



ESPOCH
SABER PARA SER

**DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**INFORME DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
PARA LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO, AÑO 2023.
(SII-ESPOCH)**

**Riobamba-Ecuador
Enero 2024**

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	JUSTIFICACIÓN.....	6
3.	OBJETIVO GENERAL	3
4.	MARCO LEGAL	3
4.1	Constitución de la República del Ecuador	3
4.2	Contraloría General del Estado.....	3
	100-01 Objetivos del control interno.....	4
	100-04 Rendición de cuentas	4
4.3	Estatuto de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.....	5
4.4	Manual de Procesos y Procedimientos.....	5
4.4.1	Gestión por Procesos de la Dirección de Planificación	5
5.	GENERALIDADES.....	6
5.1	Importancia del sistema de información institucional	6
5.2	Propósito del Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH)	7
5.2.1	Mantener información actualizada y exacta.	7
5.2.2	Garantizar el acceso rápido a la información	7
5.2.3	Apoyar en la toma de decisiones.....	7
5.2.4	Acelerar el cumplimiento de las funciones/actividades	7
5.2.5	Mejorar la comunicación e interacción con los usuarios o destinatarios	8
6.	METODOLOGÍA.....	8
7.	INFORMACIÓN INTERNA BÁSICA COMPILADA	9
7.1	Función Docencia	10
7.1.1.	Profesorado	10
7.1.2.	Estudiantado.....	17
7.2	Función Investigación	21
7.2.1.	Centros, grupos, programas y proyectos de facultad.....	21
7.2.2.	Investigadores y técnicos de investigación de facultad.....	22
7.2.3.	Tipo de estudiantes investigadores.....	23
7.2.4.	Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación proyectos de facultad....	23
7.2.5.	Programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI.....	24
7.2.6.	Investigadores y técnicos de investigación programas y proyectos IDI	25

7.2.7. Tipo de estudiantes investigadores	26
7.2.8. Reconocimientos honoríficos a profesores y estudiantes por resultados de investigación	26
7.2.9. Publicaciones	27
7.2.10 Autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas	28
7.2.10. Artículos provenientes de proyectos de investigación	29
7.2.11. Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D)	30
7.2.12. Desarrollo y asistencia a eventos científicos	30
7.3 Función Vinculación con la Sociedad	31
7.3.1. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad	31
7.3.2. Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad.	32
7.3.3. Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad ...	33
7.3.4. Programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad	34
7.3.5. Convenios de vinculación	35
7.3.6. Prácticas preprofesionales	36
7.3.7. Seguimiento a graduados	37
7.3.8. Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil	37
7.4 Condiciones Institucionales	38
7.4.1. Presupuesto	38
7.4.2. Infraestructura física	42
7.4.3. Bibliotecas	49
7.4.4. Bienestar estudiantil y politécnico	54
7.4.5. Personal administrativo	70
7.4.6. Trabajadores	72
7.4.7. Jubilados	75
7.5 Estándares Proyectivos	75
7.5.1. Autoridades mujeres	75
7.5.2. Movilidad internacional de docentes	76
7.5.3. Movilidad internacional de estudiantes	78
7.5.4. Movilidad Internacional de voluntarios	79
7.5.5. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios, por continente y género	80
7.5.6. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios de la Espoch, por tipo de actividad y género	80
7.5.7. Discapacidad	81
7.5.8. Interculturalidad	83
7.5.9. Orientación sexual	85

Bibliografía.....	86
-------------------	----

1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones en general están inmersas en una sociedad de la información y dependen permanentemente de la definición, el almacenamiento, la transformación, la administración y la distribución de información, por lo que a la brevedad posible, deben adaptarse a la nueva era y avance tecnológico, lo cual cambiará sustancialmente las formas de operación con el uso de sistemas de información, logrando significativas oportunidades y la mejora continua en los diferentes procesos propios de cada organización, pues estos sistemas posibilitarán a la cumbre estratégica la toma de decisiones pertinentes, lo cual recaerá en mayor competitividad en la oferta de bienes y servicios.

Por lo que, es necesario que la ESPOCH como institución de educación superior aproveche la información interna, con la finalidad de gestionar, almacenar, procesar y proveer datos que puedan apoyar los diferentes procesos, mediante una oportuna publicación y difusión institucional, para que la alta dirección y las diferentes direcciones académicas, de investigación, vinculación y administrativas tengan una efectiva distribución y conocimiento de la información, que les permita tomar las mejores decisiones en sus gestiones, y así, seguir liderando la educación superior en la región centro del país.

El Sistema de información Institucional estará alimentado por la información que los responsables de las diferentes unidades académicas y administrativas provean periódicamente en referencia a las funciones sustantivas universitarias y condiciones institucionales.

La orientación de este sistema es exclusivamente estadístico, facilitando la actualización, comprensión y la evolución de cada estándar e indicadores determinados acorde al anuario, series estadísticas y ESPOCH en cifras.

2. JUSTIFICACIÓN

La ESPOCH a través de sus competencias y específicamente del proceso de Gestión Estratégica de la Dirección de Planificación, propone la implementación del Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH) primera parte, enmarcada en la necesidad urgente de contar con información oportuna y actualizada, para que sus autoridades de manera corporativa mejoren su nivel de gestión en relación a las diferentes funciones sustantivas universitarias y condiciones institucionales, por lo que se vuelve de mucho interés, ya que al contar con herramientas como la mencionada, se podrá interactuar y maximizar la calidad de la información requerida para el cumplimiento de los objetivos operativos, estratégicos y misión institucional.

En este ámbito, la propuesta de implementación del SII-ESPOCH, permitirá a los miembros de la cumbre estratégica, mandos medios y administración en general, mejorar continuamente la calidad y eficiencia en la gestión institucional con responsabilidad social, potenciando el posicionamiento y liderazgo frente a las otras instituciones del sector en la zona de influencia.

3. OBJETIVO GENERAL

Implementar un Sistema de Información Institucional como herramienta que apoye a las autoridades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la toma de decisiones y por ende a una eficiente administración acorde a las funciones sustantivas universitarias y condiciones institucionales.

4. MARCO LEGAL

4.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador determina en su TITULO II, DERECHOS, Capitulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Tercera Comunicación e información, lo siguiente:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. [1]

Art. 18. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tiene derecho a: 1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior. 2. Acceder libremente a la información generada en las entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. [1]

4.2 Contraloría General del Estado

100 Normas Generales

100-01 Control Interno

El control interno será responsabilidad de cada institución del Estado y de las personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos y tendrá como finalidad crear las condiciones para el ejercicio del control.

El control interno es un proceso integral aplicado por la máxima autoridad, la dirección y el personal de cada entidad, que proporciona seguridad razonable para el logro de los objetivos institucionales y la protección de los recursos públicos. Constituyen componentes del control interno el ambiente de control, la evaluación de riesgos, las actividades de control, los sistemas de información y comunicación y el seguimiento.

El control interno está orientado a cumplir con el ordenamiento jurídico, técnico y administrativo, promover eficiencia y eficacia de las operaciones de la entidad y garantizar la confiabilidad y oportunidad de la información, así como la adopción de medidas oportunas para corregir las deficiencias de control. [2]

100-01 Objetivos del control interno

El control interno de las entidades, organismo del sector público y personas jurídicas de derecho privado que dispongan de recursos públicos para alcanzar la misión institucional, deberá contribuir al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Promover la eficiencia, eficacia y economía de las operaciones bajo principios éticos y de transparencia.
- *Garantizar la confiabilidad, integridad y oportunidad de la información.*
- Cumplir con las disposiciones legales y la normativa de la entidad para otorgar bienes y servicios públicos de calidad.
- Proteger y conservar el patrimonio público contra pérdida, despilfarro, uso indebido, irregularidad o acto ilegal. [2]

100-04 Rendición de cuentas

La máxima autoridad, los directivos y demás servidoras y servidores, según sus competencias, dispondrán y ejecutarán un proceso periódico, formal y oportuno de rendición de cuentas sobre el cumplimiento de la misión y de los objetivos institucionales y de los resultados esperados.

La rendición de cuentas es la obligación que tienen todas las servidoras y servidores de responder, reportar, explicar o justificar ante la autoridad, los directivos y la ciudadanía, por los recursos recibidos y administrados y por el cumplimiento de las funciones asignadas. Es un proceso continuo que incluye la planificación, la asignación de recursos, el establecimiento de responsabilidades y un sistema de información y comunicación adecuado.

Las servidoras y servidores, presentarán informes periódicos de su gestión ante la alta dirección para la toma de decisiones, en los que se harán constar la relación entre lo planificado y lo ejecutado, la explicación de las variaciones significativas, sus causas y las responsabilidades por errores, irregularidades y omisiones.

La rendición de cuentas, se realizará en cumplimiento al ordenamiento jurídico vigente. [2]

4.3 Estatuto de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Artículo 31. Atribuciones y deberes del Consejo Politécnico. - Son atribuciones y deberes del Consejo Politécnico:

f) Aprobar la planificación institucional, en concordancia con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, el Plan Nacional de Desarrollo, misión, visión, fines y objetivos institucionales. [3]

4.4 Manual de Procesos y Procedimientos

4.4.1 Gestión por Procesos de la Dirección de Planificación

Dirección de Planificación. - Atribuciones y Responsabilidades:

i) Administrar el Sistema de Información Institucional que permita proveer a las autoridades académicas y administrativas, información estadística institucional confiable y oportuna para la toma de decisiones. [4]

5. GENERALIDADES

En la historia institucional muchas autoridades y miembros de la alta dirección en distintos periodos han gestionado sobre la base de su percepción, intuición, formación y experiencia, mismos que tenían en su cabeza una acumulación extraordinaria de datos estadísticos y numéricos, que les permitía tomar decisiones, pero no es menos cierto, que hoy, con el uso de herramientas administrativas y tecnológicas, se puede alivianar y mantener información exacta en los diferentes ámbitos y funciones institucionales, brindando así a la cumbre estratégica una visión integral para una adecuada administración y control institucional.

En este ámbito, fue necesario recolectar, procesar, analizar e interpretar los grandes volúmenes de información acorde a los requerimientos institucionales, para que los responsables de las unidades y específicamente los de la alta dirección puedan contar con la información actualizada e inmediata para la toma de decisiones en beneficio de la ESPOCH. Además, hay que manifestar, que el sistema de información institucional (primera parte) es completamente estadístico y se requiere de la competencia asumida por la DEAC, para la complementación del producto final (segunda parte), que permita automáticamente tener los reportes necesarios de manera eficiente.

Tabla 1. Componentes de un sistema de información

PERSONAS	DATOS	PROCESOS	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Autoridades, Directivos académicos y administrativos, analistas, usuarios por estamentos y otros.	Información fuente que se convierte en materia prima para crear información requerida por la institución.	Actividades institucionales que recopilan, almacenan, procesan, generan y proveen información acorde a requerimientos	Compuesta por hardware y software que sostienen a los componentes como personas, datos y procesos

Por consiguiente, el sistema de información, es el conjunto de componentes (recurso humano, datos o información fuente, herramientas tecnológicas, políticas para su procedimiento y operación) que interactúan entre sí, con la finalidad de apoyar las múltiples actividades y toma de decisiones que posibilite un eficaz funcionamiento institucional.

5.1 Importancia del sistema de información institucional

Cabe mencionar que en la actualidad y en el medio en el cual se desarrolla la ESPOCH, el sistema de información institucional (SII-ESPOCH) se vuelve en un elemento muy esencial, ya que su aplicación y uso, permiten sin lugar a duda significativos avances, contribuyendo así al desarrollo eficaz de las acciones y gestiones que realizan sus actores en las diferentes áreas estratégicas y funcionales institucionales, garantizando la calidad en los procesos y resultados finales. Además, el sistema facilitará las múltiples posibilidades mediante un

adecuado almacenamiento, administración y distribución de información de manera clara, concreta, segura y confiable, en donde las autoridades y mandos medios cuenten con el apoyo efectivo de esta herramienta para una pertinente toma de decisiones y cumplimiento de las funciones sustantivas, objetivos y misión institucional.

5.2 Propósito del Sistema de Información Institucional (SII-ESPOCH)

El Sistema de Información con la implementación total (primera y segunda parte) fortalecerá a la institución en los siguientes aspectos:

5.2.1 Mantener información actualizada y exacta.

El SII-ESPOCH permitirá mediante su proceso, reunir, procesar, analizar y proveer datos, mismos que al ser utilizados correctamente por los miembros de la cumbre estratégica y otros tomadores de decisión, posibilitará ejecutar acciones hacia la mejora continua de la institución.

5.2.2 Garantizar el acceso rápido a la información

El SII-ESPOCH posibilitará el acceso directo e inmediato de la información y bases de datos a los actores institucionales acorde a sus requerimientos como pueden ser para rendición de cuentas, informes, indicadores y otros elementos para la toma de decisiones institucionales.

5.2.3 Apoyar en la toma de decisiones

El SII-ESPOCH garantizará el fortalecimiento de las actividades acorde al desarrollo de sus funciones, pero con información actualizada, adecuada y oportuna para que sus autoridades de manera acertada planifiquen y garanticen la toma de decisiones en concordancia con los objetivos y la misión institucional.

5.2.4 Acelerar el cumplimiento de las funciones/actividades

El SII-ESPOCH, maximizará los tiempos en cada una de las funciones y actividades realizadas, posibilitando con mayor rapidez y precisión cumplir con lo propuesto y de esta manera obtener ventajas comparativas con otras instituciones de educación superior de la zona de influencia.

5.2.5 Mejorar la comunicación e interacción con los usuarios o destinatarios

La comunicación en cualquier organización es una de las más importantes, ya que de esta depende el éxito en el cumplimiento de las actividades y los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo, por lo que es necesario contar con el SII-ESPOCH, que ayude a comprender y mejorar la interacción diaria entre los usuarios, permitiendo eficiencia en la toma de decisiones orientada siempre hacia la solución de los problemas institucionales.

Los destinatarios del Sistema de Información Institucional como las autoridades centrales, autoridades académicas, autoridades administrativas y analistas de procesos en general, se apoyarán en la información resultante para la toma de decisiones orientada hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos y misión institucional.

Tabla 2. Caracterización de destinatarios de la información

USUARIOS	DECISIONES
Autoridades centrales (Rector, Vicerrectores)	Estratégicas
Autoridades académicas (Decanos, Vicedecanos, Directores de Carrera, Directores de Sedes, Coordinadores Académicos, Directores de otras unidades académicas)	Tácticas
Autoridades administrativas (Directores y Coordinadores)	
Analistas de los procesos institucionales	Operativas

6. METODOLOGÍA

La metodología implementada permitió de manera estructurada y participativa la compilación, análisis y publicación de la información y datos internos resultantes de las funciones sustantivas universitarias, condiciones institucionales y estándares proyectivos, posibilitando el cumplimiento del objetivo general propuesto.

A continuación, se describen las etapas más relevantes que fueron desarrolladas para el SII-ESPOCH y alcanzar la compilación de la información interna primera parte.

- Conformación del equipo de trabajo
- Revisión bibliográfica sobre los sistemas de información, aplicaciones y experiencias en la ESPOCH.
- Identificación de los requerimientos básicos a considerar en el sistema de información institucional
- Socialización y validación de los requerimientos de información institucional
- Elaboración de herramientas metodológicas para la compilación de información interna y externa
- Validación y aplicación de herramientas metodológicas para la compilación de información interna y externa

- Compilación de la información interna y externa acorde a los intereses institucionales.
- Generación de información estadística institucional

7. INFORMACIÓN INTERNA BÁSICA COMPILADA

La ESPOCH, es una Institución de Educación Superior, misma que funciona como un sistema y todas sus áreas están completamente articuladas entre sí, por lo que es necesario que el Sistema de Información Institucional, sea entendido como una herramienta administrativa para la toma de decisiones y por ende permita bajar el nivel de incertidumbre que pueda presentarse en cada acción o gestión que realicen las autoridades institucionales en el ámbito de sus competencias. Por lo que fue necesario, establecer las funciones sustantivas universitarias, con sus componentes, dimensiones y estándares, permitiendo guiar e identificar los requerimientos básicos para la compilación de la información interna, misma que podrá ser mejorada, ampliada o eliminada acorde a los requerimientos de los actores institucionales. A continuación, el detalle:

Tabla 3. Detalle de funciones con sus componentes, dimensiones y estándares

FUNCIÓN	COMPONENTE	DIMENSIÓN	ESTÁNDAR
Docencia	Profesorado	Planificación	Planificación de los procesos del profesorado
		Ejecución	Ejecución de procesos del profesorado
		Resultados	Titularidad del profesorado (grado y grado-posgrado)
			Titularidad del profesorado (posgrado)
			Formación del profesorado (grado y grado-posgrado)
	Estudiantado	Resultados	Tasa de formación del profesorado (posgrado)
			Planificación de los procesos del estudiantado
			Ejecución de los procesos del estudiantado
Investigación		Planificación	Planificación de los procesos de investigación
		Ejecución	Ejecución de los procesos de investigación
		Resultados	Producción académica y científica
			Publicación de artículos en revistas indizadas
Vinculación con la sociedad		Planificación	Planificación de los procesos de vinculación con la sociedad
		Ejecución	Ejecución de los procesos de vinculación con la sociedad
		Resultados	Resultados de los procesos de vinculación con la sociedad
Condiciones Institucionales			Planificación estratégica y operativa
			Infraestructura y equipamiento informático
			Bibliotecas
			Gestión interna de la calidad
			Bienestar estudiantil
Estándares Projectivos			Igualdad de oportunidades
			Articulación y sinergias entre funciones sustantivas y entre disciplinas
			Uso social del conocimiento
			Innovación
			Internacionalización
			Bienestar universitario
			Inclusión y equidad
			Interculturalidad, diálogo de saberes y sostenibilidad ambiental

Para el procesamiento de la información estadística se utilizó la herramienta tecnológica denominada Microsoft Excel que es una hoja de cálculo, misma que ayudó a determinar los datos para el análisis e interpretación de la información interna, para proveer los reportes de resultados en base a los aspectos planteados y que sean de interés institucional y de requerimiento de organismos externos.

Además, fue necesario la utilización de tablas, gráficos y otros, que son herramientas visuales muy eficaces, que permitirán a los destinatarios de la información entender de manera

rápida y sencilla los resultados establecidos, a más de posibilitar la comparación y las tendencias entre los datos o series de datos establecidos, según su periodicidad, frecuencia, tiempo, etc., posibilitando a las autoridades de los diferentes niveles jerárquicos contar con la información confiable y oportuna hasta el año fiscal 2020 para una pertinente toma de decisiones, orientada hacia el cumplimiento de objetivos y la misión institucional.

7.1 Función Docencia

La función docencia, es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje, en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garantizan la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. El propósito de la docencia es el logro de resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización, orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes. [5]

7.1.1. Profesorado

7.1.1.1. Relación Laboral

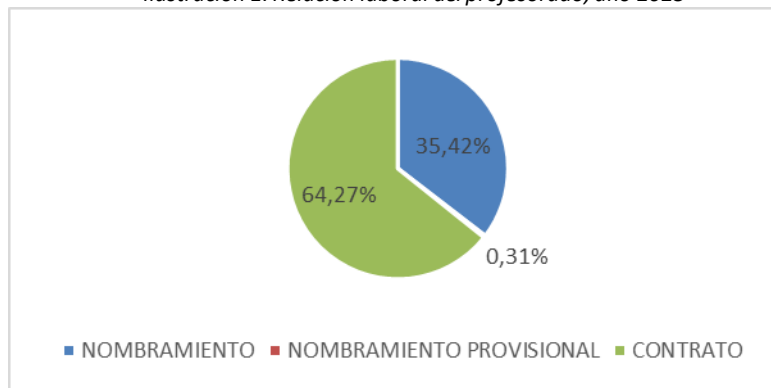
La ESPOCH, como institución de educación superior cuenta con personal académico con relación laboral de nombramiento y contrato en las diferentes facultades, sedes y centros de apoyo académico, mismos que garantizan los procesos de enseñanza–aprendizaje, investigación y vinculación, acorde al modelo educativo institucional.

Como se puede observar en la tabla siguiente, el personal académico en el año 2021 está compuesto por el 36,76% de nombramiento, el 0,11% de nombramiento provisional y el 63,12% de contrato, de los cuales el 62,78% son de género masculino y el 37,22% de femenino, en el año 2022 el 32,04% es de nombramiento, el 0,31% de nombramiento provisional y el 67,66% de contrato, de los cuales el 59,98% son de género masculino y el 40,02% de femenino y en el año 2023 el 35,42% es de nombramiento, el 0,31% de nombramiento provisional y el 64,27% de contrato, de los cuales el 61,91% son de género masculino y el 38,09% de femenino.

Tabla 4. Evolución de la relación laboral profesorado, periodo 2015-2023

AÑOS	RELACIÓN LABORAL			
	NOMBRAMIENTO	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	CONTRATO	TOTAL
2015	262	0	709	971
2016	260	0	717	977
2017	245	0	641	886
2018	294	0	670	964
2019	322	0	657	979
2020	356	0	409	765
2021	325	1	558	884
2022	313	3	661	977
2023	345	3	626	974

Ilustración 1. Relación laboral del profesorado, año 2023



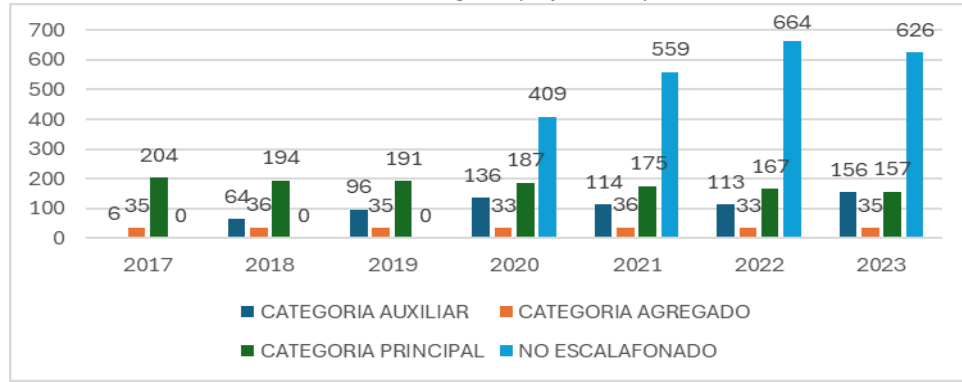
7.1.1.2. Categorías

En referencia a la categoría de los profesores de la Institución, se establece que, en el año 2021 existe un 12,90% de profesores auxiliares, 4,07% de profesores agregados, 19,79% de profesores principales y el 63,24% siendo el mayor porcentaje de profesores no escalafonados, en el año 2022 un 11.57% son profesores auxiliares, 3.38% profesores agregados, 17.09% profesores principales y el 67.96% corresponde a profesores no escalafonados y en el en el año 2023 un 16.02% son profesores auxiliares, 3.59% profesores agregados, 16.12% profesores principales y el 64.27% de profesores no escalafonados

Tabla 5. Evolución categorías profesorado, periodo 2017-2023

AÑOS	CATEGORIA			NO ESCALAFONADO
	AUXILIAR	AGREGADO	PRINCIPAL	
2017	6	35	204	0
2018	64	36	194	0
2019	96	35	191	0
2020	136	33	187	409
2021	114	36	175	559
2022	113	33	167	664
2023	156	35	157	626

Ilustración 2. Evolución categorías profesorado periodo 2017-2023



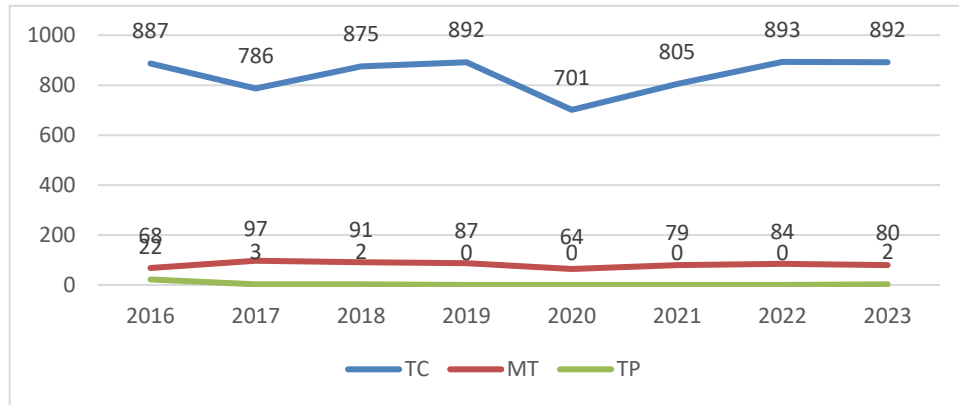
7.1.1.3. Dedicación

Sobre la dedicación de los profesores de la ESPOCH en el año 2021, se determina la existencia del 91,06% de profesores a tiempo completo y un 8,94% de profesores a medio tiempo, determinándose que en la institución no existen profesores a tiempo parcial, en el año 2022 se considera el 91,40% de profesores a tiempo completo, el 8,60% de profesores a medio tiempo y se sigue con la tendencia que en la institución no existen profesores a tiempo parcial y para el año 2023 el 91,58% de profesores son a tiempo completo, el 8,21% de profesores a medio tiempo y el 0,21% de profesores a tiempo parcial cambiando la tendencia.

Tabla 6. Evolución de la dedicación del profesorado, periodo 2016-2022

AÑOS	DEDICACIÓN			TOTAL
	TC	MT	TP	
2016	887	68	22	977
2017	786	97	3	886
2018	875	91	2	968
2019	892	87	0	979
2020	701	64	0	765
2021	805	79	0	884
2022	893	84	0	977
2023	892	80	2	974

Ilustración 3. Evolución de la dedicación del profesorado, periodo 2016-2023



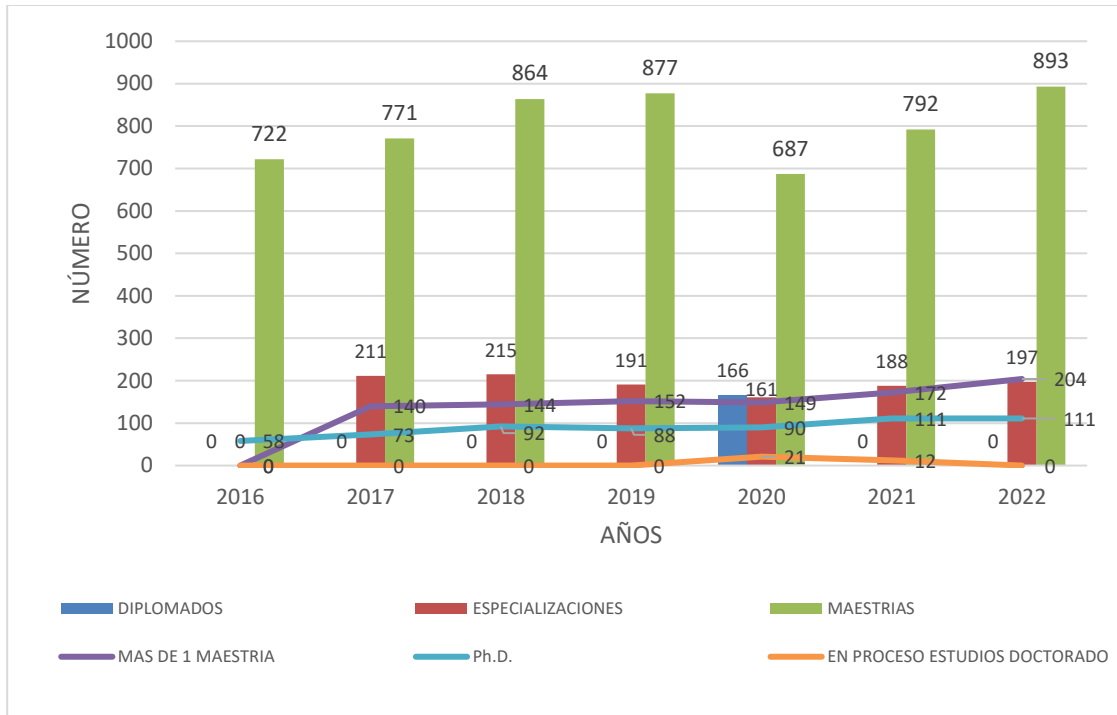
7.1.1.4. Estudios de posgrado

Los profesores con estudios de posgrado acorde a cada indicador de manera independiente en el año 2021 están compuestos por un 21,27% con especializaciones, un 89,59% con maestrías, un 19,46% con más de una maestría y el 12,56% con Doctorados (Ph.D) de los cuales el 9,16% son de género masculino y el 3,51 de género femenino y finalmente el 1,36% de profesores están en proceso de estudios de doctorado. Y para el año 2022 están compuestos por un 14,03% con especializaciones, un 63,60% con maestrías, un 14,53% con más de una maestría y el 7,91% se mantiene con el mismo número del año inmediato inferior de Doctorados (Ph.D), de los cuales el 5,77% son de género masculino y el 2,14 de género femenino y finalmente no existen docentes en proceso de estudios de doctorado.

Tabla 7. Evolución estudios de posgrado del profesorado, periodo 2016-2022

AÑOS	DIPLOMADOS	ESPECIALIZACIONES	MAESTRIAS	MAS DE 1 MAESTRIA	DOCTORADOS			EN PROCESO ESTUDIOS DOCTORADO
					HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2016	0	0	722	0	-	-	58	0
2017	0	211	771	140	52	21	73	0
2018	0	215	864	144	69	23	92	0
2019	0	191	877	152	64	24	88	0
2020	166	161	687	149	65	25	90	21
2021	0	188	792	172	81	30	111	12
2022	0	197	893	204	81	30	111	0

Ilustración 4. Evolución estudios de posgrado del profesorado, periodo 2016-2022



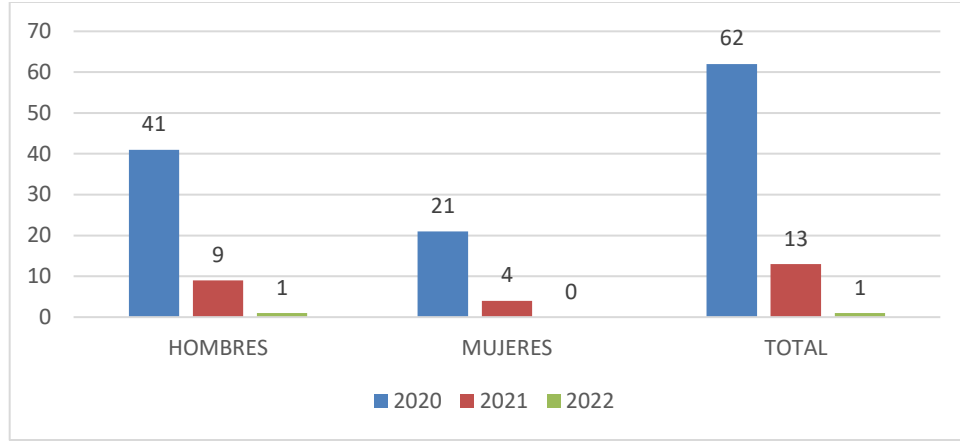
7.1.1.5. Personal académico promovido

El personal académico que ha sido promovido en la institución en el año 2021 asciende al 1,47%, de los cuales el 1,02% son de género masculino y el 0,45% de género femenino. Para el año 2022 existe un incremento en el número de ascensos a una persona de género masculino.

Tabla 8. Evolución del personal académico promovido por género, año 2020-2022

AÑOS	PERSONAL ACADÉMICO PROMOVIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	41	21	62
2021	9	4	13
2022	1	0	1

Ilustración 5. Personal académico promovido por género, año 2020-2022



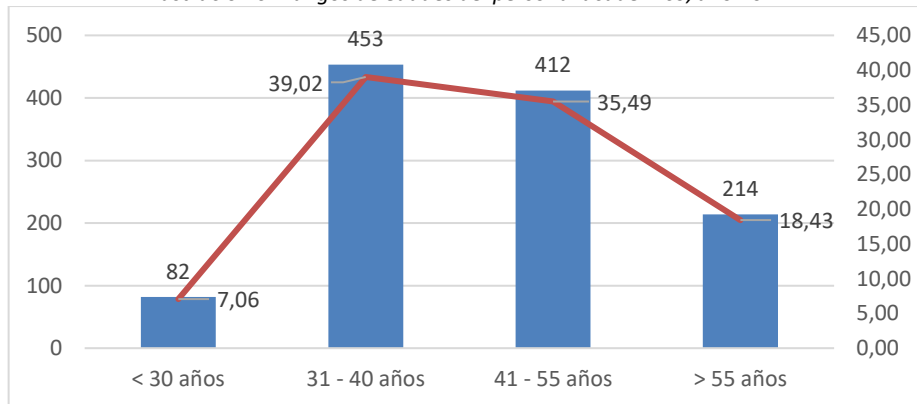
7.1.1.6. Edad

La edad del personal académico y personal de apoyo académico al año 2021, está comprendido en un 4,75% con menos de 30 años, el 36,88% entre 31-40 años, el 35,74% entre 41-55 años y el 22,62% con más de 55 años. Para el año 2022, se visualiza un 7,06% con menos de 30 años, el 39,02% entre 31-40 años, el 35,49% entre 41-55 años y el 18,43% con más de 55 años.

Tabla 9. Evolución de los rangos de edades del personal académico y de apoyo, periodo 2017-2022

AÑOS	EDAD				TOTAL
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años	
2017	85	283	356	162	886
2018	92	332	369	173	966
2019	82	355	347	195	979
2020	40	279	267	179	765
2021	42	326	316	200	884
2022	82	453	412	214	1161

Ilustración 6. Rangos de edades del personal académico, año 2022



7.1.1.7. Personal de apoyo académico

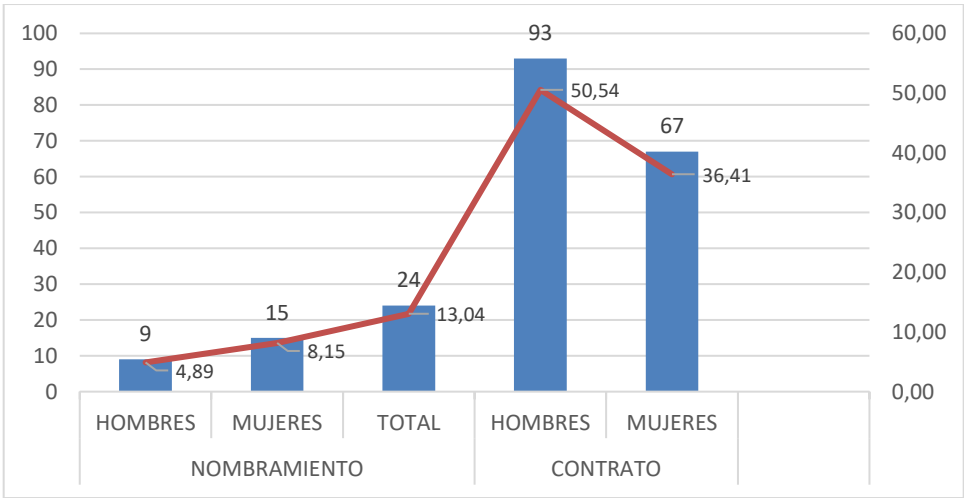
El personal de apoyo académico en las diferentes carreras está determinado al año 2021 en

el 13,48% de nombramiento (5,62% masculino y 7,86% femenino), y de contrato con un 86,52% (51,69% masculino y 34,83% femenino). Para el año 2022 el 13,04% corresponde a la relación laboral de nombramiento (4,89% masculino y 8,15% femenino), y de contrato con un 86,96% (50,54% masculino y 39,41% femenino).

Tabla 10. Evolución del personal de apoyo a la academia, periodo 2017-2022

AÑOS	NOMBRAMIENTO			CONTRATO			TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	14	15	29	124	101	225	254
2018	13	16	29	120	88	208	237
2019	13	14	27	133	97	230	257
2020	11	14	25	90	65	155	180
2021	10	14	24	92	62	154	178
2022	9	15	24	93	67	160	184

Ilustración 7. Evolución del personal de apoyo a la academia, periodo 2017-2022



7.1.2. Estudiantado

La Institución en los últimos tres años se ha mantenido en la oferta académica y por ende su número de estudiantes, todo esto en respuesta a los requerimientos de la educación superior del país, es así que en los últimos periodos se matricularon los estudiantes en las siete facultades, dos sedes y el centro de admisión y nivelación, como se determina a continuación: 21.502 septiembre 2019-febrero 2020, 20.792 octubre 2020 marzo 2021, 21.473 en octubre 2021 – marzo 2022, 19.968 abril – agosto 2022 y 19.348 septiembre 2022-marzo 2023.

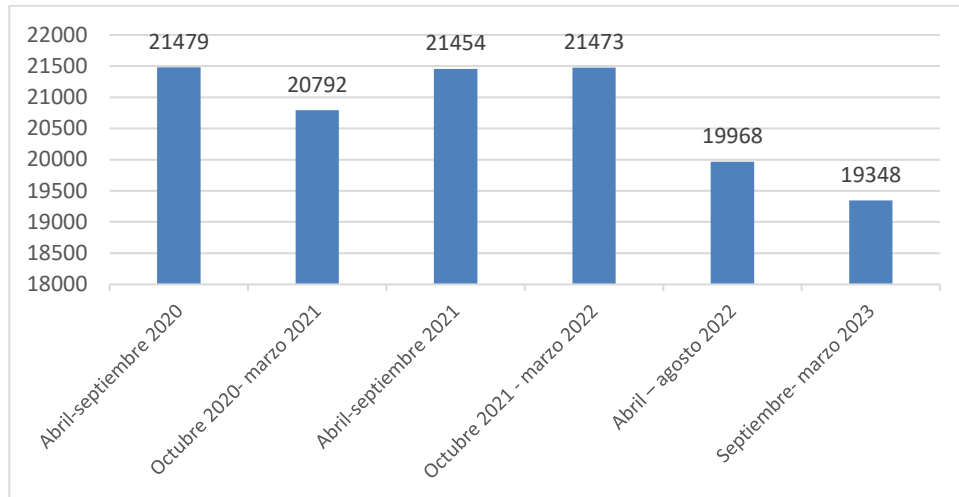
7.1.2.1. Matriculados

La distribución porcentual de la población estudiantil para el periodo octubre 2021 – marzo 2022 establece que el 75.21% corresponde a las facultades de la matriz Riobamba, el 8.30% a las extensiones Norte Amazónica y Morona Santiago y el 16.49% a la Unidad de Admisión y Nivelación. Para el periodo abril- agosto 2022 establece un decremento del 7,01% con respecto al periodo anterior, el 49,80% corresponde a hombres y el 50,20% a mujeres. En el periodo septiembre 2021- marzo 2023 existe un decrecimiento en la población estudiantil de 1,58% teniendo así un 50,42% de hombres y 49,58% de mujeres respectivamente.

Tabla 11. Evolución de matrículas estudiantiles, periodo 2015-2022

AÑOS	PERIODOS ACADEMICOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	Abril-agosto 2015	9111	8772	17883
	Octubre 2015- marzo 2016	10652	10059	20711
2016	Abril-agosto 2016	11080	10653	21733
	Octubre 2016- marzo 2017	13461	12328	25789
2017	Abril-agosto 2017	12809	12164	24973
	Octubre 2017- marzo 2018	12787	12388	25175
2018	Abril-agosto 2018	12671	12040	24711
	Septiembre 2018- febrero 2019	11762	11362	23124
2019	Marzo-julio 2019	11052	10632	21684
	Septiembre 2019- febrero 2020	10947	10555	21502
2020	Abril-septiembre 2020	10902	10577	21479
	Octubre 2020- marzo 2021	10525	10267	20792
2021	Abril-septiembre 2021	-	-	21454
	Octubre 2021 - marzo 2022	-	-	21473
2022	Abril – agosto 2022	9944	10024	19968
	Septiembre 2022- marzo 2023	9755	9593	19348

Ilustración 8. Evolución del estudiantado matriculado, periodo 2019-2022



7.1.2.2. Matriculados del CAN

Los estudiantes admitidos en el 2S-2021 en el Centro de Admisión y Nivelación (CAN) es del 82,18% en base al total de cupos asignados y los matriculados efectivamente es el 84,72%.

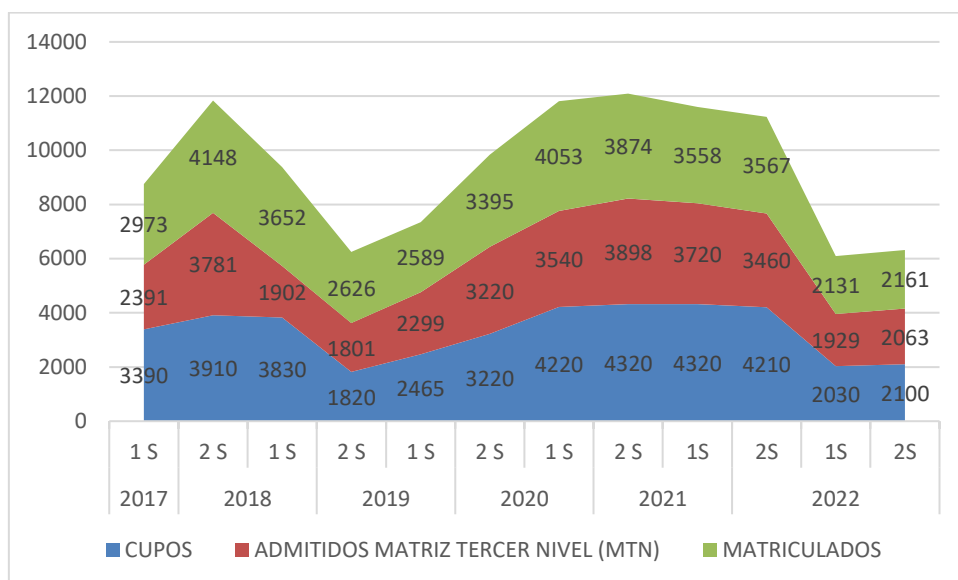
Del total de estudiantes institucionales el 16,61%, están matriculados en el 2S-2021 en el CAN, de los cuales el 7,88% son hombres y el 8,73% mujeres, evidenciándose igualdad de oportunidades educativas en la institución.

En el año 2022 en referencia al primer y segundo semestre verificamos un decremento con relación al año anterior del número total de cupos establecidos de los órganos rectores de esta competencia. Se puede comprender también la misma tendencia en referencia a los admitidos y matriculados en los periodos definidos anteriormente. Además, se puede evidenciar el 50% de matriculados corresponde a hombres y el 49,09% a mujeres.

Tabla 12. evolución de estudiantes por género, cupos, admitidos y matriculados del can, periodo 2017-2022.

AÑOS	PERIODO ACADÉMICO	CUPOS	ADMITIDOS MATRIZ TERCER NIVEL (MTN)			MATRICULADOS		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	1 S	3390	1278	1113	2391	1665	1308	2973
	2 S	3910	1855	1926	3781	2101	2047	4148
2018	1 S	3830	1084	818	1902	2044	1608	3652
	2 S	1820	854	947	1801	1465	1161	2626
2019	1 S	2465	1204	1095	2299	1389	1200	2589
	2 S	3220	1593	1627	3220	1754	1641	3395
2020	1 S	4220	1815	1725	3540	2165	1888	4053
	2 S	4320	1939	1959	3898	1938	1936	3874
2021	1S	4320	1667	2053	3720	1662	1896	3558
	2S	4210	1754	1706	3460	1693	1874	3567
2022	1S	2030	902	1027	1929	1089	1042	2131
	2S	2100	1003	1060	2063	1096	1065	2161

Ilustración 9. Evolución de estudiantes por cupos, admitidos y matriculados del CAN, periodo 2017-2022



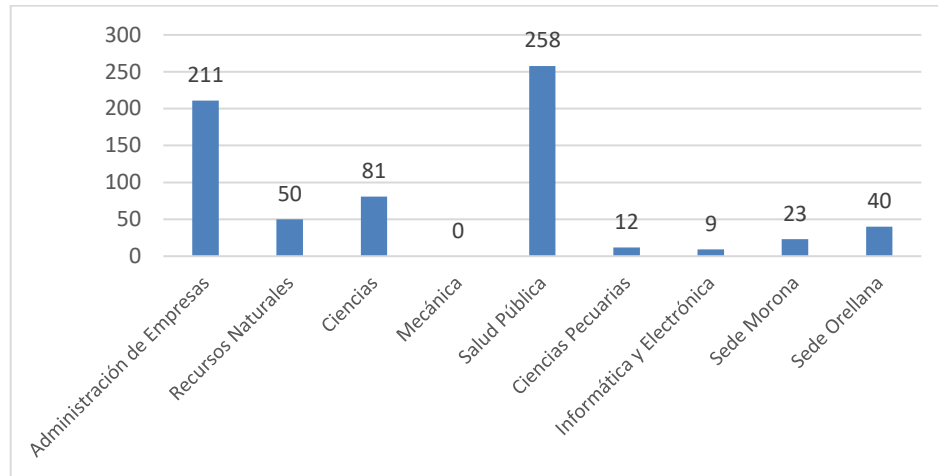
7.1.2.3. Graduados

En el año 2021 se han graduado 2.258 estudiantes en las diferentes carreras que oferta la institución, representando el 10,52% del total estudiantil, de los cuales se determina el 2,07% en la Facultad de Administración de Empresas, el 0,75% Facultad de Recursos Naturales, el 2,27% Facultad de Ciencias, el 1,77% Facultad de Mecánica, el 1,86% Facultad de Salud Pública, el 0,45% Facultad de Ciencias Pecuarias y el 1,35% en la Facultad de Informática y Electrónica. Para el año 2022 se han graduado 684 estudiantes en las diferentes carreras que oferta la institución, representando un decremento del 69,71%. Siendo así el 3,54% con relación del total estudiantil, de los cuales se determina el 1,09% en la Facultad de Administración de Empresas, el 0,26% Facultad de Recursos Naturales, el 0,42% Facultad de Ciencias, el 1,33% Facultad de Salud Pública, el 0,06% Facultad de Ciencias Pecuarias y el 0,05% en la Facultad de Informática y Electrónica, Sede Morona con 0,12% y Sede Orellana con el 0,21%.

Tabla 13. Evolución graduados por facultad, periodo 2016-2022

FACULTADES	2016	2017	2018	2020	2021	2022
Administración de Empresas	425	498	270	146	444	211
Recursos Naturales	115	91	67	17	160	50
Ciencias	213	208	175	120	488	81
Mecánica	165	284	106	81	379	0
Salud Pública	351	397	322	270	400	258
Ciencias Pecuarias	154	132	41	10	97	12
Informática y Electrónica	306	287	125	34	290	9
Sede Morona	-	-	-	-	-	23
Sede Orellana	-	-	-	-	-	40
TOTAL	1729	1897	1106	1244	2258	684

Ilustración 10. Graduados por facultad, año 2022



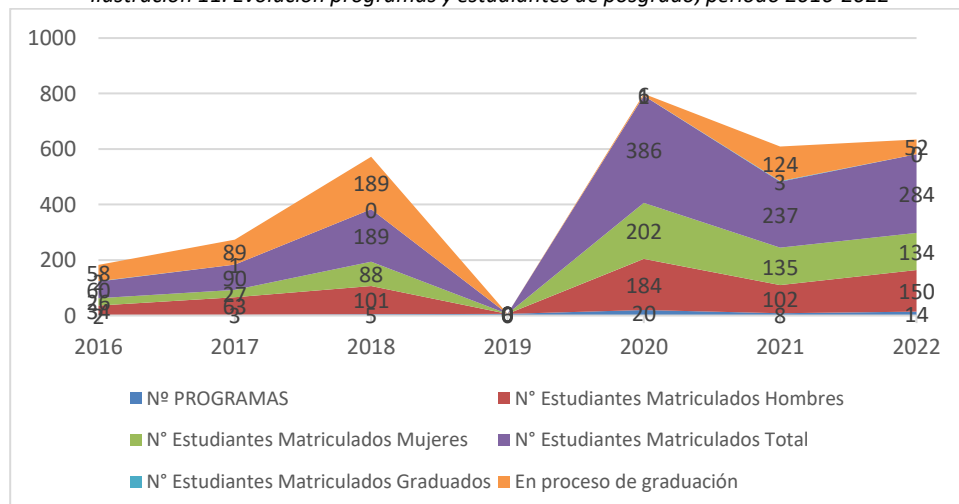
7.1.2.4. Estudiantes de posgrado

En el año 2021 existen 237 estudiantes matriculados en los diferentes programas de posgrado, de los cuales un 43,04% son hombres y 56,96% son mujeres. Además, se evidencia una débil graduación con el 1,26% y el 52,32% de estudiantes en proceso de graduación. Para el año 2022 hay un incremento del 19.83% en donde existen 284 estudiantes matriculados en los 14 programas de posgrado, de los cuales un 52,82% son hombres y 47,18% son mujeres. Además, se evidencia una nula graduación en este año y el 18,31% de estudiantes en proceso de graduación.

Tabla 14. Evolución programas y estudiantes de posgrado, periodo 2016-2022

AÑOS	Nº PROGRAMAS	Nº Estudiantes Matriculados			Graduados	En proceso de graduación
		Hombres	Mujeres	Total		
2016	2	34	26	60	2	58
2017	3	63	27	90	1	89
2018	5	101	88	189	0	189
2019	6	0	0	0	0	0
2020	20	184	202	386	1	6
2021	8	102	135	237	3	124
2022	14	150	134	284	0	52

Ilustración 11. Evolución programas y estudiantes de posgrado, periodo 2016-2022



7.2 Función Investigación

La función investigación, es una labor creativa, sistemática y sistémica fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno, que potencia los conocimientos y saberes científicos, ancestrales e interculturales. Los resultados de la investigación son difundidos y divulgados para garantizar el uso social del conocimiento y su aprovechamiento en la generación de nuevos productos, procesos o servicios. La investigación genera resultados que pueden ser utilizados en propuestas de vinculación con la sociedad que benefician la calidad de vida y el desarrollo social. [5]

7.2.1. Centros, grupos, programas y proyectos de facultad

Siendo la investigación uno de los pilares fundamentales en la educación superior del país, que mediante el fomento y la sistematización a nivel multi, inter y transdisciplinaria, propician la generación de conocimiento y la transferencia de tecnología orientado siempre a la búsqueda de soluciones a la problemática de los sectores sociales y productivos de la región y el país.

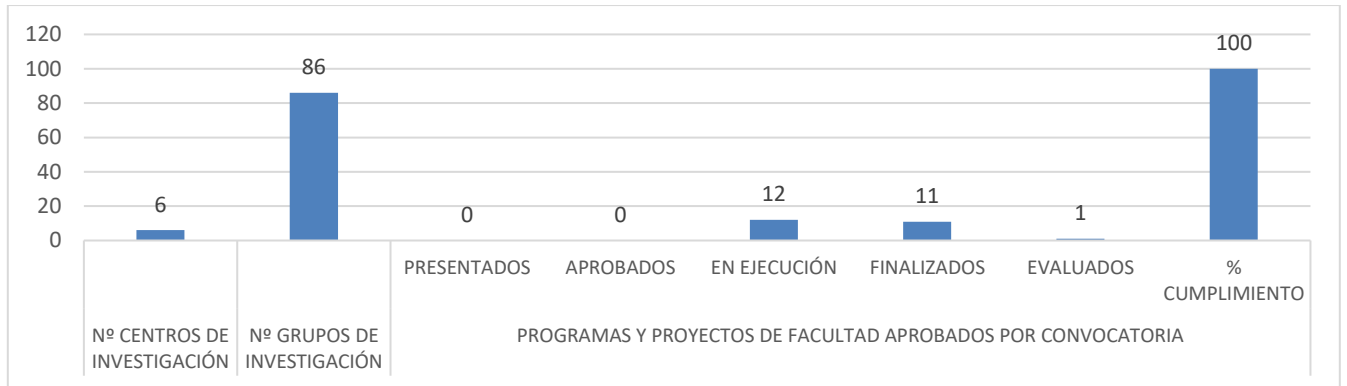
En este ámbito, la institución al año 2021, cuenta con 2 centros de investigación, 100 grupos de investigación con 71 programas y proyectos de facultad aprobados por convocatoria en ejecución, de los cuales se han finalizado el 29,57%, determinándose finalmente el nivel de cumplimiento de satisfactorio con el 85,00%.

Para el año 2022, existe un crecimiento en cuatro centros adicionales, dándonos un total de 6, pero se ha determinado un decrecimiento en los grupos de investigación programas y proyectos, en un número de 86 y 24 respectivamente, mismos que son de arrastre de años anteriores y que en ejecución se encuentran 12 y finalizados se alcanza el 91,67% con un nivel de cumplimiento del 100,00%.

Tabla 15. Evolución de la investigación por centros, grupos, programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, periodo 2017-2022

AÑO	Nº CENTROS DE INVESTIGACIÓN	Nº GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMAS Y PROYECTOS DE FACULTAD APROBADOS POR CONVOCATORIA					
			PRESENTADOS	APROBADOS	EN EJECUCIÓN	FINALIZADOS	EVALUADOS	% CUMPLIMIENTO
2017	2	104	95	73	73	0	0	100,00
2018	2	113	68	65	65	25	48	100,00
2019	2	96	53	51	51	33	37	100,00
2020	2	98	64	60	112	28	67	95,56
2021	2	100	0	0	71	21	0	85,00
2022	6	86	0	0	12	11	1	100,00

Ilustración 12. Investigación por centros, grupos, programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, año 2022



7.2.2. Investigadores y técnicos de investigación de facultad

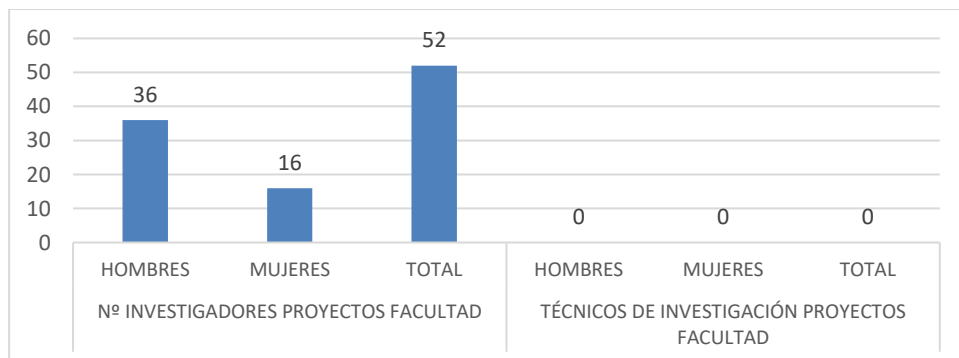
Cabe resaltar que en el año 2021 se han integrado 504 investigadores en 71 programas y proyectos de facultad, de los que el 66,27% son de género masculino y el 33,73% son de género femenino.

Para el año 2022 existe un total de 52 investigadores, de los cuales el 69,23% son hombres y el 30,77 son mujeres. Siendo el 5,32% correspondiente a los investigadores, en relación con el total de docentes institucionales.

Tabla 16. Evolución del número investigadores y técnicos de investigación de facultad según género, periodo 2017-2022

AÑOS	Nº INVESTIGADORES PROYECTOS FACULTAD			TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS FACULTAD		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	180	102	282	3	2	5
2018	172	102	274	6	3	9
2019	150	92	242	7	8	15
2020	759	409	1168	5	4	9
2021	334	170	504	0	0	0
2022	36	16	52	0	0	0

Ilustración 13. Investigadores y técnicos de investigación según género, programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, año 2022



7.2.3. Tipo de estudiantes investigadores

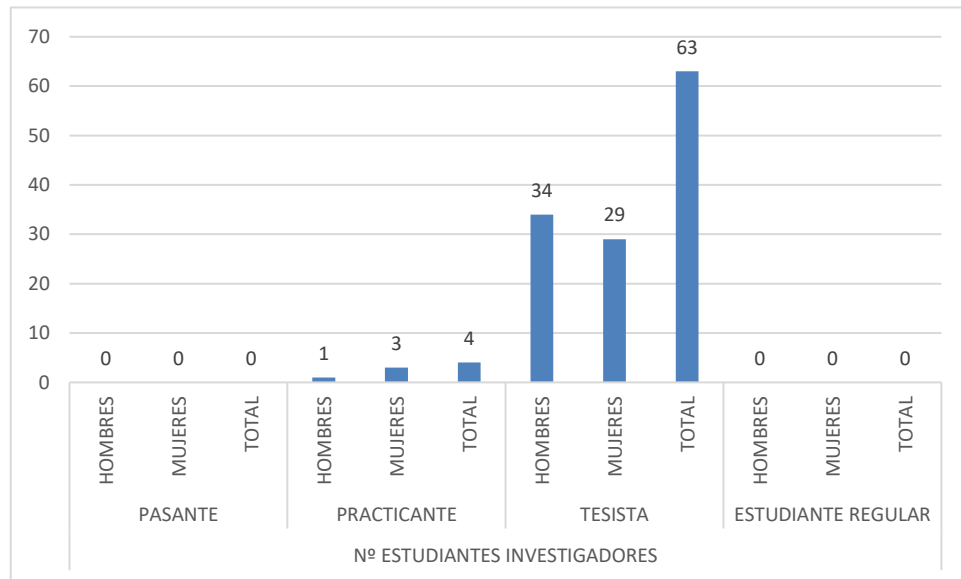
Al año 2021 existen 175 estudiantes investigadores en programas y proyectos de facultad, distribuidos en un 41,72% de practicantes, 45,14% tesistas y el 13,14% de estudiantes regulares, de los cuales el 54,86% son de género masculino y el 45,14% de género femenino.

Al año 2022 existen 67 estudiantes investigadores en programas y proyectos de facultad, distribuidos en un 5.97% de practicantes, de los cuáles 1.49% de hombres y el 4,48% de mujeres; y, 94.03% tesistas de los cuáles el 50.75% corresponde a hombres y el 43.28% a mujeres.

Tabla 17. Evolución del tipo de estudiante investigador de facultad según género, periodo 2017-2022

AÑOS	Nº ESTUDIANTES INVESTIGADORES											
	PASANTE			PRACTICANTE			TESISTA			ESTUDIANTE REGULAR		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	10	4	14	44	49	93	9	10	19	0	0	0
2018	0	0	0	3	7	10	3	4	7	0	0	0
2019	2	2	4	5	13	18	17	21	38	0	0	0
2020	7	13	20	35	60	95	175	123	298	88	70	158
2021	0	0	0	50	23	73	31	48	79	15	8	23
2022	0	0	0	1	3	4	34	29	63	0	0	0

Ilustración 14. Tipo de estudiantes investigadores por género en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, año 2022



7.2.4. Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación proyectos de facultad

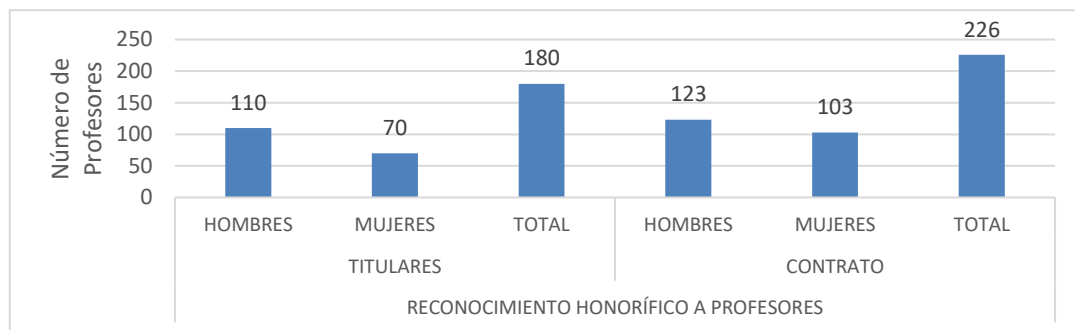
En el año 2021 se han realizado reconocimientos honoríficos a 406 profesores, de los cuales el 44,33% son titulares y el 55,67% de contrato. Además, se puede establecer que el 57,39% son de género masculino y el 42,61% son de género femenino.

Tabla 18. Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, periodo 2017-2021

AÑOS	RECONOCIMIENTO HONORÍFICO A PROFESORES					
	TITULARES			CONTRATO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	54	30	84	108	72	180
2018	51	30	81	121	72	193
2019	46	27	73	104	65	169
2020	545	165	710	227	231	458
2021	110	70	180	123	103	226

Para el año 2022 el IDI no remite información alguna sobre reconocimientos honoríficos a los profesores.

Ilustración 15. Reconocimientos honoríficos a profesores por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística de facultad, año 2021



7.2.5. Programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI

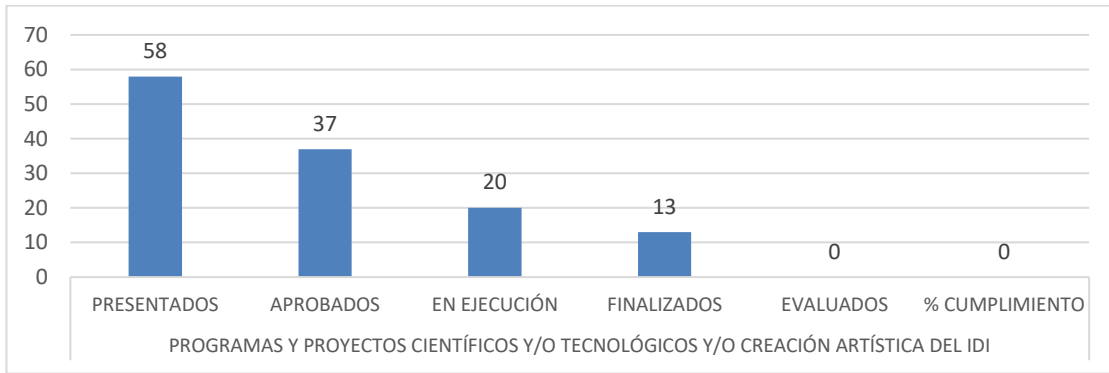
En este ámbito, la institución al año 2021, cuenta con 13 programas y proyectos del IDI presentados y aprobados, además se puede visualizar 35 proyectos en ejecución, de los cuales el 6 están finalizados, con un nivel de cumplimiento del 60%.

En relación con los programas y proyectos presentados en el año 2022, existe un crecimiento significativo de los cuáles se han aprobado el 63,79%, en ejecución el 34,48% y finalizados 22,41%, sin tener aún la evaluación correspondiente que responde al nivel de cumplimiento de los mismos.

Tabla 19. Evolución de la investigación por programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, periodo 2017-2022

AÑO	PROGRAMAS Y PROYECTOS CIENTÍFICOS Y/O TECNOLÓGICOS Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA DEL IDI					
	PRESENTADOS	APROBADOS	EN EJECUCIÓN	FINALIZADOS	EVALUADOS	% CUMPLIMIENTO
2017	13	13	13	0	0	100,00
2018	22	22	22	3	22	0
2019	24	24	23	5	17	0
2020	22	22	22	2	13	100
2021	13	13	35	6	0	60,00
2022	58	37	20	13	0	0

Ilustración 16. Número de programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, año 2022



7.2.6. Investigadores y técnicos de investigación programas y proyectos IDI

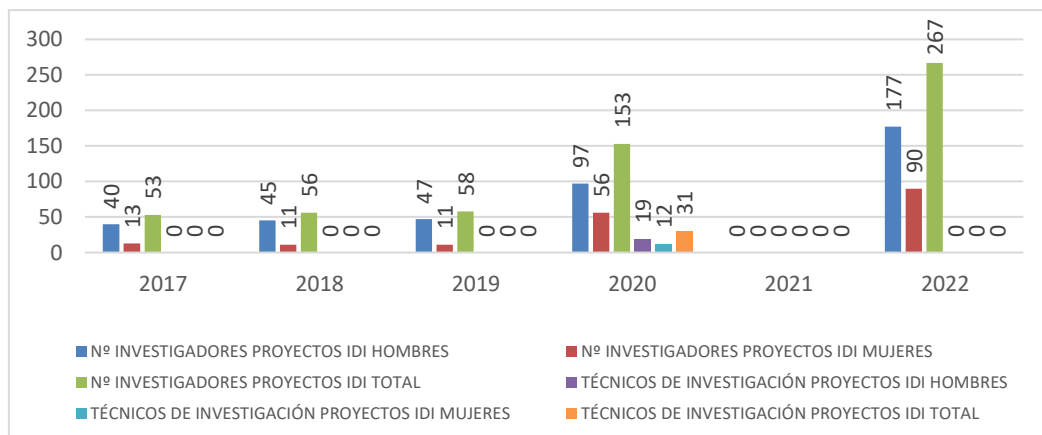
En el año 2020 han participado del total institucional 153 profesores y 31 técnicos de investigación, en los 22 programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI. De los que el 63,04% son de género masculino y el 36,96% de género femenino. En el año 2021 la unidad correspondiente no ha reportado información alguna sobre estos indicadores y para el año 2022 existe un incremento del 82,47% de investigadores, siendo el 27,33% del total de docentes institucionales.

Tabla 20. Evolución del número investigadores y técnicos de investigación según género en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, periodo 2017-2021

AÑOS	Nº INVESTIGADORES PROYECTOS IDI			TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS IDI		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	40	13	53	0	0	0
2018	45	11	56	0	0	0
2019	47	11	58	0	0	0
2020	97	56	153	19	12	31
2021	-	-	-	-	-	-
2022	177	90	267	-	-	-

Nota: Sin información año 2021

Ilustración 17. Número de investigadores y técnicos de investigación según género, programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, años 2017 – 2022



7.2.7. Tipo de estudiantes investigadores

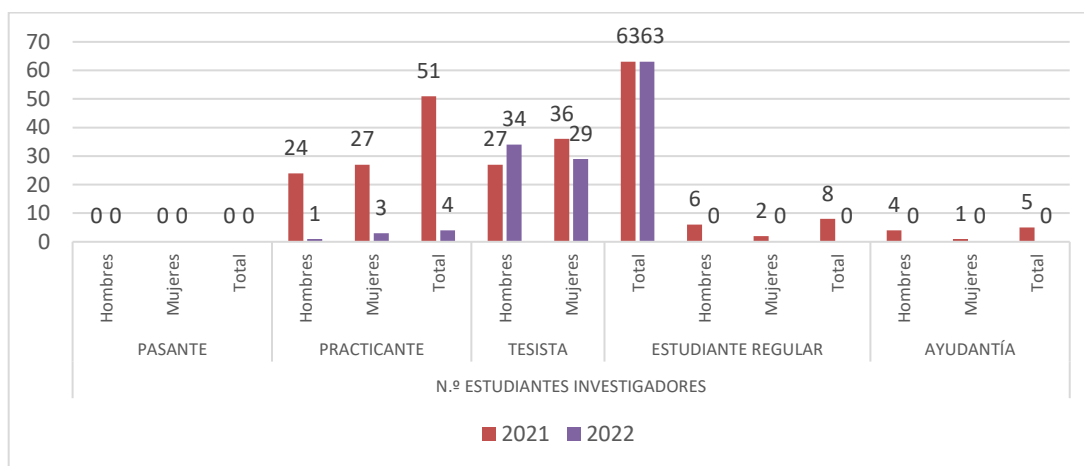
Existen 127 estudiantes investigadores en programas y proyectos IDI en el año 2021, distribuidos en el 40,16% de estudiantes investigadores practicantes y el 49,61% de estudiantes investigadores tesistas, 6,29% estudiantes regulares y 3,94% en ayudantías. Además, cabe resaltar que el 48,04% son de género masculino y el 51,96% son de género femenino.

Para el año 2022 existen 67 estudiantes investigadores en programas y proyectos IDI, distribuidos en el 5,97% de estudiantes investigadores practicantes y el 94,03% de estudiantes investigadores tesistas. Además, el 52,24% son de género masculino y el 47,76% de género femenino, demostrándose que del total de estudiantes de la ESPOCH el 1,38% son investigadores.

Tabla 21. Evolución del tipo de estudiantes investigadores por género en programas y proyectos IDI, años 2020-2022

AÑOS	N.º ESTUDIANTES INVESTIGADORES														
	PASANTE			PRACTICANTE			TESISTA			ESTUDIANTE REGULAR			AYUDANTÍA		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2020	0	0	0	16	13	29	14	30	44	0	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	24	27	51	27	36	63	6	2	8	4	1	5
2022	0	0	0	1	3	4	34	29	63	0	0	0	0	0	0

Ilustración 18. Tipo de estudiantes investigadores por género en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, años 2020 - 2022



7.2.8. Reconocimientos honoríficos a profesores y estudiantes por resultados de investigación

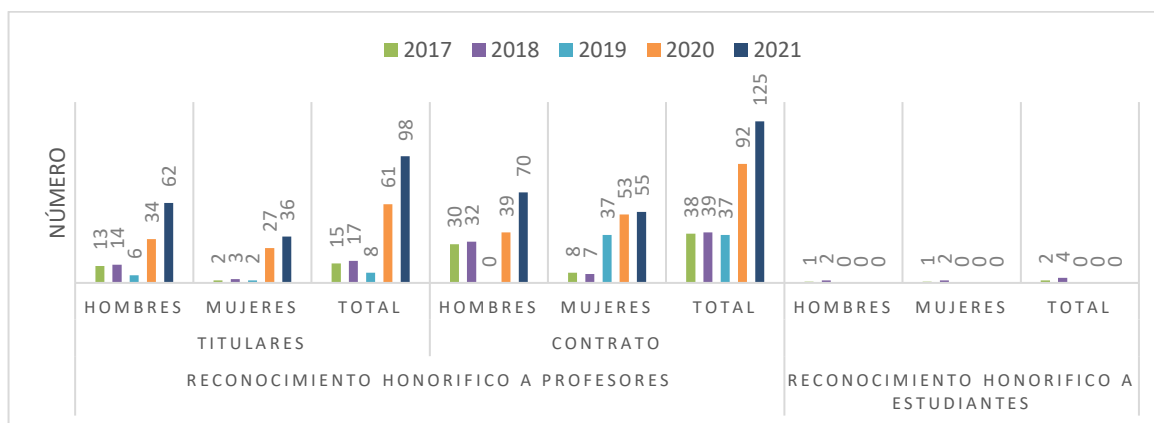
En el año 2021 solo se han hecho reconocimientos honoríficos a 223 profesores, mismos que representan el 25,23% del total de la planta de profesores, de los cuales el 11,09% son titulares y el 14,14% de contrato.

Tabla 22. Evolución de reconocimientos honoríficos a profesores y estudiantes por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, periodo 2017-2021

AÑOS	RECONOCIMIENTO HONORIFICO A PROFESORES						RECONOCIMIENTO HONORIFICO A ESTUDIANTES		
	TITULARES			CONTRATO					
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	13	2	15	30	8	38	1	1	2
2018	14	3	17	32	7	39	2	2	4
2019	6	2	8	0	37	37	0	0	0
2020	34	27	61	39	53	92	0	0	0
2021	62	36	98	70	55	125	0	0	0

Para el año 2022 el IDI no remite información alguna sobre reconocimientos honoríficos a los profesores.

Ilustración 19. Reconocimientos honoríficos a profesores y estudiantes por resultados de investigación en programas y proyectos científicos y/o tecnológicos y/o creación artística del IDI, años 2017 – 2021



7.2.9. Publicaciones

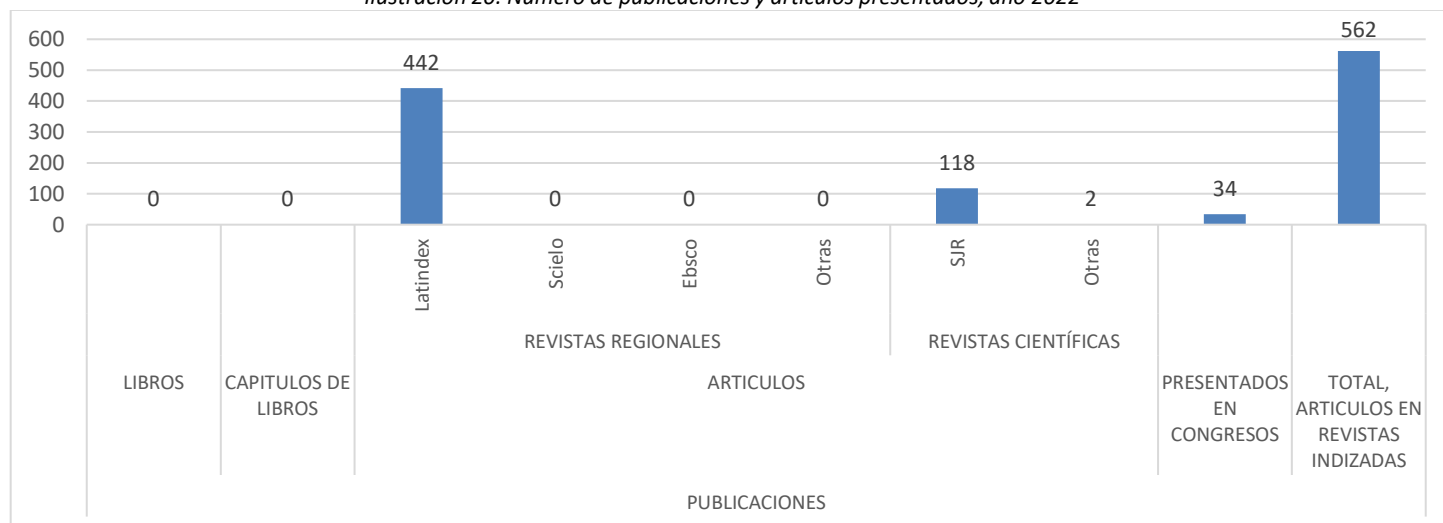
Las publicaciones son los resultados de las investigaciones realizadas en la institución, siendo estas de gran importancia, ya que determinan el estado de la investigación académica en las diferentes áreas de conocimiento que actualmente mantiene la ESPOCH, lo cual permite la resolución de los problemas de la zona de influencia.

En el año 2021 se han publicado artículos en revistas regionales (Latindex, Scielo, Ebsco y otras) en un 88,16% y en revistas científicas tales como SJR en un 11,84%, existiendo 490 artículos publicados en revistas indizadas. Además, existen 32 publicaciones presentadas en congresos. Para el año 2022 se han publicado artículos en revistas regionales (Latindex, Scielo, Ebsco y otras) en un 78,65% y en revistas científicas tales como SJR en un 21,35%, existiendo 562 artículos publicados en revistas indizadas. Además, existen 34 publicaciones presentadas en congresos.

Tabla 23. Evolución de las publicaciones y artículos presentados, periodo 2017-2022

AÑOS	LIBROS REVISADOS POR PARES	PUBLICACIONES									
		LIBROS	CAPITULOS DE LIBROS	ARTICULOS						PRESENTADOS EN CONGRESOS	TOTAL, ARTICULOS EN REVISTAS INDIZADAS
				REVISTAS REGIONALES				REVISTAS CIENTIFICAS			
				Latindex	Scielo	Ebsco	Otras	SJR	Otras		
2017	6	0	0	253	18	53	7	52	0	265	383
2018	34	0	0	415	28	46	14	55	0	278	558
2019	26	0	0	419	58	52	10	103	0	241	642
2020	10	0	0	408	48	0	4	72	0	44	532
2021	14	0	0	418	13	0	1	58	0	32	490
2022	45	0	0	442	0	0	0	118	2	34	562

Ilustración 20. Número de publicaciones y artículos presentados, año 2022



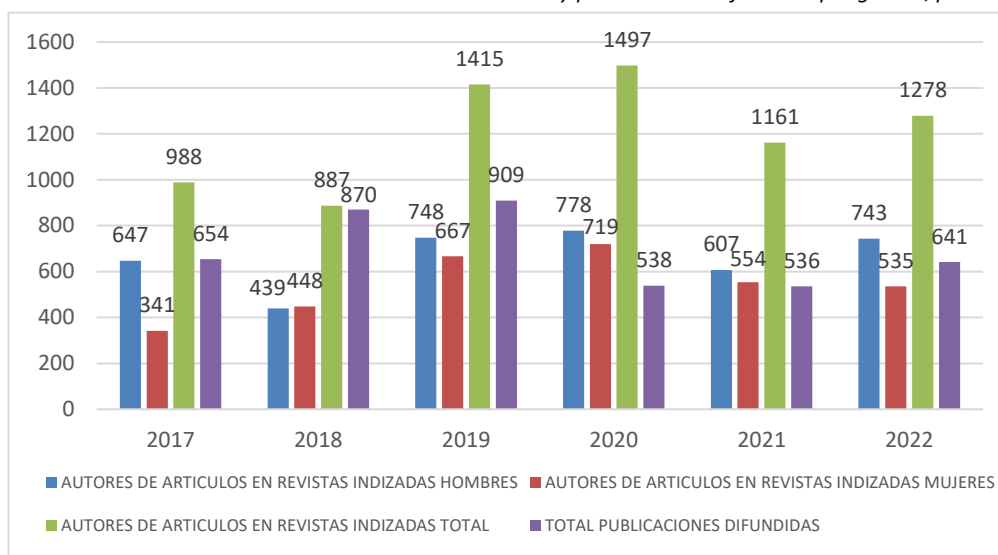
7.2.10 Autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas

Los autores de artículos en revistas indizadas en el año 2021 se determinan en 1161 de los cuales el 52,28% pertenecen al género masculino y el 47,71% al género femenino. Además, existen 536 publicaciones difundidas. En el año 2022 se determinan en 1278 autores de artículos en revistas indizadas de los cuales el 58,14% pertenecen al género masculino y el 41,86% al género femenino. Además, existen 641 publicaciones difundidas.

Tabla 24. Evolución de los autores de artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas, por género, periodo 2017-2022

AÑOS	AUTORES DE ARTICULOS EN REVISTAS INDIZADAS			TOTAL PUBLICACIONES DIFUNDIDAS
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	647	341	988	654
2018	439	448	887	870
2019	748	667	1415	909
2020	778	719	1497	538
2021	607	554	1161	536
2022	743	535	1278	641

Ilustración 21. Número de autores en artículos en revistas indizadas y publicaciones difundidas por género, periodo 2017- 2022



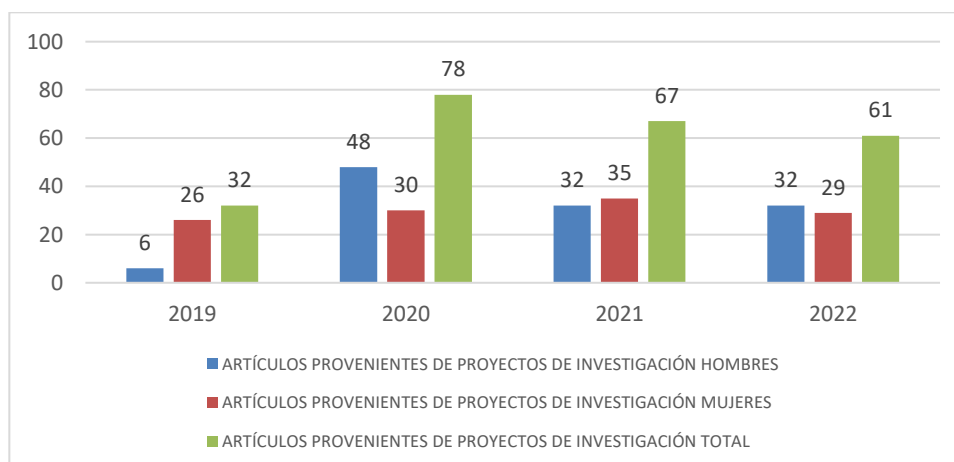
7.2.10. Artículos provenientes de proyectos de investigación

Los artículos provenientes de proyectos de investigación son 67 en el año 2021. En referencia al total de artículos el 47,76% son artículos realizados por docentes de género masculino y 52,23% por docentes de género femenino. En el año 2022 los artículos provenientes de proyectos de investigación decrecieron en un 8,96% y son 61. En referencia al total de artículos el 52,46% son artículos realizados por docentes de género masculino y 47,54% por docentes de género femenino.

Tabla 25. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, periodo 2019-2022

AÑOS	ARTÍCULOS PROVENIENTES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2019	6	26	32
2020	48	30	78
2021	32	35	67
2022	32	29	61

Ilustración 22. Artículos provenientes de proyectos de investigación por género, año 2019 – 2022



7.2.11. Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D)

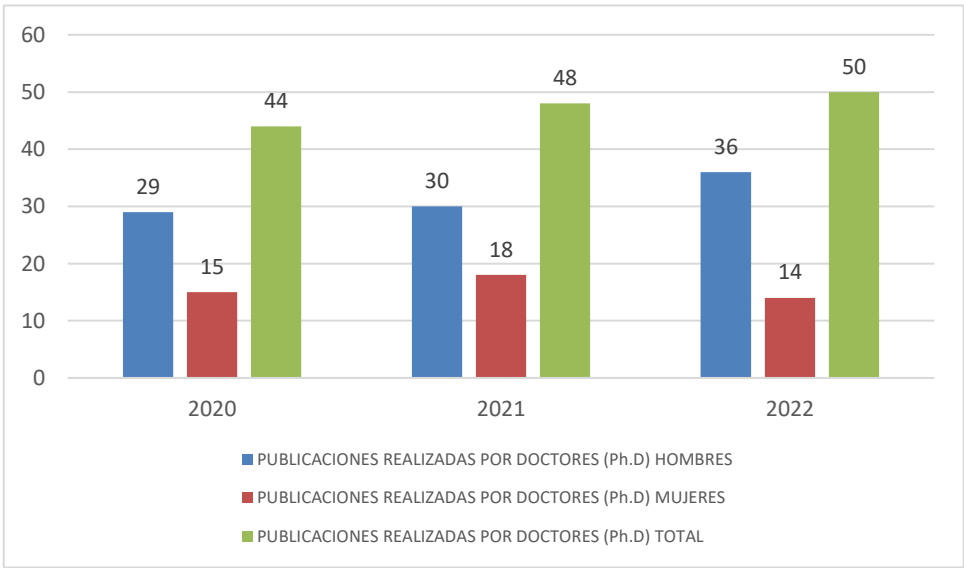
Al año 2021 existe 48 publicaciones científicas realizadas por docentes con el grado de doctores, siendo así el 43,24% del total de Ph.D institucional. De esto el 62,50% son producciones científicas de profesores y 37,50% de profesoras.

Posteriormente, en el año 2022 existe un margen mínimo de incremento, esto es, 50 publicaciones científicas realizadas por docentes con el grado de doctores, siendo así el 45,04% del total de Ph.D institucional. De esto el 72% son de género masculino y el 28% de género femenino, quienes han participado en distintos proyectos de investigación y generación de artículos científicos.

Tabla 25. Evolución de los artículos provenientes de proyectos de investigación, periodo 2019-2022

AÑOS	PUBLICACIONES REALIZADAS POR DOCTORES (Ph.D)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2020	29	15	44
2021	30	18	48
2022	36	14	50

Ilustración 23. Producción científica de los docentes con grado de doctores (Ph.D), años 2020 – 2022



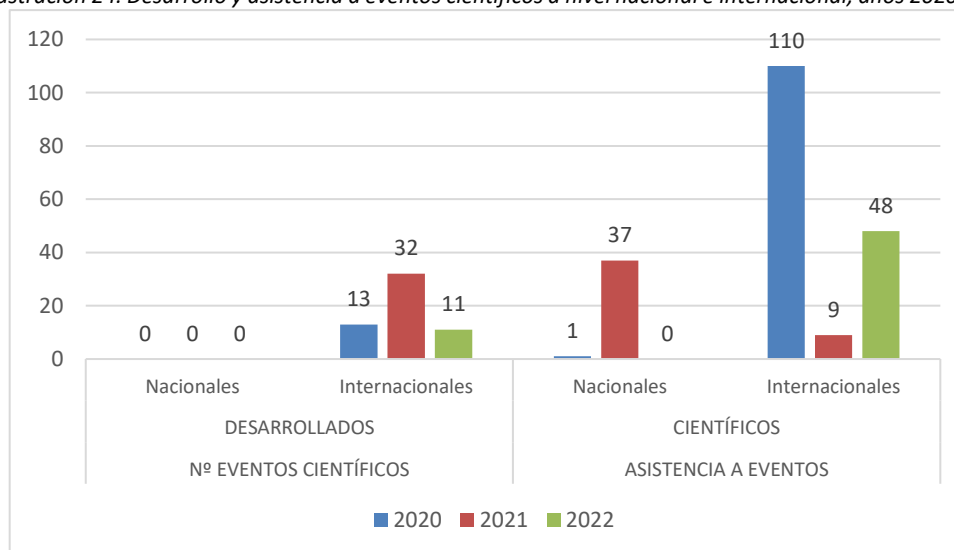
7.2.12. Desarrollo y asistencia a eventos científicos

La institución en el año 2021 ha desarrollado 32 eventos científicos a nivel internacional y se puede constatar 46 asistencias a eventos científicos, de los cuales 37 son nacionales con el 80,43%, siendo lo más significativo a nivel institucional. Para el año 2022 se evidencia un decremento del 24,36%, en donde se han desarrollado 11 eventos científicos a nivel internacional y se puede constatar 48 asistencias a eventos científicos internacionales, siendo las únicas y más relevantes a nivel institucional.

Tabla 26. Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, años 2020 - 2022

AÑOS	Nº EVENTOS CIENTÍFICOS DESARROLLADOS		ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS	
	Nacionales	Internacionales	Nacionales	Internacionales
2020	0	13	1	110
2021	0	32	37	9
2022	0	11	0	48

Ilustración 24. Desarrollo y asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional, años 2020 - 2022



7.3 Función Vinculación con la Sociedad

Genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos institucionales, para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye con la pertinencia del quehacer universitario, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes. [5]

7.3.1. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad

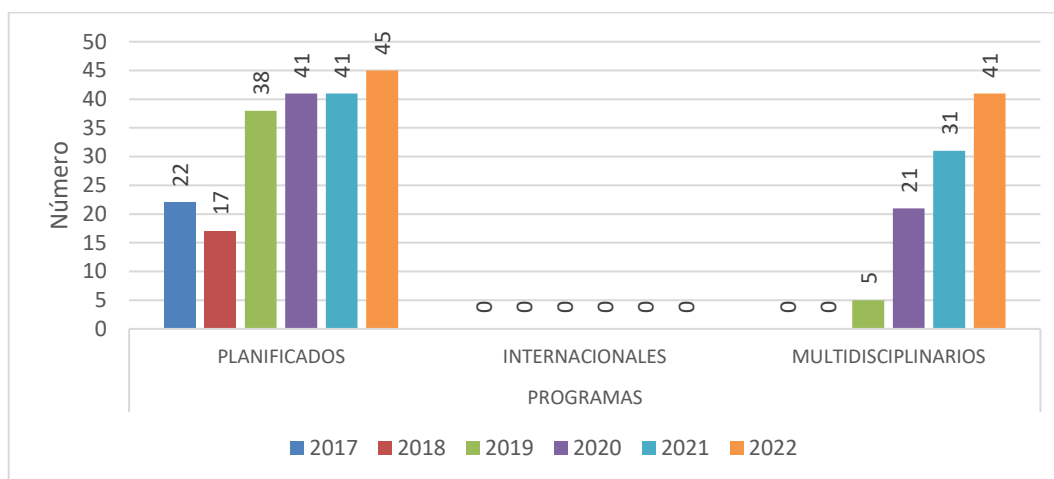
Con relación a los programas y proyectos de vinculación con la sociedad en la Institución en el año 2021 se establece un número de 41 programas planificados-ejecutados, 46 proyectos planificados y en proceso, de estos últimos el 8,69% tienen un estado de finalizados. En referencia a los proyectos con participación en las redes de vinculación, se destacan 10 a nivel nacional y finalmente se determinan 31 proyectos multidisciplinarios.

En el año 2022 existe un leve incremento del 9,75% con relación al año anterior, estableciéndose un número de 45 programas planificados-ejecutados, 65 proyectos planificados, de los cuáles el 67,21% están en proceso y el 36,92% se encuentran finalizados. En referencia a los proyectos con participación en las redes de vinculación, se destacan 10 a nivel nacional y finalmente se determinan 41 proyectos multidisciplinarios.

Tabla 27. Evolución de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, periodo 2017-2022

AÑOS	PROGRAMAS		PROYECTOS					
	PLANIFICADOS	EJECUTADOS	ESTADO			PARTICIPACIÓN EN REDES DE VINCULACIÓN		MULTIDISCIPLINARIOS
			PLANIFICADOS	EN PROCESO	FINALIZADOS	NACIONALES	INTERNACIONALES	
2017	22	22	51	51	6	1	0	0
2018	17	17	50	50	8	1	0	0
2019	38	38	38	45	11	1	0	5
2020	41	41	43	46	23	10	0	21
2021	41	41	46	46	4	10	0	31
2022	45	45	65	41	24	10	0	41

Ilustración 25. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, estado y grado de participación en redes, periodo 2017-2022



7.3.2. Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad.

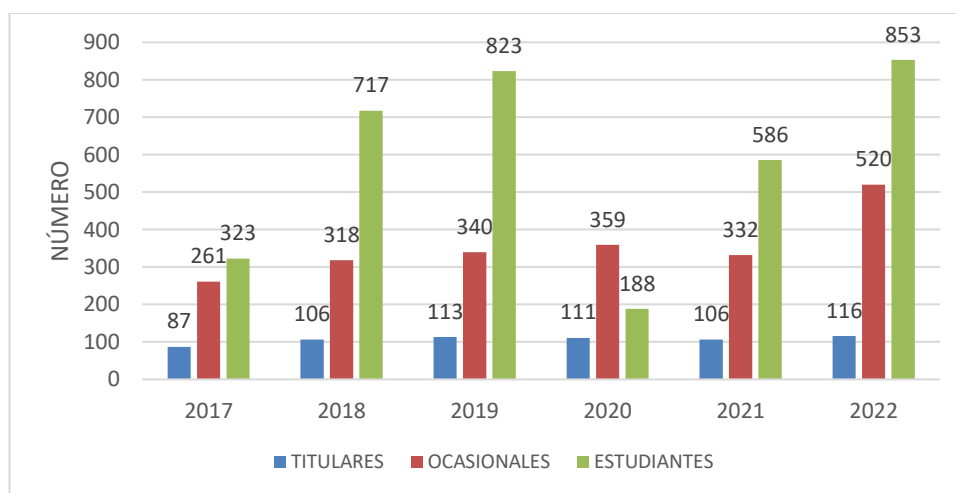
En referencia a la participación en los proyectos de vinculación con la sociedad de los profesores y estudiantes, cabe mencionar que en el año 2021 se consideran a 438 profesores mismos que representan el 49,55% del total institucional, de los cuales el 11,99% son titulares y el 37,56% son ocasionales. Y se determina en general el 2,72% en lo que tiene que ver con la participación estudiantil institucional en los proyectos de vinculación.

En referencia a la participación en los proyectos de vinculación con la sociedad de los profesores y estudiantes, cabe mencionar que en el año 2022 se consideran a 636 profesores mismos que representan el 65,10% del total institucional, de los cuales el 18,24% son titulares y el 81,76% son ocasionales. Y se determina en general el 4,41% en lo que tiene que ver con la participación estudiantil institucional en los proyectos de vinculación.

Tabla 28. Evolución de la participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, periodo 2017-2022

AÑOS	PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS VINCULACIÓN		
	PROFESORES		ESTUDIANTES
	TITULARES	OCASIONALES	
2017	87	261	323
2018	106	318	717
2019	113	340	823
2020	111	359	188
2021	106	332	586
2022	116	520	853

Ilustración 26. Participación de profesores y estudiantes en proyectos de vinculación con la sociedad, años 2017– 2022



7.3.3. Ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad

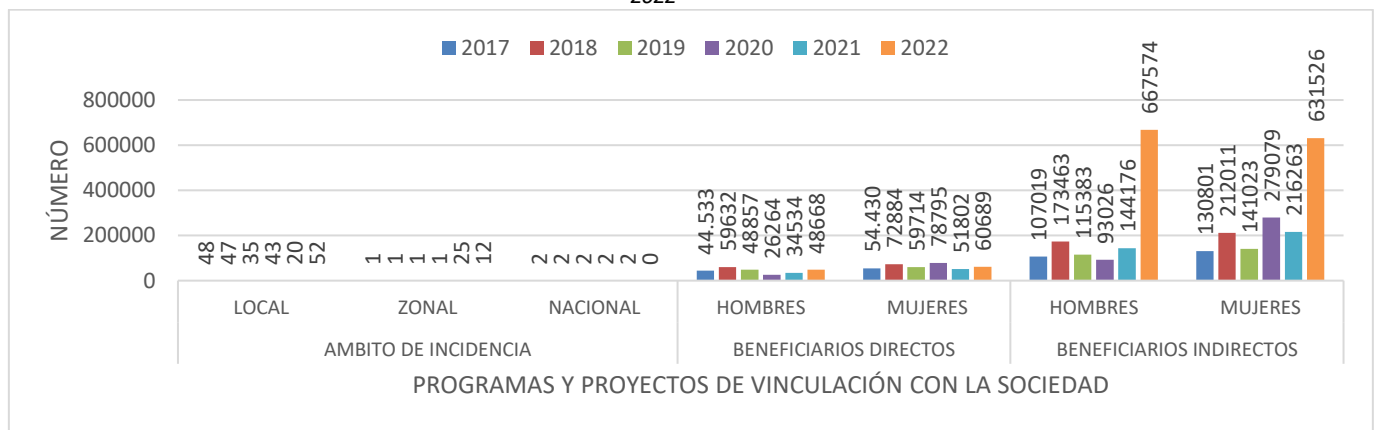
A diciembre del año 2021, la incidencia de los 47 programas y proyectos de vinculación con la sociedad están determinados en un 42,55% a nivel local, el 53,19% a nivel zonal y el 4,26% a nivel nacional, mismos que contemplan un total de 446.775 beneficiarios, distribuidos en el 19,32% directos y el 80,68% indirectos. Además, se resalta que existen 178.710 de beneficiarios de género masculino con el 40% y 268.065 de género femenino con el 60%.

En el año 2022, la incidencia de los 64 programas y proyectos de vinculación con la sociedad están determinados en un 81,25% a nivel local, el 18,75% a nivel zonal, sin incidencia nacional, mismos que contemplan un total de 1.408.457 beneficiarios, distribuidos en el 7,76% directos y el 92,24% indirectos. Además, se resalta que existen 716.242 beneficiarios de género masculino con el 50,85% y 692.215 de género femenino con el 49,15%.

Tabla 29. Evolución del ámbito de incidencia y beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, periodo 2017-2022

AÑOS	AMBITO DE INCIDENCIA			BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	LOCAL	ZONAL	NACIONAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2017	48	1	2	44.533	54.430	107019	130801
2018	47	1	2	59632	72884	173463	212011
2019	35	1	2	48857	59714	115383	141023
2020	43	1	2	26264	78795	93026	279079
2021	20	25	2	34534	51802	144176	216263
2022	52	12	0	48668	60689	667574	631526

Ilustración 27. Número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, ámbito de incidencia y beneficiarios, años 2017-2022



7.3.4. Programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad

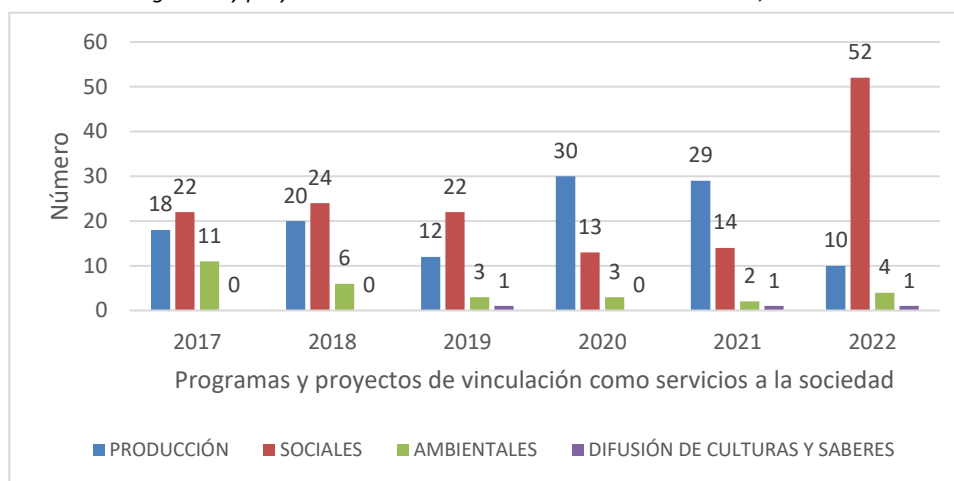
En este ámbito, cabe mencionar que existen 46 programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad en el año 2021, desglosándose el 63,04% para el ámbito de la producción, el 30,43% para el ámbito social, el 4,35% para el ámbito ambiental y un 2,17% se determinan para programas y proyectos para el ámbito de la difusión de culturas y saberes.

En el 2022 existen 67 programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad, desglosándose el 77,61% para el ámbito social, el 14,93% para el ámbito de la producción, el 5,97% para el ámbito ambiental y un 1,49% se determinan para programas y proyectos para el ámbito de la difusión de culturas y saberes.

Tabla 30. Evolución programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad, periodo 2017-2022

AÑOS	PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN COMO SERVICIOS A LA SOCIEDAD			
	PRODUCCIÓN	SOCIALES	AMBIENTALES	DIFUSIÓN DE CULTURAS Y SABERES
2017	18	22	11	0
2018	20	24	6	0
2019	12	22	3	1
2020	30	13	3	0
2021	29	14	2	1
2022	10	52	4	1

Ilustración 28. Programas y proyectos de vinculación como servicios a la sociedad, años 2017 – 2022



7.3.5. Convenios de vinculación

Con la finalidad de aprovechar mutuamente los recursos, estableciendo siempre los términos o las bases de cooperación interinstitucional, los compromisos y obligaciones de las partes, la ESPOCH ha legalizado 39 convenios de vinculación en el año 2021 a nivel nacional e internacional, con instituciones y organismos en general sean estos de derecho público o privado.

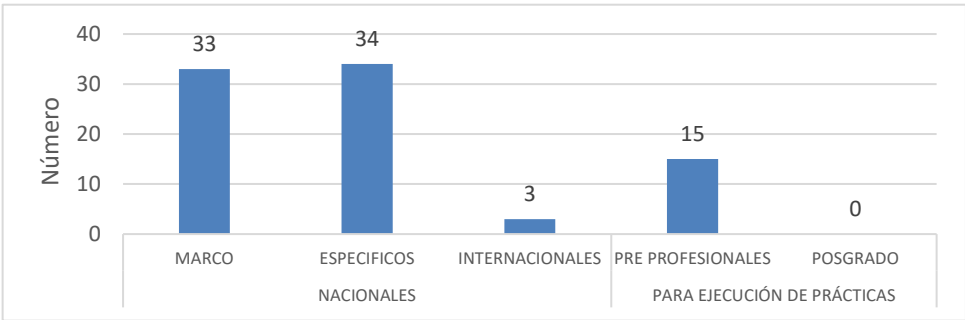
En referencia a los convenios nacionales se desprende un 71,79%, de lo cual el 35,89% son convenios marco y el 35,89% convenios específicos. Además, el 15,38% están determinados para los convenios internacionales y el 12,82% para los convenios para la ejecución de prácticas estudiantiles específicamente preprofesionales.

Para el año 2022 existe un incremento considerable en convenios nacionales, marco y específicos, además existe un decremento en los convenios internacionales. Los convenios nacionales desprenden un 78.82%, de lo cual el 38.82% son convenios marco y el 40 % convenios específicos. Además, el 3.53% están determinados para los convenios internacionales y el 17.65% para los convenios para la ejecución de prácticas estudiantiles específicamente preprofesionales.

Tabla 31. Evolución de los convenios de vinculación, periodo 2016-2022

AÑOS	CONVENIOS				
	NACIONALES		INTERNACIONALES	PARA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS	
	MARCO	ESPECIFICOS		PRE PROFESIONALES	POSGRADO
2016	16	8	0	0	0
2017	34	9	11	11	0
2018	31	21	14	10	0
2019	36	26	10	19	0
2020	10	6	7	3	0
2021	14	14	6	5	0
2022	33	34	3	15	0

Ilustración 29. Número de convenios, año 2022



7.3.6. Prácticas preprofesionales

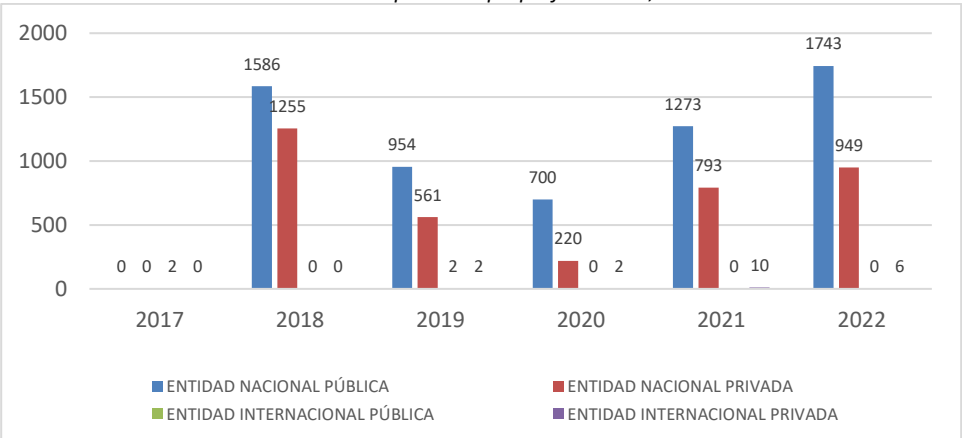
Las prácticas preprofesionales que realizaron los estudiantes de las distintas carreras de las facultades de la ESPOCH en el año 2021 están determinadas en un 99,52% en entidades nacionales, de las cuales el 61,32% son del sector público y el 38,20% del privado; y, a nivel internacional se tienen una incidencia mínima del 0,48% de estudiantes que realizan sus prácticas preprofesionales en entidades privadas.

Para el año 2022 existe un incremento en prácticas preprofesionales de los estudiantes de la ESPOCH con un 29,96% en relación con el año anterior, están determinadas en un 99,78% en entidades nacionales, de las cuales el 64.75% son del sector público y el 35.25% del privado; y, a nivel internacional se tienen una incidencia nula de estudiantes en entidades públicas y un 0,22% que realizan sus prácticas preprofesionales en entidades privadas.

Tabla 32. Evolución de las prácticas preprofesionales, periodo 2017-2022

AÑOS	ENTIDAD NACIONAL		ENTIDAD INTERNACIONAL	
	PÚBLICA	PRIVADA	PÚBLICA	PRIVADA
2017	0	0	2	0
2018	1586	1255	0	0
2019	954	561	2	2
2020	700	220	0	2
2021	1273	793	0	10
2022	1743	949	0	6

Ilustración 30. Número de prácticas preprofesionales, años 2017 – 2022



7.3.7. Seguimiento a graduados

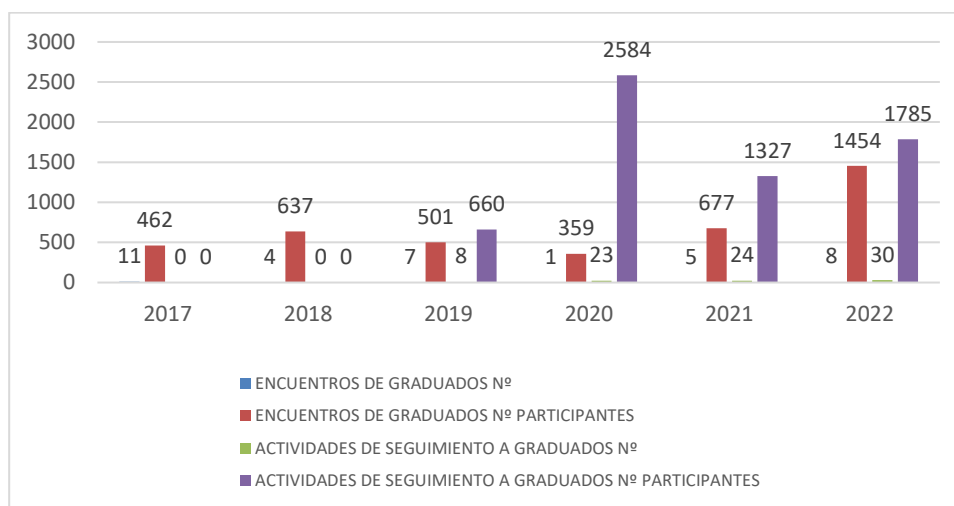
La institución en relación con el seguimiento a graduados, en el año 2021 tiene un crecimiento significativo lo cual ha permitido generar la participación de 677 graduados en las distintas carreras que oferta la ESPOCH y han participado adicionalmente en diferentes actividades de seguimiento a graduados 1327 graduados a través de 24 actividades

Para el año 2022 tiene el mismo comportamiento del año inmediato inferior en donde se ha realizado 8 encuentros de graduados, y la participación del 44,89% de graduados, adicionalmente se han desarrollado 30 actividades de seguimiento con 55,11%.

Tabla 33. Evolución del seguimiento a graduados de la Espoch, periodo 2017-2022

AÑOS	ENCUENTROS DE GRADUADOS		ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS	
	Nº	Nº PARTICIPANTES	Nº	Nº PARTICIPANTES
2017	11	462	0	0
2018	4	637	0	0
2019	7	501	8	660
2020	1	359	23	2584
2021	5	677	24	1327
2022	8	1454	30	1785

Ilustración 31. Seguimiento a graduados de la Espoch, años 2017 – 2022



7.3.8. Eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil

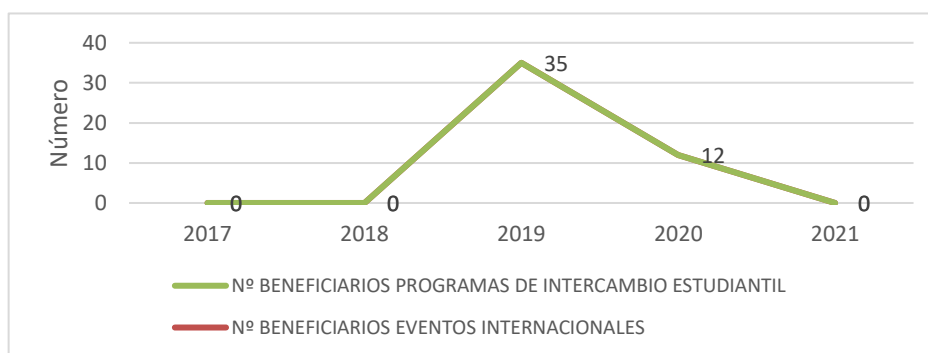
Los eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil no solo permiten el conocimiento y/o dominio de una lengua extranjera, sino también tienen la oportunidad de conocer e insertarte en el contexto cultural que necesitan para comunicarse en los países de destino, ya que mientras más tiempo pasen en el país anfitrión, mucho más profunda será la comprensión de los aspectos socioculturales. En este ámbito, la Espoch en el año 2020 ha considerado la participación de 12 estudiantes beneficiarios en estos eventos internacionales que representa el 0,06% del total estudiantil institucional.

Tabla 34. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, periodo 2019-2020

AÑOS	Nº BENEFICIARIOS	
	EVENTOS INTERNACIONALES	PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL
2017	0	0
2018	0	0
2019	35	0
2020	12	0
2021	-	-

Nota: No se cuenta con información año 2021 y 2022

Ilustración 32. Evolución eventos internacionales y programas de intercambio estudiantil, periodo 2017-2021



7.4 Condiciones Institucionales

Las condiciones institucionales, son escenarios y recursos esenciales para el funcionamiento institucional y, por ende, para la implementación de sus funciones sustantivas. Incluyen aspectos materiales como la infraestructura y equipamiento físico e informático, las bibliotecas, los servicios de bienestar estudiantil y universitario; organizacionales, como la planificación estratégica y operativa, la gestión interna de la calidad; y axiológicos y sociales, como la igualdad de oportunidades, la ética institucional y dimensiones inmateriales del bienestar estudiantil y politécnico. [5]

7.4.1. Presupuesto

El presupuesto institucional está compuesto por recursos fiscales asignados por el Gobierno Nacional, para financiar programas y proyectos del gasto corriente y de inversión, así como recursos de autogestión que financian algunos proyectos de investigación y vinculación.

7.4.1.1. Presupuesto Institucional

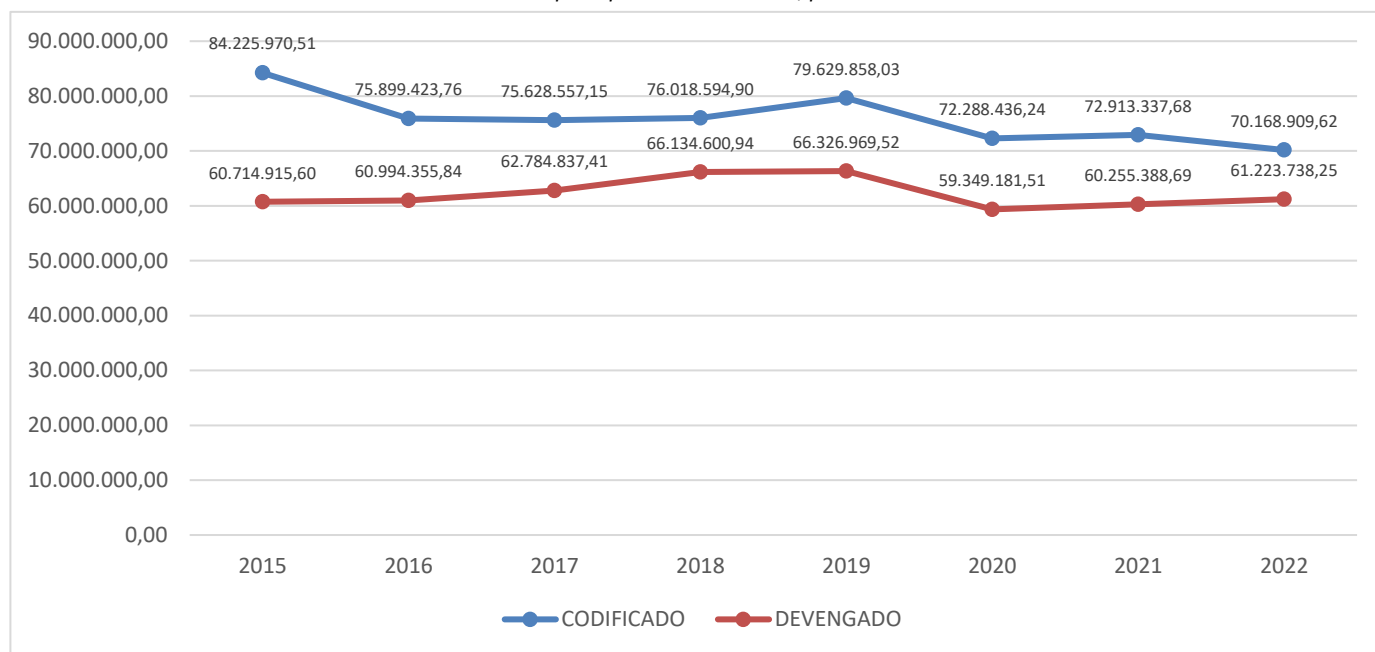
La evolución del presupuesto institucional tiene desde el año 2016 al año 2018 bajas considerables y en el año 2019 se recupera el presupuesto codificado. En referencia al presupuesto devengado esto es el percibido se determina incrementos en los años 2016 al 2019, y bajas presupuestarias en el año 2020 y para el 2021 un mínimo repunte. La ejecución presupuestaria institucional en el año 2015 fue de 72,09%, en el año 2016 el 80,36%, en el año 2017 el 83,02%, en el año 2018 el 87,00% y en el año 2019 el 83,29%, en el año 2020 el

82,10% y en el año 2021 el 82,64% notándose un leve decremento en este último de 0,54% en la ejecución presupuestaria, incidiendo en la gestión de las funciones sustantivas universitarias y condiciones institucionales y en el año 2022 se alcanzó el 87,25% de la ejecución presupuestaria institucional, esto es el 4,61% de incremento en relación al año anterior.

Tabla 35. Evolución presupuesto institucional, periodo 2015-2022

AÑOS	CODIFICADO	DEVENGADO
2015	84.225.970,51	60.714.915,60
2016	75.899.423,76	60.994.355,84
2017	75.628.557,15	62.784.837,41
2018	76.018.594,90	66.134.600,94
2019	79.629.858,03	66.326.969,52
2020	72.288.436,24	59.349.181,51
2021	72.913.337,68	60.255.388,69
2022	70.168.909,62	61.223.738,25

Ilustración 33. Evolución presupuesto institucional, periodo 2015-2022



7.4.1.2. Presupuesto por aspectos reglamento LOES

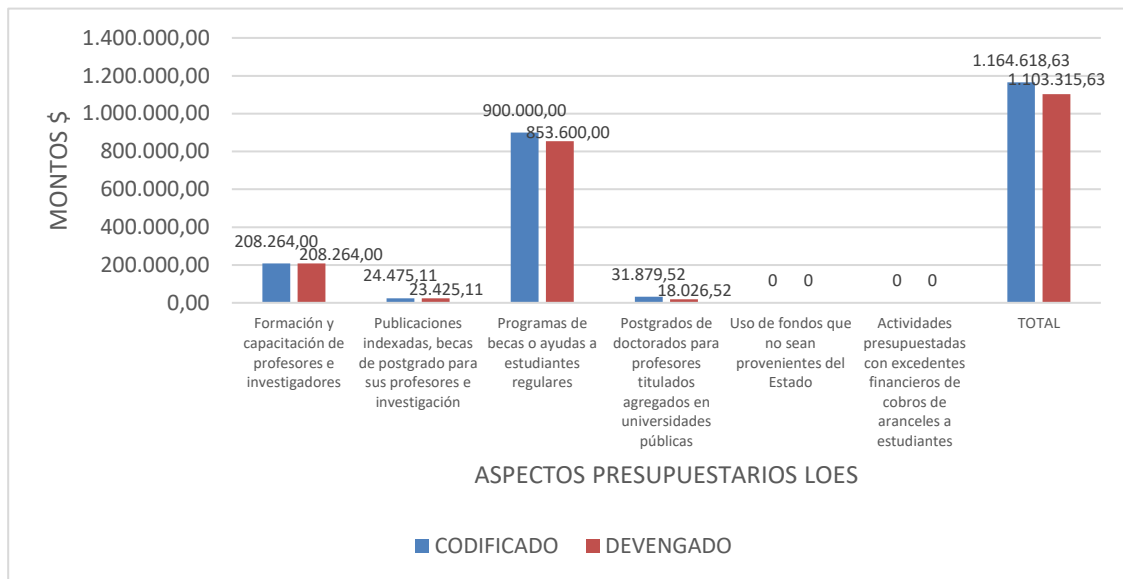
En referencia a la distribución del presupuesto por aspectos del reglamento LOES, la ESPOCH en el año 2019 establece una ejecución presupuestaria general del 94,74%. Y se considera por cada aspecto la siguiente ejecución presupuestaria, para formación y capacitación de profesores e investigadores el 100%, para publicaciones indexadas, becas de postgrado para sus profesores e investigación el 95,71%, para programas de becas o ayudas a estudiantes regulares el 94,84% y para postgrados de doctorados para profesores titulados agregados en universidades públicas el 56,55%.

Tabla 36. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, año 2019

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LOES	CODIFICADO	DEVENGADO
Formación y capacitación de profesores e investigadores	208.264,00	208.264,00
Publicaciones indexadas, becas de postgrado para sus profesores e investigación	24.475,11	23.425,11
Programas de becas o ayudas a estudiantes regulares	900.000,00	853.600,00
Postgrados de doctorados para profesores titulados agregados en universidades públicas	31.879,52	18.026,52
Uso de fondos que no sean provenientes del Estado	0,00	0,00
Actividades presupuestadas con excedentes financieros de cobros de aranceles a estudiantes	0,00	0,00
TOTAL	1.164.618,63	1.103.315,63

Nota: No se cuenta con la información de los años subsiguientes.

Ilustración 34. Presupuesto por aspectos reglamento LOES, año 2019



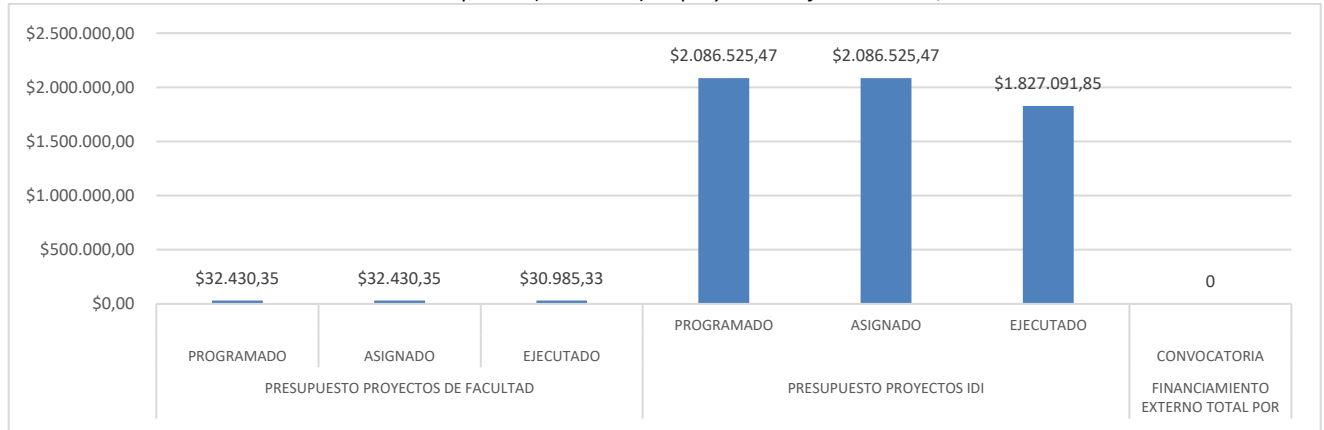
7.4.1.3. Presupuesto para investigación

El presupuesto para la investigación está determinado para programas y proyectos de facultad y del IDI, mismos que se definen en programado, asignado y ejecutado. La ejecución presupuestaria en el año 2021 de los proyectos de facultad es del 77,36% y de los proyectos IDI es del 99,71%. Para este año, no se ha considerado el financiamiento externo por convocatorias. En el año 2022 la ejecución presupuestada en programas y proyectos de facultad es de 95,54% y para los programas y proyectos IDI su ejecución es del 87,57%, igual que el año anterior, no se ha considerado financiamiento externo total por convocatorias.

Tabla 37. Presupuesto para investigación, periodo 2017-2022

AÑOS	PRESUPUESTO PROYECTOS DE FACULTAD			PRESUPUESTO PROYECTOS IDI			FINANCIAMIENTO EXTERNO TOTAL POR CONVOCATORIA
	PROGRAMADO	ASIGNADO	EJECUTADO	PROGRAMADO	ASIGNADO	EJECUTADO	
2017	2272747,97	852143,82	571008,55	1010989,88	366179,56	175224,04	1150945,00
2018	1199519,13	642791,65	578752,09	911219,31	784755,48	655480,23	190000,00
2019	1704994,68	1033538,25	794157,80	845709,22	667837,9	554657,23	166000,00
2020	577329,26	325591,66	225478,52	221390,23	127540,44	120258,49	445146,72
2021	559683,87	529460,96	409625,03	832763,8	775721,73	773484,29	0,00
2022	\$32.430,35	\$32.430,35	\$30.985,33	\$2.086.525,47	\$2.086.525,47	\$1.827.091,85	0,00

Ilustración 35. Presupuesto (en dólares) de proyectos de facultad e IDI, año 2022



7.4.1.4. Presupuesto de vinculación con la sociedad

En referencia al presupuesto de vinculación con la sociedad, se visualiza un decremento progresivo en su ejecución presupuestaria, esto es del 23,99% en el año 2017 al 44,10% al año 2018 y secuencialmente al 99,45% en el año 2019, al 2020 se determina una ejecución presupuestaria del 100% y para el 2021 el nivel de ejecución presupuestaria ha sido del 48,72%, lo cual incide en el cumplimiento de los objetivos trazados en esta función sustantiva universitaria. Para el año 2022 existe un decrecimiento del presupuesto asignado del 4,39% en relación con el año anterior y la ejecución presupuestaria de vinculación con la sociedad es de 99,31%.

Tabla 38. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, periodo 2017-2022

AÑOS	ASIGNADO	REPROGRAMADO	EJECUTADO	DIFERENCIA (SIN EJECUCIÓN)
2017	678.355,71	-	162.752,03	515.603,68
2018	265.003,06	-	116.872,02	148.131,04
2019	300.052,21	-	298.403,26	1.648,95
2020	251.240,43	132.193,16	132.193,16	-
2021	369.838,50	-	180.196,91	189.641,59
2022	353.610,49	268.614,36	266.751,45	1.862,91

Ilustración 36. Evolución del presupuesto de vinculación con la sociedad, periodo 2017-2022

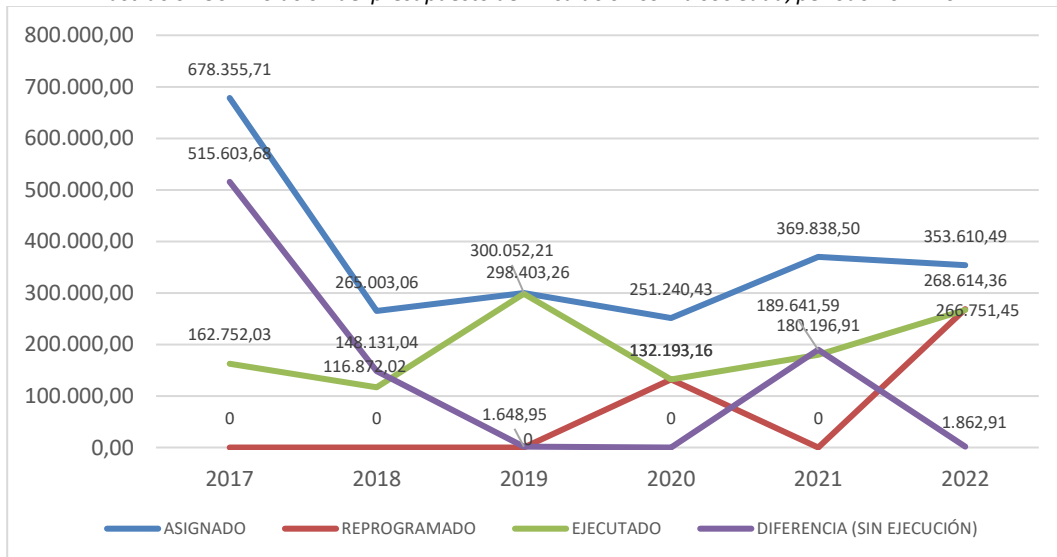
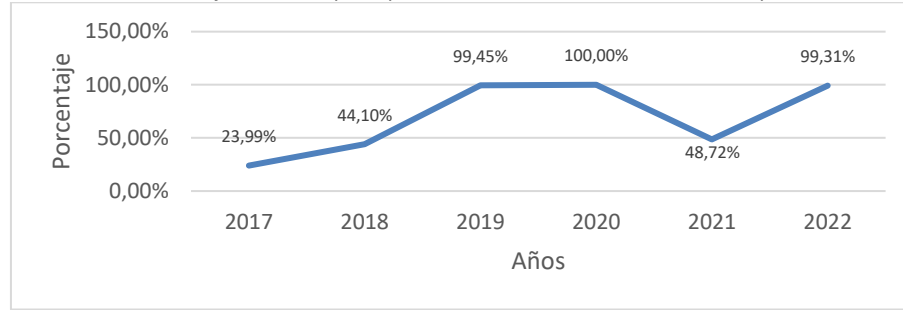


Ilustración 37. Nivel de ejecución del presupuesto de vinculación con la sociedad, periodo 2017-2022



7.4.1.5. Presupuesto para el sistema de bibliotecas

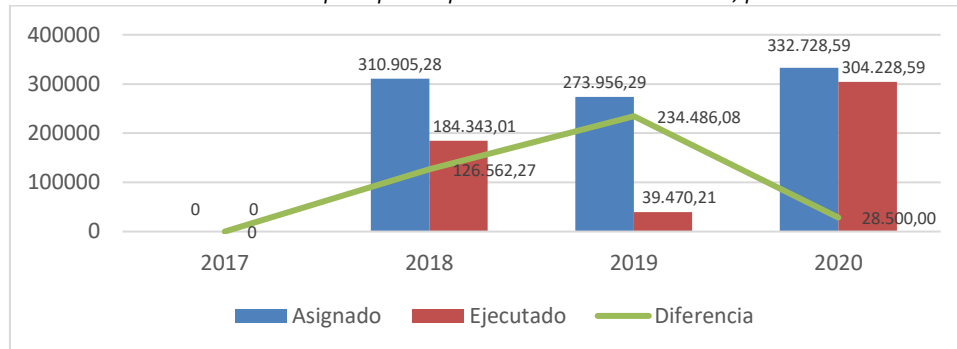
El presupuesto para el sistema de bibliotecas ha tenido variaciones significativas en la ejecución presupuestaria en el periodo 2018-2020, determinándose el 59,29% en el año 2018, desplomándose al 14,41% en el año 2019 y mejorando la ejecución al año 2020 en el 91,43%.

Tabla 39. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, periodo 2017-2020

AÑOS	PRESUPUESTO SISTEMA DE BIBLIOTECAS EN DÓLARES		
	Asignado	Ejecutado	Diferencia
2017	0,00	0,00	0,00
2018	310.905,28	184.343,01	126.562,27
2019	273.956,29	39.470,21	234.486,08
2020	332.728,59	304.228,59	28.500,00

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022.

Ilustración 38. Evolución del presupuesto para el sistema de bibliotecas, periodo 2017-2020



7.4.2. Infraestructura física

La institución cuenta con una de las mejores infraestructuras físicas, en referencia a las instituciones de educación superior pública, lo cual permite la formación de profesionales de las zonas de influencia y del país en general. Se desglosa 13 propiedades, de las cuales cuatro están en la provincia de Chimborazo (San José de Tapi campus Riobamba, Quinta Concepción, Estación Experimental Tunshi y Estación Experimental Aña Moyocancha), una en la provincia de Tungurahua (Estación Experimental Río Negro), dos en la provincia de Pastaza (Estación Experimental Fátima y Estación Experimental Pastaza), cuatro en la provincia de Morona Santiago (General Leónidas Proaño, Sucúa, Don Bosco y Polideportivo) y dos en la provincia de Francisco de Orellana (Paraíso Amazónico y SECAP).

7.4.2.1. Infraestructura física general

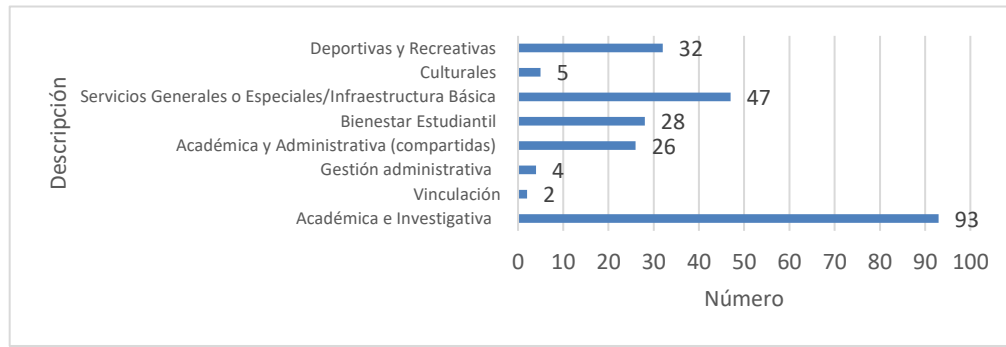
En referencia al año 2020 existe un crecimiento de la infraestructura en el 98,71% para el año 2021, distribuidos en 233 edificaciones, mismos que contemplan 231.590,59 m2 de construcción. De los cuales el 41,39% corresponden a la parte académica e investigativa, el 16,95% academia y área administrativa y el 20,53% destinado para áreas deportivas y de recreación, el 13,10% para Bienestar estudiantil y la diferencia de 8,03% corresponde al resto unidades institucionales.

Para año 2022, existe un incremento del 1,72% en el número de edificaciones con respecto al año anterior, existiendo una particularidad atípica en la disminución de metros cuadrados con un total de 201.653,39 M2.

Tabla 40. Infraestructura física de la Espoch por función universitaria y m2, años 2020 – 2022

AÑOS	DESCRIPCIÓN	NÚMERO	M2
2020	Edificaciones para actividades académicas	107	106579,31
	Edificaciones para actividades de investigación	8	3160,37
	Edificaciones para actividades de vinculación con la sociedad	2	1151,36
	Edificaciones para actividades de gestión administrativa	8	5655,67
	Total	125	116546,71
2021	Académica e Investigativa	88	95849,17
	Vinculación	2	1674,64
	Gestión administrativa	4	5298,44
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	39244,36
	Bienestar Estudiantil	30	30331,3
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	46	8998,02
	Culturales	5	2642,04
	Deportivas y Recreativas	32	47552,62
	Total	233	231590,59
2022	Académica e Investigativa	93	67183,53
	Vinculación	2	246,44
	Gestión administrativa	4	7181,42
	Académica y Administrativa (compartidas)	26	38819,67
	Bienestar Estudiantil	28	29823,11
	Servicios Generales o Especiales/Infraestructura Básica	47	8786,44
	Culturales	5	2242,04
	Deportivas y Recreativas	32	47370,74
	Total	237	201653,39

Ilustración 39. Infraestructura física de la ESPOCH por función universitaria, año 2022



7.4.2.2. Aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje

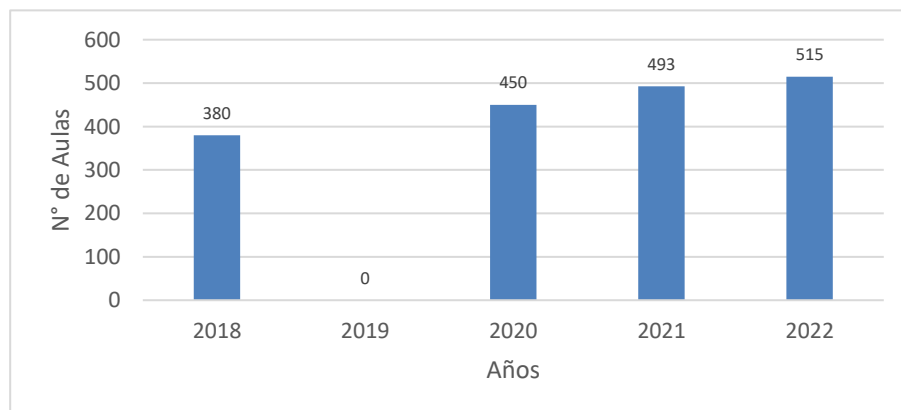
La Espoch en referencia al año 2018 tiene un incremento del 18,42% para el año 2020 y del 9.55% adicional para el 2021, por lo tanto, cuenta con 493 aulas en condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en las diferentes unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

Para el año 2022, sigue la misma tendencia, con un incremento del 4,46%, se cuenta con 515 aulas en condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las unidades académicas de la matriz y sedes institucionales.

Tabla 41. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la Espoch, periodo 2018-2022

AÑOS	AULAS	
	N°	Metros
2018	380	24.980,01
2019	-	-
2020	450	-
2021	493	31166,329
2022	515	32708,169

Ilustración 40. Evolución del número de aulas con condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la Espoch, 2018-2022



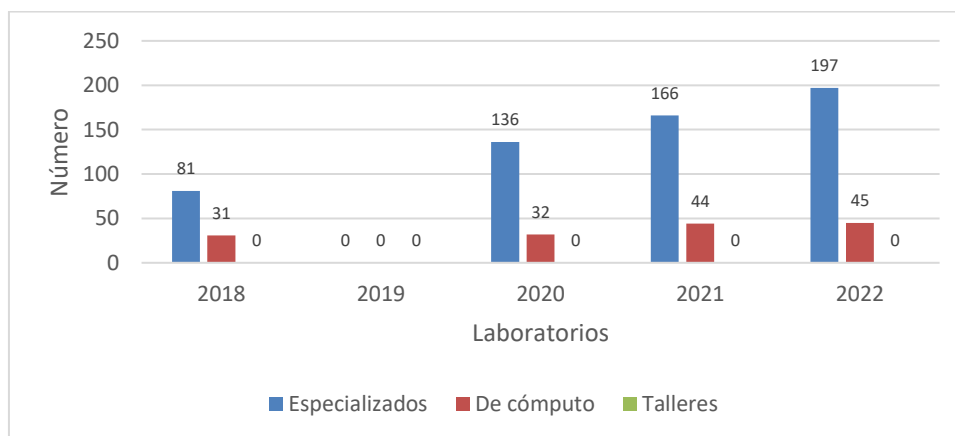
7.4.2.3. Laboratorios

La institución en relación con el año 2018, incrementa en el 87,5% sus laboratorios al año 2021, esto es cuenta con 210, de los cuales el 79,05% son especializados y el 20,95% son de cómputo. Para el año 2022, existe un incremento del 15,24% de los cuales el 81,40% son especializados y del 18,60% son de cómputo, lo cual permite garantizar los distintos procesos académicos e investigativos en la formación profesional.

Tabla 42. Evolución del número de laboratorios en la Espoch, periodo 2018-2022

AÑOS	LABORATORIOS			TOTAL
	Especializados	De cómputo	Talleres	
2018	81	31	0	112
2019	-	-	-	-
2020	136	32	0	168
2021	166	44	0	210
2022	197	45	0	242

Ilustración 41. Evolución del número de laboratorios en la Espoch, periodo 2018-2022



7.4.2.4. Estaciones y espacios de trabajo para profesores

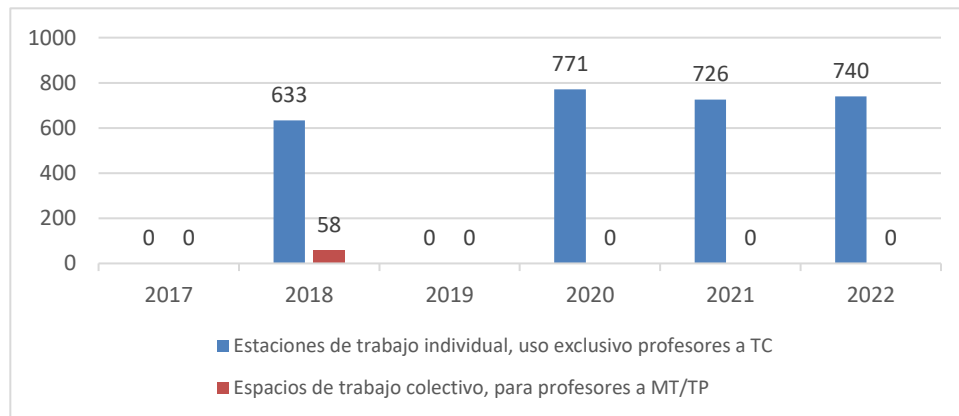
Las unidades académicas de la institución en la matriz Riobamba y sus sedes cuentan al año 2021 con 726 estaciones de trabajo individual, de uso exclusivo de los profesores con dedicación a tiempo completo. Se puede visualizar que existe una disminución de 45 espacios con referencia al año 2020, esto es un 5,84% menos en su cobertura de año inmediato inferior.

Para al año 2022, existe un incremento de 1,93% con respecto al periodo anterior en las estaciones de trabajo individual para profesores de la Espoch, para el cumplimiento de sus actividades acorde a la normativa establecida.

Tabla 43. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la Espoch, periodo 2017-2022

AÑOS	Estaciones de trabajo individual, uso exclusivo profesores a TC	Espacios de trabajo colectivo, para profesores a MT/TP
2017	0	0
2018	633	58
2019	0	0
2020	771	0
2021	726	0
2022	740	0

Ilustración 42. Evolución estaciones y espacios de trabajo para profesores de la Espoch, periodo 2017-2022



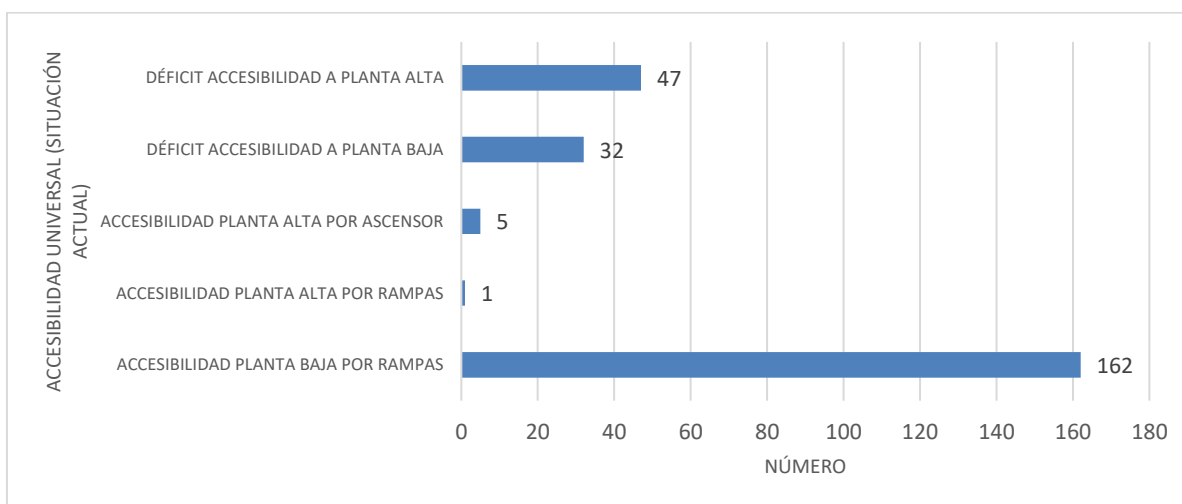
7.4.2.5. Accesibilidad universal

La Espoch cuenta con el 68,02% de infraestructura física con accesibilidad universal (rampas, ascensores) y un déficit del 31,98% de accesibilidad universal al año 2020. Para el año 2021 la unidad competente no ha remitido información alguna y para el año 2022, se cuenta con porcentajes enviados por la unidad competente para cada uno de los indicadores de accesibilidad universal en la Espoch, como sigue a continuación: el 81% de cumplimiento en rampas, 19% ascensores, el 98% movilidad interna en cada una de las aulas, se cuenta con el 79% de mobiliario, el 47% de baterías sanitarias, el 94% de estacionamientos y el 92% de vías de circulación, todas estas exclusivas para cumplir con el indicador de accesibilidad universal.

Tabla 44. Evolución de la infraestructura física con accesibilidad universal por unidad académica de la Espoch, 2017-2020

AÑOS	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL (SITUACIÓN ACTUAL)				
	ACCESIBILIDAD PLANTA BAJA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR RAMPAS	ACCESIBILIDAD PLANTA ALTA POR ASCENSOR	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA BAJA	DÉFICIT ACCESIBILIDAD A PLANTA ALTA
2017	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0
2020	162	1	5	32	47

Ilustración 43. Número de infraestructura física con accesibilidad universal en la Espoch, año 2020



7.4.2.6. Estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas

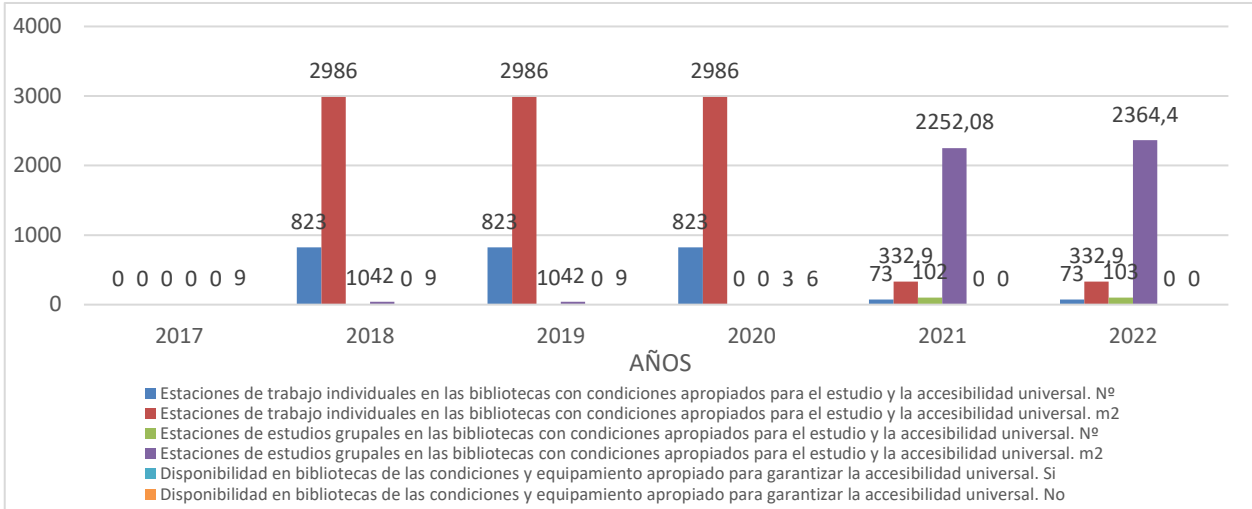
En referencia a las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, se tiene un 31,67% de cobertura en estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal y el 33,33% de disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.

Para el año 2022, se mantiene el número de estaciones y m2 para trabajo individual en las bibliotecas con condiciones apropiadas y accesibilidad universal y en relación con las estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal a sufrido un incremento del 0,98%.

Tabla 45. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, periodo 2017-2022

AÑOS	Estaciones de trabajo individuales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Estaciones de estudios grupales en las bibliotecas con condiciones apropiados para el estudio y la accesibilidad universal.		Disponibilidad en bibliotecas de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.	
	Nº	m2	Nº	m2	Si	No
2017	0	0	0	0	0	9
2018	823	2986	10	42	0	9
2019	823	2986	10	42	0	9
2020	823	2986	0	0	3	6
2021	73	332,90	102	2252,08	-	-
2022	73	332,90	103	2364,4	-	-

Ilustración 44. Evolución de las estaciones de trabajo, condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal en las bibliotecas, periodo 2017-2022.



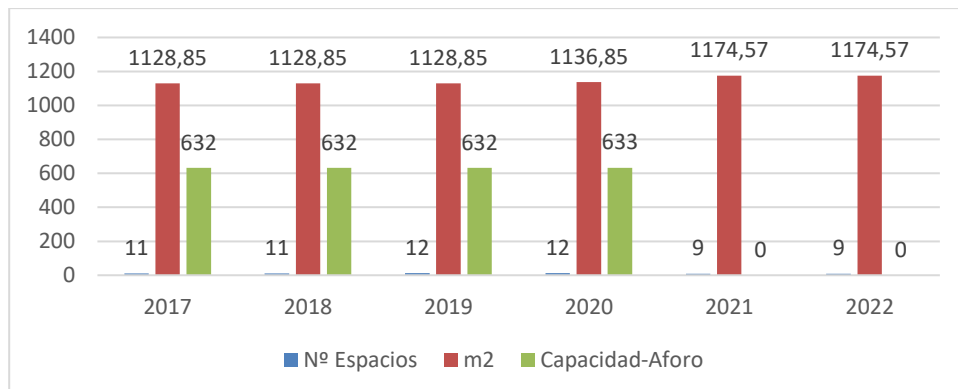
7.4.2.7. Espacios para expendio de alimentos en la institución

Se mantiene al año 2020 un número de 12 espacios para el expendio de alimentos en la institución, con 1136,85 m2 que representa el 0,98% del total de la infraestructura física institucional, permitiendo una capacidad de aforo para 633 personas. Para el año 2021 y 2022 se mantiene el número de espacios para el expedido de alimentos en la institución, con 1174,57 m2.

Tabla 46. Número de espacios para expendio de alimentos en la institución, periodo 2017-2022

AÑOS	Espacios para expendio de alimentos en la institución		
	Nº Espacios	m2	Capacidad-Aforo
2017	11	1128,85	632
2018	11	1128,85	632
2019	12	1128,85	632
2020	12	1136,85	633
2021	9	1174,57	-
2022	9	1174,57	-

Ilustración 45. Evolución de los espacios para expendio de alimentos en la institución, periodo 2017-2022



7.4.3. Bibliotecas

La institución para el año 2020 cuenta con 8 bibliotecas que están distribuidas en las facultades de Recursos Naturales, Ciencias Pecuarias, Mecánica, Salud Pública y Administración de Empresas, en las Sedes Norte Amazónica y Morona Santiago y la biblioteca central institucional, mismas que benefician a todos los demandantes internos y externos.

7.4.3.1. Libros disponibles impresos y digitales

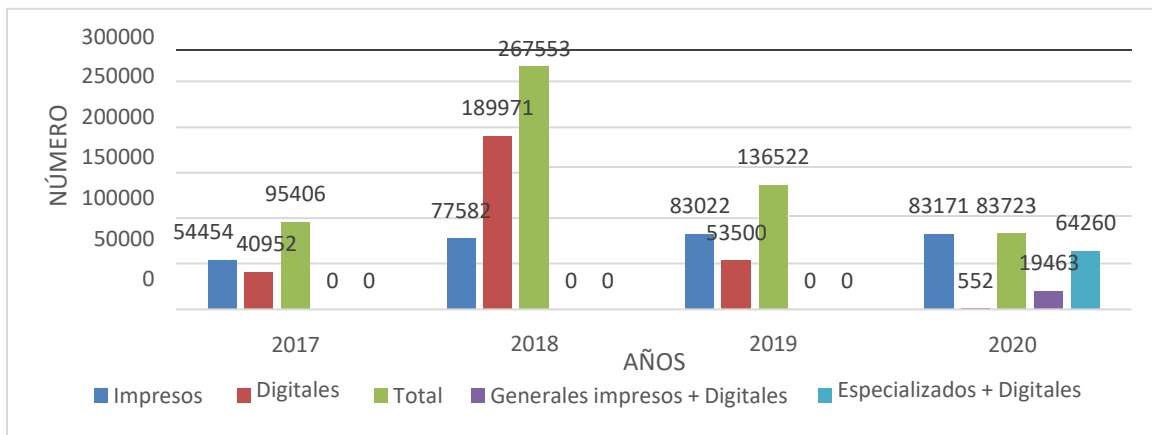
Las Bibliotecas institucionales tienen libros disponibles impresos en un 99,34% y digitales en el 0,66%, en total un número de 83.723 ejemplares y en referencia a los libros disponibles generales impresos + digitales el 23,25% y libros disponibles especializados + digitales en un 76,75%, determinándose en 4 libros disponibles por estudiante de la ESPOCH.

Tabla 47. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, periodo 2017-2020

AÑOS	LIBROS DISPONIBLES				
	Impresos	Digitales	Total	Generales impresos + Digitales	Especializados + Digitales
2017	54454	40952	95406	0	0
2018	77582	189971	267553	0	0
2019	83022	53500	136522	0	0
2020	83171	552	83723	19463	64260

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022.

Ilustración 46. Evolución de los libros disponibles impresos y digitales en bibliotecas institucionales, periodo 2017-2020



7.4.3.2. Libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales

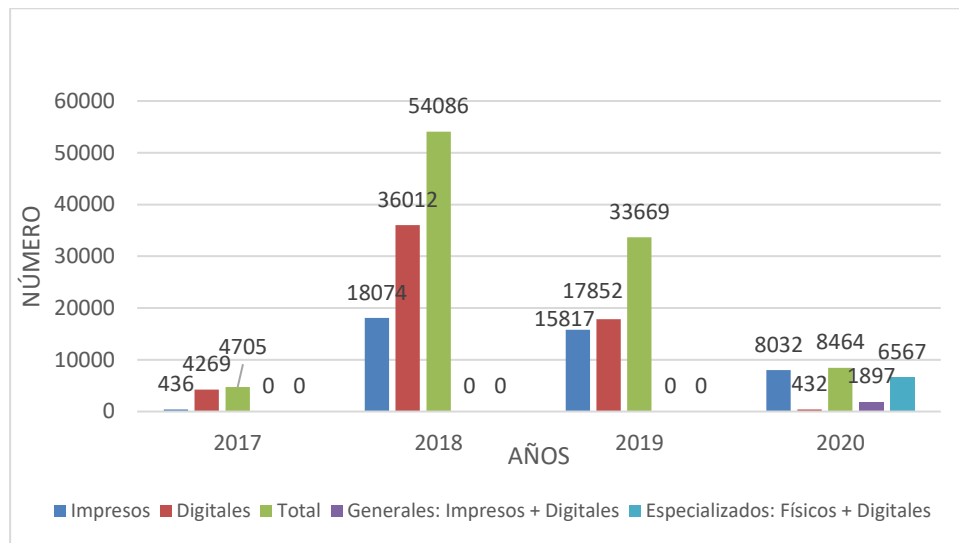
Los libros actualizados impresos en bibliotecas están determinados en un 9,66%, libros actualizados digitales en bibliotecas en un 78,26%, libros actualizados generales impresos + digitales 9,75% y libros actualizados especializados + digitales 10,22% y el número de libros actualizados por estudiante en la ESPOCH es de aproximadamente 1 (0,407).

Tabla 48. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, periodo 2017-2020

AÑOS	LIBROS ACTUALIZADOS				
	Impresos	Digitales	Total	Generales: Impresos + Digitales	Especializados: Físicos + Digitales
2017	436	4269	4705	0	0
2018	18074	36012	54086	0	0
2019	15817	17852	33669	0	0
2020	8032	432	8464	1897	6567

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022.

Ilustración 47. Evolución de los libros actualizados impresos y digitales en bibliotecas institucionales, periodo 2017-2020



7.4.3.3. Suscripciones - bases de datos institucional

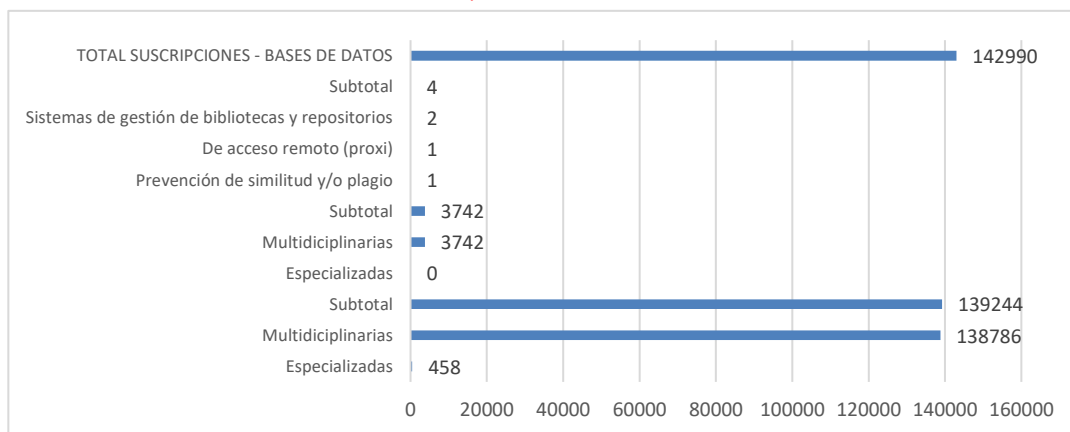
Las suscripciones - bases de datos institucional es del 97,38% de E-Books que están desglosados por especializados en un 0,32% y multidisciplinarias en el 97,06%; y, el 2,62% de Journal en relación con las multidisciplinarias. Se estima en 7 el número de suscripciones - bases de datos institucional por estudiante en la ESPOCH. Además, se tiene 4 plataformas en la institución, una de Prevención de similitud y/o plagio, otra de acceso remoto (proxi) y dos de Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios.

Tabla 49. Evolución de las suscripciones - bases de datos institucional, periodo 2017-2020

SUSCRIPCIONES - BASES DE DATOS		AÑOS			
		2017	2018	2019	2020
E- BOOKS	Especializadas	0	736	736	458
	Multidisciplinarias	132539	220187	220187	138786
	Subtotal	132539	220923	220923	139244
JOURNAL	Especializadas		434	434	0
	Multidisciplinarias	2263	2263	6885	3742
	Subtotal	2263	2697	7319	3742
PLATAFORMAS	Prevención de similitud y/o plagio	1	1	1	1
	De acceso remoto (proxi)	0	0	0	1
	Sistemas de gestión de bibliotecas y repositorios	2	2	2	2
	Subtotal	3	3	3	4

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022

Ilustración 48. Número de suscripciones - bases de datos institucional, año 2020



7.4.3.4. Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal

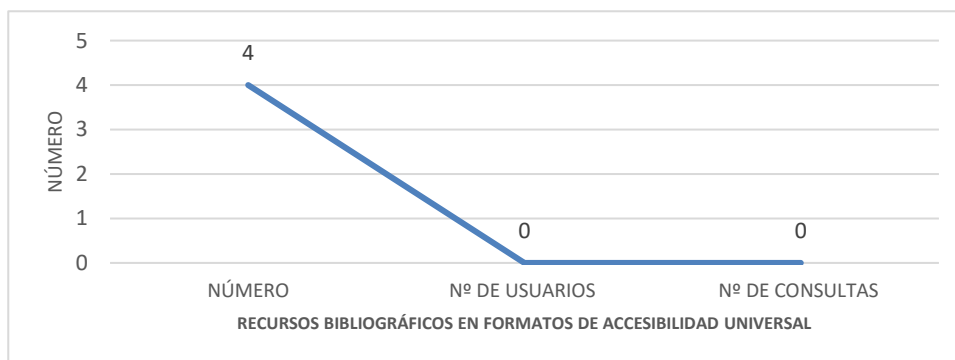
Los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal están determinados en la institución en un número de 4 para el año 2020.

Tabla 50. Evolución de los recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, periodo 2017-2020

AÑOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN FORMATOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL		
	Nº	Nº de usuarios	Nº de consultas
2017	0	0	0
2018	4	0	0
2019	0	0	0
2020	4	0	0

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022

Ilustración 49. Recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, año 2020



7.4.3.5. Acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales

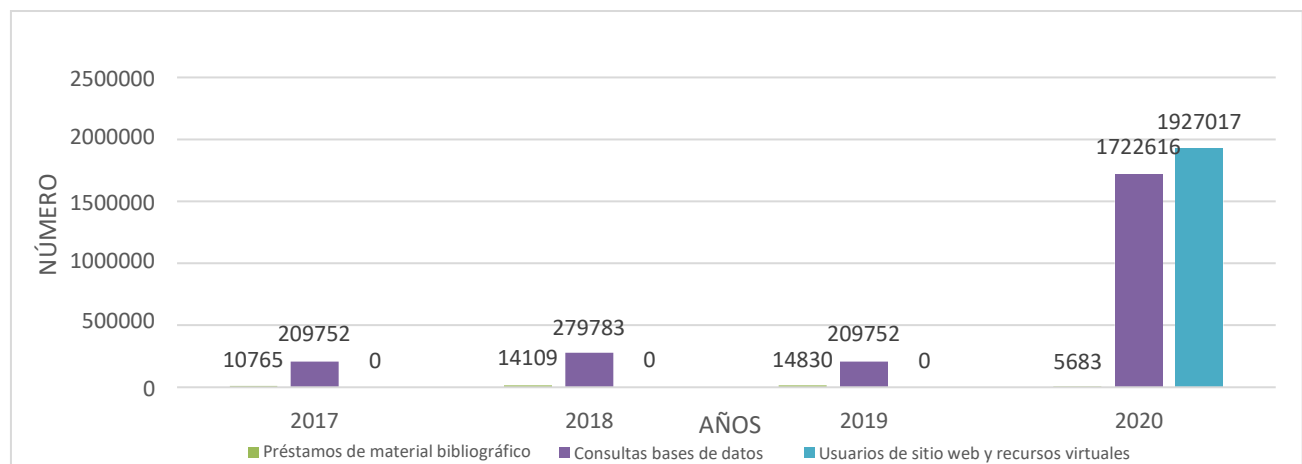
Como se puede observar, en el año 2020 existe el acceso a los catálogos y recursos bibliográficos en la institución, mismos que están determinados en recursos bibliográficos físicos (5683 préstamos de material bibliográfico con el 0,16%) y recursos bibliográficos digitales (1722616 consultas a las bases de datos con el 47,13% y 1927017 de usuarios de sitio web y recursos virtuales con el 52,72%).

Tabla 51. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, periodo 2017-2020

AÑOS	Acceso a catálogos y recursos bibliográficos		Uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales		
			Físicos	Digitales	
	Si	No	Préstamos de material bibliográfico	Consultas bases de datos	Usuarios de sitio web y recursos virtuales
2017	x	-	10765	209752	0
2018	x	-	14109	279783	0
2019	x	-	14830	209752	0
2020	x	-	5683	1722616	1927017

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022

Ilustración 50. Evolución del acceso a catálogos, recursos bibliográficos y evaluación del uso de los recursos bibliográficos físicos y digitales, periodo 2017-2020



7.4.3.6. Formación de usuarios de fin de carrera/programa

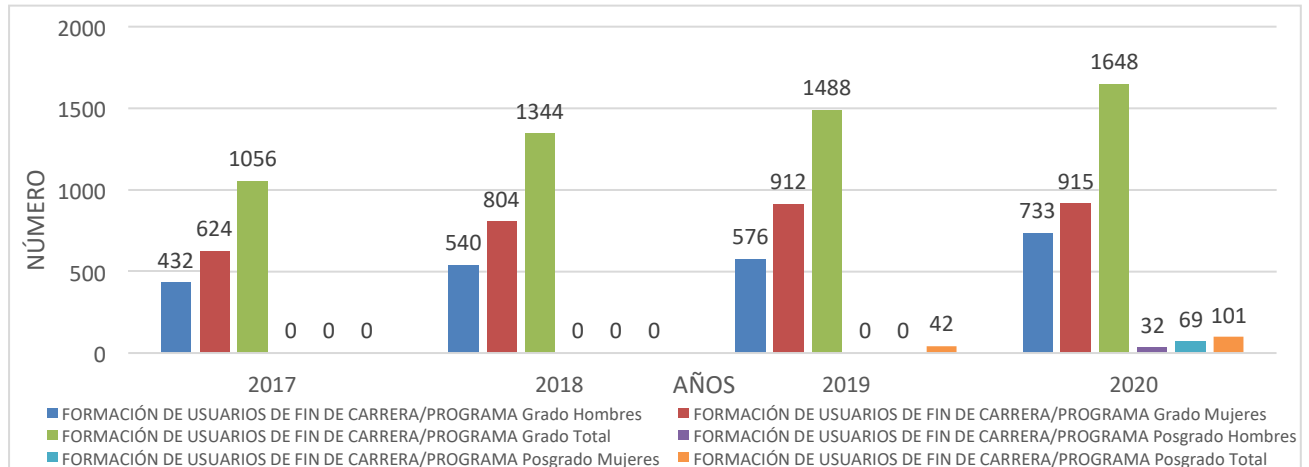
En relación con la formación de usuarios de fin de carrera/programa en la institución año 2020, se determina un total de 94,23% en la formación de usuarios de grado, desglosado en el 52,32% para el género femenino y el 41,91% para el masculino en carreras de grado y el 5,77% en la formación de usuarios de posgrado siendo el 3,95% para género femenino y 1,83% para masculino.

Tabla 52. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, periodo 2017-2020

AÑOS	FORMACIÓN DE USUARIOS DE FIN DE CARRERA/PROGRAMA					
	Grado			Posgrado		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2017	432	624	1056	0	0	0
2018	540	804	1344	0	0	0
2019	576	912	1488	0	0	42
2020	733	915	1648	32	69	101

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022.

Ilustración 51. Evolución de la formación de usuarios de fin de carrera/programa, periodo 2017-2020



7.4.3.7. Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación

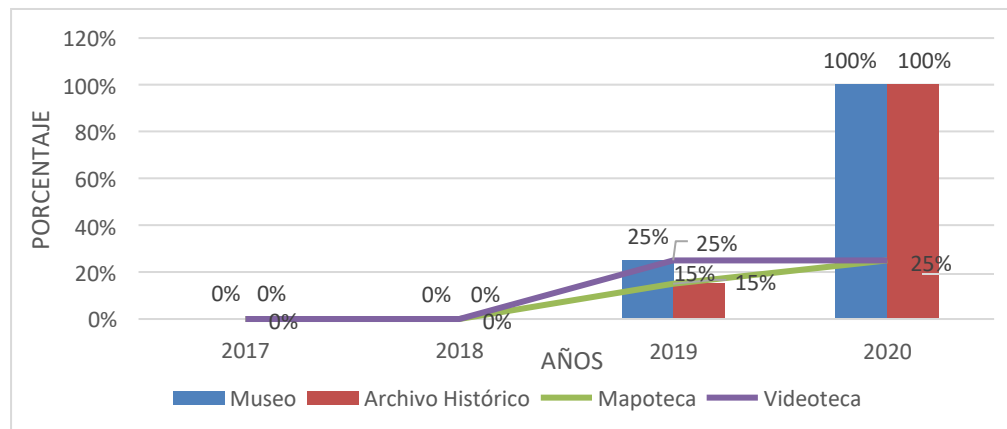
La implementación total de recursos para el aprendizaje y la investigación en la institución en el año 2020 es del 62,50%, desglosándose la implementación en un 100% del Museo, 100% del Archivo histórico, 25% de la mapoteca y el 25% de la videoteca, denotándose un crecimiento significativo en referencia al año inmediato inferior.

Tabla 53. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, periodo 2017-2020

AÑOS	Implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación			
	Museo	Archivo Histórico	Mapoteca	Videoteca
2017	0%	0%	0%	0%
2018	0%	0%	0%	0%
2019	25%	15%	15%	25%
2020	100%	100%	25%	25%

Nota: No se cuenta con información del 2021 y 2022

Ilustración 52. Evolución de la implementación de recursos para el aprendizaje y la investigación, periodo 2017-2020



7.4.3.8. Personal de la DBRAI y capacitaciones

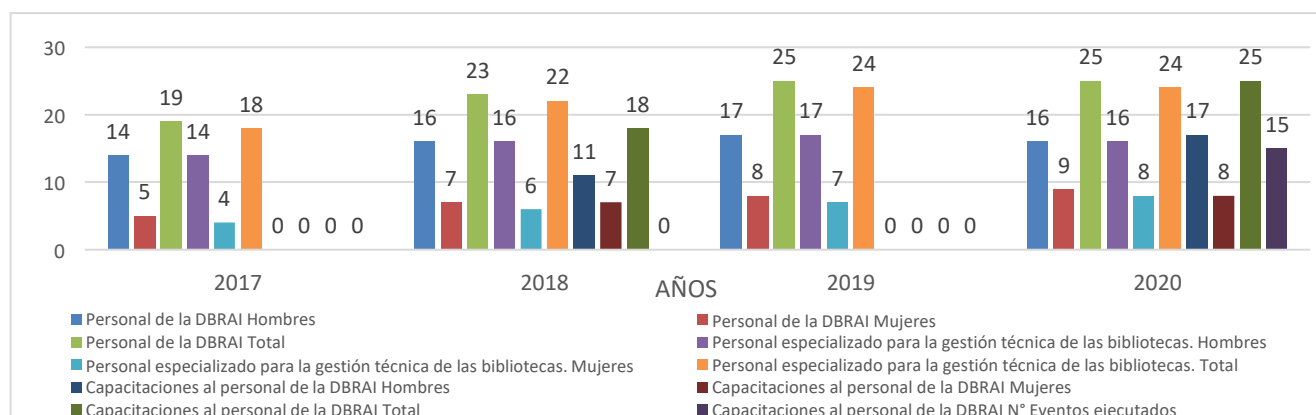
En el periodo 2017-2020 se expresa un crecimiento del 31,58% en el personal de la DBRAI. Cabe resaltar que en año 2020 del 100% del personal, el 96% es especializado para la gestión técnica de las bibliotecas, mismos que se dividen en el 64% de género masculino y el 32% de género femenino. Además, el 100% del personal de la DBRAI están completamente capacitados, mediante la programación y ejecución de 15 eventos en las diferentes áreas de competencia.

Tabla 54. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, periodo 2017-2020

AÑOS	Personal de la DBRAI			Personal especializado para la gestión técnica de las bibliotecas.			Capacitaciones al personal de la DBRAI			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	N° Eventos ejecutados
2017	14	5	19	14	4	18	0	0	0	0
2018	16	7	23	16	6	22	11	7	18	0
2019	17	8	25	17	7	24	0	0	0	0
2020	16	9	25	16	8	24	17	8	25	15

Nota: No se cuenta con la información año 2021 y 2022

Ilustración 53. Evolución del personal de la DBRAI y capacitaciones, periodo 2017-2020



7.4.4. Bienestar estudiantil y politécnico

El bienestar estudiantil y politécnico tiene como propósito el promover el bienestar de los estudiantes de grado y posgrado, del personal académico, personal administrativo y trabajadores, mediante los servicios que oferta acorde a cada estamento universitario y estudiantil.

7.4.4.1. Becas y ayudas económicas estudiantiles

La institución mediante la competencia de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Politécnico, oferta 10 tipos de becas y ayudas económicas a los estudiantes de la institución. En el periodo 2015-2016 se denota un leve decrecimiento, mientras que en el periodo 2017-2020, de manera anual y progresiva se ha incrementado en el 86,93% de las becas y ayudas económicas estudiantiles, pero para el 2021 se observa un decremento del 14,32%.

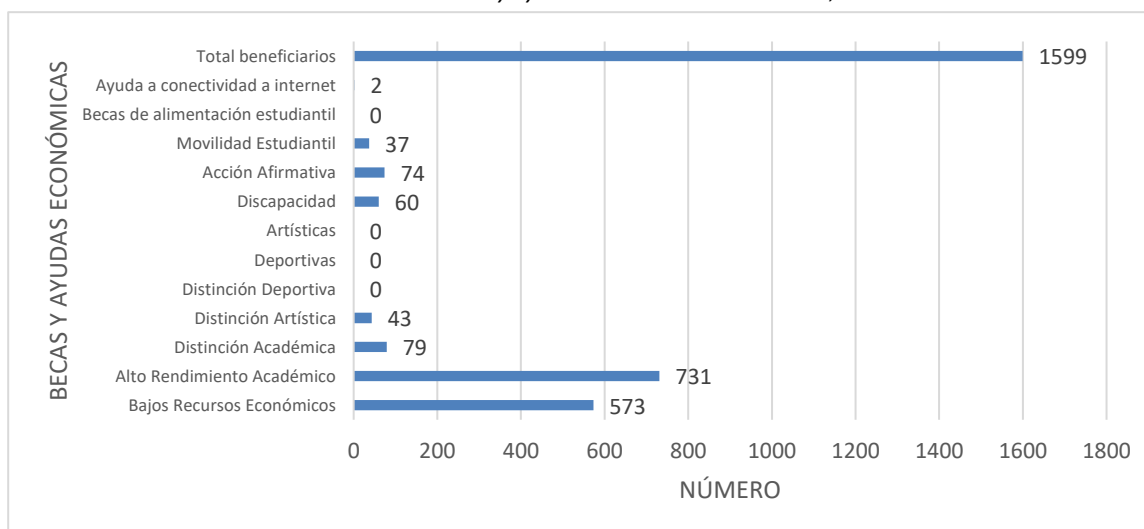
Del total de estudiantes matriculados en el año 2021, el 8,21% son beneficiarios de becas estudiantiles a nivel institucional, de los cuales el 2,48% son becas por bajos recursos económicos, el 5,14% becas por alto rendimiento académico, el 0,28% becas por distinción académica, artística o deportiva, el 0,16% becas por discapacidad, el 0,15% becas por acción afirmativa, el 0,004% ayudas a conectividad e internet.

Para el año 2022 sigue la misma tendencia del año anterior, con un decrecimiento del 9,41%, de los cuáles el 8.26% son beneficiarios de becas estudiantiles a nivel institucional, de los cuales el 2.96% son becas por bajos recursos económicos, el 3.78% becas por alto rendimiento académico, el 0.63% becas por distinción académica, artística o deportiva, el 0.31% becas por discapacidad, el 0.38% becas por acción afirmativa, el 0.19% por movilidad estudiantil y el 0,01% ayudas a conectividad e internet.

Tabla 55. Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, periodo 2017-2022

BECAS Y AYUDASECONÓMICAS		AÑOS					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bajos Recursos Económicos		583	814	583	682	532	573
Alto Rendimiento Académico		417	415	904	1192	1104	731
Distinción	Académica	29	23	60	45	6	79
	Artística	0	0	0	0	54	43
	Deportiva	0	0	0	0	0	0
Deportivas		2	4	5	8	0	0
Artísticas		0	0	0	57	-	-
Discapacidad		22	29	49	34	35	60
Acción Afirmativa		18	11	14	31	33	74
Movilidad Estudiantil		29	20	29	8	0	37
Becas de alimentación estudiantil		2	4	3	3	0	0
Ayuda a conectividad a internet		0	0	0	0	1	2
Total beneficiarios		1102	1320	1647	2060	1765	1599

Ilustración 54. Evolución de becas y ayudas económicas estudiantiles, año 2022



7.4.4.2. Servicio de psicología educativa

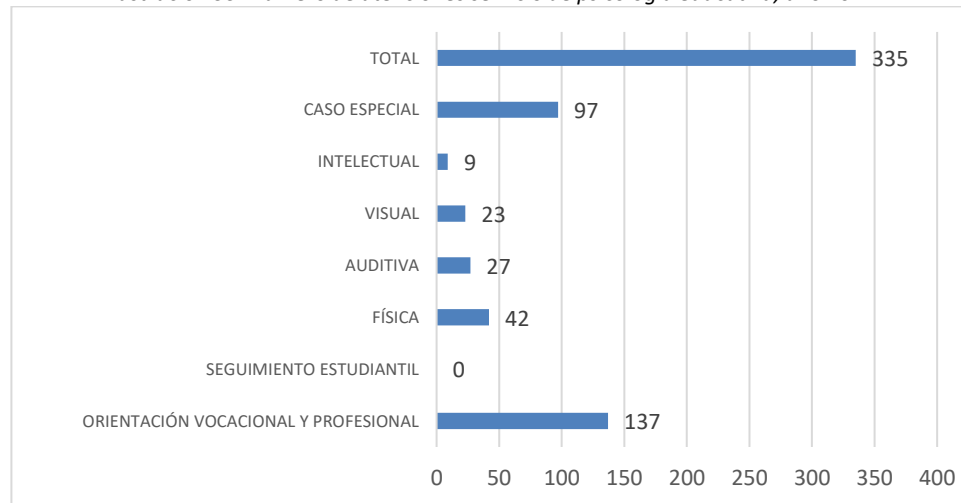
En referencia al servicio de psicología educativa en la institución, se determina para el año 2021 que del total de estudiantes matriculados se han atendido el 1,08%, desglosándose el 0,25% en atención servicio de orientación vocacional y profesional, el 0,83% en servicio de atención a personas con discapacidades y situación de vulnerabilidad.

Se determina para el año 2022 que del total de estudiantes matriculados se han atendido el 1.73%, desglosándose el 0.71% en atención servicio de orientación vocacional y profesional, el 1.02% en servicio de atención a personas con discapacidades y situación de vulnerabilidad.

Tabla 56. Evolución del servicio de psicología educativa, periodo 2017-2022

AÑOS	PSICOLOGIA EDUCATIVA							
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	SEGUIMIENTO ESTUDIANTEL	ATENCIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD					
			FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	INTELLECTUAL	CASO ESPECIAL	TOTAL
2017	91	471	13	3	5	0	22	43
2018	71	273	20	2	6	1	31	60
2019	41	113	30	5	5	1	19	60
2020	44	72	29	8	5	1	51	94
2021	54	-	58	22	20	5	74	179
2022	137	-	42	27	23	9	97	335

Ilustración 55. Número de atenciones servicio de psicología educativa, año 2022



7.4.4.3. Servicio de psicología clínica a personas con discapacidad y situación de vulnerabilidad

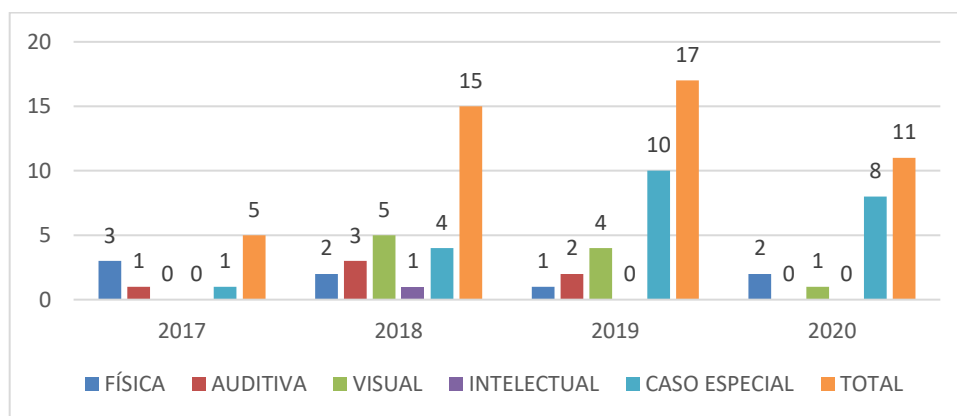
El servicio de psicología clínica a personas con discapacidad y situación de vulnerabilidad en el año 2020 han sido atendidos 11 pacientes que son el 0,049% del total de la población estudiantil, de los cuales 2 son por discapacidad física (0,009%), una por discapacidad visual (0,004%) y 8 son casos especiales (0.036%).

Tabla 57. Evolución del servicio de psicología clínica a personas con discapacidad y situación de vulnerabilidad, periodo 2017-2020

AÑOS	PSICOLOGIA CLÍNICA					
	ATENCIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD					
	FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	INTELLECTUAL	CASO ESPECIAL	TOTAL
2017	3	1	0	0	1	5
2018	2	3	5	1	4	15
2019	1	2	4	0	10	17
2020	2	0	1	0	8	11

Nota: No se cuenta con información año 2021 y 2022

Ilustración 56. Evolución del servicio de psicología clínica a personas con discapacidad y situación de vulnerabilidad, periodo 2017-2020.



7.4.4.4. Servicio de seguro de vida y accidente estudiantil

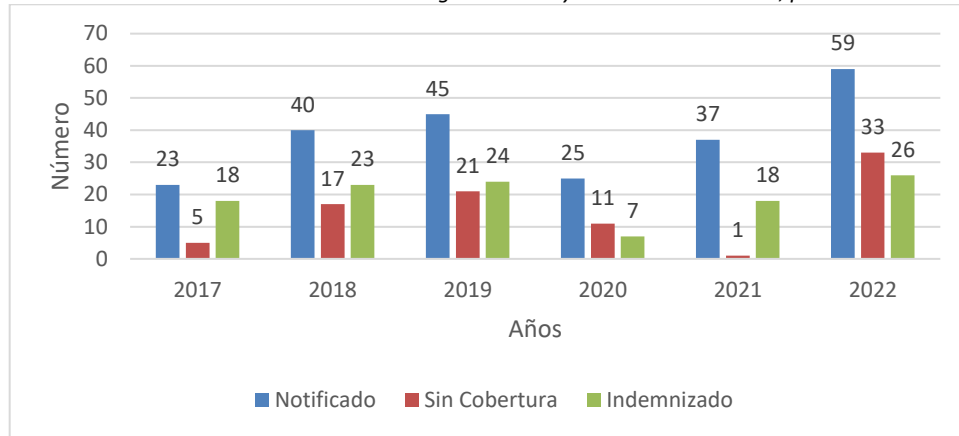
En la Espoch en referencia al servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, se establecen 25 casos notificados en el año 2020, de los cuales 7 han sido indemnizados y 11 estudiantes sin cobertura del servicio.

Para el año 2022 en referencia al total de estudiantes politécnicos se han indemnizado al 0,13%, el servicio de seguro de vida y accidente estudiantil establece 59 casos notificados, de los cuales 26 han sido indemnizados y 33 estudiantes sin cobertura del servicio.

Tabla 58. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, periodo 2017-2022

AÑOS	SEGURO DE VIDA Y ACCIDENTE		
	Notificado	Sin Cobertura	Indemnizado
2017	23	5	18
2018	40	17	23
2019	45	21	24
2020	25	11	7
2021	37	1	18
2022	59	33	26

Ilustración 57. Evolución del servicio de seguro de vida y accidente estudiantil, periodo 2017-2022



7.4.4.5. Servicio de alimentación comedor politécnico

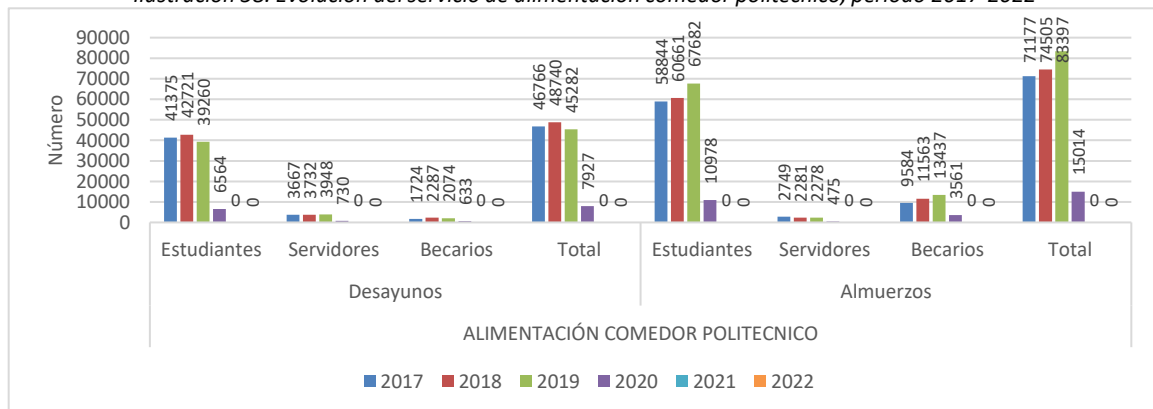
En el año 2020 el servicio de alimentación en el comedor politécnico ha sufrido un significativo decrecimiento en la atención del 82% con relación al año 2019, debiéndose este fenómeno a la declaratoria de la pandemia mundial realizada por la OMS. Además, se evidencia que, del total de la población estudiantil, se ha ofertado el servicio al 5,26% con desayunos y 8,80% con almuerzos. En referencia a los servidores institucionales del total de su población, el 8.11% ha demandado los servicios de desayunos y el 5,27% de almuerzos. Finalmente, del total de la población de becarios, el 5,12% han sido beneficiados con desayunos y el 28,81% con almuerzos.

Tabla 59. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, periodo 2017-2022

AÑOS	ALIMENTACIÓN COMEDOR POLITECNICO							
	Desayunos				Almuerzos			
	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total	Estudiantes	Servidores	Becarios	Total
2017	41375	3667	1724	46766	58844	2749	9584	71177
2018	42721	3732	2287	48740	60661	2281	11563	74505
2019	39260	3948	2074	45282	67682	2278	13437	83397
2020	6564	730	633	7927	10978	475	3561	15014
2021	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Como es de conocimiento general, el servicio de alimentación del comedor politécnico ha sido suspendido.

Ilustración 58. Evolución del servicio de alimentación comedor politécnico, periodo 2017-2022



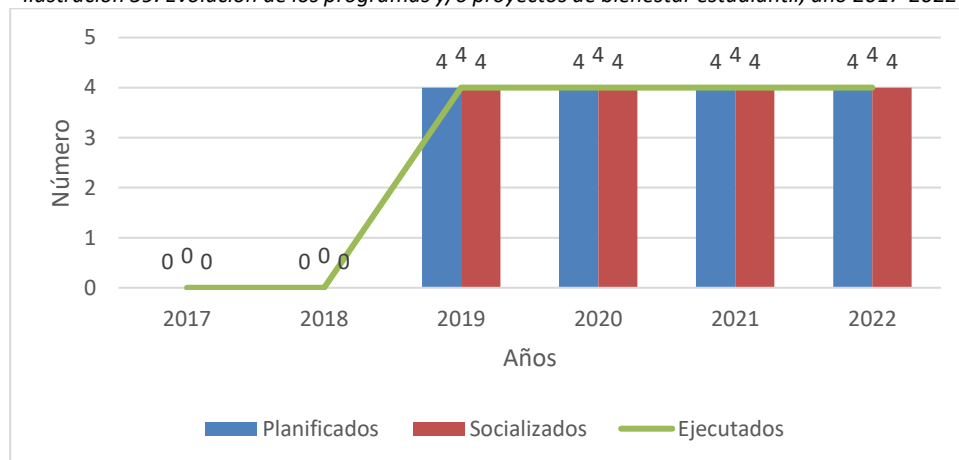
7.4.4.6. Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil

En el periodo 2019-2022 se puede observar que los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil se han mantenido en los diferentes niveles como son planificados, socializados y ejecutados, dando un 100% en el cumplimiento de los cuatro identificados.

Tabla 60. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, periodo 2017-2022

AÑOS	Programas y/o proyectos de bienestar estudiantil		
	Planificados	Socializados	Ejecutados
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	4	4	4
2020	4	4	4
2021	4	4	4
2022	4	4	4

Ilustración 59. Evolución de los programas y/o proyectos de bienestar estudiantil, año 2017-2022



7.4.4.7. Programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia

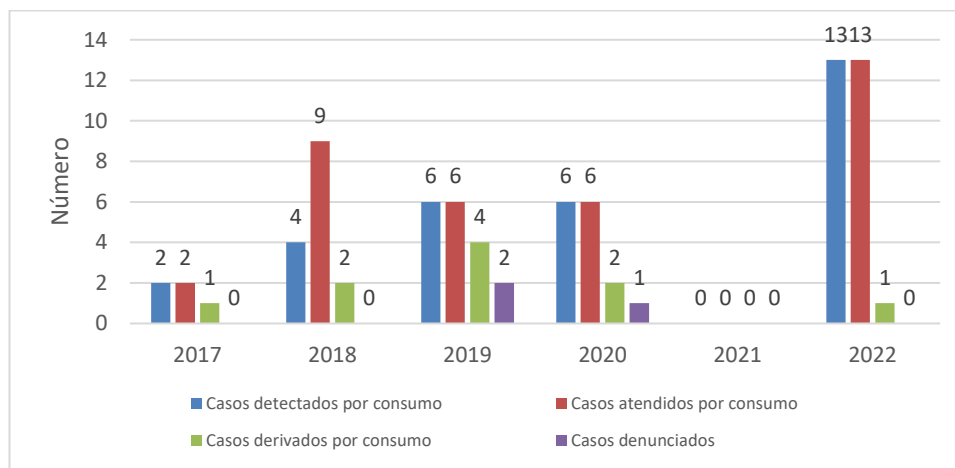
La ESPOCH en el año 2020 mediante las unidades competentes, ha desarrollado programas y/o proyectos de prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, en donde se han detectado 6 casos por consumo y que han sido atendidos en un 100%, de los cuales se han derivado 2 por consumo esto es el 33,33% y un caso denunciado con el 16,67%.

En el año 2022 se han detectado un 0,06% de casos por consumo en referencia al total de estudiantes politécnicos, en donde han sido atendidos un 100% y un 7.69% han sido casos derivados por consumo.

Tabla 61. Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, periodo 2017-2022

AÑOS	Programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia.			
	Casos detectados por consumo	Casos atendidos por consumo	Casos derivados por consumo	Casos denunciados
2017	2	2	1	0
2018	4	9	2	0
2019	6	6	4	2
2020	6	6	2	1
2021	0	0	0	0
2022	13	13	1	0

Ilustración 60. Evolución de los programas y/o proyectos prevención del consumo de drogas y bebidas alcohólicas y violencia, periodo 2017-2022



7.4.4.8. Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying

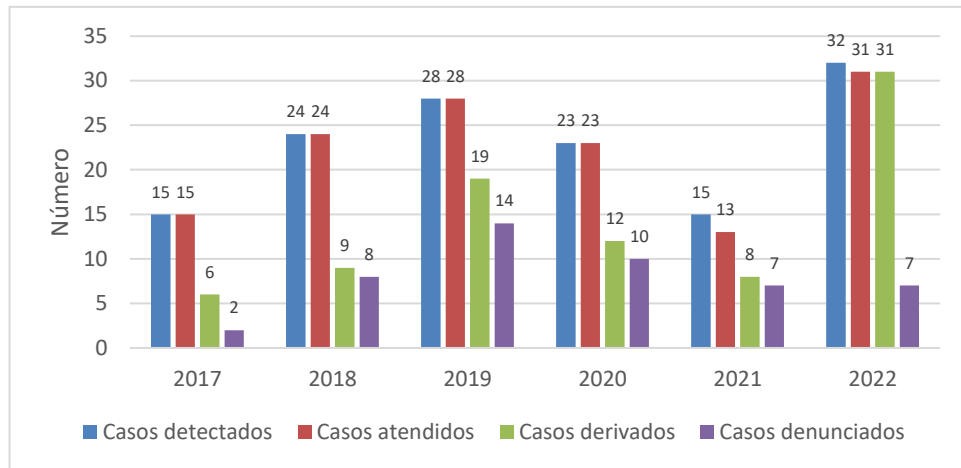
En cuanto a los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying se identificaron 23 casos en la institución en el año 2020, mismos que han sido atendidos en el 100%, derivados en un 52,17% y denunciados en el 43,48%.

En el año 2022 los programas y/o proyectos de violencia se han incrementado notablemente con un 113,33% con relación al año anterior, de los cuáles se han atendido el 96,88% y se han denunciado el 21,88% por violencia, acoso sexual y bullying en general.

Tabla 62. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, periodo 2017-2022

AÑOS	Programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying			
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos derivados	Casos denunciados
2017	15	15	6	2
2018	24	24	9	8
2019	28	28	19	14
2020	23	23	12	10
2021	15	13	8	7
2022	32	31	31	7

Ilustración 61. Evolución de los programas y/o proyectos de violencia, acoso sexual, bullying, periodo 2017-2022



7.4.4.9. Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad

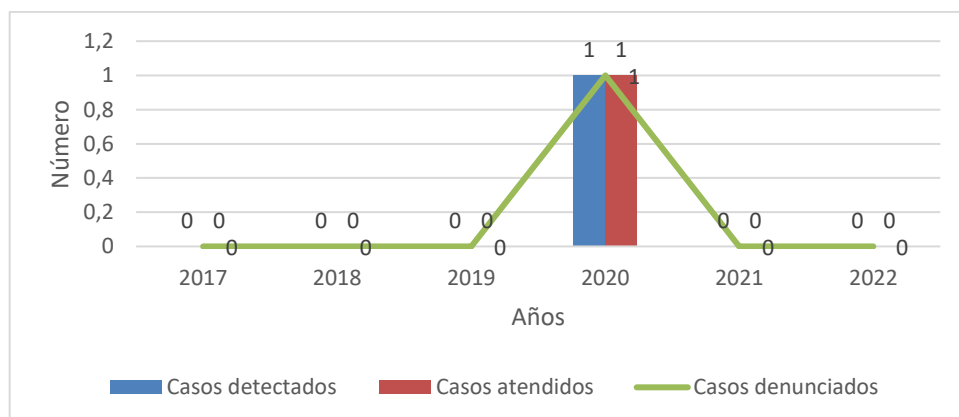
Acorde a los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, la institución mediante la unidad competente en el año 2020 ha detectado un solo caso, mismo que fue atendido y denunciado, por lo que se asume un 100% de ejecución.

En el año 2022 no ha detectado casos de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, la institución mediante la unidad competente.

Tabla 63. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, periodo 2017-2022

AÑOS	Programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad		
	Casos detectados	Casos atendidos	Casos denunciados
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	1	1	1
2021	0	0	0
2022	0	0	0

Ilustración 62. Evolución de los programas y/o proyectos de discriminación a personas con discapacidad, periodo 2017-2022



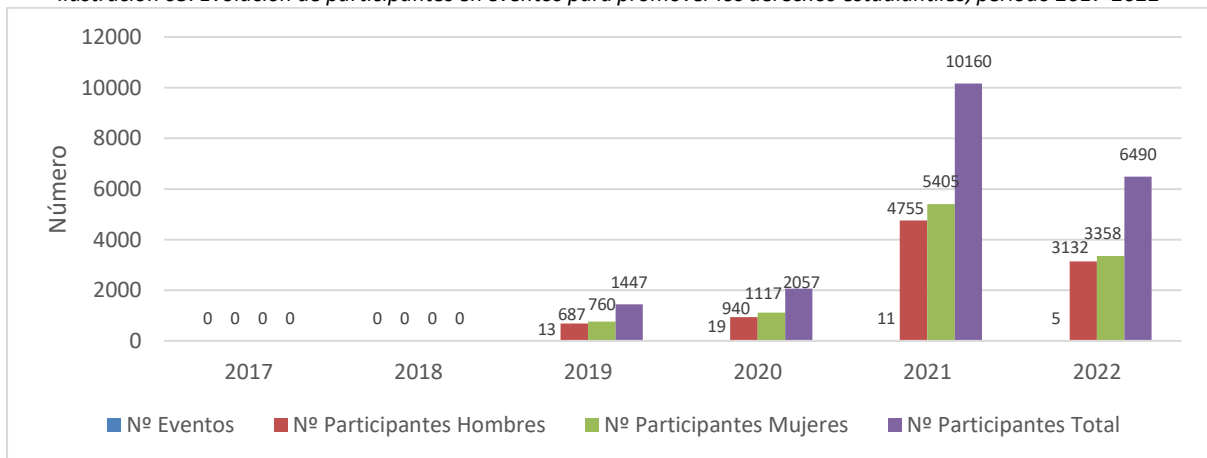
7.4.4.10. Participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles

Se puede observar un incremento del 46,15% en los eventos para promover los derechos estudiantiles del año 2019 al 2020, pero para el año 2021 existe un decrecimiento 42,10% respecto al año inmediato inferior. Además, cabe recalcar que hay un significativo incremento de 8103 estudiantes participantes al año 2021. El número de participantes en los eventos de promoción de los derechos estudiantiles es del 46,80% de participantes de género masculino y el 53,20% de género femenino en los eventos determinados. En conclusión, han participado el 47,32% del total de la población estudiantil de la ESPOCH en el año 2021. Para el año 2022 en cuanto a estos indicadores, existe un decremento del 36,12%, lo cual incide en los diferentes eventos que la dirección correspondiente realiza para dar a conocer la participación de los estudiantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, en donde el 48,26% corresponde a hombres y el 51,74% corresponde a mujeres respectivamente.

Tabla 64. Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, periodo 2017-2022

AÑOS	Promover los derechos estudiantiles			
	Nº Eventos	Nº Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0
2019	13	687	760	1447
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490

Ilustración 63. Evolución de participantes en eventos para promover los derechos estudiantiles, periodo 2017-2022



7.4.4.11. Eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil

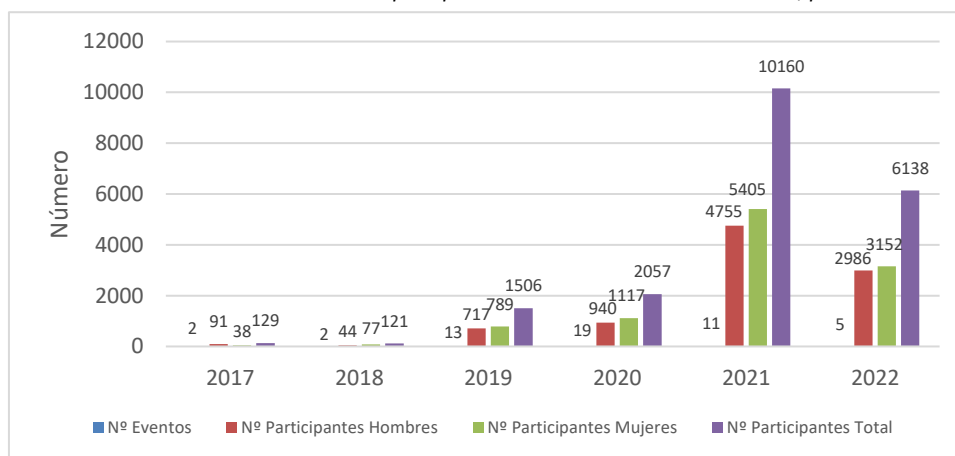
Los eventos desarrollados para prevenir la discriminación estudiantil en la institución han crecido un 46,15% del año 2019 al 2020 y, pero para el año 2021 existe un decrecimiento 42,10% respecto al año inmediato inferior. Además, cabe recalcar que hay un significativo incremento de 8103 estudiantes participantes al año 2021. El número de participantes en los eventos de promoción de los derechos estudiantiles es del 46,80% de participantes de género masculino y el 53,20% de género femenino en los eventos determinados. En conclusión, han participado el 47,32% del total de la población estudiantil de la ESPOCH en el año 2021. Para

el año 2022 en cuanto a estos indicadores, existe un decremento del 39,59%, lo cual incide en los diferentes eventos que la dirección correspondiente realiza para dar a conocer la participación para prevenir la discriminación estudiantil, en donde el 48,65% corresponde a hombres y el 51,35% corresponde a mujeres respectivamente.

Tabla 65. Evolución de los eventos y participantes para prevenir la discriminación estudiantil, periodo 2017-2022

AÑOS	Prevenir la discriminación estudiantil			
	Nº Eventos	Nº Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2017	2	91	38	129
2018	2	44	77	121
2019	13	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	2986	3152	6138

Ilustración 64. Evolución de los eventos para prevenir la discriminación estudiantil, periodo 2017-2022



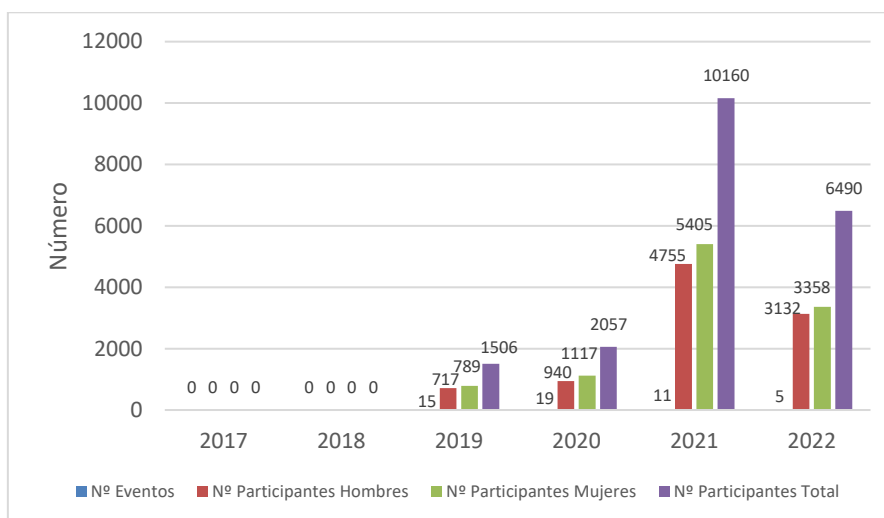
7.4.4.12. Eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil

Los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil han crecido un 26,67% del año 2019 al 2020 y para el año 2021 existe un decrecimiento 42,10% respecto al año inmediato inferior. Además, cabe recalcar que hay un significativo incremento de 8103 estudiantes participantes al año 2021. El número de participantes en los eventos de promoción de los derechos estudiantiles es del 46,80% de participantes de género masculino y el 53,20% de género femenino en los eventos determinados. En conclusión, han participado el 47,32% del total de la población estudiantil de la ESPOCH en el año 2021. Para el año 2022 en cuanto a estos indicadores, existe un decremento del 36,12%, lo cual incide en los diferentes eventos que la dirección correspondiente realiza para dar a conocer la evolución y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, en donde el 48,26% corresponde a hombres y el 51,74% corresponde a mujeres respectivamente.

Tabla 66. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, periodo 2017-2022

AÑOS	Garantizar el bienestar estudiantil			
	Nº Eventos	Nº Participantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0
2019	15	717	789	1506
2020	19	940	1117	2057
2021	11	4755	5405	10160
2022	5	3132	3358	6490

Ilustración 65. Evolución de los eventos y participantes para garantizar el bienestar estudiantil, periodo 2017-2022



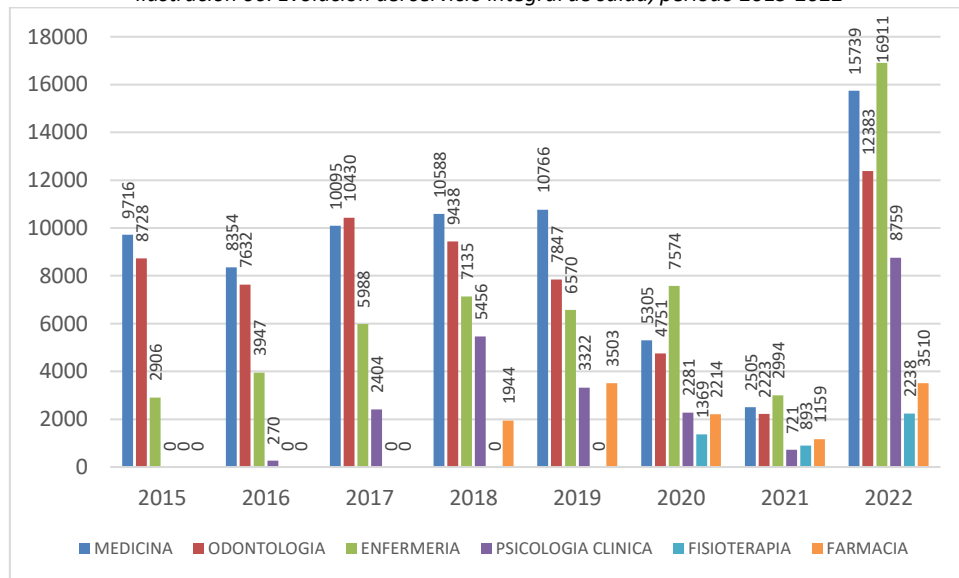
7.4.4.13. Servicio integral de salud

El servicio integral de salud ha sufrido un decrecimiento en las atenciones al sector estudiantil, profesores, empleados y trabajadores, por la declaratoria de la OMS de pandemia mundial. En el año 2020 se puede determinar una disminución del 50,72% en atención médica, 39,45% en odontología, 31,33% en psicología clínica y el 36,79% en farmacia y de manera excepcional existe un incremento de 15,28% en enfermería y fisioterapia inicia las actividades y atienden a 1369 personas. Para el año 2021 en referencia al año anterior, continua el descenso en atenciones en un 52,78% en atención médica, 53,20% en odontología, el 60,47% en enfermería, en 68,39% en psicología clínica, 34,77% en fisioterapia y el 47,65 en farmacia. Para el año 2022 luego del proceso de pandemia se ha identificado una recuperación del número de pacientes a ser atendidos en las distintas áreas del servicio integral de salud, brindándonos un 70,03% de incremento con relación al año 2021.

Tabla 67. Evolución del servicio integral de salud, periodo 2015-2022

AÑOS	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	PSICOLOGIA CLINICA	FISIOTERAPIA	FARMACIA
2015	9716	8728	2906	0	0	0
2016	8354	7632	3947	270	0	0
2017	10095	10430	5988	2404	0	0
2018	10588	9438	7135	5456	0	1944
2019	10766	7847	6570	3322	0	3503
2020	5305	4751	7574	2281	1369	2214
2021	2505	2223	2994	721	893	1159
2022	15739	12383	16911	8759	2238	3510

Ilustración 66. Evolución del servicio integral de salud, periodo 2015-2022



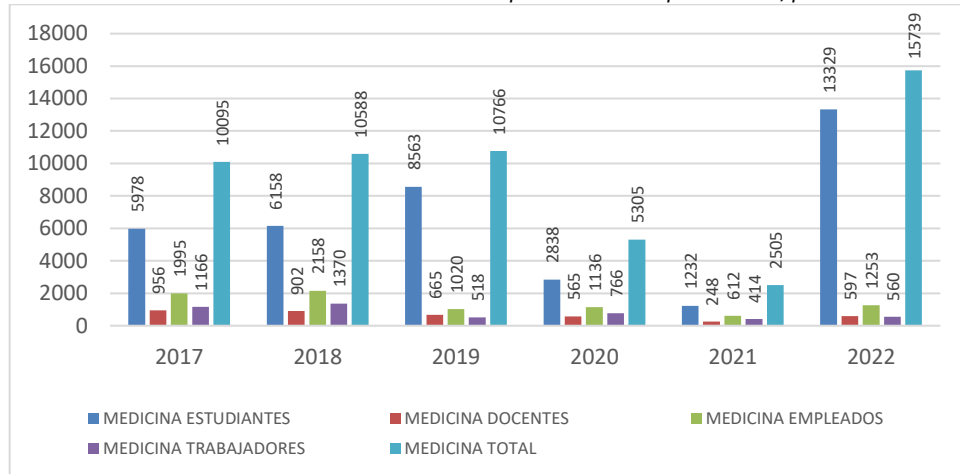
7.4.4.14. Servicio de medicina por estamentos politécnicos

El servicio de medicina por estamentos universitarios en referencia al año 2020 sigue el decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 49,18% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 9,90% a docentes, 24,43% a empleados y el 16,53% a trabajadores. En el año 2022 ha existido un crecimiento del servicio de medicina por estamentos politécnicos como se puede visualizar, el 84,69% corresponde al sector estudiantil, el 3,79% a docentes, 7,96% a empleados y el 3,56% a trabajadores.

Tabla 68. Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022

AÑOS	MEDICINA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	5978	956	1995	1166	10095
2018	6158	902	2158	1370	10588
2019	8563	665	1020	518	10766
2020	2838	565	1136	766	5305
2021	1232	248	612	414	2505
2022	13329	597	1253	560	15739

Ilustración 67. Evolución del servicio de medicina por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022



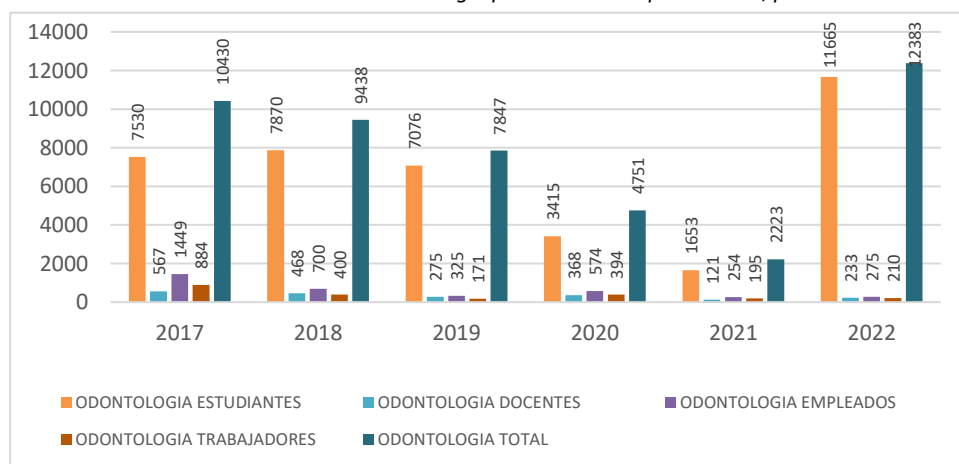
7.4.4.15. Servicio de odontología por estamentos politécnicos

El servicio de odontología por estamentos universitarios en referencia al año 2020 sigue el decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 74,36% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 5,44% a docentes, 11,43% a empleados y el 8,77% a trabajadores. Para el año 2022 se observa un crecimiento como se puede visualizar en la tabla, el 94,20% corresponde a las atenciones en el sector estudiantil, el 1,88% a docentes, 2,22% a empleados y el 1,70% a trabajadores.

Tabla 69. Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022

AÑOS	ODONTOLOGIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	7530	567	1449	884	10430
2018	7870	468	700	400	9438
2019	7076	275	325	171	7847
2020	3415	368	574	394	4751
2021	1653	121	254	195	2223
2022	11665	233	275	210	12383

Ilustración 68. Evolución del servicio de odontología por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022



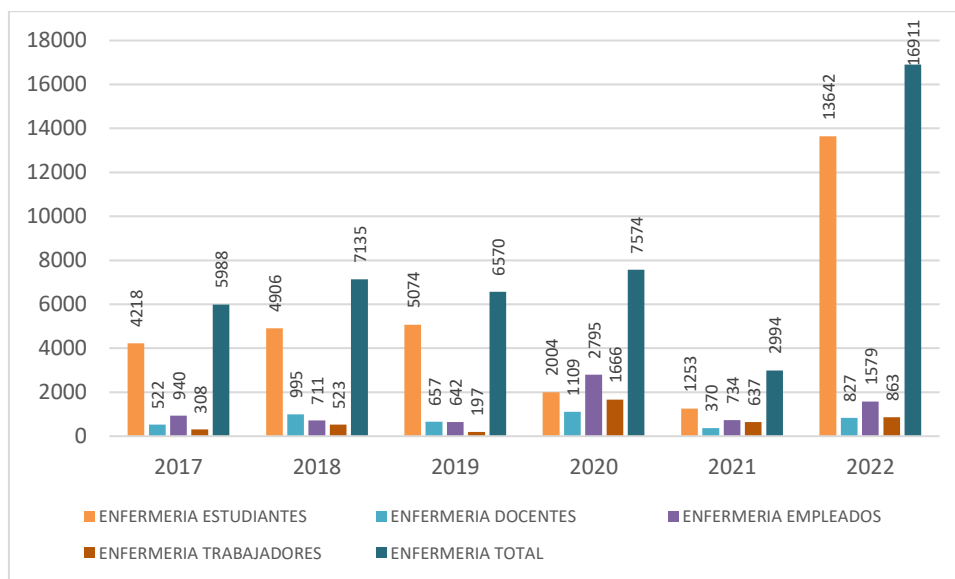
7.4.4.16. Servicio de enfermería por estamentos politécnicos

El servicio de enfermería por estamentos universitarios en referencia al año 2020 existe un decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 41,85% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 12,36% a docentes, 24,52% a empleados y el 21,27% a trabajadores. Para el año 2022 como se puede visualizar que hay un crecimiento, el 80,67% corresponde al sector estudiantil, el 4,89% a docentes, 9,33% a empleados y el 5,10% a trabajadores.

Tabla 70. Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022

AÑOS	ENFERMERIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	4218	522	940	308	5988
2018	4906	995	711	523	7135
2019	5074	657	642	197	6570
2020	2004	1109	2795	1666	7574
2021	1253	370	734	637	2994
2022	13642	827	1579	863	16911

Ilustración 69. Evolución del servicio de enfermería por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022



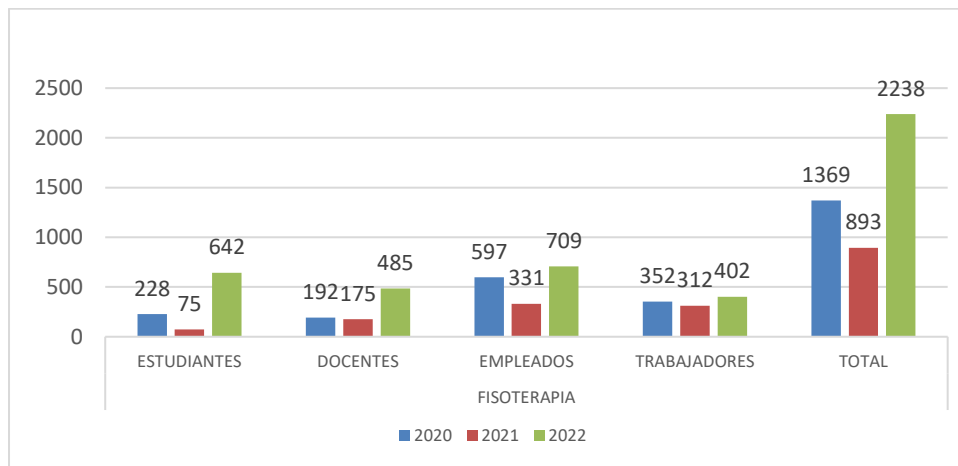
7.4.4.17. Servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos

El servicio de fisioterapia por estamentos universitarios en referencia al año 2020 existe un decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 8,39% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 19,60% a docentes, 37,07% a empleados y el 34,94% a trabajadores. Para el año 2022 como se puede observar existe un incremento como se puede visualizar, el 28,69% corresponde a estudiantes, 21,67% a docentes, el 31,68% a empleados y el 17,26% a trabajadores.

Tabla 71. Evolución del servicio de fisioterapia por estamentos politécnicos, periodo 2020-2022

AÑOS	FISOTERAPIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2020	228	192	597	352	1369
2021	75	175	331	312	893
2022	642	485	709	402	2238

Ilustración 70. Número de atenciones en el servicio de fisioterapia por género y estamentos politécnicos, periodo 2020 - 2022



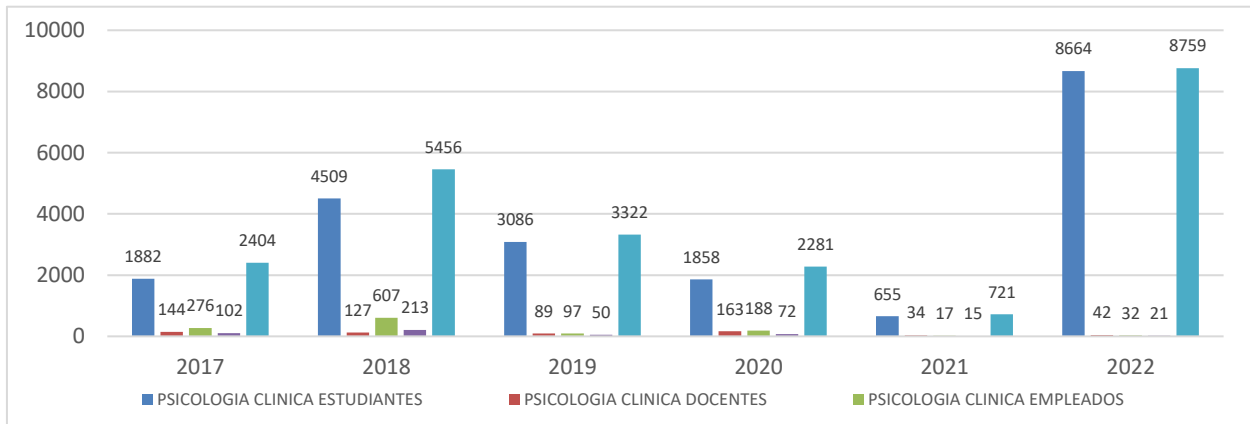
7.4.4.18. Servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos

El servicio de psicología clínica por estamentos universitarios en referencia al año 2020 sigue con el decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 90,85% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 4,71% a docentes, 2,36% a empleados y el 2,08% a trabajadores. Para el año 2022 existe un incremento, el 98,92% corresponde a las atenciones de los estudiantes, el 0,48% a docentes, el 0,37% a empleados, y el 0,24% a trabajadores.

Tabla 72. Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022

AÑOS	PSICOLOGIA CLINICA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	1882	144	276	102	2404
2018	4509	127	607	213	5456
2019	3086	89	97	50	3322
2020	1858	163	188	72	2281
2021	655	34	17	15	721
2022	8664	42	32	21	8759

Ilustración 71. Evolución del servicio de psicología clínica por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022



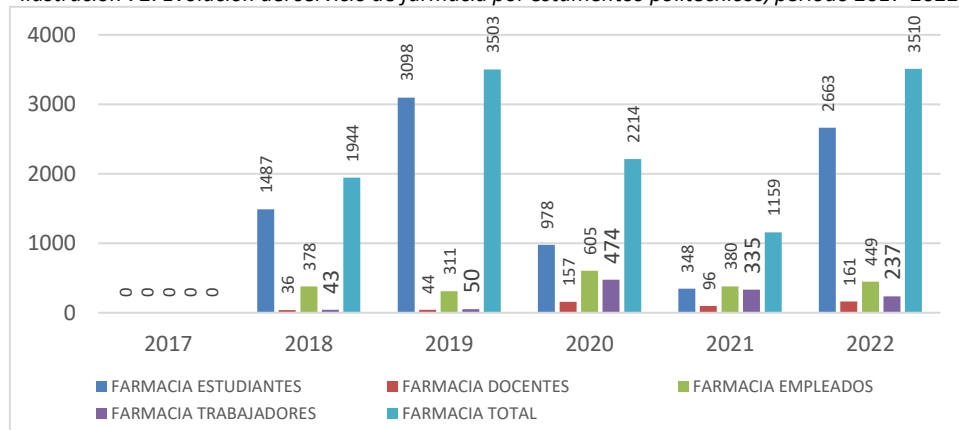
7.4.4.19. Servicio de farmacia por estamentos politécnicos

El servicio de farmacia por estamentos universitarios en referencia al año 2020 existe un decrecimiento para el año 2021 como se lo puede visualizar en la tabla siguiente, el 30,03% corresponde a las atenciones al sector estudiantil, el 8,28% a docentes, 32,79% a empleados y el 28,90% a trabajadores. Para el año 2022 existe un incremento en estudiantes, docentes y empleados como se puede visualizar en la tabla siguiente, el 75,87% correspondiente a las atenciones de los estudiantes, el 4,59% a docentes, el 12,79% a empleados, el 6,75% a trabajadores. Y finalmente solo se puede observar un decremento del 29,25% en el servicio de farmacia orientados a los trabajadores.

Tabla 73. Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, periodo 2017-2021

AÑOS	FARMACIA				
	ESTUDIANTES	DOCENTES	EMPLEADOS	TRABAJADORES	TOTAL
2017	0	0	0	0	0
2018	1487	36	378	43	1944
2019	3098	44	311	50	3503
2020	978	157	605	474	2214
2021	348	96	380	335	1159
2022	2663	161	449	237	3510

Ilustración 72. Evolución del servicio de farmacia por estamentos politécnicos, periodo 2017-2022



7.4.5. Personal administrativo

El personal administrativo de la institución se rige en su desempeño laboral por la Ley Orgánica del Servicio Público y su correspondiente reglamento general a la LOSEP.

7.4.5.1. Relación laboral

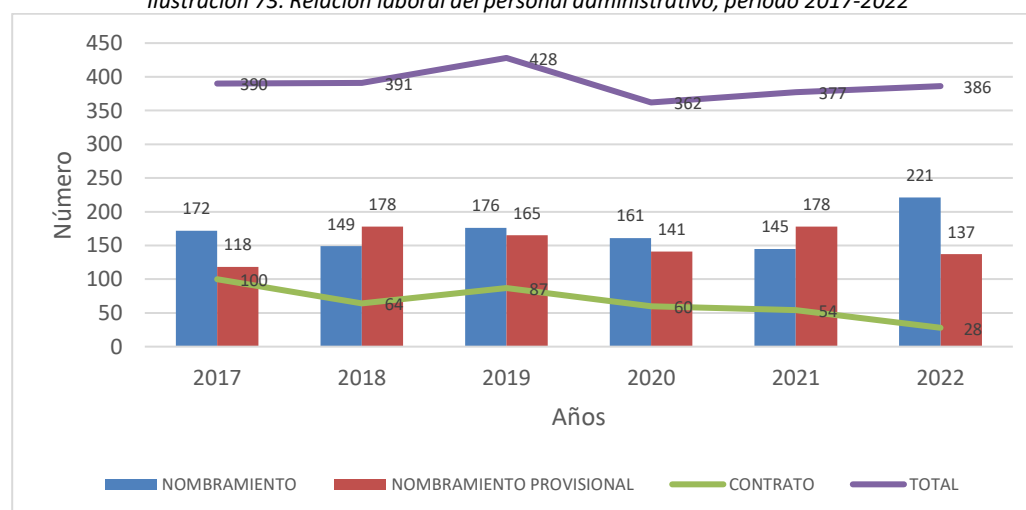
El personal administrativo institucional en el año 2021 está determinado por el 38,46% con nombramiento y la diferencia del 61,54% esta desglosado en el 47,22% de nombramiento provisional y el 14,32% de contrato. En general en relación con el género, el 37,67% son masculino y mayoritariamente con el 62,33 son femenino.

En el año 2022 el personal administrativo institucional ha tenido un incremento del 2,39% en relación con el año anterior, este en está determinado por el 57,25% con nombramiento y la diferencia del 42,75% esta desglosado en el 35,49% de nombramiento provisional y el 7,26% de contrato. En general en relación con el género, el 41,45% son masculino y mayoritariamente con el 58,55% son femenino. Además, se puede visualizar el incremento de 52,41% en la relación laboral de nombramiento y un decrecimiento del 23,03% en nombramiento provisional y el 48,15% en contratos.

Tabla 74. Evolución de la relación laboral del personal administrativo, periodo 2017-2022

AÑOS	RELACION LABORAL									TOTAL
	NOMBRAMIENTO			NOMBRAMIENTO PROVISIONAL			CONTRATO			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2017	64	108	172	46	72	118	65	35	100	390
2018	51	98	149	84	94	178	30	34	64	391
2019	67	109	176	71	94	165	44	43	87	428
2020	56	105	161	55	86	141	28	32	60	362
2021	48	97	145	68	110	178	26	28	54	377
2022	80	141	221	64	73	137	16	12	28	386

Ilustración 73. Relación laboral del personal administrativo, periodo 2017-2022



7.4.5.2. Formación profesional

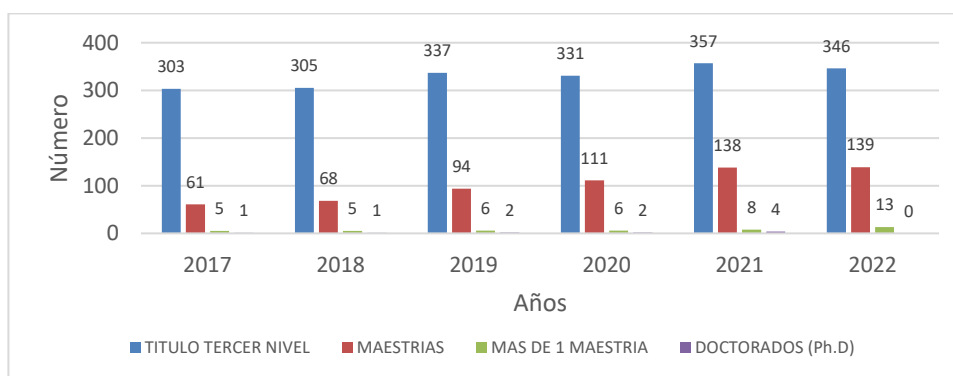
Como se observa en el periodo 2017-2021 siempre ha existido en el personal administrativo una tendencia marcada y mayoritaria de profesionales en las distintas áreas de conocimiento, acorde a los requerimientos de las unidades administrativas y académicas institucionales. En el año 2021, el 94,69% son profesionales con formación de tercer nivel y una gran parte con estudios de cuarto nivel (Maestría) esto es el 36,60%, con más de una maestría el 2,12% y con estudios de doctorado (Ph.D) el 1,06%, cumpliendo de manera eficiente y efectiva los objetivos organizacionales establecidos.

En el año 2022, el 89,63% son profesionales con formación de tercer nivel y una gran parte con estudios de cuarto nivel (Maestría) esto es el 36,01%, con más de una maestría el 3,37% y con estudios de doctorado (Ph.D) no se ha reportado información.

Tabla 75. Evolución de la formación profesional del personal administrativo, periodo 2017-2022

AÑOS	FORMACIÓN PROFESIONAL					
	TITULO TERCER NIVEL	MAESTRIAS	MAS DE 1 MAESTRIA	DOCTORADOS (Ph.D)		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	303	61	5	0	1	1
2018	305	68	5	0	1	1
2019	337	94	6	0	2	2
2020	331	111	6	0	2	2
2021	357	138	8	2	2	4
2022	346	139	13	0	0	0

Ilustración 75. Formación profesional del personal administrativo, periodo 2017-2022



7.4.5.3. Edad

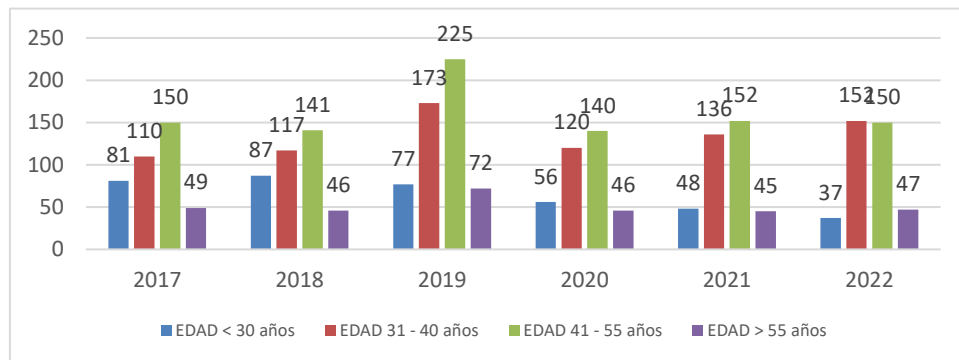
La edad de los servidores administrativos en el año 2021 está determinada en un 12,60% con menos de 30 años, el 35,70% comprendida entre 31 y 40 años, el 39,89% entre 41 y 55 años y el 11,81% con más de 55 años.

En el año 2022 la edad de los servidores administrativos está determinada en un 9,58% con menos de 30 años, el 39,38% comprendida entre 31 y 40 años, el 38,86% entre 41 y 55 años y el 12,18% con más de 55 años.

Tabla 76. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, periodo 2017-2022

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	81	110	150	49
2018	87	117	141	46
2019	77	173	225	72
2020	56	120	140	46
2021	48	136	152	45
2022	37	152	150	47

Ilustración 77. Evolución del personal administrativo por rangos de edad, periodo 2017-2022



7.4.6. Trabajadores

Los trabajadores de la institución están regidos por Código de Trabajo para su desempeño laboral.

7.4.6.1. Relación laboral

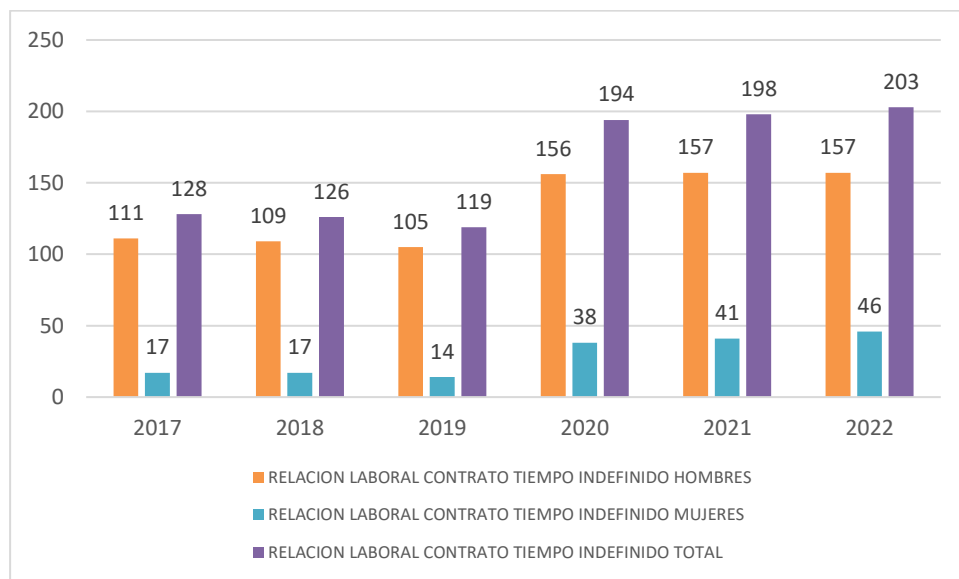
En el periodo 2017-2021 existe un incremento significativo de 54,68% en trabajadores institucionales. En el año 2021 se determina que, por contrato a tiempo indefinido el 79,30% son de género masculino y el 20,70% de femenino.

Para el periodo 2022 existe un incremento de 2,46% en trabajadores institucionales, de los cuales se desprenden que existe 5 mujeres adicionales con la relación laboral de contrato indefinido. Considerándose el 77,34% para hombres y el 22,66% para mujeres.

Tabla 77. Evolución de la relación laboral de los trabajadores (Código de trabajo), por contrato indefinido, periodo 2017-2022

AÑOS	RELACION LABORAL		
	CONTRATO TIEMPO INDEFINIDO		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2017	111	17	128
2018	109	17	126
2019	105	14	119
2020	156	38	194
2021	157	41	198
2022	157	46	203

Ilustración 78. Evolución de la relación laboral de los trabajadores, por contrato tiempo indefinido, periodo 2017-2022



7.4.6.2. Instrucción y formación profesional

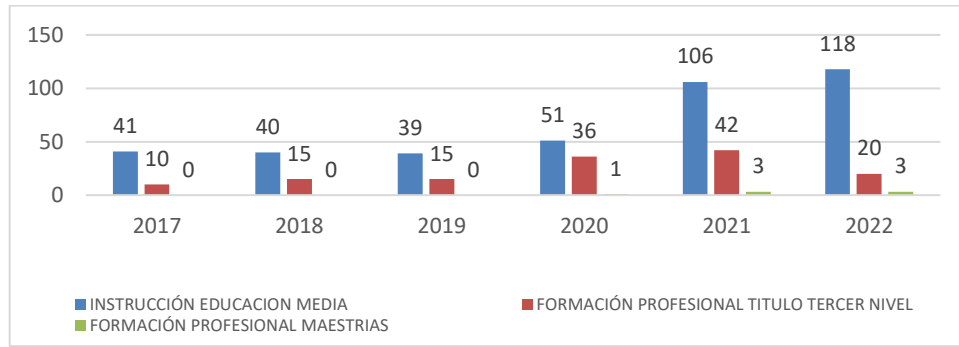
En el periodo 2017-2021, la instrucción y formación del global de los trabajadores ha venido incrementándose paulatinamente, esto es en educación media con un 53,54%, con títulos de tercer nivel con un 21,21% y cuarto nivel como es el caso de maestrías con el 1,51%, lo cual es muy satisfactorio, aunque para sus funciones no sean requisitos formales.

En el periodo 2022 la instrucción y formación del global de los trabajadores ha venido incrementándose paulatinamente, esto es en educación media con un 58,13%, con títulos de tercer nivel con un 9,85% y cuarto nivel como es el caso de maestrías con el 1,48%, lo cual es muy satisfactorio, aunque para sus funciones no sean requisitos formales.

Tabla 78. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, periodo 2017-2022

AÑOS	INSTRUCCIÓN	FORMACIÓN PROFESIONAL	
	EDUCACION MEDIA	TITULO TERCER NIVEL	MAESTRIAS
2017	41	10	0
2018	40	15	0
2019	39	15	0
2020	51	36	1
2021	106	42	3
2022	118	20	3

Ilustración 79. Evolución de la instrucción y formación profesional de los trabajadores, periodo 2017-2022



7.4.6.3. Edad

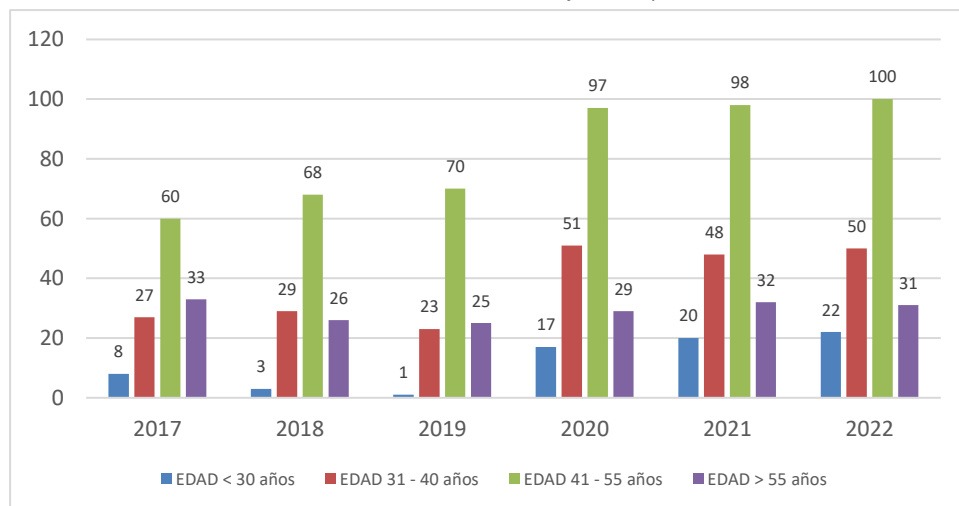
En el año 2021, la edad de los trabajadores institucionales está determinada en un 10,10% con menos de 30 años, el 24,24% comprendida entre 31 y 40 años, el 49,50% entre 41 y 55 años y el 16,16 con más de 55 años.

En el año 2022, la variación es mínima con relación al año anterior esto es el 10,84% de trabajadores con menos de 30 años, el 24,63% en el rango entre 31 y 40 años, el 49,26% entre 41 y 55 años y el 14,78% con más de 55 años.

Tabla 79. Evolución del rango de edad de los trabajadores, periodo 2017-2022

AÑOS	EDAD			
	< 30 años	31 - 40 años	41 - 55 años	> 55 años
2017	8	27	60	33
2018	3	29	68	26
2019	1	23	70	25
2020	17	51	97	29
2021	20	48	98	32
2022	22	50	100	31

Ilustración 80. Evolución de la edad de los trabajadores, periodo 2017-2022



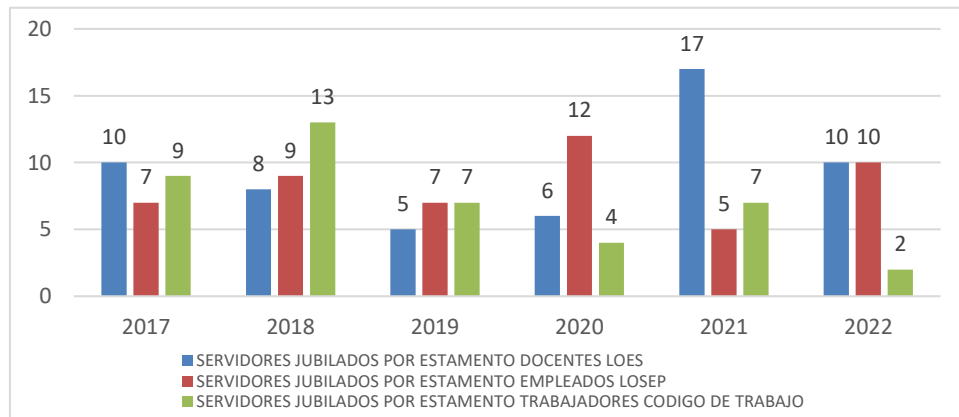
7.4.7. Jubilados

De las 29 personas jubiladas en los estamentos universitarios de la ESPOCH en el año 2021, se desglosa el 58,62% de profesores régimen LOES, el 17,24% de empleados régimen LOSEP y el 24,14% de trabajadores régimen Código de Trabajo. Además, en referencia al total de la población de cada estamento universitario se define el 1,92% de docentes, el 1,33% de empleados y el 3,54% de trabajadores jubilados. En el año 2022 se determinan 22 personas jubiladas en los estamentos universitarios de la ESPOCH, de las cuales se desglosa el 45,45% de profesores régimen LOES, el 45,45% de empleados régimen LOSEP y el 9,09% de trabajadores bajo el régimen de Código de Trabajo. Además, en referencia al total de la población de cada estamento universitario se define el 1,02% de docentes, el 2,59 de empleados y el 0,99% de trabajadores jubilados.

Tabla 80. Evolución de servidores jubilados por estamentos, periodo 2017-2022

AÑOS	SERVIDORES JUBILADOS POR ESTAMENTO		
	DOCENTES LOES	EMPLEADOS LOSEP	TRABAJADORES CT
2017	10	7	9
2018	8	9	13
2019	5	7	7
2020	6	12	4
2021	17	5	7
2022	10	10	2

Ilustración 81. Evolución de servidores jubilados por estamentos, periodo 2017-2022



7.5 Estándares Proyectivos

Los estándares proyectivos son propósitos de futuro, que no están generalizados en el sistema universitario, aunque algunas universidades y politécnicas puedan haberlos desarrollado. Estos estándares son siete y aluden a aspectos como la articulación de las funciones sustantivas, la internacionalización, la innovación, los elementos de equidad e igualdad de oportunidades, entre otros aspectos.

7.5.1. Autoridades mujeres

En el periodo 2017-2018 con relación a las autoridades mujeres de la institución, se

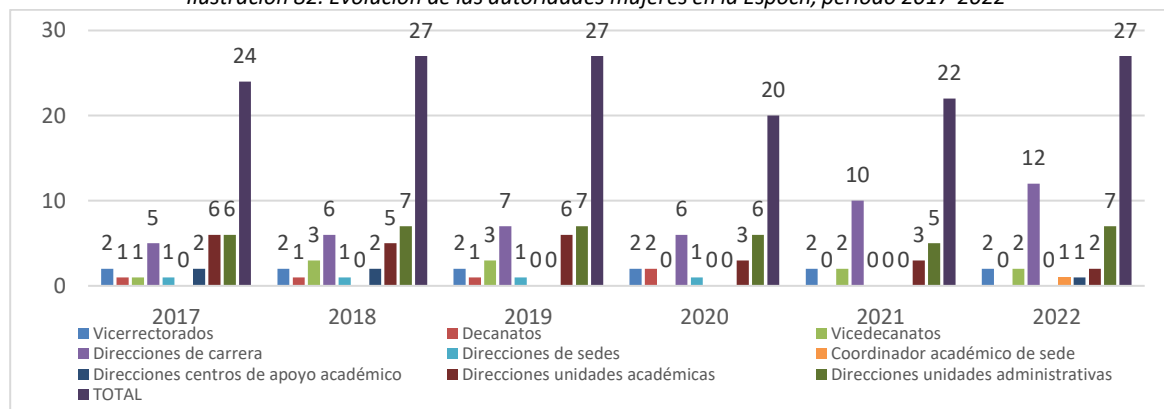
determina un leve incremento de 12,50%, manteniéndose el número para el año 2019 en 27 y para el año 2020 se puede observar un decrecimiento significativo del 25,93% y para el año 2021 se recupera en un 10,00% de autoridades mujeres. En general se expresa que en el año 2021 existe el 24,72% de autoridades mujeres y la diferencia del 75,28% son autoridades hombres, mismos que están a cargo de las diferentes unidades de gestión institucional.

Para el año 2022 se puede observar que existe un incremento en autoridades de género femenino, siendo así el 22,73% más en relación con el año anterior.

Tabla 81. Evolución de las autoridades mujeres por unidades de gestión en la Espoch, periodo 2017-2022

DESCRIPCIÓN	AÑOS					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Vicerrectorados	2	2	2	2	2	2
Decanatos	1	1	1	2	0	0
Vicedecanatos	1	3	3	0	2	2
Direcciones de carrera	5	6	7	6	10	12
Direcciones de sedes	1	1	1	1	0	0
Coordinador académico de sede	-	-	-	-	-	1
Direcciones centros de apoyo académico	2	2	0	0	0	1
Direcciones unidades académicas	6	5	6	3	3	2
Direcciones unidades administrativas	6	7	7	6	5	7
TOTAL	24	27	27	20	22	27

Ilustración 82. Evolución de las autoridades mujeres en la Espoch, periodo 2017-2022



7.5.2. Movilidad internacional de docentes

La movilidad de los docentes de las diferentes unidades académicas de la ESPOCH a nivel internacional en el año 2020 ha sufrido un descenso significativo del 92,85% en referencia al año 2019 y en el año 2021 también existe el decremento en referencia al año 2020 en un 60%, este comportamiento se asume por la pandemia mundial declarada por la OMS.

La movilidad al año 2021 es del 0,23% en relación con el total de la población docente institucional, esto es 2 docentes de la Facultad de Ciencias, mismos que se beneficiaron de la movilidad hacia un país europeo como es España. Y para el año 2022 existen 17 docentes beneficiarios de los cuales el 29,41% son de la Facultad de Ciencias, el 23,53% de la Facultad de Recursos Naturales, el 17,65% de la Facultad de administración de empresas, el 23,52%

para la Facultad de Informática y Electrónica y Sede Orellana con 11,76% respectivamente. Finalmente, con 5,88% la Facultad de Salud Pública. Adicional, en referencia a la movilidad por países se observa el 29,41% hacia Italia, el 52,94% entre Rumania, Colombia y EE.UU con 17,65% para cada una y finalmente el 17,65% para España, México y Reino Unido, mismos que cuentan individualmente con el 5,88%.

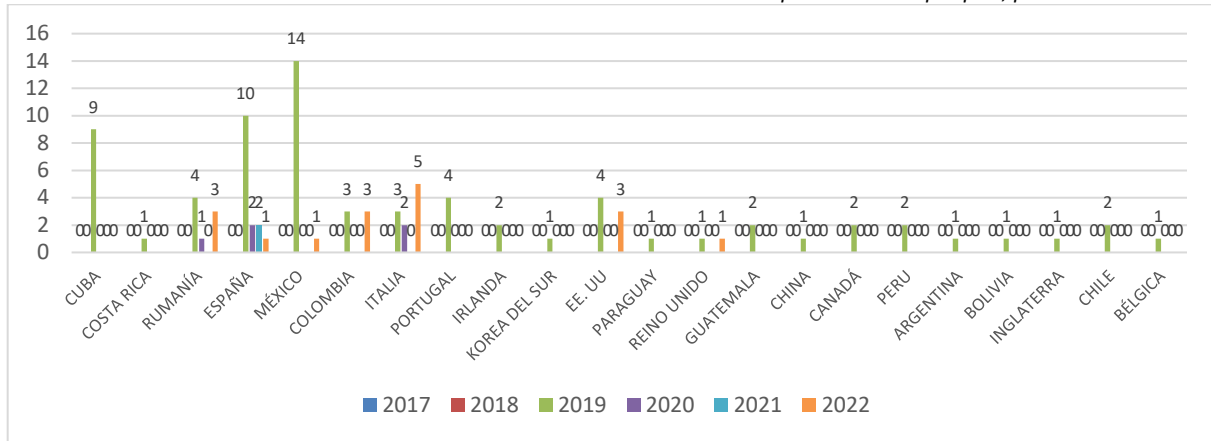
Tabla 82. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la Espoch-salientes por unidades académicas, periodo 2017-2022

UNIDADES ACADÉMICAS	AÑOS					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	5	0	0	0
FADE	0	0	11	0	0	3
CIENCIAS	0	0	9	3	2	5
MECANICA	0	0	12	0	0	0
INFORMATICA Y ELECTRONICA	0	0	12	0	0	2
SALUD PUBLICA	0	0	3	0	0	1
RECURSOS NATURALES	0	0	10	0	0	4
SEDE MORONA SANTIAGO	0	0	1	0	0	0
SEDE ORELLANA	0	0	1	2	0	2
AGENDA MISIONAL	0	0	6	0	0	0
TOTAL	0	0	70	5	2	17

Tabla 83. Movilidad internacional de docentes de la Espoch por país, periodo 2017-2022

PAIS	AÑOS					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CUBA	0	0	9	0	0	0
COSTA RICA	0	0	1	0	0	0
RUMANÍA	0	0	4	1	0	3
ESPAÑA	0	0	10	2	2	1
MÉXICO	0	0	14	0	0	1
COLOMBIA	0	0	3	0	0	3
ITALIA	0	0	3	2	0	5
PORTUGAL	0	0	4	0	0	0
IRLANDA	0	0	2	0	0	0
KOREA DEL SUR	0	0	1	0	0	0
EE. UU	0	0	4	0	0	3
PARAGUAY	0	0	1	0	0	0
REINO UNIDO	0	0	1	0	0	1
GUATEMALA	0	0	2	0	0	0
CHINA	0	0	1	0	0	0
CANADÁ	0	0	2	0	0	0
PERU	0	0	2	0	0	0
ARGENTINA	0	0	1	0	0	0
BOLIVIA	0	0	1	0	0	0
INGLATERRA	0	0	1	0	0	0
CHILE	0	0	2	0	0	0
BÉLGICA	0	0	1	0	0	0
TOTAL	0	0	70	5	2	17

Ilustración 83. Evolución de la movilidad internacional de docentes de la Espoch-salientes por país, periodo 2017-2022



7.5.3. Movilidad internacional de estudiantes

En referencia al año 2020 existe un incremento en la movilidad estudiantil en la ESPOCH de 72,72%, para el año 2021, determinándose 19 beneficiarios de la Facultad de Ciencias Pecuarias a nivel internacional, mismos que representan el 0,088% del total de la población estudiantil, de los cuales se desglosa en el 0,056% de género masculino y el 0,032% de género femenino, además, cabe resaltar que los beneficiarios se movilizaron a los países como España con el 15,79%, Argentina con el 26,32%, Canadá con el 15,79%, China con el 10,53% e Italia con el 31,58%.

En el año 2022, la movilidad internacional de los estudiantes politécnicos salientes por facultad y género está determinado de manera relevante por la Facultad de Recursos Naturales y la Facultad de Administración de Empresas con un 44,33% y 38,14% respectivamente, posterior la Facultad de Ciencias e Informática y Electrónica con 14,44% distribuidos de manera similar con 7,22% cada una y finalmente la facultad de Ciencias Pecuarias, Mecánica y la Sede Morona Santiago con el 3,09%, esto es 1.93% para cada unidad. Además, el 30,93% corresponde al género masculino y el 69,07% al femenino. Y en cuanto a la movilidad estudiantil por países, cabe especificar que el 81,44% fueron a Colombia, el 7,22% a Rumania, el 4,12% a Canadá y China con 2.6% cada una, el 4,12% Italia y el 3,09% distribuidos entre España, Kenia y Republica Checa con el 1,03% cada una.

Tabla 84. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad y género, años 2020 - 2022

FACULTADES/SEDES	AÑO 2020			AÑO 2021			AÑO 2022		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
CIENCIAS PECUARIAS	0	0	0	12	7	19	0	1	1
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	0	0	0	0	13	24	37
CIENCIAS	2	5	7	0	0	0	1	6	7
MECÁNICA	1	0	1	0	0	0	1	0	1
INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA	1	0	1	0	0	0	5	2	7
SALUD PUBLICA	0	1	1	0	0	0	0	0	0
RECURSOS NATURALES	1	0	1	0	0	0	10	33	43
SEDE MORONA SANTIAGO	0	0	0	0	0	0	0	1	1
SEDE ORELLANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	6	11	12	7	19	30	67	97

Ilustración 84. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por facultad y género, año 2022

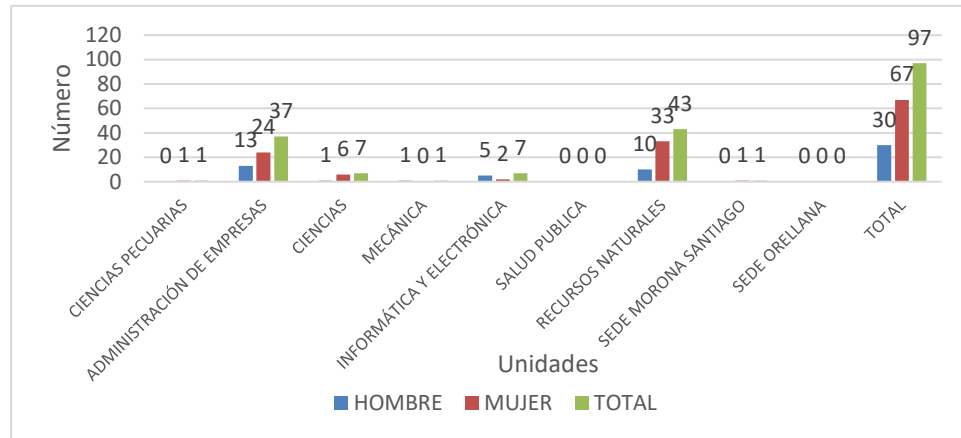
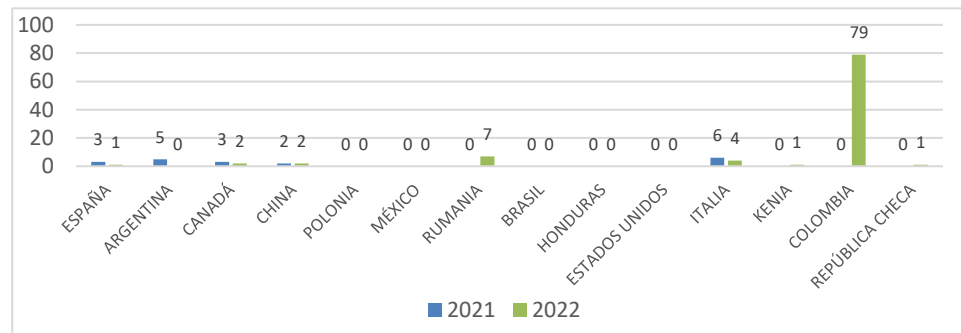


Tabla 85. Movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por países, periodo 2017-2022

PAIS	AÑOS					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ESPAÑA	0	0	2	1	3	1
ARGENTINA	0	0	1	5	5	0
CANADÁ	0	0	1	5	3	2
CHINA	0	0	9	0	2	2
POLONIA	0	0	2	0	0	0
MÉXICO	0	0	2	0	0	0
RUMANIA	0	0	4	0	0	7
BRASIL	0	0	2	0	0	0
HONDURAS	0	0	10	0	0	0
ESTADOS UNIDOS	0	0	1	0	0	0
ITALIA	0	0	0	0	6	4
KENIA	0	0	0	0	0	1
COLOMBIA	0	0	0	0	0	79
REPÚBLICA CHECA	0	0	0	0	0	1
TOTAL	0	0	34	11	19	97

Ilustración 85. Evolución de la movilidad internacional de estudiantes politécnicos salientes por país de destino, periodo 2021-2022



7.5.4. Movilidad Internacional de voluntarios

En el año 2022, se ha determinado la movilidad internacional entrante de una voluntaria siendo el tipo de actividad el idioma inglés, misma que es de procedencia estadounidense y ha sido

habilitada por la Dirección de Relaciones Internacionales de la ESPOCH.

Tabla 86. Movilidad Internacional de voluntarios, año 2022

UNIDADES ADMINISTRATIVAS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Dirección de Relaciones Internacionales	0	1	1
TOTAL	0	1	1

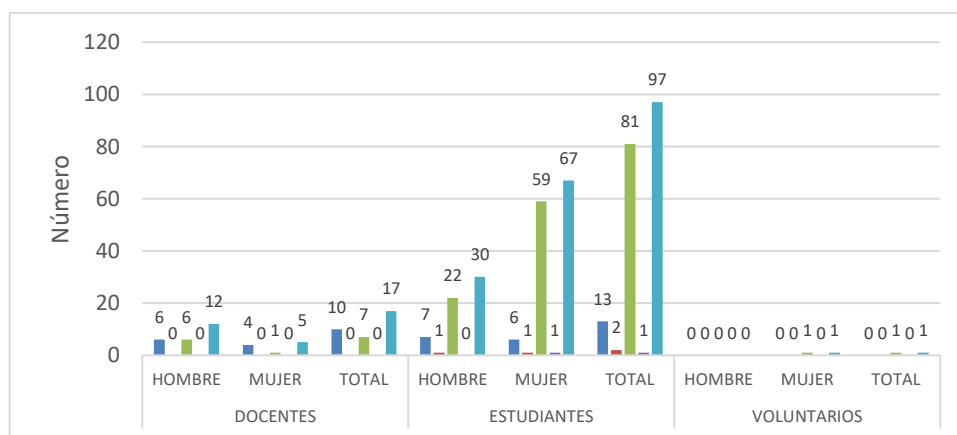
7.5.5. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios, por continente y género

La movilidad internacional efectiva en el año 2022 es de 115 personas, correspondiente al 14,78% de los docentes, el 84,35% de estudiantes y el 0,87% de personal voluntario, de los cuales el mayor porcentaje está determinado para el continente americano con el 77,39%, seguido por el continente Europeo con el 20%, y con menor relevancia han realizado en el continente Asiático y Africano con el 1,74% y 0,87% correspondientemente.

Tabla 87. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios, por continente y género, año 2022

Nº	CONTINENTES	DOCENTES			ESTUDIANTES			VOLUNTARIOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	Europa	6	4	10	7	6	13	0	0	0
2	Asia	0	0	0	1	1	2	0	0	0
3	América	6	1	7	22	59	81	0	1	1
4	África	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	TOTAL	12	5	17	30	67	97	0	1	1

Ilustración 86. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios, por continente y género, año 2022



7.5.6. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios de la Espoch, por tipo de actividad y género.

Al determinar el tipo de actividad realizada en la movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios por género se determina que de las 115 personas beneficiarias, el 71,30% están identificadas como giras estudiantes en el país de Colombia, de las cuales el 37,39% está por gira de observación - eje cafetalero en Colombia y el 33,91% gira de

observación -Universidad de Cartagena; el 14,78% de movilidad esta generado por concurso internacional de robótica en la universidad de Transilvania de Brasov y capacitación internacional UNIR, Programa con la Universidad de Bolonia y la ponencia académica en EE.UU. Finalmente el 13,91% considera a los demás tipos de actividades tales como estancias, participaciones en eventos, visitas, becas, voluntariado entre otras.

Tabla 88. Movilidad internacional de docentes, estudiantes y voluntarios de la Epoch, por tipo de actividad y género, año 2022

Nº	TIPO DE ACTIVIDAD	DOCENTES			ESTUDIANTES			VOLUNTARIOS		
		HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	Beca Erasmus+ Universidad Santiago de Compostela	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2	Movilidad Virtual CUMT	0	0	0	1	1	2	0	0	0
3	Programa de becas ELAP - Canadá	0	0	0	0	2	2	0	0	0
4	Programa Universidad de Bologna	1	1	2	1	3	4	0	0	0
5	Visita Técnico-Investigativa Università della Calabria	0	2	2	0	0	0	0	0	0
6	Estancia de Investigación Università della Calabria	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	Visita de trabajo de investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0
8	Voluntariado Idioma Inglés	0	0	0	0	0	0	0	1	1
9	Continuación trabajo de Investigación 2021	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	Estancia de Investigación - Reino Unido	0	1	1	0	0	0	0	0	0
11	Estancia Corta - México	1	0	1	0	0	0	0	0	0
12	Ponencia Académica - EE. UU.	3	0	3	0	0	0	0	0	0
13	Participación en evento final mundial - Hult Prize/Nairobi	0	0	0	0	1	1	0	0	0
14	Estancia de Investigación - Universidad Complutense de Madrid (España)	0	0	0	1	0	1	0	0	0
15	Gira de observación - Universidad de Cartagena	2	1	3	12	24	36	0	0	0
16	Concurso Internacional de Robótica - Universidad de Transilvania de Brasov (Rumania)/ Capacitación Internacional - Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)	1	0	1	5	2	7	0	0	0
17	Gira de Observación - Eje Cafetalero (Colombia)	0	0	0	10	33	43	0	0	0
	TOTAL	12	5	17	30	67	97	0	1	1

7.5.7. Discapacidad

7.5.7.1. Discapacidad en estudiantes institucionales

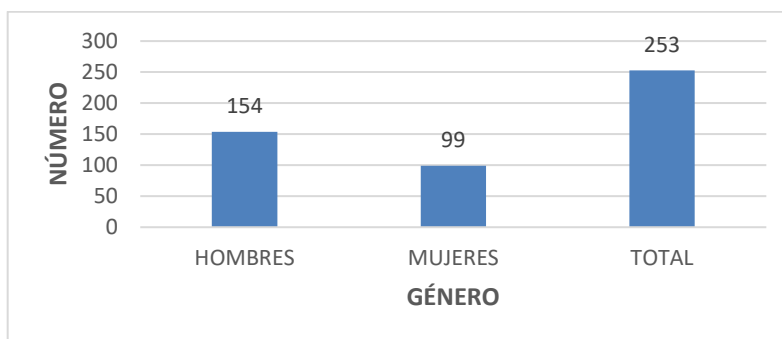
En la institución al año 2020 se establece que, del total de la población estudiantil, existen 253 estudiantes con discapacidad que significa el 1,22%, de los cuáles el 0.74% son de género masculino y el 0,48% de género femenino.

Tabla 89. Evolución de la discapacidad en estudiantes institucionales por género, periodo 2017-2022

AÑOS	GÉNERO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	154	99	253

Nota: No se dispone de información año 2021 y 2022

Ilustración 87. Discapacidad en estudiantes institucionales, por género, año 2020



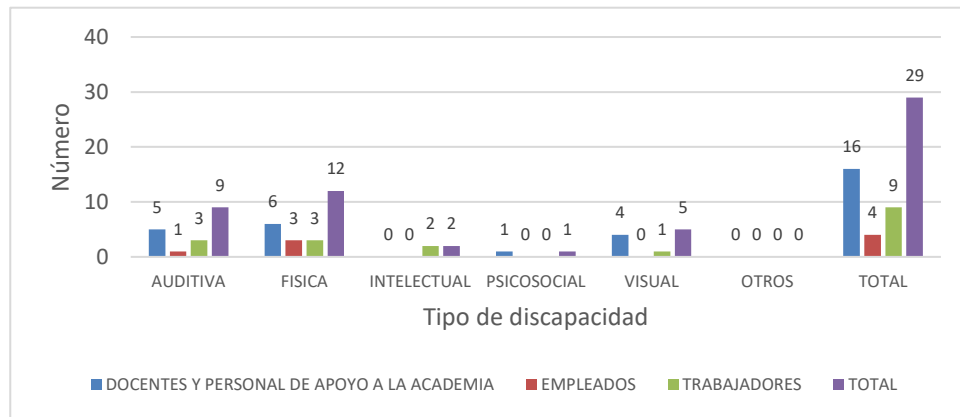
7.5.7.2. Discapacidad en servidores institucionales

La discapacidad de los servidores institucionales (docentes, empleados y trabajadores) en el año 2020 es de 34 personas y para el año 2021 decrece a 28 personas discapacitadas. En general se determina el 1,92% de personas con discapacidad en relación con el total de la población, de las cuales el 1,17% son de género masculino y el 0,75% son de género femenino. Los servidores con discapacidad auditiva es el 0,34%, física el 1,03%, psicosocial el 0,07% y visual el 0,48%. Para el año 2022 incrementa 1 persona con discapacidad. En general se determina el 1,66% de personas con discapacidad en relación con el total de la población, de los cuáles el 2,29% son de género masculino y el 1,03% son de género femenino. Los servidores con discapacidad auditiva es el 0,51%, física el 0,69%, psicosocial el 0,06% y visual el 0,29%.

Tabla 87. Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, género y tipo de discapacidad, año 2021 y 2022

ESTAMENTOS	GÉNERO	TIPO DISCAPACIDAD													
		AUDITIVA		FISICA		INTELLECTUAL		PSICOSOCIAL		VISUAL		OTROS		TOTAL	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO A LA ACADEMIA	Hombre	2	4	8	5	0	0	0	0	1	1	0	0	10	
	Mujer	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	0	0	6	
	Subtotal	3	5	9	6	0	0	1	1	4	4	0	0	17	16
EMPLEADOS	Hombre	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Mujer	0	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
	Subtotal	1	1	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	5	4
TRABAJADORES	Hombre	1	3	3	3	0	2	0	0	1	1	0	0	9	
	Mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	Subtotal	1	3	3	3	0	2	0	0	2	1	0	0	6	9
TOTAL	Hombre	4	7	11	9	0	2	0	0	2	2	0	0	20	
	Mujer	1	2	4	3	0	0	1	1	5	3	0	0	9	
	Total	5	9	15	12	0	2	1	1	7	5	0	0	28	29

Ilustración 88. Evolución de la discapacidad en servidores institucionales, por estamento, género y tipo de discapacidad, año 2022



7.5.8. Interculturalidad

7.5.8.1. Interculturalidad de los estudiantes institucionales

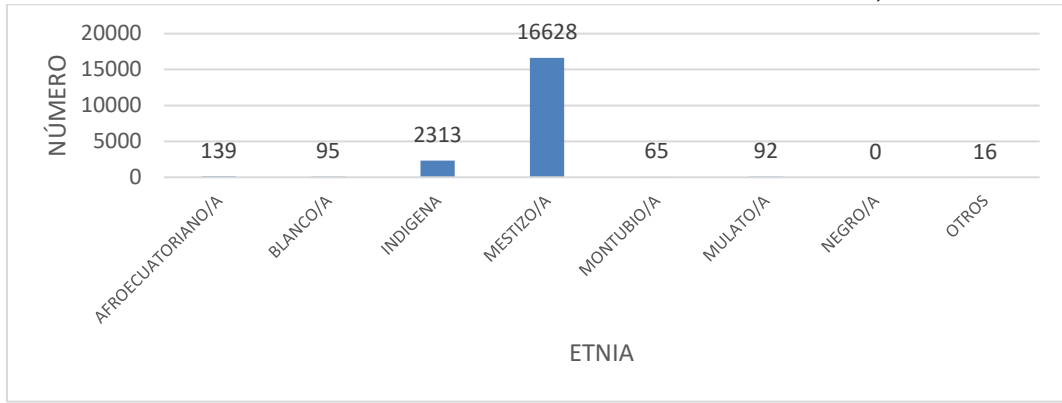
La Epoch mantiene al año 2021, estudiantes de las distintas etnias en las diferentes carreras de la institución, siendo la más relevante la etnia mestiza/o con el 84,74%, seguido de la etnia indígena con el 10,72% y con menor incidencia las otras etnias como afroecuatoriano/a, blanco/a, montubio/a, mulato/a, negro/a y otras con el 4,54%.

Para el año 2022 en relación a la interculturalidad de los estudiantes institucionales, se desglosa de la siguiente manera: mestiza/o con el 85.94%, seguido de la etnia indígena con el 11.95% y con menor incidencia las otras etnias como afroecuatoriano/a, blanco/a, montubio/a, mulato/a, negro/a y otras con el 2.09%.

Tabla 88. Evolución de la interculturalidad de los estudiantes institucionales, periodo 2017-2022

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANO/A	BLANCO/A	INDIGENA	MESTIZO/A	MONTUBIO/A	MULATO/A	NEGRO/A	OTROS
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	126	159	1576	12748	69	93	25	179
2021	106	132	1360	10747	60	80	30	167
2022	139	95	2313	16628	65	92	0	16

Ilustración 88. Evolución de la interculturalidad de los estudiantes institucionales, año 2022



7.5.8.2. Interculturalidad de los servidores institucionales

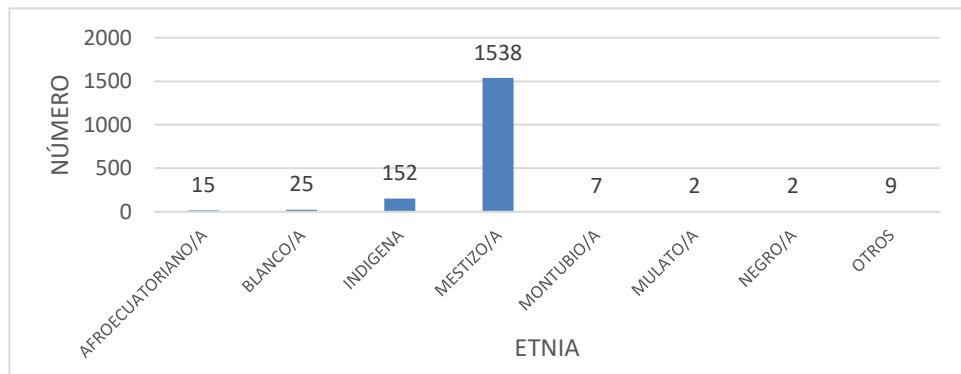
La institución en el año 2021, en relación con la interculturalidad de sus servidores (docentes, empleados y trabajadores), cabe resaltar que la etnia más relevante es la mestizo/a con el 77,64%, posterior la etnia indígena con el 9,32% y con menor incidencia la blanco/a 1,77%, la afroecuatoriano/a con el 0,55%, montubio/a con el 0,37% y las restantes etnias y otras no determinadas con el 10,35%.

La institución en el año 2022, en relación con la interculturalidad de sus servidores (docentes, empleados y trabajadores), cabe resaltar que la etnia más relevante sigue siendo la mestizo/a con el 87,89%, posterior la etnia indígena con el 8,69% y con menor incidencia la blanco/a 1,43%, la afroecuatoriano/a con el 0,86%, montubio/a con el 0,4% y las restantes etnias y otras no determinadas con el 0,74%.

Tabla 89. Evolución de la interculturalidad de los servidores institucionales, año 2020 - 2022

AÑOS	ETNIA							
	AFROECUATORIANO/A	BLANCO/A	INDIGENA	MESTIZO/A	MONTUBIO/A	MULATO/A	NEGRO/A	OTROS
2020	17	23	328	854	4	0	0	393
2021	9	29	153	1274	6	1	2	167
2022	15	25	152	1538	7	2	2	9

Ilustración 89. Interculturalidad de los servidores institucionales, año 2021– 2022



7.5.9. Orientación sexual

7.5.9.1. Orientación sexual de los estudiantes

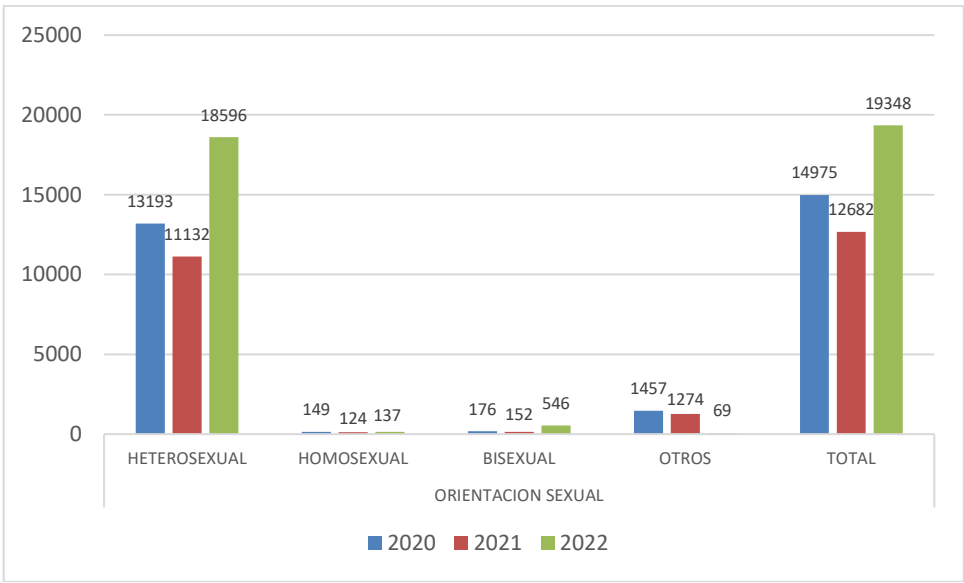
En relación con la orientación sexual de los estudiantes de la institución, se denota en el año 2021, que el 87,77% tienen una orientación heterosexual, el 1,20% una orientación bisexual, el 0,98% una orientación homosexual y con otras orientaciones sexuales el 10,05% de la población estudiantil.

Para el año 2022 se denota, que el 96,11% tienen una orientación heterosexual, el 2,82% una orientación bisexual, el 0,71% una orientación homosexual y con otras orientaciones sexuales el 0,36% de la población estudiantil.

Tabla 90. Orientación sexual de los estudiantes de la Epoch, año 2020 - 2022

AÑOS	ORIENTACION SEXUAL				
	HETEROSEXUAL	HOMOSEXUAL	BISEXUAL	OTROS	TOTAL
2020	13193	149	176	1457	14975
2021	11132	124	152	1274	12682
2022	18596	137	546	69	19348

Ilustración 90. Orientación sexual de los estudiantes de la Epoch, año 2020 - 2022



Riobamba, enero 2024

Atentamente.,

Ing. Juan Balseca Freire
ANALISTA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 3

Bibliografía

- [1] Ecuador, «Constitución de la República del Ecuador,» 20 09 2008. [En línea]. Available: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. [Último acceso: 02 04 2020].
- [2] Contraloria General del Estado, «NORMAS DE CONTROL INTERNO DE LA CONTRALORIA,» 16 12 2014. [En línea]. Available: https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cge_12_nor_con_int_400_cge.pdf. [Último acceso: 02 04 2020].
- [3] ESPOCH, *ESTATUTO DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO*, RIOBAMBA, 2019.
- [4] ESPOCH, *MANUAL DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA DIRECCION DE PLANIFICACIÓN*, RIOBAMBA, 2020.
- [5] CACES, *Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019.*, QUITO, 2019.
- [6] U. D. CAUCA, «CONCEPTOS BÁSICOS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN,» [En línea]. Available: <http://fccea.unicauca.edu.co/old/siconceptosbasicos.htm>. [Último acceso: 02 04 2020].
- [7] ESPOCH, *MANUAL DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACION Y PROCESOS*, RIOBAMBA, 2020.
- [8] PowerData, «El valor de la gestión de datos - Ciclo de vida de un sistema de información: fases y componentes,» 17 Junio 2019. [En línea]. Available: <https://blog.powerdata.es/el-valor-de-la-gestion-de-datos/ciclo-de-vida-de-un-sistema-de-informacion-fases-y-componentes>. [Último acceso: 03 04 2020].
- [9] ESPOCH, *PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2026*, RIOBAMBA, 2022.
- [10] Jeffrey L. Whitten y Lonnie D. Bentley, *ANÁLISIS DE SISTEMAS, DISEÑO Y MÉTODOS*, MEXICO: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V., 7ma edición, 2008.