTES LOES	EMPLEADOS LOSEP	TRABAJADORES CT
2017	10	7	9
2018	8	9	13
2019	5	7	7
2020	6	12	4
2021	17	5	7
2022	10	10	2
2023	11	4	7
2024	18	5	4

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 75.** Evolución de servidores jubilados por estamentos, período 2017 - 2024.



#### 7.4.5.4 Autoridades mujeres

La ESPOCH en el 2022, contó con un total de 27 autoridades mujeres en diversas unidades de gestión que significó el incremento del 22,73% con respecto al 2021. Del total de este año, los Vicerrectorados, Vicedecanatos y las Direcciones de unidades académicas ocuparon el 7,41% respectivamente, las Coordinadoras de carrera representaron la mayor proporción con un 44,44%, en el cargo de Coordinadora Académica de Sede y Direcciones centros de apoyo académico se registró el 3,70%, y las Direcciones de Unidades Administrativas conformaron el 25,93%, el resto de cargos no tuvieron presencia femenina.

En el 2023 se alcanzó el máximo histórico con 31 mujeres en cargos directivos, mostrando un incremento del 14,8% con relación al año anterior. Así mismo, de este global, los Vicerrectorados y los Vicedecanatos continuaron con la misma cantidad de autoridades siendo este el 6,45%, en este año se destacó la reaparición de 1 mujer en el Decanato tras dos años de ausencia que significó el 3,23%, las coordinadoras de carrera consolidaron su liderazgo con el 48,39%, la Coordinadora Académica de Sede continuo su gestión en este año siendo el 3,23%, las Direcciones de unidades académicas aumentaron al 9,68%, y las Direcciones Administrativas contaron con el mismo número que el año anterior siendo el 22,58%, siguen sin ocupar el cargo de Direcciones de sedes sumándose la Dirección de centros de apoyo académico.

Finalmente, el 2024 esta tendencia positiva se vio afectada donde se presentó un total de 21 autoridades mujeres lo que significó una disminución del 32,26% en comparación al 2023. La distribución en este año se dio: Los Vicerrectorados, Vicedecanatos y Coordinadora académico de sede representaron el 9,52% cada una, las Coordinadoras de carrera siguieron liderando con el 52,38%, las Direcciones de unidades administrativas disminuyeron significativamente al 19,05%, se observó una alarmante desaparición de mujeres en cargos clave, Decanatos, Direcciones de sedes, Direcciones centros de apoyo académico, Direcciones unidades académicas, este retroceso generalizado en la participación femenina, especialmente en puestos estratégicos de toma de decisiones, plantea serios cuestionamientos sobre las políticas de equidad de género institucionales.

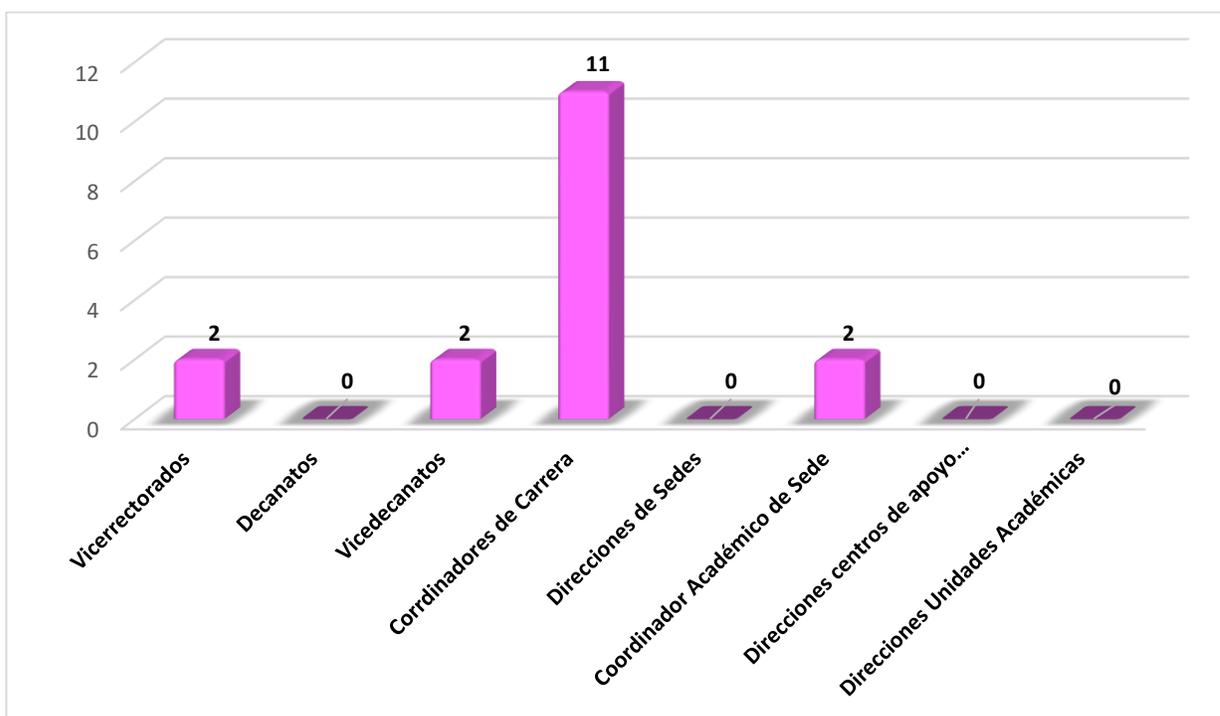
**Tabla 79.** Evolución de autoridades mujeres por unidades de gestión en la ESPOCH, período 2017 - 2024.

DESCRIPCIÓN	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Vicerrectorados	2	2	2	2	2	2	2	2
Decanatos	1	1	1	2	0	0	1	0
Vicedecanatos	1	3	3	0	2	2	2	2
Coordinadores de carrera	5	6	7	6	10	12	15	11
Direcciones de sedes	1	1	1	1	0	0	0	0
Coordinador académico de sede	-	-	-	-	-	1	1	2
Direcciones centros de apoyo académico	2	2	0	0	0	1	0	0
Direcciones unidades académicas	6	5	6	3	3	2	3	0
Direcciones unidades administrativas	6	7	7	6	5	7	7	4
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>21</b>

Fuente: Dirección de Talento Humano.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 76.** Evolución de las autoridades mujeres en la ESPOCH, 2024.



## 7.4.6 Internacionalización

### 7.4.6.1 Movilidad internacional de docentes

La Dirección de Relaciones Internacionales de la ESPOCH, en el año 2022 registró 17 docentes en movilidad internacional, lo cual mostró una recuperación tras el impacto pandémico, aunque con cifras aún bajas comparadas con el récord de 70 movilizaciones en 2019. En este año se destacó la Facultad de Ciencias con 5 que resultó ser el 29,41% y la Facultad de Recursos Naturales con 4 casos que fue el 23,53%. En cuanto a los destinos, Italia recibió a 5 docentes siendo el 29,41%, Rumania, Colombia y EEUU con el 17,65% cada uno, y de igual manera México, Reino Unido y España tienen el 5,88%.

Para el 2023 disminuyó a 15 movilizaciones lo que significó el 11,76% en relación al 2022, la Facultad de Administración de Empresas lideró con el 60% de docentes, mientras que Ciencias cayó al 13,33%. En este año Colombia emergió como principal destino con 8 docentes que resultó ser el 53,33%, seguido de Canadá con el 33,33, México y España terminaron con el 6,67% respectivamente.

El 2024 marcó una transformación radical con 122 movilizaciones, principalmente los de modalidad virtual que ocuparon el 93,44%; en cambio en la presencialidad la Facultad de Ciencias y Recursos Naturales destacaron con 4 docentes cada una represento el 3,28% del total. Nuevamente el país de Colombia fue el destino principal con una participación del 3,28%, Italia y España con el 1,64% cada país.

**Tabla 80.** Evolución de la movilidad internacional de docentes de la ESPOCH-salientes por unidades académicas, período 2017 - 2024.

UNIDADES ACADÉMICAS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	5	0	0	0	0	0
FADE	0	0	11	0	0	3	9	0
CIENCIAS	0	0	9	3	2	5	2	4
MECÁNICA	0	0	12	0	0	0	2	0
INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA	0	0	12	0	0	2	0	0
SALUD PUBLICA	0	0	3	0	0	1	0	0
RECURSOS NATURALES	0	0	10	0	0	4	1	4
SEDE MORONA SANTIAGO	0	0	1	0	0	0	0	0
SEDE ORELLANA	0	0	1	2	0	2	1	0
AGENDA MISIONAL	0	0	6	0	0	0	0	0
MOVILIDAD VIRTUAL	0	0	0	0	0	0	0	114
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>122</b>

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

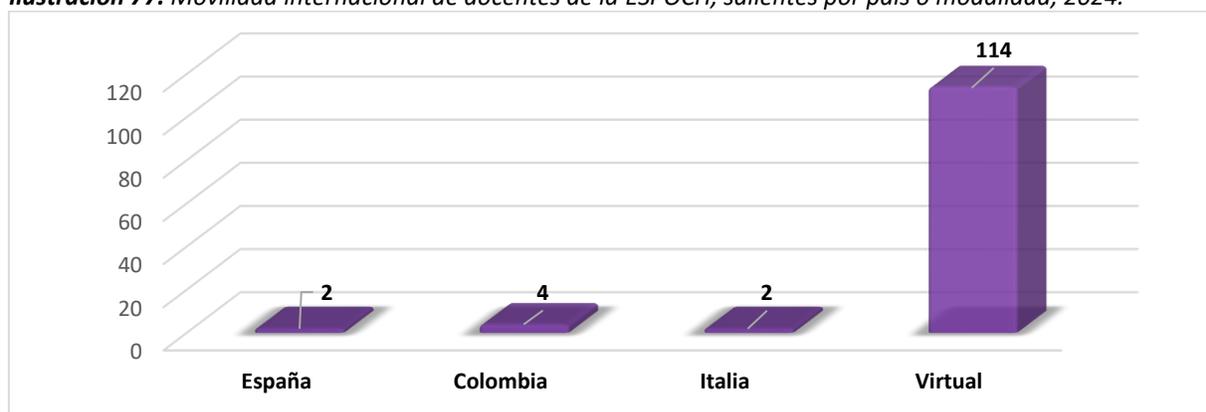
**Tabla 81.** Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH por país, período 2017 - 2024.

PAÍS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CUBA	0	0	9	0	0	0	0	0
COSTA RICA	0	0	1	0	0	0	0	0
RUMANÍA	0	0	4	1	0	3	0	0
ESPAÑA	0	0	10	2	2	1	1	2
MÉXICO	0	0	14	0	0	1	1	0
COLOMBIA	0	0	3	0	0	3	8	4
ITALIA	0	0	3	2	0	5	0	2
PORTUGAL	0	0	4	0	0	0	0	0
IRLANDA	0	0	2	0	0	0	0	0
KOREA DEL SUR	0	0	1	0	0	0	0	0
EE. UU	0	0	4	0	0	3	0	0
PARAGUAY	0	0	1	0	0	0	0	0
REINO UNIDO	0	0	1	0	0	1	0	0
GUATEMALA	0	0	2	0	0	0	0	0
CHINA	0	0	1	0	0	0	0	0
CANADÁ	0	0	2	0	0	0	5	0
PERÚ	0	0	2	0	0	0	0	0
ARGENTINA	0	0	1	0	0	0	0	0
BOLIVIA	0	0	1	0	0	0	0	0
INGLATERRA	0	0	1	0	0	0	0	0
CHILE	0	0	2	0	0	0	0	0
BÉLGICA	0	0	1	0	0	0	0	0
VIRTUAL	0	0	0	0	0	0	0	114
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>122</b>

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 77.** Movilidad internacional de docentes de la ESPOCH, salientes por país o modalidad, 2024.



#### 7.4.6.2 Movilidad internacional de estudiantes

La ESPOCH en el 2022, registró a 97 estudiantes en movilidad internacional lo que significó un crecimiento de más del 100% con respecto al 2021. Del total de estudiantes, las facultades más destacadas fueron, Recursos Naturales con 43 estudiantes siendo el 44,33%, Administración de Empresas con el 38,14% y las facultades de Ciencias e Informática y Electrónica que tuvieron el 7,22%. Los destinos a trasladarse más concurridos fueron Colombia como principal destino con 79 estudiantes lo cual fue el 81,44%, seguido de Rumania con 7 estudiantes que significó el 7,22%.

En el 2023 existió un aumento del 21,65% en comparación al 2022, teniendo un total de 118 estudiantes. En este año, estas movilizaciones fueron lideradas por la Facultad de Administración de Empresas con el 79,66%, y la Facultad de Mecánica con el 9,32%. El país de Colombia consolidó su posición como destino principal con el 83,05%, seguido por Brasil con el 5,93%.

La ESPOCH en el 2024, evidencio una reducción del 48,31% de movilizaciones. Siendo la Facultad de Recursos Naturales la líder con el 73,77%, seguida por Ciencias con el 13,11%. Además, Colombia se consagro como el destino preferido con el 77,05% de movilidad estudiantil, aunque aparecieron por primera vez países como Emiratos Árabes y Chile con 3 casos cada uno que significó el 4,92%.

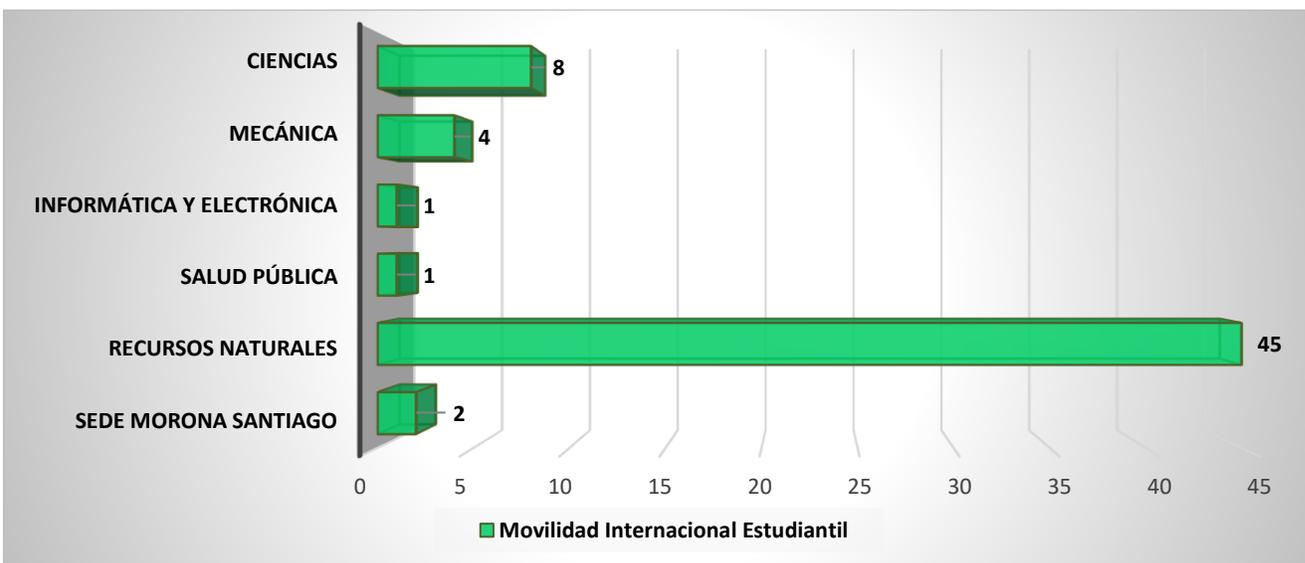
**Tabla 82.** Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad y género, periodo 2020 - 2024.

FACULTADES/SEDES	2020			2021			2022			2023			2024		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	0	12	7	19	0	1	1	0	1	1	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	0	0	0	0	13	24	37	42	52	94	0	0	0
CIENCIAS	2	5	7	0	0	0	1	6	7	3	1	4	7	1	8
MECÁNICA	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	1	11	4	0	4
INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA	1	0	1	0	0	0	5	2	7	0	0	0	1	0	1
SALUD PUBLICA	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	1	1
RECURSOS NATURALES	1	0	1	0	0	0	10	33	43	1	4	5	20	25	45
SEDE MORONA SANTIAGO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2
SEDE ORELLANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>67</b>	<b>97</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>61</b>

**Fuente:** Dirección de Relaciones Internacionales.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

*Ilustración 78. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad, 2024.*



*Tabla 83. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por países, período 2017 - 2024.*

PAÍS	AÑOS							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESPAÑA	0	0	2	1	3	1	3	0
ARGENTINA	0	0	1	5	5	0	0	2
CANADÁ	0	0	1	5	3	2	0	0
CHINA	0	0	9	0	2	2	0	2
POLONIA	0	0	2	0	0	0	0	0
MÉXICO	0	0	2	0	0	0	5	0
RUMANIA	0	0	4	0	0	7	0	0
BRASIL	0	0	2	0	0	0	7	0
HONDURAS	0	0	10	0	0	0	0	0
ESTADOS UNIDOS	0	0	1	0	0	0	0	0
ITALIA	0	0	0	0	6	4	0	1
KENIA	0	0	0	0	0	1	0	0
COLOMBIA	0	0	0	0	0	79	98	47
REPÚBLICA CHECA	0	0	0	0	0	1	0	0
PERÚ	0	0	0	0	0	0	5	0
CHILE	0	0	0	0	0	0	0	3
QATAR	0	0	0	0	0	0	0	1
EMIRATOS ÁRABES	0	0	0	0	0	0	0	3
BOLIVIA	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>97</b>	<b>118</b>	<b>61</b>

Fuente: Dirección de Relaciones Internacionales.

Elaborado por: Proceso de Planificación Estratégica.

### Movilidad Internacional entrante de voluntarios

En el 2022, se ha determinado la movilidad internacional entrante de una voluntaria siendo el tipo de actividad el idioma inglés, misma que fue de procedencia estadounidense y habilitada por la Dirección de Relaciones Internacionales de la ESPOCH.

**Tabla 84.** Movilidad Internacional entrante de voluntarios, por género 2022.

UNIDADES ADMINISTRATIVAS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Dirección de Relaciones Internacionales	0	1	1
<b>TOTAL</b>	0	1	1

**Fuente:** Dirección de Relaciones Internacionales.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

### Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género

La movilidad internacional efectiva en el 2024 es de 215 personas, de este total, el 56,74% corresponde a los docentes, el 28,37% a estudiantes y el 14,88% administrativos. Además, el mayor porcentaje de movilidad está determinado para el continente africano con el 67,44%, seguido por el continente americano con el 28,84%, y con menor relevancia se han realizado en el continente europeo con el 2,32%, y el continente asiático el 1,40%.

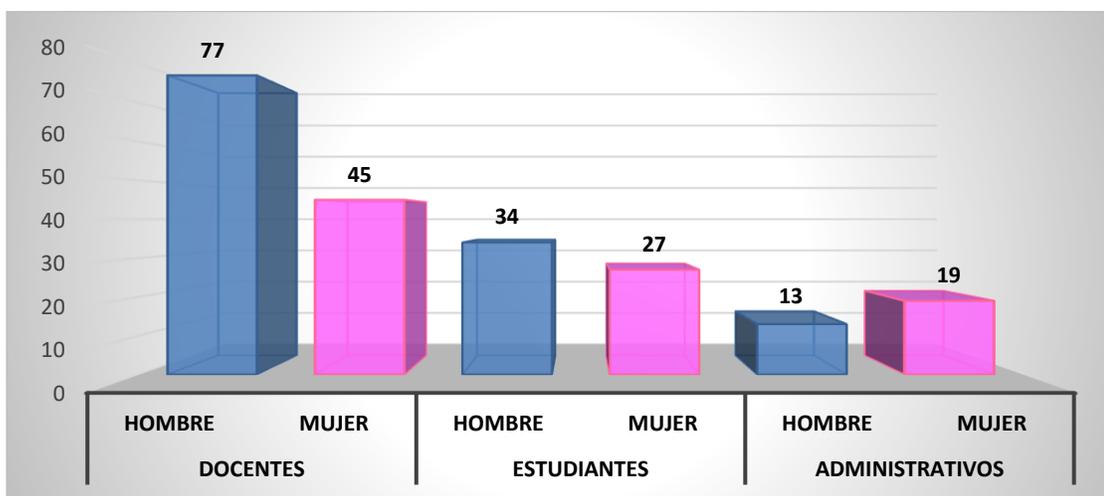
**Tabla 85.** Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por continente y género, 2024.

N.º	CONTINENTES	DOCENTES			ESTUDIANTES			ADMINISTRATIVOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	Europa	3	1	4	0	1	1	0	0	0
2	América	3	1	4	31	26	57	0	1	1
3	Asia	0	0	0	3	0	3	0	0	0
4	África	71	43	114	0	0	0	13	18	31
	<b>TOTAL</b>	77	45	122	34	27	61	13	19	32

**Fuente:** Dirección de Relaciones Internacionales.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.

**Ilustración 79.** Movilidad internacional efectiva de docentes, estudiantes y administrativos, por género, 2024.



### Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género.

Durante el año 2024, la ESPOCH registró un total de 215 movilizaciones internacionales distribuidas entre 122 docentes, 32 personal administrativo y 61 estudiantes. Se observó un marcado predominio de la modalidad virtual con el 67,44% que tuvo la participación de docentes y administrativos, mientras que los estudiantes privilegiaron actividades presenciales que concentraron el 28,37%, destacándose las giras de observación internacional.

Al determinar el tipo de actividad realizada, de las 215 personas beneficiarias, el 67,44% están identificadas como Movilidad Virtual - Cursos UNIR, y el 32,56% restante corresponde a las diferentes actividades internacionales, que tuvieron la participación de la comunidad politécnica.

**Tabla 86.** Movilidad internacional de docentes, estudiantes y administrativos de la ESPOCH, por tipo de actividad y género, 2024.

Nº	TIPO DE ACTIVIDAD	DOCENTES			ESTUDIANTES			ADMINISTRATIVOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	2	1	3	0	0	0	0	0	0
2	ESTUDIOS DE DOCTORADO	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4	CONCURSO INTERNACIONAL	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	SUMMER SCHOOL - CUMT	0	0	0	2	0	2	0	0	0
6	GIRA DE OBSERVACIÓN INTERNACIONAL	3	1	4	20	25	45	0	0	0
7	MOVILIDAD VIRTUAL - CURSOS UNIR	71	43	114	0	0	0	13	18	31
8	CONCURSO INTERNACIONAL HULT PRIZE: UNLIMITED ESPOCH 2024	0	0	0	3	0	3	0	0	0
9	ESTANCIA MÉDICA	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	SEGUNDA ESCUELA ALDO FÉLIX CRAIEVICH SOBRE TÉCNICAS DE RAYOS X CONVENCIONALES Y DE RADIACIÓN SINCROTRÓN PARA CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES	0	0	0	2	0	2	0	0	0
11	ARTIIS International Conference on Advanced Research in Technologies, Information, Innovation and Sustainability	0	0	0	1	0	1	0	0	0
12	XIII ESCUELA NANOANDES "SAÚL CABRERA" BOLIVIA 2024	0	0	0	2	0	2	0	0	0
13	Universidad Industrial de Santander (UIS)   Centro de Investigaciones en Catálisis (CICAT).	0	0	0	2	0	2	0	0	0
14	Centro de innovación en envases y embalajes (LABEN-Chile)	0	0	0	1	1	2	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

**Fuente:** Dirección de Relaciones Internacionales.

**Elaborado por:** Proceso de Planificación Estratégica.



## 8. CONCLUSIONES

- La ausencia de información completa y oportuna por parte de la Dirección de Infraestructura y Mantenimiento y la Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje y la Investigación, dificulta la evaluación integral del progreso institucional en estas áreas, y limita la capacidad de tomar decisiones basadas en evidencia para su mejora.
- A pesar de los desafíos, se observa un compromiso continuo con la investigación, evidenciado por la participación de docentes y estudiantes en proyectos y la publicación de artículos, que se ha visto fomentada por la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento para generar un mayor impacto en la sociedad.
- La ESPOCH ha implementado diversas actividades de vinculación con la sociedad, como proyectos de extensión y programas de servicio comunitario, la efectividad de estas iniciativas es incierta debido a la falta de una evaluación sistemática y rigurosa de su impacto
- El desarrollo del talento humano es evidente, pero se requiere una mayor inversión en capacitación y actualización de los docentes y personal administrativo para garantizar la excelencia académica y la eficiencia operativa.

## 9. RECOMENDACIONES.

- Establecer lineamientos institucionales para garantizar la entrega oportuna y completa de información por parte de todas las unidades académicas y administrativas involucradas, en el proceso de análisis estadístico y evaluación institucional.
- Fortalecer la política de investigación institucional promoviendo mayor participación docente en proyectos y generando condiciones equitativas para el acceso a recursos y reconocimiento de resultados.
- Diseñar un sistema institucional de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación, asegurando su alineación con las prioridades territoriales y los objetivos institucionales.
- Identificar áreas críticas de capacitación para docentes y personal administrativo, asegurando que su desarrollo profesional esté alineado con los desafíos actuales de la educación superior.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOT-AIP/2017/DIJU/octubre/LA2\\_OCT\\_DIJU\\_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOT-AIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)

Contraloría General del Estado. (2023). *Contraloría General del Estado*. Obtenido de Normas de Control Interno para las Entidades, Organismos del Sector Público y de las Personas Jurídicas de Derecho Privado que dispongan de recursos públicos: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.contraloria.gob.ec/WFDescarga.aspx?id=1486&tipo=mul](https://www.contraloria.gob.ec/WFDescarga.aspx?id=1486&tipo=mul)

Dirección de Planificación. (2023 de Noviembre de 2023). ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN. *ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: RESOLUCIÓN 840.CP.2023 - Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.

ESPOCH. (26 de Enero de 2023). Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. *ESTATUTO DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: RESOLUCIÓN 547.CP.2023 - Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.