



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

**FORMATO DE EVALUACIÓN CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN
PARA VINCULAR A PERSONAL ACADÉMICO TITULAR**

PLAN DE CLASE

PRESENTACIÓN

La motivación del profesor y sus actitudes en clase repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; es por esto que, el facilitador y mentor debe tener la capacidad de generar un ambiente de trabajo académico investigativo interesante, agradable, divertido (divertareas) y beneficioso, tanto para el estudiante como para el profesor.

Además, es importante que el profesor maneje emociones adversas que manifiesten algunos estudiantes, para generar un proceso educativo motivador, eficiente y constructivista.

Formar y evaluar competencias duras o profesionales y fomentar el ejercicio permanente de las habilidades blandas, o interpersonales o sociales o emocionales en el aula de clase, requiere de una planificación cuidadosa y el uso de diferentes estrategias didácticas y métodos de evaluación. Para que un proceso de aprendizaje sea significativo, es importante proporcionar una retroalimentación benéfica y motivar la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.

A continuación, se detallan seis (6) pasos que tienen como finalidad generar una clase interesante, eficiente y útil.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD/SEDE:

CARRERA:

MODALIDAD:

PLAN DE CLASE

CREA, CONSTRUYE Y APLICA TU CONOCIMIENTO

COMPETENCIA DOCENTE INICIAL

Paso 1. Motivación

Se sugiere empezar con motivaciones cortas y ejercicios de gimnasia cerebral que aporten a su activación para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Una actitud positiva en clase ayuda a seguir construyendo el plan de vida de los estudiantes; este paso termina con breves períodos dedicados a que ellos analicen y reflexionen sobre lo aprendido y qué quieren seguir aprendiendo.

Paso 2. Objetivo de la clase y resultados de aprendizaje

Para especificar el objetivo y el o los resultados de aprendizaje, se deberá dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema de enseñanza?
- ¿Qué quiero que los estudiantes aprendan? (priorizar conceptos, ideas, definiciones, teorías, ejercicios y aplicaciones prácticas que quiero que los estudiantes sean capaces de analizar y comprender en el tiempo destinado para la clase)
- ¿Qué quiero que sean capaces de hacer al final de la clase? (priorizar competencias duras y habilidades blandas que quiero que los estudiantes sean capaces de aplicar y ejercitar en el tiempo destinado para la clase)

DESARROLLO DE LA CLASE

Paso 3. Desarrollar la introducción

Definidos los resultados de aprendizaje en orden de importancia, despertar el interés para fomentar el pensamiento y la gestión del conocimiento constructivo. Se podrá usar por ejemplo, anécdotas personales, acontecimientos históricos, dilemas a la reflexión, ejemplos del mundo real, cortos de videos, preguntas de sondeo, entre otros.

Paso 4. Ejecutar actividades específicas de aprendizaje (el cuerpo principal de la lección)

Se plantean las siguientes recomendaciones:

- Aplicar actividades específicas para que los estudiantes conozcan (conocimientos previos para determinar familiaridad del tema a tratarse) analicen, comprendan y apliquen lo aprendido, de acuerdo con el número de horas clase semanal definido en la malla curricular.
- Definir con precisión preguntas para la discusión académica, sin que éstas equivoquen el tema de la clase.
- Equilibrar el tiempo de la clase entre la explicación del contenido (la consecución de sus objetivos de aprendizaje) y la garantía de que los estudiantes entiendan.
- Los profesores de acuerdo con los ritmos de aprendizaje podrán ajustar su plan durante la clase (ser flexible) en función de lo que los estudiantes precisen.
- Planificar unos minutos para enfatizar los puntos claves y conclusión/es de la clase.

CIERRE DE LA CLASE

Paso 5. Conclusión de la clase

Se proponen varias actividades:

- Usar preguntas específicas de conceptos claves
- Demostración del aprendizaje mediante ejercicios o tareas concretas
- Retroalimentación de puntos principales (hoy hablamos de.....)
- Los estudiantes podrán realizar una hoja resumen de los puntos principales de la lección, entre otras.

La clase no debe terminar solo con un breve resumen, es necesario cerrar la sesión con una orientación precisa de la próxima lección para generar la clase invertida (rol activo del estudiante para que el profesor guíe la construcción del conocimiento).

La orientación precisa de la próxima lección estimulará el interés de los estudiantes, y les permitirá conectar las diferentes ideas que ellos generen para su posterior aprendizaje.

6. Evaluación de los objetivos y resultados de aprendizaje esperados

Definir actividades individuales y grupales que permitan evaluar los resultados de aprendizaje esperados, en clase y en las horas autónomas de aprendizaje de los estudiantes.